

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Экологический кризис Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 06.04.01 - Биология

Профиль подготовки: Биоэкология и заповедное дело

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Басыйров А.М.

Рецензент(ы): Минакова Е.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рахимов И. И.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Басыров А.М. (кафедра биоэкологии, гигиены и общественного здоровья, Центр медицины и фармации), Basaizat@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры
ПК-2	способность планировать и реализовывать профессиональные мероприятия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способность анализировать и делать выводы, опираясь на знания, полученные в рамках изучения общей и глобальной экологии, прикладной экологии и экологии человека для более глубокого осознания экологических проблем современности, причин возникновения и способов снижения их воздействия на природную среду и гипотез предотвращения современного экологического кризиса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 06.04.01 "Биология (Биоэкология и заповедное дело)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 78 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Экологический кризис.	3	6	4	0	14
2.	Тема 2. Среда обитания человека.	3	4	6	0	20
3.	Тема 3. Исторические типы природопользования.	3	4	6	0	20
4.	Тема 4. Международные договоры.	3	6	12	0	24
	Итого		20	28	0	78

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Экологический кризис.

Понятие и причины экологического кризиса. Глобальный экологический кризис. Признаки и формы проявления экологического кризиса. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. Необходимость охраны природы. Экологически устойчивое развитие.

Тема 2. Среда обитания человека.

Биосоциальная сущность человека. Окружающая среда. Природная, природно-антропогенная и антропогенная среда. Природные и природно-антропогенные свойства среды. Освоение природной среды. Лимитирующие факторы среды. Среда человека. Основные тенденции изменения среды. История взаимоотношений человека и природы.

Тема 3. Исторические типы природопользования.

Исторические типы природопользования. Подходы к выделению исторических типов. Доаграрный, аграрный, индустриальный и постиндустриальный типы природопользования. Системы природопользования локального, регионального и глобального уровней. Законы экологии Коммонера. Законы взаимодействия общества и природы Куражковского.

Тема 4. Международные договоры.

Международная система управления природопользованием и охраной окружающей среды. Понятие международного экологического права. Конвенция о биологическом разнообразии. Международное регулирование развития сетей охраняемых природных территорий. Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием. Рамочная Конвенция ООН об изменении климата. Международные соглашения об использовании и охране Мирового океана.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
Текущий контроль			
1	Устный опрос	ПК-2 , ПК-1	1. Экологический кризис. 3. Исторические типы природопользования. 4. Международные договоры.
2	Реферат	ПК-1	4. Международные договоры.
3	Тестирование	ПК-1	2. Среда обитания человека.
	Экзамен	ПК-1, ПК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 3, 4

Тема 1.

1. Назовите основные причины современного экологического кризиса.
2. Почему современный экологический кризис называется глобальным?
3. Какие экологические противоречия в промышленности и сельском хозяйстве на сегодняшний день являются главными?
4. Как соотносятся законы по охране природы с естественными биологическими законами?
5. Как соотносится современный экологический кризис с концепцией ноосферы?
6. Зачем нужен озоновый слой в атмосфере?
7. Почему ДДТ был обнаружен в печени пингвинов Антарктиды и о чем это свидетельствует?
8. Как триггерный эффект влияет на экологическую ситуацию?
9. В чем разница между реальными и потенциальными экологическими опасностями?
10. Какие виды потенциальных опасностей вы знаете?
11. К какому виду опасностей относятся техногенные катастрофы?
12. Что такое эффект синергизма??
13. Какое значение имеет экспоненциальность экологических процессов?
14. Какое значение имеет комплексный характер экологической проблемы?
15. Что такое сдвиг проблем в экологии?
16. Какое значение для экологии имеет закон необходимого разнообразия??
17. Почему современную цивилизацию называют цивилизацией отходов??
18. Чем отходы естественной экосистемы отличаются от отходов промышленности в их воздействии на природу?
19. Какое экологическое значение имеет тот факт, что человек умеет синтезировать 10 млн. веществ, тогда как в природе существует порядка 2 млн. веществ?

Тема 3.

1. Объясните причины возникновения частых кризисов примитивного поливного земледелия? Возможно ли проявления подобного кризиса в наши дни?
2. Какое значение имела общинная собственность для природных ресурсов у народов, практиковавших подсечно-огневое земледелие, и у кочевников - скотоводов? Отметьте общие черты и различия.
3. Почему латифундизм в колониальную эпоху получил преимущественное развитие именно в Латинской Америке?
4. Какими факторами был вызван процесс интенсификации европейского сельского хозяйства?
5. Какие социальные институты регулируют природопользование в традиционных обществах?
6. В чем заключались основные причины перехода от присваивающего хозяйства к производящему? Как изменился характер природопользования с возникновением аграрной экономики?
7. Каковы важнейшие особенности экономики природопользования, характерные для так называемых ?речных цивилизаций? эпохи бронзы?
8. Приведите исторические примеры, свидетельствующие о том, что упадок некоторых ?высоких? аграрных цивилизаций был обусловлен в том числе и экологическими факторами. С какими особенностями соответствующих способов природопользования было связано ?угасание? этих цивилизаций?
9. Как повлияло на изменение характера природопользования становление частной собственности? Где и в какую эпоху утвердился институт частной собственности на землю? Какое значение имел этот исторический поворот для последующей эволюции сельского хозяйства?
10. Какие системы земледелия исторически формировались в умеренном поясе Европы?
11. Сравните эколого-ресурсный базис аграрных и индустриальных цивилизаций. Какие принципиально новые исторические тенденции в развитии ресурсопользования отмечаются в индустриальную эру?
12. Какие последствия для экономики природопользования имеет переход от индустриальной к постиндустриальной стадии развития в передовых странах мира?
13. Какие рыночные методы регулирования природопользования получили широкое распространение за последнюю четверть XX в.?
14. Что такое ?экобизнес?? На каком историческом этапе развития природопользования он формируется?

Тема 4.

1. Что понимается под международным экологическим правом?
2. Охарактеризуйте общую принципиальную схему организации работы международной конвенции.
3. Какие изменения претерпело международное экологическое право за вторую половину XX в.? Что было характерным для разных этапов его развития?
4. Какое значение для развития международного экологического права имело принятие Декларации Рио? Когда и кем был принят этот документ?
5. Какие основные документы были приняты Конференцией ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г.? Кратко охарактеризуйте их.
6. Перечислите основные международные конвенции в сфере охраны биологического разнообразия, принятые до 1992 г. Чем принципиально отличается от них Конвенция о биологическом разнообразии, принятая в Рио-де-Жанейро в 1992 г.?
7. Какие вопросы регламентируются Картахенским протоколом по биобезопасности к Конвенции о биологическом разнообразии? Как вы считаете, почему возникла необходимость принятия данного протокола?
8. Какие обязательства берут на себя присоединившиеся к Конвенции ООН по борьбе с опустыниванием подверженные этому процессу развивающиеся страны? А в чем заключаются, в соответствии с данной Конвенцией, обязательства высокоразвитых государств?
9. На чем основан механизм межгосударственной торговли квотами на выбросы парниковых газов? Какое международное соглашение ее регламентирует?
10. Что такое биосферные резерваты? Перечислите их основные функции. Какие территориальные зоны включает каждый биосферный резерват?
11. Какое место в международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды занимает Программа ЮНЕСКО ?Человек и биосфера?? Какие практические результаты имела реализация данной международной Программы?
12. Какие вопросы регламентирует ?Севильская стратегия для биосферных резерватов?? С какой целью был принят этот документ?
13. Что такое экологические сети? Какие функциональные типы территорий они включают?
14. Каким критериям должны удовлетворять природные объекты при их включении в Список Всемирного наследия?

2. Реферат

Тема 4

1. Этапы становления международного экологического права.
2. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992) и ее основные итоги.
3. Десять лет после Рио: итоги Всемирного саммита по устойчивому развитию (Йоханнесбург, август-сентябрь 2002г.)
4. Последствия создания Всеевропейской экологической сети.
5. Глобальный экологический фонд.

6. Всемирная метеорологическая организация.
7. Межправительственная группа экспертов по изменению климата.
8. Общеввропейская стратегия в области биологического и ландшафтного разнообразия.
9. Российская Федерация в международных соглашениях и конвенциях, регулирующих природопользование.
10. Российские объекты Всемирного наследия: современное состояние.

3. Тестирование

Тема 2

1. Пример антропогенной среды: (1) город; (2) кукурузное поле; (3) альпийское пастбище.
2. Пример природно-антропогенной среды: (1) территория завода; (2) водохранилище; (3) лесостепь.
3. Природно-антропогенная среда: (1) развивается по природным законам; (2) развивается по социальным законам; (3) везде деградирует.
4. Антропогенная среда: (1) состоит только из антропогенных систем и элементов; (2) состоит только из измененных природных систем; (3) состоит из природных и антропогенных систем.
5. С какими вопросами связано направление географического детерминизма: (1) влияние человека на природу; (2) влияние природы на человека; (3) роль техники в эволюции человечества.
6. Укажите среди природных компонентов факторы природной среды: (1) земная кора; (2) климат; (3) растительность; (4) вода; (5) животный мир; (6) рельеф.
7. Примеры природных границ: (1) граница лесхоза; (2) граница колхоза; (3) граница речного бассейна; (4) граница ландшафта.
8. Примеры хозяйственных границ: (1) граница лесостепи; (2) граница области; (3) граница приусадебного участка.
9. Вертикальная мощность биосферы: (1) 5-10 км; (2) 10-15 км; (3) более 15 км.
10. Соотношение географической оболочки и биосферы: (1) географическая оболочка развивается по законам биосферы; (2) биосфера развивается по законам географической оболочки; (3) географическая оболочка и биосфера имеют собственные законы развития.
11. Максимальная верхняя граница постоянного проживания человека: (1) 1000-2000 м над уровнем моря; (2) 2000-3000 м; (3) 3000-4000 м; (4) 4000-5000 м; (5) 5000-6000 м.
12. Какие природные и природно-антропогенные системы можно отнести только к локальному уровню: (1) пруд; (2) река; (3) лесополоса; (4) озеро; (5) овраг.
13. Какие природные и природно-антропогенные системы можно отнести к региональному и локальному уровню: (1) поле; (2) роща; (3) озеро; (4) бархан.
14. Какие природные и природно-антропогенные системы можно отнести только к глобальному уровню: (1) море; (2) степь; (3) материк; (4) биосфера.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Назовите основные причины современного экологического кризиса.
2. Почему современный экологический кризис называется глобальным?
3. Какие экологические противоречия в промышленности и сельском хозяйстве на сегодняшний день являются главными?
4. Как соотносятся законы по охране природы с естественными биологическими законами?
5. Как соотносится современный экологический кризис с концепцией ноосферы?
6. Как триггерный эффект влияет на экологическую ситуацию? Что такое эффект синергизма??
7. В чем разница между реальными и потенциальными экологическими опасностями? К какому виду опасностей относятся техногенные катастрофы?
8. Какое значение имеет экспоненциальность экологических процессов?
9. Какое значение имеет комплексный характер экологической проблемы?
10. Что такое сдвиг проблем в экологии?
11. Какое значение для экологии имеет закон необходимого разнообразия??
12. Почему современную цивилизацию называют цивилизацией отходов??
13. Чем отходы естественной экосистемы отличаются от отходов промышленности в их воздействии на природу?
14. Какое экологическое значение имеет тот факт, что человек умеет синтезировать 10 млн. веществ, тогда как в природе существует порядка 2 млн. веществ?
15. Объясните причины возникновения частых кризисов примитивного поливного земледелия? Возможно ли проявления подобного кризиса в наши дни?
16. Какое значение имела общинная собственность для природных ресурсов у народов, практиковавших подсечно-огневое земледелие, и у кочевников - скотоводов? Отметьте общие черты и различия.
17. Почему латифундизм в колониальную эпоху получил преимущественное развитие именно в Латинской Америке?
18. Какими факторами был вызван процесс интенсификации европейского сельского хозяйства?
19. Какие социальные институты регулируют природопользование в традиционных обществах?
20. В чем заключались основные причины перехода от присваивающего хозяйства к производящему? Как изменился характер природопользования с возникновением аграрной экономики?

21. Каковы важнейшие особенности экономики природопользования, характерные для так называемых ?речных цивилизаций? эпохи бронзы?
22. Приведите исторические примеры, свидетельствующие о том, что упадок некоторых ?высоких? аграрных цивилизаций был обусловлен в том числе и экологическими факторами. С какими особенностями соответствующих способов природопользования было связано ?угасание? этих цивилизаций?
23. Как повлияло на изменение характера природопользования становление частной собственности? Где и в какую эпоху утвердился институт частной собственности на землю? Какое значение имел этот исторический поворот для последующей эволюции сельского хозяйства?
24. Какие системы земледелия исторически формировались в умеренном поясе Европы?
25. Сравните эколого-ресурсный базис аграрных и индустриальных цивилизаций. Какие принципиально новые исторические тенденции в развитии ресурсопользования отмечаются в индустриальную эру?
26. Какие последствия для экономики природопользования имеет переход от индустриальной к постиндустриальной стадии развития в передовых странах мира?
27. Какие рыночные методы регулирования природопользования получили широкое распространение за последнюю четверть XX в.?
28. Что такое ?экобизнес?? На каком историческом этапе развития природопользования он формируется?
29. Что понимается под международным экологическим правом?
30. Охарактеризуйте общую принципиальную схему организации работы международной конвенции.
31. Какие изменения претерпело международное экологическое право за вторую половину XX в.? Что было характерным для разных этапов его развития?
32. Какое значение для развития международного экологического права имело принятие Декларации Рио? Когда и кем был принят этот документ?
33. Какие основные документы были приняты Конференцией ООН по окружа?ющей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г.? Кратко охарактери?уйте их.
34. Перечислите основные международные конвенции в сфере охраны биологического разнообразия, принятые до 1992 г. Чем принципиально отличается от них Конвенция о биологическом разнообразии, принятая в Рио-де-Жанейро в 1992 г.?
35. Какие вопросы регламентируются Картахенским протоколом по биобезопасности к Конвенции о биологическом разнообразии? Как вы считаете, почему возникла необходимость принятия данного протокола?
36. Какие обязательства берут на себя присоединившиеся к Конвенции ООН по борьбе с опустыниванием подверженные этому процессу развивающиеся страны? А в чем заключаются, в соответствии с данной Конвенцией, обязательства высокоразвитых государств?
37. На чем основан механизм межгосударственной торговли квотами на выбросы парниковых газов? Какое международное соглашение ее регламентирует?
38. Что такое биосферные резерваты? Перечислите их основные функции. Ка?кие территориальные зоны включает каждый биосферный резерват?
39. Какое место в международном сотрудничестве в области охраны окружа?ющей среды занимает Программа ЮНЕСКО ?Человек и биосфера?? Какие практические результаты имела реализация данной международной Про?граммы?
40. Какие вопросы регламентирует ?Севильская стратегия для биосферных резерватов?? С какой целью был принят этот документ?
41. Что такое экологические сети? Какие функциональные типы территорий они включают?
42. Каким критериям должны удовлетворять природные объекты при их включении в Список Всемирного наследия?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Валова (Копылова) В.Д. Экология / В.Д. Валова (Копылова), О.М. Зверев - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 376 с.: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415292>

7.2. Дополнительная литература:

- Погарцева Е.Е., Симйонка Г.Ю. - ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА / Молодежь и наука - 2013г. ♦2 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/109313>
- Хапай Н.А. - ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС КАК СЛЕДСТВИЕ АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКОГО МИРОПОНИМАНИЯ / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология - 2009г. ♦1 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/139717>
- Полозова В.П. - ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПРЕ- ОДОЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА / Вестник Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии - 2014г. ♦4 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/173412>
- Розенберг Г.С. - КОММЕНТАРИИ К СТАТЬЕ ЛИНН ТАУНСЕНД УАЙТ, МЛАДШЕГО 'ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ НАШЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА' / Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии - 2010г. ♦1 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/182143>
- Лезьер В.А. - ВОЗВЫШЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ КАК ПУТЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА / Вестник Тюменской государственной академии культуры, искусств и социальных технологий - 2014г. ♦2 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/204738>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Мировой экологический кризис-пути решения - <https://sud-isk.ru/eko-pr/mirovoj-ekologicheskij-krizis-puti-resheniya.html>

Экологический кризис -

<http://letopisi.org/images/5/5d/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81>

Экологический кризис как глобальная проблема -

<https://textbooks.studio/economics-uchebnik/ekologicheskij-krizis-kak-globalnaya.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции раскрывают основной теоретический материал представленного курса. В целом, дисциплина является конгломератом знаний, полученных в некоторой степени в рамках общей, прикладной и глобальной экологии, экологии человека и других дисциплин природоохранной направленности. Рассматриваются экологические проблемы современности, причины возникновения и способы снижения их воздействия на природную среду и предотвращения экологического кризиса.
практические занятия	На практических занятиях студенты разбирают материалы и таблицы, решают задачи, рассматривают различные модели развития экологического кризиса и возможные пути выхода из сложившихся ситуаций, знакомятся с дополнительной литературой, имеющейся в библиотечном фонде кафедры. В рамках практических занятий также проводится ознакомление с нормативно-правовой литературой природоохранного характера.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов заключается в ознакомлении с дополнительным материалом, который не вошел в курс лекций и в рамках практических работ не рассматривается. Студентам предоставляется перечень дополнительной литературы и ссылки на информацию в сети Интернет. Подготовка к устным опросам и написание реферата тоже производится студентами самостоятельно.
устный опрос	Устный опрос позволяет оперативно выявить степень усвоения материала. Опрос проводится по заранее предоставленному перечню вопросов, подавляющее большинство которых разбирается по ходу лекционных и практических занятий. Оценивается, кроме полноты и правильности ответа, умение отстаивать и аргументировать свою точку зрения в ходе некоторых дискуссионных вопросов.
реферат	В рамках представленного курса, при прохождении завершающего раздела студентам предлагаются на выбор темы, по которым они самостоятельно готовят рефераты. Критерии по оформлению работ, сроки и темы сообщаются студентам заранее. Критерии оценки и тематика работ представлены в соответствующем разделе.
тестирование	Тестирование проводится после завершения второго раздела дисциплины в письменном виде. Каждому студенту предоставляется индивидуальный бланк с тестовыми вопросами, которые надо решить за ограниченный промежуток времени. Критерии оценки и примерные вопросы, входящие в перечень тестовых представлено в соответствующем разделе.
экзамен	Данная дисциплина завершается экзаменом. Для получения допуска и успешной сдачи экзамена необходимо прослушать курс лекций, участвовать в ходе различных дискуссий и бесед в рамках практических занятий, отвечать в ходе устных опросов, защитить реферат, пройти тестирование и набирать необходимое количество баллов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Экологический кризис" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Экологический кризис" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 06.04.01 "Биология" и магистерской программе Биоэкология и заповедное дело .