

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



» 20 г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Академическая коммуникация Б1.Б.4

Направление подготовки: 06.04.01 - Биология

Профиль подготовки: Биоэкология и заповедное дело

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Воронина Е.Б. , Кирпичникова А.А. , Сосновская Г.И.

Рецензент(ы): Сабиров Р.М. , Зефиров Т.Л.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 20 \_\_\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 20 \_\_\_\_ г.

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Воронина Е.Б. (кафедра иностранных языков для естественно-научного направления, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Ekaterina.Voronica@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Кирпичникова А.А. (кафедра иностранных языков для естественно-научного направления, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Anna.Kirpichnikova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Сосновская Г.И. (кафедра иностранных языков для естественно-научного направления, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Golnar.Sosnovskaya@kpfu.ru

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9	способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

технологию структурирования академического текста

Должен уметь:

правильно организовать собственные идеи, ясно и убедительно обосновывать, и выражать их

Должен владеть:

навыками анализа собственного текста

Должен демонстрировать способность и готовность:

вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, результатов исследования и т.д.).

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 06.04.01 "Биология (Биоэкология и заповедное дело)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Basic Writing Skills. Базовые умения и навыки. Structural Elements of Paragraphs. Структура параграфа.	1	3	3	0	6
2.	Тема 2. Designing a Paragraph. Построение параграфа. Argument Аргументы. Thesis Statements. Тезисы. Transitions. Связующие элементы.	1	3	3	0	5
3.	Тема 3. Short Papers. Письменные работы. Prewriting Strategies. Приемы подготовки к письму.	1	3	3	0	5
4.	Тема 4. Types of Papers. Типы работ. Essential Formats. Основные форматы работ.	1	3	3	0	5
5.	Тема 5. Article Abstracts. Требования к аннотациям.	1	2	2	0	5
6.	Тема 6. Guidelines on Style. Рекомендации по стилистике. Punctuation Rules. Правила английской пунктуации.	1	2	2	0	5
7.	Тема 7. Grammar Requirements. Грамматика.	1	2	2	0	5
	Итого		18	18	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Basic Writing Skills. Базовые умения и навыки. Structural Elements of Paragraphs. Структура параграфа.

1. Differences between academic writing and other writing contexts. Отличие академического письма от других видов письма.

##### 2. Paragraph Structure. Структура параграфа.

The manner in which you present your material is vital. As you know, an essay (or any academic text) is built up around paragraphs. They help the reader understand the organization of your essay and grasp its main points. A paragraph is a series of sentences that are organized and coherent, and are all related to a single topic. The main rule is:

One paragraph= one new point in your argument

Furthermore, each paragraph typically contains a three-part structure:

- Introduction: including a topic sentence and transition words
- Body: discussing the main thesis, using various forms of evidence
- Conclusion: commenting and drawing connections

##### 3. Topic sentence. Главное предложение в параграфе.

##### Тема 2. Designing a Paragraph. Построение параграфа. Argument Аргументы. Thesis Statements. Тезисы. Transitions. Связующие элементы.

- Organization of a paragraph. Организация параграфа.
- Type of text. Тип текста.
- Thesis Statements. Тезисы.

A thesis statement is a statement that occurs at the end of the introduction, after the background information on the topic. The thesis statement is connected with the background information through a transition, which could be a full sentence, or a simple transition word, such as therefore, because, but etc.

##### - Transitions. Связующие элементы.

##### Тема 3. Short Papers. Письменные работы. Prewriting Strategies. Приемы подготовки к письму.

- Electronic e-mail. Электронная почта.
- Cvs and bio-data. Резюме и биография.
- Letters of recommendation. Рекомендации.

- The six steps of the writing process. Шесть шагов в процессе написания работы.

- 5 Brainstorming strategies for writers. Пять стратегий мозгового штурма.

Brainstorming, also called listing, is a process of generating a lot of information within a short time by building on the association of previous terms you have mentioned.

Jot down all the possible terms that emerge from the general topic you are thinking about. This procedure works especially well if you work in a team. All team members can generate ideas, with one member acting as scribe. Don't worry about editing or throwing out what might not be a good idea. Simply write down a lot of possibilities.

Group the items that you have listed according to arrangements that make sense to you.

Give each group a label. Now you have a topic with possible points of development.

Write a sentence about the label you have given the group of ideas. Now you have a topic sentence or possibly a thesis statement.

#### **Тема 4. Types of Papers. Типы работ. Essential Formats. Основные форматы работ.**

- Research Papers. Научные статьи.

There are different kinds of research papers that need a special approach. No matter if you are assigned to write a research paper of a particular type or need to pick it on your own, you need to know what accents you should make and how to present information. The tone of the entire paper should correspond with the chosen type of research paper. But before proceeding to the types of research papers

- Summaries. Реферат.

- Reviews. Рецензия.

#### **Тема 5. Article Abstracts. Требования к аннотациям.**

An abstract is a brief summary of a research article, thesis, review, conference proceeding, or any in-depth analysis of a particular subject and is often used to help the reader quickly ascertain the paper's purpose. When used, an abstract always appears at the beginning of a manuscript or typescript, acting as the point-of-entry for any given academic paper or patent application. Abstracting and indexing services for various academic disciplines are aimed at compiling a body of literature for that particular subject.

- RP abstract. Аннотация к статье.

- Conference abstract. Аннотация к докладу на конференции.

- Tips for writing an abstract. Советы по написанию аннотации.

#### **Тема 6. Guidelines on Style. Рекомендации по стилистике. Punctuation Rules. Правила английской пунктуации.**

- Cautious Writing. На что стоит обращать внимание при написании работы.

- Academic Vocabulary. Академический словарь.

- Logical connectors. Слова-связки.

- Latin expressions. Латинские слова и выражения.

- Punctuation. Пунктуация.

Good punctuation makes a sentence clear and easy to read and understand, because it shows the grammatical structure of the text, its meaning, and often the relationship between words or clauses.

#### **Тема 7. Grammar Requirements. Грамматика.**

- Word order. Порядок слов.

Word order refers to the way words are arranged in a sentence. The order of words in English is important if you want to communicate your thoughts and ideas. English has a strict word order in basic sentences

- Agreement of Subject and Verb. Согласование подлежащего и сказуемого.

- Articles. Артикли.

- Nouns Keeping Foreign Plurals. Исключения при образовании множественного числа английских

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-1	1. Basic Writing Skills. Базовые умения и навыки. Structural Elements of Paragraphs. Структура параграфа.
2	Письменное домашнее задание	ОПК-1	2. Designing a Paragraph. Построение параграфа. Argument Аргументы. Thesis Statements. Тезисы. Transitions. Связующие элементы.
3	Эссе	ОПК-9	2. Designing a Paragraph. Построение параграфа. Argument Аргументы. Thesis Statements. Тезисы. Transitions. Связующие элементы.
4	Дискуссия	ОПК-1	3. Short Papers. Письменные работы. Prewriting Strategies. Приемы подготовки к письму.
5	Тестирование	ОПК-9	4. Types of Papers. Типы работ. Essential Formats. Основные форматы работ.
6	Контрольная работа	ОПК-1	4. Types of Papers. Типы работ. Essential Formats. Основные форматы работ.
7	Презентация	ОПК-9	5. Article Abstracts. Требования к аннотациям.
8	Дискуссия	ОПК-1	6. Guidelines on Style. Рекомендации по стилистике. Punctuation Rules. Правила английской пунктуации.
9	Письменное домашнее задание	ОПК-9	7. Grammar Requirements. Грамматика.
	<b>Зачет</b>	ОПК-1, ОПК-9	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2 9
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	4 8
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	5

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	6
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	7
<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>			
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

#### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

##### Тема 1

Read and analyze this paragraph. Find the following elements:

1. Topic sentence
2. Two elements that are compared or contrasted.
3. Points of comparison or contrast.
4. Concluding sentence.

Reading a story in a book is often very different from seeing it as a film. When you read a story, you need to use your imagination. A book usually gives a lot of description about the people, places, and things in the story, so you can create pictures in your mind. In addition, the conversations between people are always written with details that describe how the people look or feel while they are talking. When you read, you use a lot of imagination to help see? the characters in the story. However, when you see a film, you don't need to use your imagination. The pictures on the screen give all the details about the people, places, and things in the story. The conversations are spoken out loud, so you just listen and watch. The feelings of the people come through their faces, body movements, and voices. Although a book and a film might tell the same story, reading a book and watching a film are very different experiences.

## **2. Письменное домашнее задание**

### **Тема 2**

Here is a problem-solution text with a typical structure. Label its four parts. Answer the questions below the text.

(1) Madagascar has one of the world's oldest systems of natural reserves. (2) This system, established during the early 1900s, was designed to protect lemurs and other animal species unique to the island.

(3) However, due to severe economic hardship, this island country lacks the funds to properly manage the reserves; as a result, many species risk extinction. (4) One recent solution to this problem has been offered by the international community. (5) If Madagascar begins to better protect its reserves, its foreign debt will be reduced. (6) This incentive should lead to some level of improvement.

1. For what type of audience was this written?

2. What assumptions does the author make about the audience's knowledge background?

3. What is the author's general purpose?

4. What does the author think of the solution?

5. If the writer had thought that the solution would not work, what might he have written for the last sentence? In such a case, would this last sentence be enough to complete the text? If not, what would need to be added?

## **3. Эссе**

### **Тема 2**

Have a look at the CV example <http://europass.cedefop.europa.eu/sites/default/files/cv-example-1-en-gb.pdf>

Create your own CV and attach here.

You can create your CV with the use of this website you <http://europass.cedefop.europa.eu/documents/curriculum-vitae>

## **4. Дискуссия**

### **Тема 3**

Visit Scopus and Web of science web sites. Choose one recent article that relates to your specialisation. Analyze the article and write a review of this article.

## **5. Тестирование**

### **Тема 4**

Write a conference or paper abstract based on your recent paper or on your sphere of interest.

## **6. Контрольная работа**

### **Тема 4**

Insert punctuation (including capitalization) into the following text which is part of an Introduction of an informal paper.

Note that some sentences are very short.

The order in which we say or write something generally reflects the importance we want to give to each individual item in english we tend to put the subject first because by doing this the interlocutor immediately knows what the main topic is going to be we then need to insert the verb

and then the object which is generally of secondary importance this may seem obvious it isn't in many languages the subject or a part of the verb may appear at the end of the sentence this fact would seem to indicate that we don't all have the same thought patterns and that for other nationalities it may not be important to immediately know the argument of the sentence.

The result is that we as listeners or readers have certain expectations as to the order in which the words are going to appear if this order is not respected we may be thrown off the trail in much the same way foreign students when speaking tend to stress inappropriate words in a sentence highlighting words that for an English speaker would normally have no relevance the reason for this is that both English word order and English stress are strictly related to meaning in other languages this is not always the case the problem is of course that students tend to transfer their native word and stress into English.

## **7. Презентация**

### **Тема 5**

In the following Abstract where possible choose (c). Where not possible choose the most appropriate linker (a or b).

Dreams play a key role in our lives. (1) (a) Also, they (b) They also (c) They reveal important patterns in the way our brains work. (2) (a) Therefore it is (b) It is thus (c) It is important to understand how they are created, how they relate to each other and what their effects on our waking

lives are.

This work presents the design, realization and validation of a new paradigm to effectively teach dream mechanics in secondary schools. (3) (a) In particular the (b) Specifically, the (c) The project was devised in close collaboration with high school teachers and offered to 180 students.

The guiding principle was that classes should have a relevant laboratory component, where students could have an active role with hands-on training. (4) (a) At the same time, students (b) In fact, students (c) Students would have the means to learn the mathematical tools and the underlying physical models, used to describe experiments, analyze data and discuss the results. (5) (a) Last, but not least, teachers (b) Lastly teachers (c) Teachers should be able to motivate students to study dream mechanics, by highlighting its connections to everyday life and to other disciplines such as anthropology, philosophy and medicine.

(6) (a) Bearing in mind all these objectives, we (b) We thus (c) We formulated the following learning program based on lectures, seminars, experiments, data analysis and discussion of the results. The workshops were held in the classroom, and the theoretical framework and software tools were introduced. We started with the study of nightmares using an EMR device. (7) (a) In addition practical (b) Furthermore practical (c) Practical examples of nightmare mechanics were investigated both with a

brain scan and a SOGNO circuit. (8) (a) In actual fact we (b) In detail we (c) We investigated dream mechanics in different cultures: (9) (a) specifically, Australian (b) namely, Australian (c) Australian aborigines, the Italian mafia and Japanese industrialists. (10) (a) Finally, the (b) In summary the (c) The interaction of dream scenarios with everyday reality was investigated.

## **8. Дискуссия**

Тема 6

1.On a separate piece of paper, write a paraphrase of each of the following passages. Try not to look back at the original passage. 2.Read over each of the following passages, and respond on your own or as a class as to whether or not it uses citations accurately. If it doesn't, what would you do to improve the passage so it's properly cited?

## **9. Письменное домашнее задание**

Тема 7

Make up short texts of different styles

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Differences between academic writing and other writing contexts. Отличие академического письма от других видов письма.

2. Paragraph Structure. Структура параграфа.

3. Topic sentence. Главное предложение в параграфе.

4. Organization of a paragraph. Организация параграфа.

5. Type of text. Тип текста.

6. Thesis Statements. Тезисы.

7. Transitions. Связующие элементы.

8. Electronic e-mail. Электронная почта.

9. Cvs and bio-data. Резюме и биография.

10. Letters of recommendation. Рекомендации.

11. The six steps of the writing process. Шесть шагов в процессе написания работы.

12. 5 Brainstorming strategies for writers. Пять стратегий мозгового штурма.

13. Research Papers. Научные статьи.

14. Summaries. Реферат.

15. Reviews. Рецензия.

16. RP abstract. Аннотация к статье.

17. Conference abstract. Аннотация к докладу на конференции.

18. Tips for writing an abstract. Советы по написанию аннотации.

19. Cautious Writing. На что стоит обращать внимание при написании работы.

20. Academic Vocabulary. Академический словарь.

21. Logical connectors. Слова-связки.

22. Latin expressions. Латинские слова и выражения.

23. Punctuation. Пунктуация.

24. Word order. Порядок слов.

25. Agreement of Subject and Verb. Согласование подлежащего и сказуемого.

26. Articles. Артикли.

27. Nouns Keeping Foreign Plurals. Исключения при образовании множественного числа английских существительных.

28. Relative Clauses. Определительные придаточные предложения.

29. Capitalization. Написание с заглавной буквы.

Практическая часть:

1. Написание сочинений. (Письмо + лексика и грамматика)

2. Реферирование и аннотация научных статей по теме специальности. (Чтение + письмо).

3. Составление тезисов статей, докладов по теме специальности. (Аудирование + письмо).

#### 4. Составление презентаций. (Говорение + письмо)

Примерные темы для написания сочинений:

1. At university, would you rather live alone, with your family, or with a flat mate/roommate? Give reasons.
2. Your community is considering building a new shopping centre in the centre of town. Do you support or oppose this plan? Give specific reasons in your answer.
3. What do you feel will be the most popular career choices for young people in your country in the next five years? Explain your answer with examples.
4. Compare and contrast sending personal letters by e-mail and by post. Which do you prefer, and why?
5. Write a narrative essay on the topic: A river trip that went wrong.
6. Give a review of a film you have recently seen and liked (disliked). Remember: A review should guide and inform. A mere retelling of the story is not a review.
7. Is school a place for the imparting of knowledge (understood as certain material to memorize) or a place for the creation and development of a child's personality? Write an opinion essay.
8. Describe your favourite painting.
9. Write an essay on the topic: How a piece of advice changed my life.
10. Give a character sketch of a person you like (dislike). Remember: The sketch should be informative and convincing enough. A mere outward description of a person is not a character sketch. You should present a sort of critical analysis and pass your own well-grounded judgement of a personality.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2 9	5 10
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	5
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	4 8	5 5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	5	5
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	6	5
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	7	5
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Window on Europe. Academic skills : учебное пособие / Казан. федер. ун-т, Ин-т яз. ; [авт.-сост.: Н. В. Антонова, Л. Л. Григорьева, Н. В. Маклакова ; науч. ред. Г. Ф. Гали] .? Казань : [Казанский университет], 2015 . - 216 с.
2. Английский для аспирантов: Учебное пособие / Белякова Е. И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 188 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0306-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540825>
3. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) [Электронный ресурс] / Н. К. Рябцева. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. ? 598 с. - ISBN 978-5-89349-167-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462975>

### 7.2. Дополнительная литература:

- 1.Дюканова Н. М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=368907>
2. Попов Е. Б. Английский язык для магистрантов / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 52 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515332>
3. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. -296 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454947>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

British Council - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

Библиографическая и реферативная база данных - <http://www.scopus.com/>

Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций - <https://clarivate.com/products/web-of-science/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Во время лекционных занятий студентам необходимо: конспектировать учебный материал, обращать внимание на терминологию, научные факты, практические рекомендации; оставлять свободное пространство на полях для уточнения проблемных вопросов. В случае возникновения трудностей задавать вопросы преподавателю, направленные на разъяснение теоретического материала.</p>
практические занятия	<p>В основу структурирования содержания учебного материала положен принцип модульного подхода, который предполагает разделение материала на следующие модули: модуль социального общения (социально-бытовое общение, социокультурное общение, социально-политическое общение); модуль профессионального общения (общепрофессиональное общение, производственное общение) и модуль контроля. Важно подчеркнуть, что именно в рамках модуля профессионального общения, на который учебной программой предусмотрено большее количество аудиторных часов, студенты, с одной стороны, изучают английский язык, а, с другой стороны, средствами иностранного языка приобретают знания и развиваются навыки и умения, необходимые для их будущей деятельности.</p> <p>На занятиях обучающиеся также знакомятся и активно используют в учебном процессе такие форматы, как ?круглый стол?, дебаты, дискуссия, презентация, пятиминутная речь. Широко практикуется и проектная методика, как групповая, так и индивидуальная</p>
самостоятельная работа	<p>Для лексических единиц английского языка характерна многозначность, поэтому при работе со словарем важно из множества значений выбрать то, которое соответствует конкретному контексту, в котором данное слово встречается. Следует обращать внимание на производные слова, наиболее типичные словосочетания, предлоги, используемые с данной лексической единицей, а также примеры использования данного слова, приведенные в словаре. Все это поможет пополнить словарный запас и избежать ошибок в употреблении лексических единиц. Необходимо вести свой собственный терминологический словарь, в котором фиксируется иноязычное слово, его транскрипция, перевод и др. значимая информация. Такие словари незаменимы при самопроверке усвоения лексических единиц.</p> <p>Перед выполнением грамматических упражнений, направленных на отработку определенного грамматического явления, обратитесь к требующемуся правилу. Прочтите правило, уделяя особое внимание приведенным на английском языке примерам, иллюстрирующим употребление усваиваемой вами грамматической формы. Изучите образец, приведенный в начале упражнения, соотнесите его с содержанием правила.</p> <p>При выполнении упражнения, убедитесь, что вам понятен смысл, как всего предложения, так и значение всех отдельных слов, входящих в его состав. Помните, смысловые ошибки неизбежно приводят к грамматическим ошибкам.</p> <p>Работая с текстом для чтения, проанализируйте внимательно полученное задание. Прежде чем его выполнять, необходимо понять содержание текста, а значит, его перевести на русский язык. Работа над переводом текста начинается с заголовка. Переведите заголовок и попробуйте предположить, каким может быть содержание текста. Приступая к переводу отдельных предложений текста, убедитесь в том, что вам понята их грамматическая структура, вы можете определить в предложении подлежащее и сказуемое, в случае сложносочиненных предложений разбить их на смысловые части (простые предложения) и в них определить грамматическую основу, идентифицировать обособленные части предложения (приложения, вводные конструкции и т.п.). Обращайте внимание на используемые в предложении залог и видовременные формы глаголов. Это также поможет избежать ошибок.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Для развития навыков устной речи в рамках, предусмотренных программой устных тем, студентам рекомендуется использовать текстовые материалы учебников, а также другие сборники устных тем по английскому языку. Каждый текст, прочитанный вслух и переведенный, рекомендуется кратко пересказать по составленному самостоятельно плану, выписывая при этом ключевые слова и выражения к каждому пункту плана. В качестве плана рекомендуется использовать также составленные самостоятельно вопросы к тексту.
письменное домашнее задание	<p>Письменные домашние задания могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обучающими.</li><li>2. Тренировочными.</li><li>3. Закрепляющими.</li><li>4. Повторительными.</li><li>5. Развивающими.</li><li>6. Творческими.</li><li>7. Контрольными.</li></ol> <p>1. развитие интереса к изучаемому материалу, активизация внимания. Здесь сразу выясняется непонятное, выявляются сложные моменты, дают себя знать проблемы в знаниях, которые мешаюточно усвоить изучаемый материал.</p> <p>2. К тренировочным относятся задания на распознавание различных объектов и их свойств. К закрепляющим можно отнести самостоятельные работы, которые способствуют развитию логического мышления и требуют комбинированного применения различных правил и теорем. Они показывают насколькоочно прочно, осмысленно усвоен учебный материал. Очень важны так называемые повторные работы. Перед изучением новой темы преподаватель должен знать, подготовлены ли обучающиеся, есть ли у них необходимые знания, какие пробелы смогут затруднить изучение нового материала.</p> <p>Самостоятельными работами развивающего характера могут быть домашние задания по составлению докладов на определенные темы, подготовка к олимпиадам, научно-творческим конференциям. Большой интерес вызывают творческие самостоятельные работы, которые предполагают высокий уровень самостоятельности. Это задания на поиск второго, третьего и т.д. способа решения задачи.Контрольные работы являются необходимым условием достижения планируемых результатов обучения.</p>
эссе	<p>Введение должно давать ясное представление, о чем пойдет речь далее, и преподаватель должен видеть, что вы даете ответ на конкретный набор поставленных вопросов.</p> <p>Итак, хорошее введение должно:</p> <p>демонстрировать ваше намерение ответить на поставленный вопрос; показывать, что вы понимаете тему; очерчивать структуру вашего ответа и главные аспекты, которые вы будете рассматривать (ваш план); подтверждать, что вы провели некое исследование, и ссылаться на один из ваших источников; полностью соответствовать теме; быть лаконичным и занимать около 8-9% от общего объема текста (например, 120 слов в сочинении из 1500 слов). Основная часть должна раскрывать каждый из аргументов с использованием примеров и иллюстраций. Информация должна быть четко поделена логически (для этого текст делят на абзацы). Вам нужно продумать структуру эссе и убедиться, что основная часть логически ведет к заключению. Заключение должно подводить итог высказанным идеям. Здесь необходимо дать ответ на вопрос, сформулированный в теме эссе. Или же, в зависимости от темы, указать перспективы или последствия рассматриваемой проблемы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	<p>Дискуссия Принятию группового решения предшествует групповая дискуссия. Она может возникать спонтанно, развиваться стихийно или быть организованной. Инициатором обсуждения может стать руководитель, который осуществляет, координирует и направляет процесс.</p> <p>Дискуссия предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>активный обмен мнениями между участниками;</li><li>рассмотрение проблемы с разных позиций;</li><li>многосторонняя коммуникация;</li><li>поиск нового решения, мнения, способа действий и т.д.</li></ul> <p>Проведение дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сообщите членам группы тему и цель дискуссии. Постарайтесь заинтересовать всех участников. Убедитесь, что тема и цель понимается всеми одинаково.</li><li>2. Определите нормы работы в группе. Получите согласие от членов группы относительно их соблюдения. Нормами работы в группе могут стать следующие правила:<ul style="list-style-type: none"><li>не перебивать и выслушивать выступающих до конца;</li><li>контролировать эмоции;</li><li>четко аргументировать свою позицию;</li><li>не переходить в обсуждении на личности;</li><li>активно участвовать в обсуждении каждого члена группы;</li><li>конфиденциальность;</li><li>доверие и открытость; и прочие.</li></ul></li></ol>
тестирование	<p>При подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проработать изученный материал;</li><li>- проконсультироваться с преподавателем с целью выяснения всей информации о teste (вариативность, время проведения, возможность использовать словарь и т.д.)</li><li>- приступая к работе с тестом быть внимательным в выборе правильного ответа;</li><li>- при возникновении спорных моментов обратиться к преподавателю для уточнения информации;</li><li>- рассчитать достаточное количество времени для самостоятельной проверки.</li></ul>
контрольная работа	<p>При подготовке к контрольной работе студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проработать изученный материал;</li><li>- проконсультироваться с преподавателем с целью выяснения всей информации о контрольной работе (вариативность, время проведения, возможность использовать словарь и т.д.)</li><li>- приступая к работе с заданиями быть внимательным в выборе правильного ответа;</li><li>- в случае возникновения сложного задания/вопроса оставить его и вернуться к решению после выполнения остальных заданий;</li><li>- рассчитать достаточное количество времени для самостоятельной проверки;</li><li>- при возникновении спорных моментов обратиться к преподавателю для уточнения информации.</li></ul>
презентация	<p>-Презентация должна полностью соответствовать тексту выступления. В первую очередь необходимо составить сам текст выступления, после этого нужно приступить к созданию презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре выступления;</li><li>- Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада;</li><li>- Презентация не должна быть перегружена графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;</li></ul> <p>Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.</p>
зачет	<p>Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной аттестации зачётом, включающим оценку освоения лексического минимума и умений в его применении в профессиональной деятельности.</p>

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Академическая коммуникация" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Академическая коммуникация" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатурой;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачётке или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 06.04.01 "Биология" и магистерской программе Биоэкология и заповедное дело .