

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Европейский федерализм Б1.В.12

Направление подготовки: 41.04.04 - Политология

Профиль подготовки: Политика, право и общество Европейского союза и Евразийского пространства

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Фарукшин М.Х.

Рецензент(ы): Зазнаев О.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Зазнаев О. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фарукшин М.Х. (кафедра политологии, Отделение социально-политических наук), Midkhat.Farukshin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью и умением осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, готовность и способность к развитию научного знания о политике, государстве и власти
ПК-12	способностью к использованию политико-управленческих технологий, созданию организационных структур в сфере политики, владение навыками институционального инжиниринга
ПК-13	способностью к организации политических кампаний и управлению ими, владение избирательными технологиями
ПК-3	углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, уверенное владение навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов
ПК-4	способностью создавать модели исследуемых политических систем и процессов, владение навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала
ПК-8	осуществление комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Обучающийся должен знать, что понимается под европейским федерализмом. Он должен знать, какие федерации существуют на европейском континенте. Обучающийся должен также знать особенности каждой из европейских федераций, а также то общее, что их объединяет.

Обучающийся должен продемонстрировать способность поиска и анализа литературы по европейскому федерализму. От него требуется понять особенности австрийского, бельгийского, германского, испанского, швейцарского федерализма и федерации Боснии и Герцеговины. В процессе обучения у обучающегося должно сформироваться понимание причин, обусловивших те или иные особенности изучаемых европейских федераций, а также умение сравнительного исследования разных федераций. Принципиальное значение имеет формирование способности самостоятельно разбираться в таких аспектах федеративных отношений, как взаимодействие федерального центра и субъектов федерации, разграничение предметов ведения и полномочий между федеральным центром и регионами, межбюджетные отношения, участие субъектов федераций в международных связях. Изучение европейских федераций должно происходить на фоне готовности обучающегося в магистратуре сравнивать их опыт с особенностями российского федерализма.

Должен уметь:

Обучающийся должен уметь находить источники, необходимые для изучения европейского федерализма. Он должен уметь разбираться в нормативно-правовых документах и в первую очередь в конституционных актах европейских федеративных государств. Обучающийся должен овладеть сравнительным методом изучения федеративных систем, уметь выявлять общие черты, присущие европейским федерациям, и одновременно разбираться в особенностях каждой из них.

Должен владеть:

Для изучения европейского федерализма обучающийся должен владеть категориальным аппаратом, отражающим основные институты и функции федерализма. Принципиально важно овладение обучающимся системой методов изучения федерализма и в первую очередь системным и сравнительным методами исследования

Должен демонстрировать способность и готовность:

Обучающийся должен продемонстрировать способность поиска и анализа литературы по европейскому федерализму. От него требуется понять особенности австрийского, бельгийского, германского, испанского, швейцарского федерализма и федерации Боснии и Герцеговины. В процессе обучения у обучающегося должно сформироваться понимание причин, обусловивших те или иные особенности изучаемых европейских федераций, а также умение сравнительного исследования разных федераций. Принципиальное значение имеет формирование способности самостоятельно разбираться в таких аспектах федеративных отношений, как взаимодействие федерального центра и субъектов федерации, разграничение предметов ведения и полномочий между федеральным центром и регионами, межбюджетные отношения, участие субъектов федераций в международных связях. Изучение европейских федераций должно происходить на фоне готовности обучающегося в магистратуре сравнивать их опыт с особенностями российского федерализма.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.04 "Политология (Политика, право и общество Европейского союза и Евразийского пространства)" и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Значение европейского опыта федеративного устройства государства. Типы европейского федерализма в Европе, Германии,	3	2	2	0	9
2.	Тема 2. Особенности формирования федераций в Австрии, Бельгии, Боснии и Герцеговине, Германии, Испании и Швейцарии	3	4	4	0	9
3.	Тема 3. Разграничение предметов ведения и полномочий в европейских федерациях	3	4	4	0	9
4.	Тема 4. Взаимодействие федерального центра и субъектов федерации: опыт европейского федерализма	3	2	2	0	9
5.	Тема 5. Межбюджетные отношения в европейских федерациях	3	4	4	0	9

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Участие субъектов европейских федераций в международных связях	3	2	2	0	9
	Итого		18	18	0	54

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Значение европейского опыта федеративного устройства государства. Типы европейского федерализма в Великобритании, Германии,

Научно-познавательное, теоретико-методологическое и практико-политическое значение изучения опыта европейских федераций. Роль федеративного устройства европейских государств в обеспечении высокого уровня социально-экономического развития стран. Возможность адаптации положительного опыта европейского федерализма в условиях других стран. Дуалистический и кооперативный типы европейского федерализма. Этнические федерации в Европе

Тема 2. Особенности формирования федераций в Австрии, Бельгии, Боснии и Герцеговине, Германии, Испании и Швейцарии

Внутренние и внешние причины, обусловившие формирование федераций в Австрии, Бельгии, Боснии и Герцеговине, Германии, Испании и Швейцарии. Факторы исторические, экономические, военные. Наличие общих причин, способствовавших формированию федерации в ряде европейских стран. Исторические предпосылки создания федерации в США

Тема 3. Разграничение предметов ведения и полномочий в европейских федерациях

Значение, которое придается в европейских федерациях оптимальному разграничению предметов ведения и полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Способы разграничения предметов ведения и полномочий: выделение предметов совместного ведения, рамочное законодательство, определение предметов ведения и полномочий субъектов федерации по остаточному принципу

Тема 4. Взаимодействие федерального центра и субъектов федерации: опыт европейского федерализма

Значение взаимодействия федерального центра и субъектов федерации в экономической, социально-культурно и кадровой сферах. Дифференциация форм сотрудничества двух уровней власти в европейских федерациях. Особенности федеративных отношений в европейских этнических федерациях. Институт федерального вмешательства.

Тема 5. Межбюджетные отношения в европейских федерациях

Распределение доходных и расходных полномочий в европейских федерациях. национальные особенности в распределении. Принцип равных условий жизни населения независимо от места проживания. Принцип соответствия установленных расходов получаемым доходам. Источники поступления доходов субъектов федераций. Принцип вертикального и горизонтального выравнивания бюджетной обеспеченности субъектов федерации в европейских странах.

Тема 6. Участие субъектов европейских федераций в международных связях

Значение международных связей субъектов европейских федераций. Причины возрастания роли субъектов федераций во внешнеэкономических и международных гуманитарных связях. Особенности международного участия субъектов европейских федераций в рамках Европейского Союза. Парадипломатия. Основные направления и формы внешнеэкономической деятельности субъектов европейских федераций. Координация внешней деятельности субъектов федераций с внешней политикой федеральной власти

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
Текущий контроль			
1	Устный опрос	ПК-1	1. Значение европейского опыта федеративного устройства государства. Типы европейского федерализма в Великобритании, Германии,
2	Контрольная работа	ПК-3	2. Особенности формирования федераций в Австрии, Бельгии, Боснии и Герцеговине, Германии, Испании и Швейцарии
3	Научный доклад	ПК-4	3. Разграничение предметов ведения и полномочий в европейских федерациях
4	Устный опрос	ПК-8	4. Взаимодействие федерального центра и субъектов федерации: опыт европейского федерализма
5	Научный доклад	УК-1	5. Межбюджетные отношения в европейских федерациях
6	Тестирование	ПК-1	6. Участие субъектов европейских федераций в международных связях
	Экзамен	ПК-1, ПК-12, ПК-13, ПК-3, ПК-4, ПК-8, УК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1 4
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3 5
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	6

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

Вопросы к устному опросу:

1. В чем заключается научно-познавательное значение изучения европейского федерализма?
2. Раскрыть теоретико-методологическое значение изучения европейского федерализма.
3. В чем состоит практическое политическое значение изучения европейского федерализма?
4. Возможно ли и в каких пределах заимствование европейского опыта федеративного устройства в других странах?
5. Преимущества и недостатки федеративного устройства государства по сравнению с унитарной формой государственного устройства (на опыте европейских стран)
6. Особенности взаимодействия федеративных государств с властными структурами Европейского Союза.
7. Отличительные черты российского федерализма по сравнению с федеративными системами западноевропейских стран.
8. Что такое дуальный федерализм?
9. Признаки кооперативного федерализма.
10. Что понимается под "исполнительским федерализмом"?

2. Контрольная работа

Тема 2

Вопросы к контрольной работе

1. Какие факторы определили формирование европейских федераций?
2. Какие европейские федерации создавались под сильным внешним давлением?
3. В каких случаях решающую роль сыграли экономические факторы?
4. Когда интересы обороны страны диктовали необходимость федерализации?
5. Интеграционный и деволюционный способы формирования федеративных систем.
6. Влияние этнического фактора на образование некоторых европейских федераций.

7. Необходимость сохранения целостности государства как фактор перехода к федеративному устройству в Бельгии.
8. Роль исторических традиций в формировании федерации в ФРГ.
9. История возникновения швейцарской конфедерации и фактическое превращения ее в федерацию.
10. Факторы, повлиявшие на создание федерации Боснии и Герцеговины

3. Научный доклад

Тема 3

Темы научных докладов:

1. Значение оптимального разграничения предметов ведения и полномочий в федеративном государстве.
2. Содержательный способ разграничения. Институциональные формы разграничения.
3. Конституционно правовой способ разграничения компетенции федеральной власти и субъектов федерации в европейских странах.
4. Разграничение предметов ведения и полномочий при помощи рамочного законодательства.
5. Договорная форма разграничения полномочий.
6. Определение предметов ведения и полномочий субъектов федерации по остаточному принципу.
7. Особенности соотношения федеральных законов и законов Валлонии и Фландрии в Бельгийской федерации.
8. Предметы совместного ведения и как они регулируются в европейских федерациях
9. Особенности разграничения предметов ведения и полномочий в этнических федерациях.
10. Устойчивость этнических федераций

4. Устный опрос

Тема 4

Темы для устного опроса:

1. Объективная необходимость взаимодействия федерального центра и субъектов федерации.
2. Основные направления и формы сотрудничества.
3. Институциональные и не институциональные способы взаимодействия.
4. Взаимная передача функций властей двух уровней.
5. Принцип паритетного представительства этнических групп в органах государственной власти в Бельгии, Швейцарии, федерации Боснии и Герцеговины.
6. Институт "тревожного звонка" в Бельгийской федерации.
7. Особенности взаимодействия центральной власти и автономных регионов в Испании.
8. Баскский и каталонский сепаратизм.
9. Случаи опережающего законодательства субъектов федераций.
10. Роль Конституционных судов в стимулировании взаимодействия федеральной власти и субъектов европейских федераций.

5. Научный доклад

Тема 5

Темы научных докладов:

1. Типы межбюджетных отношений.
2. Распределение доходных и расходных полномочий между федеральной властью и субъектами европейских федераций.
3. Источники доходов субъектов федераций.
4. Доля субъектов федераций в доходах и расходах в бюджетах федераций.
5. Выравнивание уровней бюджетной обеспеченности субъектов федераций в Европейских странах.
6. Федеральные гранты и их виды.
7. Регулирование внешних заимствований субъектов федераций в европейских странах.
8. Принцип соответствия доходов субъектов федераций их расходам.
9. Принцип обеспечения равных условий жизни населения независимо от места проживания.
10. Особенности межбюджетных отношений в отдельных европейских федерациях.

6. Тестирование

Тема 6

Примеры тестовых заданий:

1. Причины усиления международной деятельности субъектов европейских федераций
 - а) внешние
 - б) экономические
 - в) внутренние
 - г) глобализация
2. Характер ограничений международной деятельности субъектов федераций:
 - а) режим
 - б) экономика
 - в) форма правления

3. Парадипломатия и ее отличия от классической дипломатии:
 - а) существенные
 - б) несущественные
4. Основные направления внешнеэкономической деятельности субъектов федераций:
 - а) торговля
 - б) политика
5. Формы и ограничения внешнеэкономических связей субъектов федераций в Европейских странах:
 - а) конституционные
 - б) внеконституционные
6. Международные гуманитарные связи субъектов федераций:
 - а) есть
 - б) нет
7. Особенности взаимодействия федеральной власти субъектов федерации в сфере внешних отношений в Бельгии
 - а) горизонтальные
 - б) вертикальные
8. Согласование внешних связей субъектов федераций с внешне политикой федеральной власти:
 - а) горизонтальные
 - б) вертикальные
8. Характер участия европейских федераций в структурах Европейского Союза:
 - а) горизонтальные
 - б) вертикальные
9. Сравнение внешней деятельности субъектов Российской Федерации и субъектов европейских федераций:
 - а) горизонтальные
 - б) вертикальные
10. Кризис федерализма в России и участие российских регионов в международных отношениях
 - а) регионы РФ усиливают участие
 - б) регионы РФ ослабляют участие

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Разграничение унитарной, федеративной и конфедеративной форм организации государств.
2. Типы федерализма.
3. Принципы и ценности федеративного устройства.
4. Причины возникновения федераций в странах Центральной и Западной Европы.
5. Внутренние экономические, социальные, этнические и оборонные факторы возникновения европейских федераций.
6. Роль внешнего фактора в создании федерации в Германии и Боснии и Герцеговине.
7. Значение оптимального разграничения предметов ведения и полномочий между федеральным центром и субъектами федерации.
8. Способы разграничения предметов ведения и полномочий в европейских федерациях.
9. Содержательное и нормативно-правовое разграничение предметов ведения и полномочий.
10. Значение всестороннего взаимодействия федеральной власти и субъектов федерации.
11. Типичные предметы ведения и полномочия федеральной власти в европейских федерациях.
12. Типичные предметы ведения и полномочия субъектов федерации в Европейских странах.
13. Формы взаимодействия федеральной власти и субъектов федерации в Европейских странах.
14. Особенности взаимодействия европейских федеративных государств со структурами Европейского Союза
15. Особенности межбюджетных отношений в ФРГ.
16. Особенности межбюджетных отношений в Бельгийской федерации.
17. Источники доходов субъектов европейских федераций.
18. Причины усиления международной деятельности субъектов европейских федераций.
19. Парадипломатия субъектов федераций.
20. Согласование международной деятельности субъектов федерации с внешней политикой федеральной власти.
21. Основные направления и формы внешнеэкономических и международных гуманитарных связей субъектов европейских федераций.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	9
		4	9
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	7
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	3	7
		5	9
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	6	9
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Европейский Союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями / отв. ред. С.Ю. Кашкин ; пер. А.О. Четвериков. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 650 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557067>
2. Европейский союз в поиске глобальной роли: Политика, экономика, безопасность: монография / под ред. А.А. Громыко, М.Г. Носова. - М.: Весь Мир, 2015. - 592 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013057>
3. Сотрудничество Европейского союза со странами и региональными организациями Азии и Латинской Америки в свете европейской 'политики содействия развитию': Монография / Рыжов В.Б. - М.:Юстицинформ, 2014. - 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498801>

7.2. Дополнительная литература:

1. Институты Европейского союза и процесс принятия политических решений: Учебное пособие / Романова Т.А. - СПб:СПбГУ, 2018. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1000381>
2. Право и институты Европейского Союза: учебное пособие / Макуев Р.Х., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515220>

3. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции: Учебное пособие / Энтин Л.М., - 2-е изд., перераб. - М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971644>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Государственная информаационная система - <http://www.sudrf.ru>

Информационная правовая система - <http://www.consultant.ru>

ЭОР учебник - <http://edu.cnoir.ru/course/view.php?id=1100>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Записав лекцию или составив ее конспект, не следует прекращать работу над лекционным материалом. Рекомендуется прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, не четко записанные слова, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выявить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительного изучения, используя, в частности, консультации преподавателя. Значительную работу следует провести над другими источниками (учебными пособиями, монографиями, статьями из периодических изданий). Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особенно важные места яркие примеры выделяются подчеркиванием, помещением в рамочку, оттененным, пометками на полях конспекта специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно делать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся в течение или после составления конспекта
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям ориентируйтесь на материал на который указал преподаватель. Не используйте не проверенные источники. Лучше всего если вы при подготовке будете ориентироваться на те узловые вопросы, на которые указал преподаватель или которые указаны в рабочей программе дисциплины.
самостоятельная работа	В самостоятельной работе старайтесь составить четкий план со сроками выполнения и пользоваться проверенными источниками информации. Важно, чтобы информация в источниках была достоверной. Пользуйтесь базами данных которые имеют авторитетные источники. Не рекомендуется полностью доверять Википедии. Спросите у преподавателя где найти авторитетные источники
устный опрос	При подготовке к устному опросу ориентируйтесь на материал который указал преподаватель. Старайтесь выделять основные тезисы и факты, работайте над структурой темы, чтобы лучше понять ее внутреннюю логику. Используйте проверенные источники. Лучше всего если вы при подготовке будете ориентироваться на те узловые вопросы, на которые указал преподаватель или которые указаны в рабочей программе дисциплины.
контрольная работа	При написании контрольной работы старайтесь составить четкий план текста - введение, основной текст, заключение. Поработайте над аргументами - это ядро работы. Будьте аккуратны со сроками выполнения и пользоваться проверенными источниками информации. Важно, чтобы информация в источниках была достоверной. Пользуйтесь авторитетными базами данных, которые постоянно обновляются. Не рекомендуется использовать Википедию. Спросите у преподавателя, где найти авторитетные источники
научный доклад	Подготовка научного доклада требует значительного количества времени. Необходимо подобрать соответствующую литературу по теме доклада. Преподаватель может подсказать вам ключевых авторов и ключевые издания. Важно чтобы структура доклада отражала основные дискуссии по теме. Научный доклад предполагает систематичное изложение результатов уже проведенных исследований. Совокупность источников, определенных тематикой дисциплины, определяют содержание доклада.
тестирование	Подготовку к тестированию лучше начинать за несколько дней. Не оставляйте подготовку на последнюю ночь. Делайте небольшие конспекты по вопросам - так вы лучше запомните информацию. Особое внимание уделяйте лекциям. На итоговом тестировании будут вопросы, которые преподаватель особо выделял на лекциях. Обратите внимание на классификации и схемы. Используйте проверенные источники для подготовки к тестированию

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	подготовку к экзамену лучше начинать за несколько дней. Не оставляйте подготовку на последнюю ночь. Делайте небольшие конспекты по вопросам - так вы лучше запомните информацию. Особое внимание уделяйте лекциям. На итоговой аттестации будут вопросы, которые преподаватель особо выделял на лекциях. Обратите внимание на классификации и схемы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Европейский федерализм" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Европейский федерализм" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Спортивный зал с инвентарем, необходимым для занятий различными видами спорта.

Спортивный зал с инвентарем, необходимым для занятий различными видами спорта.

Спортивный зал с инвентарем, необходимым для занятий различными видами спорта.

Плавательный бассейн.

Плавательный бассейн.

Плавательный бассейн.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.04 "Политология" и магистерской программе Политика, право и общество Европейского союза и Евразийского пространства .