

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет экономики и управления



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методология и методы научного исследования Б1.О.01.02

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Сабирова Л.А.

Рецензент(ы): Асратян Норайр Мартинович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Смирнов С. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет экономики и управления):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Сабирова Л.А. (Кафедра философии социологии, Факультет филологии и истории), slilja2006@rambler.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- предмет и функции методологии науки как раздела философии;
- сущность и сущностные свойства научного исследования;
- основные методы гуманитарных наук, отличия и единство методов гуманитаристики и естествознания;
- принципы организации научного исследования;
- основные формы научного знания.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать сущность и сущностные свойства научного исследования;
- использовать основные методы гуманитарных наук, отличия и единство методов гуманитаристики и естествознания;
- использовать принципы организации научного исследования;
- использовать основные формы научного знания.
- применять полученные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- формировать методологическую базу исследования;
- самостоятельно осваивать новые методы научного исследования;
- работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы;
- оперировать понятийным аппаратом современных гуманитарных наук, самостоятельно формулировать понятия и определения;
- руководить исследовательской работой обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление образовательной организацией)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 89 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о методе научного исследования.	1	2	4	0	20
2.	Тема 2. Методы и формы научного исследования.	1	0	4	0	20
3.	Тема 3. Логика и язык научного исследования.	1	0	0	0	16
4.	Тема 4. Структура научного исследования, технология его выполнения.	2	0	0	0	33
	Итого		2	8	0	89

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о методе научного исследования.

Сущность исследования как научно-исследовательской работы. Основные требования к научному исследованию. Этапы подготовки научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов (методики) проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование вы-водов и оценка полученных результатов.

Тема 2. Методы и формы научного исследования.

Сущность методов научного исследования. Классификация методов. Методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение, эксперимент.

Методы теоретического исследования: идеализация, моделирование, мысленный эксперимент, формализация, аксиоматический метод, гипотетико- дедуктивный метод, метод исторического и логического анализа.

Требования к методам научного исследования. Формы научного знания: проблема, факт, гипотеза, теория.

Тема 3. Логика и язык научного исследования.

Логика научного исследования. Законы логики, их применение в научном исследова-нии. Закон противоречия, Закон исключенного третьего, Закон тождества, Законы контрапозиции, Законы де Моргана, модусы, дилемма, Закон Клавия, Закон Пёрса.

Язык и стиль научного исследования. Точность, ясность и краткость языка научного исследования. Логические ошибки, часто совершаемые в научном исследовании.

Тема 4. Структура научного исследования, технология его выполнения.

Основные элементы научного труда: титульный лист; оглавление; введение; главы основной части; заключение; библиографический список; приложения. Требования к оформлению магистерской, кандидатской, докторской диссертаций. Требования ГОСТ. Монография, научная статья. Основные требования к оформлению научных статей, докладов и моно-графий. Требования к тексту исследования и автореферату. Структура автореферата. Этапы подготовки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
Текущий контроль			
1	Дискуссия	ОПК-2 , ОПК-8	1. Понятие о методе научного исследования. 2. Методы и формы научного исследования. 3. Логика и язык научного исследования.
2	Ситуационная задача	УК-6 , УК-3 , УК-1 , ОПК-8 , ОПК-2	1. Понятие о методе научного исследования. 2. Методы и формы научного исследования. 3. Логика и язык научного исследования.
3	Письменная работа	УК-1 , ОПК-8 , ОПК-2	1. Понятие о методе научного исследования. 2. Методы и формы научного исследования. 3. Логика и язык научного исследования.
4	Устный опрос	УК-6 , УК-3 , УК-1 , ОПК-8 , ОПК-2	1. Понятие о методе научного исследования. 2. Методы и формы научного исследования. 3. Логика и язык научного исследования.
5	Тестирование	УК-3 , УК-1 , ОПК-8 , ОПК-2	1. Понятие о методе научного исследования. 2. Методы и формы научного исследования. 3. Логика и язык научного исследования.
Семестр 2			
Текущий контроль			
1	Контрольная работа	УК-6 , УК-3 , УК-1 , ОПК-2	4. Структура научного исследования, технология его выполнения.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Дискуссия	УК-6 , УК-3 , УК-1 , ОПК-8 , ОПК-2	4. Структура научного исследования, технология его выполнения.
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	4
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	5
Семестр 2					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Дискуссия

Темы 1, 2, 3

1. Содержание какого понятия богаче в следующих парах понятий?

а) Преступление против личности. Клевета.

б) Военнослужащий. Сержант.

2. Пять землекопов за 5 часов выкапывают 5 м канавы. Сколько потребуется землекопов, для того чтобы выкопать 100 м канавы за 100 часов?

3. Люди, приехавшие в одну деревушку, часто удивлялись местному дурачку. Когда ему предлагали выбор между блестящей 50-ти центовой монетой и мятой пятидолларовой купюрой, он всегда выбирал монету, хотя она стоит вдесятеро меньше купюры. Почему он никогда не выбирал купюру?

4. Человек живет на 17-м этаже. На свой этаж он поднимается на лифте только в дождливую погоду или тогда, когда кто-нибудь из соседей с ним едет в лифте. Если погода хорошая и он один в лифте, то он едет до 9-го этажа, а дальше до 17-го этажа идет пешком по лестнице... Почему?

5. Какова сущность и роль научного познания в развитии общества?

6. Каковы основные проблемы развития современной научной школы России?

7. Каковы основные задачи социальных и гуманитарных исследований на современном этапе?

8. Каковы основные этапы процесса научного исследования? Какова роль определения фактов, их обобщения и систематизации в процессе исследования?

9. Каково содержание методологии научного исследования как комплекса компонентов научного исследования?

10. Какова сущность термина "гипотеза"? Какова роль гипотезы в научном исследовании?

2. Ситуационная задача

Темы 1, 2, 3

Задание 1. Сделайте вывод. 1. Если лобная кора головного мозга повреждена, то взаимодействие личности с внешней средой нарушается. В этом случае человек утрачивает реальное восприятие действительности, а значит, превращается в раба ситуации.

2. Вузовская наука способна играть созидательную роль, если она твердо встанет на рельсы творчества и развития. Если вузовская наука будет играть созидательную роль, то она во многом будет определять сам ход общественного обновления.
3. Если средства производства находятся в руках отдельных лиц или части общества, то собственность приобретает частный характер. В этом случае люди становятся в неравное отношение к средствам производства. Если же люди становятся в неравное отношение к средствам производства, то в обществе возникают отношения господства и подчинения, отношения эксплуатации.
4. Если в питании человека не хватает кальция, то организм берет его из костей. Если кальций вымывается из костей, то кости становятся хрупкими. Если кости хрупкие, то возможны переломы.
5. Если не ухаживать за зубами, то возникнет кариес; в этом случае, участки зубной эмали деминерализуются, и затем зуб разрушается.

Задание 2. По данной посылке постройте условно-категорический силлогизм.

1. Если люди экологически не поумнеют, они обречены. (Реймерс Н.Ф.).
2. Если яблоки на яблоне созрели, то они падают.
3. Если экзаменатор строг, то экзамен трудно сдать.
4. Если птицы появились над морем, близко земля.
5. Если воду довести до кипения, то она будет испаряться.
6. Если туман не рассеется, то вылет будет задержан.
7. Если изменяются экономические отношения, то изменяется и правосознание.

Задание 3. Разделительно-категорическое умозаключение. Сделайте вывод.

1. Иванов мог получить на экзамене "отлично" или "хорошо". Иванов не получил "отлично".
2. Доказательство бывает прямым или косвенным. Это не прямое доказательство.
3. Приговор суда может быть обвинительным или оправдательным. По данному делу не может быть вынесен оправдательный приговор.
4. Проступки бывают гражданскими, административными и дисциплинарными. Проступок, который совершил гр-н П., не является ни гражданским, ни дисциплинарным.
5. Общая собственность может быть или с определением долей (долевая собственность) или без определения долей (совместная собственность). Имущество этого предприятия принадлежит его членам на правах совместной собственности.
6. Трудовые договоры заключаются: на неопределенный срок, на определенный срок; на время выполнения определенной работы. С гражданином Д. заключен трудовой договор на неопределенный срок.

Задание 4. Восстановить энтимему

1. Картошка не ананас; едят ее не потому, что она вкусна.
2. О. и П. нельзя назвать друзьями, потому что они не поддерживают друг друга материально.
3. Работа не волк, в лес не убежит.
4. Не спрашивай у меня расческу. Тем, кто лыс, расческа не нужна.
5. Все дети боятся дантистов. Но ни один преподаватель не дантист. Следовательно...

Задание 5. Проанализируйте следующие тексты и выявите, ставится ли в них проблемы. Если ставятся, то сформулируйте их:

1. Рикардо ощущал главные трудности, на которые наталкивалась трудовая теория стоимости. Первая из них заключалась в объяснении обмена между рабочими и капиталистом. Труд рабочего создает стоимость товара, а количество этого труда определяет величину стоимости. Но в обмен на свой труд рабочий получает в виде заработка меньшую стоимость. Получается, что в этом обмене имеет место нарушение закона стоимости. Если бы этот закон соблюдался, то рабочий должен был бы получать полную стоимость создаваемого его трудом продукта, но в этом случае была бы невозможна прибыль капиталиста. Получалось противоречие: либо теория не соответствует действительности, либо закон стоимости непрерывно нарушается в важнейшей сфере обмена. (Аникин А.В. Юность науки. М., 1979.)

2.. В науке задача, надлежащим образом поставленная, более чем на половину решена. Процесс умственной подготовки, необходимой для выяснения того, что существует задача, часто отнимает больше времени, чем само решение задачи. (А.Содди)

3. Как проводить аттестацию? В настоящее время ведется активный поиск различных форм и методов работы с руководящими кадрами, среди которых заслуженное место занимает аттестация. Цель аттестации - определить степень профессиональной подготовленности руководителей и других специалистов, их умения и навыков, опыт работы, личные качества. Кроме того, аттестация помогает установить, соответствует ли данный руководитель предъявляемым требованиям, и способствует стремлению самих руководителей удовлетворять им. В отдельных случаях возникает необходимость определять соответствие руководителя выполняемой работе или занимаемой должности? (Социальная психология и общественная практика. М., 1985.)

Задание 6. Проверить правильность умозаключения (указать на ошибку, если она есть). 1. Если Н. занимался вымогательством, то его должны были привлечь к уголовной ответственности по статье... УК РФ. Н. не был привлечен к уголовной ответственности по данной статье, следовательно, вымогательством он не занимался.

2. Самолет не сможет взлететь, если не рассеется туман. Самолет в тот день так и не взлетел, значит, над аэродромом весь день стоял туман.

3 Приговор суда может быть обвинительным или оправдательным. По данному делу не вынесен обвинительный приговор. Значит, подсудимого оправдали.

4. Если магнит нагревать, то он размагнитится. Этот магнит нагревали, поскольку он размагничен.
6. Кто старается развивать свой ум, для того награды за успехи в учении излишни; а на людей ленивых и относящихся безразлично к умственному развитию награды не оказывают никакого действия; поэтому награды или излишни, или недействительны.
7. Если мнение Бэкона справедливо, то не следует заселять колоний выпущенными из тюрем преступниками; но если этот способ, которым мы колонизировали Новый Южный Уэльс, был разумен, то мы должны допустить, что это средство вовсе нельзя считать негодным; следовательно, если этот способ разумен, то мнение Бэкона несправедливо.

Задание 7. По данному выводному суждению постройте простой категорический силлогизм. 1. Некоторые бюрократы честные люди. 2. К. будет сложно получить зачет. 3. С. - недисциплинированный студент. 4. Агрессия вредна для здоровья. 5. Современная молодежь мало читает. 6. Ц. должен быть поощрен. 7. Дети нуждаются в добром отношении. 8. Это рассуждение не является простым категорическим силлогизмом.

9. Р. должен быть наказан.

Задание 8. Определите, в каких случаях представлено умозаключение по аналогии.

1 ...Все эти цифры и выкладки твоих ученых потрясают слух, но ничего не говорят уму. И все-таки приходится прибегать к цифрам... Ну, нет, мне гораздо приятнее метод сравнений. Я не понимаю, что такое триллион. А вот сравнение с общеизвестными предметами я понимаю. Например, если ты твердишь, что объем Урана больше объема Земли в 76 раз, а объем Сатурна в 900 раз, Юпитера в 1300 раз, Солнца в 1 миллион 300 тысяч раз, никакого наглядного представления эти цифры мне не дают. Я предпочитаю метод "Льежского альманаха", который попросту и без дураков говорит: Солнце это тыква диаметром в два фута, Юпитер -апельсин, Сатурн -райское яблоко, Нептун- черешня, Уран крупная вишня, Земля горошина, Венера горошинка, Марс булавочная головка, Меркурий горчичное зернышко, Церера, Веста, Паллас песчинки. (Ж. Берн).

2. Они были во многом похожи. Оба не старше 30. Оба примерно в одно и то же время закончили один и тот же вуз и работали в одинаковой должности, Оба имели манеру переспрашивать собеседника и растягивать слова. Да и внешне они были похожи друг на друга. Вполне можно было предположить, что и характеры их были одинаковыми.

3. Сравнение обстоятельств двух последних краж показало, что обе они совершены, скорее всего, одной и той же группой. Этот вывод был сделан на том основании, что в первом и во втором случаях в квартиру проникли с помощью отмычки; в обоих случаях преступники находились в квартире не более 5 мин., но взяли самое ценное; кроме того, в обоих случаях примерно в то время, когда были совершены преступления, у подъездов домов, где жили потерпевшие, были замечены "Жигули" зеленого цвета.

Задание 9. Разделительно-категорическое умозаключение. Сделайте вывод.

1.Иванов мог получить на экзамене "отлично" или "хорошо". Иванов не получил "отлично".

2.Доказательство бывает прямым или косвенным. Это не прямое доказательство.

3.Приговор суда может быть обвинительным или оправдательным. По данному делу не может быть вынесен оправдательный приговор.

4.Правонарушения делятся на преступления и проступки. Данное правонарушение - проступок.

5.Общая собственность может быть или с определением долей (долевая собственность) или без определения долей (совместная собственность). Имущество этого предприятия принадлежит его членам на правах совместной собственности.

6.Документы, являющиеся вещественными доказательствами, остаются при деле в течение всего срока хранения последнего, либо передаются заинтересованным лицам. Эти документы не были переданы заинтересованным лицам.

Задание 10. Разделительно-категорическое умозаключение. Сделайте вывод.

1.Трудовые договоры заключаются: на неопределенный срок, на определенный срок; на время выполнения определенной работы. С гражданином Д. заключен трудовой договор на неопределенный срок.

2.Пожар возник или вследствие нарушения правил пожарной безопасности, или в результате стихийного бедствия, или поджога. Однако пожар не мог возникнуть в результате стихийного бедствия.

3.Лекция может быть содержательной или занимательной. Эта лекция содержательная.

4.Простые суждения могут быть единичными, общими или частными. Это суждение не единичное и не частное.

5.Данное ДТП могло случиться по причине плохой видимости, скользкой дороги или алкогольного опьянения пешехода. Дорога была не скользкая.

6.Иванов может постоянно проживать в Улан-Удэ или Чите. Он постоянно проживает в Улан-Удэ

3. Письменная работа

Темы 1, 2, 3

Задание 1. Разделительно-категорическое умозаключение. Сделайте вывод.

1.Преступления могут быть совершены путем действия или бездействия. Это преступление не совершено путем действия.

2.Небесными телами являются планеты или звезды. Это небесное тело не является звездой. Следовательно, это небесное тело является планетой.

3.Этот человек работает инженером или рабочим. Он работает инженером. Следовательно, он не работает рабочим.

4.Этот человек - вор или мошенник. Этот человек - вор.

5.Лес может быть лиственным, хвойным или смешанным. Этот лес - лиственный.

6. Ткань может быть изготовлена из натуральных волокон, искусственных или смешанных. Эта ткань не натуральная и не искусственная.

Задание 2. Используя разделительную посылку, постройте умозаключение: а) по утверждающе-отрицающему модусу; б) по отрицающе-утверждающему модусу. Определите характер вывода (достоверный или вероятный).

1. Жалоба на действия администрации может быть подана в устной или письменной форме.

2. Юридический закон может быть общефедеральным или республиканским.

3. Юридические законы делятся на основные (конституционные) и обыкновенные.

4. Собственность на средства производства может быть общественной или частной.

5. Сдельная оплата труда может быть индивидуальной или коллективной.

6. Потерпевшим признается лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред.

7. Он болен или у него несчастье.

Задание 3. Используя разделительную посылку, постройте умозаключение: а) по утверждающе-отрицающему модусу; б) по отрицающе-утверждающему модусу. Определите характер вывода (достоверный или вероятный).

1. Кража могла быть совершена либо Б., либо В.

2. Либо я должен отправиться на войну и отомстить фашистам за брата, либо остаться с матерью, у которой я единственная опора.

3. Территория со сложным социально-экономическим положением может быть определена как проблемная или особо проблемная.

4. Рекламная ложь о продуктах питания бывает двух видов - явная, беззащитная (когда говорится, что никакого вреда продукт не несет) и ложь скрытая (восхваляющая достоинства и умалчивающая о вреде продукта).

5. Отношение человека к другому может быть "включенным" или противопоставленным.

6. Студент может быть успевающим и неуспевающим.

Задание 4. Используя разделительную посылку, постройте умозаключение: а) по утверждающе-отрицающему модусу; б) по отрицающе-утверждающему модусу. Определите характер вывода (достоверный или вероятный).

1. Зарботная плата может быть высокой, низкой и средней. У Н. зарплата не высокая и не низкая.

2. В преступлении виноват П. или К.

3. Автомобиль может быть отечественного или иностранного производства.

4. Преступление может быть умышленным или неумышленным.

5. Победить в этом голосовании могут левые или правые.

6. Он пропустил занятие из-за болезни или по заявлению в деканат.

7. Он говорит то, что он сам думает или то, что от него хотят услышать.

Задание 5. Определите вид дилеммы. Сделайте вывод. 1. Если преступление совершено вследствие стечения тяжелых личных (или семейных) обстоятельств, то эти обстоятельства признаются смягчающими ответственность виновного. Если преступление совершено под влиянием сильного душевного волнения, вызванного неправомерным действием потерпевшего, то это обстоятельство также признается смягчающим ответственность. Это преступление совершено вследствие тяжелых личных или семейных обстоятельств или под влиянием сильного душевного волнения, вызванного неправомерными действиями потерпевшего.

2. Если философ признает первичность материи и вторичность сознания, значит, он принадлежит к лагерю материализма; если же он считает первичным сознание, дух, а вторичным - материю, то он принадлежит к идеалистическому лагерю. Но философ может признавать первичным или материю, или сознание.

3. Если Н. совершил кражу личного имущества, то в соответствии с частью первой статьи 144 УК он наказывается лишением свободы на срок до двух лет или исправительными работами на тот же срок. Однако Н. не может быть наказан лишением свободы или исправительными работами на указанный срок.

4. Если Р. совершил ограбление гр-на Л., то он должен быть привлечен к уголовной ответственности по ст. 145 УК; если Р. совершил разбойное нападение на гр-на Л., значит, он должен быть привлечен к уголовной ответственности по ст. 146 УК. Однако Р. не может быть привлечен к уголовной ответственности по ст. 145 или по ст. 146 УК.

5. Если М. виновен в заведомо незаконном аресте, то его действия должны быть квалифицированы по статье 178 УК РСФСР; если он виновен в заведомо незаконном задержании, то его действия квалифицируются по той же статье. Однако М. виновен или в заведомо незаконном аресте, или в заведомо незаконном задержании.

Задание 6. Определите вид дилеммы. Сделайте вывод. 1. Если Н. совершил хищение государственного имущества путем кражи, то он должен быть привлечен к уголовной ответственности по ст. 89 УК, если он совершил хищение этого имущества путем грабежа, то он должен быть привлечен к уголовной ответственности по ст. 90 УК. Известно, что обвиняемый Н. совершил хищение государственного имущества или путем кражи, или путем грабежа.

2. Лицо, совершившее преступление, может быть освобождено от уголовной ответственности, если будет признано, что ко времени расследования или рассмотрения дела в суде вследствие изменения обстановки совершенное лицом деяние потеряло характер общественно опасного или это лицо перестало быть общественно опасным. Деяние, совершенное Н., потеряло характер общественно опасного или перестало быть общественно опасным Н.

3. Во время пожара некто рассуждает так: Если я пойду по лестнице, то сгорю. Если я выпрыгну из окна, то разобьюсь. Я не пойду по лестнице или не выпрыгну из окна. Следовательно, я не сгорю или не разобьюсь.

4. Несколько лет назад Британское адмиралтейство обратилось к министру финансов с просьбой выделить 18 шиллингов в месяц на питание кота, охраняющего документы от мышей. Министр ответил так: Если в адмиралтействе есть мыши, то деньги на пропитание не нужны, поскольку он может питаться мышами. Если мышей нет, то деньги тоже не нужны, поскольку незачем держать кота.

5. Если партия характеризуется в СМИ как экстремистская, то ее регистрация по закону не допускается, если представленная информация подтвердится. Данная партия была зарегистрирована. Значит, она не характеризуется как экстремистская или компрометирующая информация не подтвердилась.

Задание 7. Определите вид дилеммы. Сделайте вывод. 1.Если человек болен сыпным тифом, то на 4-6 день болезни у него будет высокая температура и появится сыпь. У больного нет высокой температуры или нет сыпи.

2.Если Петров честен, то он признается в совершении кражи. Если он добросовестен, то он возместит тот ущерб, который повлекла кража. Но Петров не признался в краже или не возместил ущерб от нее.

3. Если бы я был богат, то я отправился путешествовать в дальние страны. Если бы я был здоров, то отправился зарабатывать там. Но я не путешествую или не зарабатываю в дальних странах.

4.Если у больного грипп, то рекомендуется обратиться к врачу. Если у больного острое респираторное заболевание, то рекомендуется обратиться к врачу. У данного больного грипп или ОРЗ.

5. Если соблюдать правила хранения зерна, то не произойдет его самозагорания, а если организовать хорошую охрану зернохранилища, то не произойдет умышленного поджога. Произошло самовозгорание или был поджог.

Задание 8. Определите вид дилеммы. Сделайте вывод. 1.Если бензина хватит доехать до города, то заправимся там. Если не хватит, то зальем из фляги. Бензина хватит или не хватит.

2.Если бутылку с водой вынести на мороз, то она лопнет. Если в бутылку налить кипятка, то она лопнет. Бутылка не лопнула.

3.Если людям свойственно повышенное самосознание, то проявляют достаточно большое соответствие между своими высказываниями о ситуации и своими действиями в ней. Если у людей вызвали повышенное самосознание, то они тоже проявляют достаточно большое соответствие между своими высказываниями о ситуации и своими действиями в ней. У этих людей не проявляется соответствие между высказываниями и делами.

4.Если Элен не удастся написать серьезный роман, она потратит много сил без всякой отдачи. Если не будет иметь успеха, то она потратит много сил без отдачи. Силы Элен потратила не напрасно.

5.Если он добрый, то он поможет этим беднякам. Если его убедить в его доброте, то он поможет этим несчастным. Он не помог этим несчастным.

Задание 9. Какой метод научной индукции применен в рассуждениях? 1.Талая вода удивительно благотворно влияет на рост живых существ. Подопытные цыплята, которых поили талой водой, прибавляли в весе вдвое быстрее, чем их братья, пьющие обычную воду.

2.Филипп Раштон и Энн Кампбелл обратили внимание на то, что взрослые британцы обычно не расположены безвозмездно сдавать кровь, если только к ним не обратились с просьбой, после того как они наблюдали согласие сообщника экспериментатора сдать кровь.

3.На складе работали Иванов, Петров и Сидоров. Систематически обнаруживались недостачи. Иванов уволился. Недостачи прекратились. Предположили, что Иванов - вор.

4. В преступлении подозреваются Иванов, Петров и Сидоров. У Иванова и Сидорова оказалось алиби. Предположили, что в преступлении виновен Петров.

5. В нормальном воздухе свеча горит, а в воздухе, лишенном кислорода, - гаснет. Значит, необходимой предпосылкой горения является кислород.

6. С минимальными примесями углерода железо легко куется. При добавлении небольшого количества углерода железо (сталь) куется труднее, при большем добавлении углерода железо (чугун) вообще не куется. Отсюда делается заключение, что увеличение количества углерода является причиной ухудшения ковкости железа.

Задание 10. Какой метод научной индукции применен в рассуждениях? 1.В течение одних суток в городе зафиксировано несколько случаев заболевания бруцеллезом. Выяснение причин появления этого заболевания показало, что в составе меню каждого больного была рыба. По-видимому, рыба и явилась причиной заболевания.

2. Вместе с посевом растений в почву внесли удобрение. Урожай оказался низким. На следующий год количество этого же удобрения увеличили. Урожай повысился. Вновь увеличили количество этого удобрения. Урожай повысился. Сделали заключение, что урожай находится в прямой зависимости от применения этого удобрения.

3.Эксперименты Артура Бимана и его коллег со студентами университета Монтана (1978) показывают, что, как только люди осознают, почему присутствие других удерживает от оказания помощи, они становятся более отзывчивыми в любой групповой ситуации. Исследователи прочитали некоторым из студентов лекцию о том, как бездействие других приводит к неправильной интерпретации чрезвычайной ситуации и искажает чувство ответственности. Прочие же студенты прослушали иную лекцию или вообще не слышали никакой лекции. Две недели спустя в другом эксперименте студенты проходили мимо человека, упавшего с велосипеда. Из тех, кто не слышал лекции об оказании помощи, лишь четвертая часть остановилась, чтобы предложить свою помощь; среди тех, кто прослушал лекцию, таковых оказалось вдвое больше.

4.Мы можем научиться альтруизму. Исследование телевизионных показов просоциальных образов демонстрирует нам, что средства массовой информации способны научить позитивному поведению. Дети, имеющие перед глазами примеры оказания помощи, стремятся поступать таким же образом.

Задание 11. Какой метод научной индукции применен в рассуждениях? 1. Опрос почти 4000 европейцев выявил, что дружба является ключом к успешным контактам: если у вас есть друг, принадлежащий к какому-либо меньшинству, вы становитесь гораздо более склонными к тому, чтобы выражать этому меньшинству свои симпатии и поддержку, и даже начинаете несколько лучше относиться к процессу иммиграции этого меньшинства...

2. Если под колокол воздушного насоса поместить живое существо, например, мышь, то оно выживет. Если же оставить те же условия, но выкачать воздух, - гибнет.

3. Милграм (1974) сообщает, что в его эксперименте на подчинение люди с низким статусом намного охотнее выполняли указания экспериментатора, чем испытуемые с высоким статусом. Дойдя до 450 вольт, один из испытуемых, 37-летний сварщик, повернулся и почтительно спросил: А что включить теперь, профессор?. Другой же испытуемый, профессор богословия, остановился на 150 вольтах и заявил: ?Я не понимаю, почему этот эксперимент нам дороже человеческой жизни, после чего замучил экспериментатора вопросами об этичности происходящего.

4. Члены Палаты представителей США подавляющим большинством голосов приняли решение о повышении своего жалования во время общего голосования. Несколько минут спустя при поименном голосовании они прокатили тот же самый билль и тоже большинством голосов.

4. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

1. Какова сущность и роль научного познания в развитии общества?

2. Какова цель и задачи науки?

3. Каковы основные направления развития и задачи отечественной науки на современном этапе?

4. Каковы основные проблемы развития современной научной школы России?

5. Каково содержание основных задач научного исследования?

6. Какова классификация науки? Назовите основные классификационные признаки.

7. Каковы основные задачи социальных и гуманитарных исследований на современном этапе?

8. Какова роль и значение теоретического познания в научном исследовании?

9. Какова классификация методов исследования?

10. Рассмотрите классификацию науки и исследуйте значение, роль и место эмпирических наук. Исследуйте и уясните содержание основных методов эмпирических наук.

5. Тестирование

Темы 1, 2, 3

1 Вариант.

1. Научное исследование - это, прежде всего:

а) обеспечение понимания мира,

б) специальное познание ученых,

в) специфический вид познания, направленный на получение новых знаний,

г) элемент познания вообще.

2. Методология - это:

а) учение о научном методе познания;

б) знание методов;

в) научное познание;

г) все ответы неверны.

3. Компонент научного познания, являющийся приоритетным в современной науке:

а) субъект познания,

б) объект (предмет) познания,

в) методы познания,

г) язык науки

д) юмор науки.

4. Уровень научного познания, на котором формулируются общие установки, принципы научного познания:

а) эмпирический,

б) теоретический,

в) метатеоретический.

5. Индукция и дедукция относятся к методам научного познания:

а) всеобщим,

б) общенаучным,

в) частным,

г) метатеоретическим.

6. Системное знание, объясняющее определенную реальность:

а) проблема,

б) факт,

в) гипотеза,

г) теория

д) закон.

7. Научная картина мира - это:

а) целостная система знаний, которая объясняет основные законы окружающей действительности и систематизирует конкретные знания, полученные в различных областях науки,

б) совокупность знаний, которая объясняет окружающую действительность и определяет место человека в окружающем мире

в) совокупность знаний, которая интерпретирует окружающую действительность и определяет место человека в окружающем мире

г) совокупность знаний, которая фальсифицирует окружающую действительность и определяет место человека в окружающем мире.

8. Метод познания - это определенный:

а) способ, который направляет и регулирует познавательную деятельность человека,

б) прием, который определяет познавательную деятельность человека

в) регулятив, который определяет познавательную деятельность человека

г) форма научного познания

9. Этап научного исследования, который является наиболее сложным:

а) сбор фактов

б) разработка гипотез

в) разработка идеи

г) разработка теории

д) оформление результатов исследования

е) внедрение результатов исследования

10. Критерий, положенный в основу классификации общенаучных методов познания:

а) удобство рассмотрения для исследователей;

б) принадлежность к уровням (эмпирическому или теоретическому) познания;

в) важность для научного исследования;

г) историческая последовательность возникновения и становления методов.

11. Эмпирический метод научного исследования:

а) анализ;

б) синтез;

в) обобщение;

г) эксперимент

д) формализация.

12. Теоретический метод научного исследования:

а) сравнение;

б) измерение;

в) наблюдение;

г) эксперимент;

д) формализация.

13. Метод познания - это определенный:

а) способ, который направляет и регулирует познавательную деятельность человека,

б) прием, который определяет познавательную деятельность человека

в) регулятив, который определяет познавательную деятельность человека

г) форма научного познания

14. Методы научного познания:

а) относительно автономны,

б) взаимно дополняют друг друга,

в) взаимно исключают друг друга

г) абсолютно автономны

15. Индукция и дедукция - это методы:

а) всеобщие

б) общенаучные

в) частные

г) конкретные

16. Форма научного знания - это:

а) способ организации знания

б) метод систематизации знаний

в) прием хранения знаний

г) метод познания.

17. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования:

а) факт

- б) проблема
- в) гипотеза
- г) теория

18. Научное исследование отличается от любого другого вида познания, прежде всего:

- а) направленностью на получение нового знания;
- б) понятийной оформленностью знаний;
- в) наличием творчества, интуиции, воображения;
- г) значимостью в обществе
- д) незначимостью в обществе.

19. Философ, писавший, что познание поднимается с эмпирического уровня на теоретический:

- а) Аристотель,
- б) Декарт,
- в) Кант,
- г) Кун
- д) О.Конт.

20. Наука как специфический социальный институт:

- а) организует труд ученых, обеспечивает подготовку научных кадров и рационализирует различные сферы общества,
- б) осуществляет руководство творчеством ученых, помогает научным кадрам жить в обществе
- в) контролирует творчество ученых, помогает научным кадрам жить в обществе
- г) осуществляет идеологическое руководство учеными, помогает научным кадрам жить в обществе.

2 ВАРИАНТ.

1. Философ, писавший, что ученые должны объединиться в организацию "Новая Атлантида":

- а) Ф. Бэкон,
- б) Декарт,
- в) Кант,
- г) Маркс
- д) О.Конт.

2. Роль человеческого фактора в научном исследовании объясняется:

- а) теорией парадигм Т.Куна,
- б) теорией личностного знания М.Полани,
- в) теорией научно-исследовательских программ И.Лакатоса
- г) теорией значимости науки К.Маркса.

3. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется:

- а) научное сообщество,
- б) научная школа
- в) научный кружок
- г) научный клуб
- д) юмористический клуб.

4. Любое научное исследование должно проходить:

- а) техническую,
- б) этическую экспертизу,
- в) экологическую экспертизу
- г) медицинскую экспертизу
- д) юмористическую экспертизу.

5. Научное творчество - это:

- а) специфический вид познавательной деятельности ученого в процессе осуществления которой возникают качественно новые знания
- б) любой вид познавательной деятельности ученого в процессе осуществления которой возникают знания
- в) вид эмпирической познавательной деятельности ученого в процессе осуществления которой возникают знания
- г) вид теоретической познавательной деятельности ученого в процессе осуществления которой возникают знания.

6. Ученый, написавший, что творчество составляет лишь три процента в деятельности ученого остальное -это труд:

- а) Ф.Бэкон
- б) Р.Декарт
- в) А.Эйнштейн
- г) В.Вернадский
- д) И.Павлов.

7. Наиболее важный этап творчества:

- а) замысел
- б) созревание идеи

- в) озарение
г) проверка
д) наблюдения.
8. Этап научно-познавательной деятельности, на котором в наибольшей мере проявляется творчество:
а) постановка проблемы и рождение идеи
б) сбор фактов и выдвижение гипотез
в) создание теории и концепции
г) описание исследования.
9. Форма отношений между учеными, в наибольшей мере способствующая прогрессу науки:
а) конфликт
б) конкуренция
в) кооперация
г) сотрудничество,
д) вражда.
10. Метод, который помогает изучить постоянно изменяющиеся объекты:
а) метод куматоида,
б) метод абдукции,
в) метод ситуативных исследований
г) метод дискуссии.
11. Форма научного знания - это:
а) способ организации знания,
б) метод систематизации знаний,
в) прием хранения знаний
г) способ передачи знания.
12. Философ, считавший, что важнейшей формой научного знания является теория:
а) К.Поппер,
б) Т.Кун,
в) И.Лакатос,
г) С.Тулмин
д) И.Лакатос.
13. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования:
а) факт,
б) проблема,
в) гипотеза,
г) теория
д) закон.
14. Вопрос, который невозможно решить без получения новых знаний, называется:
а) факт,
б) проблема,
в) гипотеза
г) теория
д) закон.
15. Форма знаний, являющаяся системным знанием, объясняющим определенную реальность:
а) проблема,
б) факт,
в) гипотеза,
г) теория
д) закон.
16. Роль образцов решения научных проблем в развитии науки объясняется:
а) теорией парадигм Т.Куна
б) теорией личностного знания М.Полани
в) теорией научно-исследовательских программ И.Лакатоса
г) теорией революций К.Маркса
д) теорией государства Н.Макиавелли.
17. Документ который регламентирует поведение ученого называется:
а) этический кодекс ученого
б) этический паспорт ученого
в) этическая программа ученого
г) технический кодекс эксперимента
д) экологический кодекс ученого.
18. Ученый должен:

- а) заниматься только научной работой
- б) совмещать научную работу с преподавательской
- в) учить только своих аспирантов
- г) ничего не делать
- д) обслуживать власть.

19. Теория, считающая, что наука развивается поступательно по прогрессивной линии:

- а) кумулятивистская
- б) революционистская
- в) ситуационная
- г) реформистская
- д) солидаристская.

20. Философ, считающий, что наука развивается посредством революций, т.е. посредством перехода от одной парадигмы к другой:

- а) И.Лакатос
- б) К.Поппер
- в) Т.Кун
- г) П.Фейерабенд
- д) О.Конт.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Тема 4

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы подготовки диссертации к защите.

2. Л. Скоро должен защищать диссертацию. Он подготовил следующие материалы:

- 1. Текст диссертации
- 2. Несколько десятков ее авторефератов
- 3. Основные публикации по теме диссертации
- 4. Письменные ответы на вопросы, замечания и пожелания официальных оппонентов и ведущей организации.
- 5. Письменные ответы на замечания и пожелания, содержащиеся в отзывах на автореферат диссертации.
- 6. Слайды, кино-, фото- и видеоматериалы, компьютерные диски и т.п.

Что забыл Л.?

- 3. Назовите квалификационные критерии диссертации.
- 4. Какие существуют требования к оформлению списка литературы?
- 5. Какие материалы могут быть размещены в приложении к диссертации?
- 6. Какая функция у оппонентов на защите диссертации?
- 7. Что из перечисленного правильно?

-цитату обязательно заключать в кавычки и делать необходимые сноски на источник, из которого заимствована цитата.

- цитату нужно заключать в кавычки, но сноски делать не нужно.

- 8. Из скольки глав состоит кандидатская диссертация?
- 9. Чем различаются магистерская, кандидатская и докторская диссертации?
- 10. Какова роль ведущей организации при защите кандидатской диссертации?

2. Дискуссия

Тема 4

1. Содержание какого понятия богаче в следующих парах понятий?

- а) Преступление против личности. Клевета.
- б) Военнослужащий. Сержант.

2. Пять землекопов за 5 часов выкапывают 5 м канавы. Сколько потребуется землекопов, для того чтобы выкопать 100 м канавы за 100 часов?

3. Люди, приехавшие в одну деревушку, часто удивлялись местному дурачку. Когда ему предлагали выбор между блестящей 50-ти центовой монетой и мятой пятидолларовой купюрой, он всегда выбирал монету, хотя она стоит вдесятеро меньше купюры. Почему он никогда не выбирал купюру?

4. Человек живет на 17-м этаже. На свой этаж он поднимается на лифте только в дождливую погоду или тогда, когда кто-нибудь из соседей с ним едет в лифте. Если погода хорошая и он один в лифте, то он едет до 9-го этажа, а дальше до 17-го этажа идет пешком по лестнице... Почему?

5. Какова сущность и роль научного познания в развитии общества?

6. Каковы основные проблемы развития современной научной школы России?

7. Каковы основные задачи социальных и гуманитарных исследований на современном этапе?

8. Каковы основные этапы процесса научного исследования? Какова роль определения фактов, их обобщения и систематизации в процессе исследования?

9. Каково содержание методологии научного исследования как комплекса компонентов научного исследования?

10.Какова сущность термина "гипотеза"? Какова роль гипотезы в научном исследовании?

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Научное исследование, его сущность, отличительные свойства.
2. Объект, предмет, цели научного исследования.
3. Структура научного исследования.
4. Теоретическое и практически-рекомендательное в научном исследовании.
5. Методы общетеоретического уровня познания, их классификация.
6. Общенаучные методы научного исследования, их взаимозаменяемость.
7. Формы научного исследования (от проблемы к теории).
8. Научная идея как главная форма научного исследования.
9. Логические законы в научном исследовании.
10. Типичные логические ошибки в научном исследовании.
11. Кандидатская диссертация как вид научного исследования.
12. Общая структура кандидатской диссертации.
13. Научные признаки кандидатской диссертации.
14. Квалификационные признаки кандидатской диссертации.
15. Структура Введения кандидатской диссертации.
16. Содержательная часть кандидатской диссертации.
17. Структура Заключения кандидатской диссертации.
18. Автореферат кандидатской диссертации.
19. Виды цитирования и описание литературы в кандидатской диссертации.
20. Особенности диссертаций по естественно-техническим наукам.
21. Особенности диссертаций по социально-гуманитарным наукам.
22. Особенности диссертаций по лингвистическим наукам.
23. Особенности диссертаций по педагогическим наукам.
24. Новые методы научного исследования.
25. Отличия гипотезы от научной теории.
26. Основные проблемы демаркации науки.
27. Сущность умозаключения и его виды.
28. Этапы подготовки диссертации к защите. Характеристика этапов.
29. Отличия лженауки от науки.
30. Отличия лженауки от гипотезы.
31. Научные признаки магистерской диссертации.
32. Методы эмпирического уровня познания, их классификация.
33. Методы теоретико-эмпирического уровня познания, их классификация.
34. Структура магистерской диссертации.
35. Социальное познание и его особенности. Понятие методологии как теории научного познания общества.
36. Социологический и исторический подходы. Методологические принципы.
37. Понятие исследования. Структура исследования социальных процессов. Про-грамма.
38. Использование результатов исследования.
39. Феноменология. Неогегельянство и структурализм как методологические подходы.
40. Методологические подходы М. Вебера
41. Выбор методики сбора данных.
42. Принципы случайного и неслучайного отбора. Виды выборок.
43. Первичный контроль и подготовка к обработке массива собранных эмпирических данных.
44. Познание: понятие, формы и виды.
45. Основные этапы становления и развития науки в России.
46. Понятия метода и методологии научных исследований.
47. Научное исследование: предмет, объект, этапы.
48. Научное исследование: цели, задачи, средства и методы.
49. Основные источники научной информации и методы ее сбора.
50. Научные факты и их роль в научном исследовании.
51. Научная гипотеза: ее содержание, выдвижение и обобщение.
52. Понятие и содержание уровней научного исследования.
53. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации,
54. Подготовка отчета об исследовании. Виды отчетов и формы представления результатов.
55. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
56. Виды документальных источников и основания их классификации.
57. Типы экспериментов: основания классификации.

58. Типы экспериментов: основания классификации.
59. Методические эксперименты по обоснованию методических решений.
60. Правовые основы организации управления в сфере научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации.
61. Организация научно-исследовательской работы в России.
62. Организация и методология научно-исследовательской работы студентов.
63. Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы.
64. Система органов государственного управления в области науки и образования.
65. Российская академия наук (РАН): правовой статус, структура и организация деятельности.
66. Гражданско-правовой договор о проведении научных исследований и опытно-конструкторских работ (НИОКР).
67. Правовой статус Высшей аттестационной комиссии (ВАК АН) в системе органов управления наукой и научными исследованиями.
68. Диссертационные советы: правовой статус и организация деятельности.
69. Общие требования к оформлению и опубликованию научных исследований.
70. Организация подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
71. Организация подготовки научных и научно-педагогических кадров за рубежом.
72. Ученые степени и ученые звания: виды, правовые основы установления и порядок присвоения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	10
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	2	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	4	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	5	5
Семестр 2			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	5
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	5
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять полученные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Берсенева В.С. Основы научного исследования: Учебное пособие / Бакулев В.А., Бельская Н.П., Берсенева В.С., 2-е изд., стер. М.:Флинта, 2018. - 78 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=965983>
- Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований.: Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К.', 2013. - 244 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>.
- Левахин В.И. Методика научных исследований: учебное пособие / Под общ. ред. В. И. Левахина. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=615292>

7.2. Дополнительная литература:

- Кондауров В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты): Монография / В.И. Кондауров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=413176>
- Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М.А. Крылова. М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 96 с. ? URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>.
- Шапров М. Н. Методика экспериментальных исследований: Учебное пособие / Шапров М.Н. - Волгоград:Волгоградская академия государственной службы, 2017. - 112 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1007882>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт философии РАН - <https://iphras.ru/>
 Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Система Интернет-сервисов тестирования - HT-LINE <http://www.ht-line.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.</p> <p>Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.</p> <p>Преимущества у этого метода такие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься.2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите.3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). <p>Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p> <p>Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.</p> <p>Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.</p> <p>Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.</p> <p>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Соответствие содержания теме.2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое.3. Логичное и связное построение доклада.4. Наличие обоснованных выводов.5. Знание источников и умение ссылаться на них. <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p> <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком специализированными. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> <p>Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.</p> <p>Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия,- развитие взаимоуважения- повышение уровня общей культуры- углубление знаний по пройденным разделам модуля <p>Сценарий дискуссии</p> <p>1 этап: ориентация</p> <p>В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя модератора дискуссии.</p> <p>2 этап: оценка.</p> <p>На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии.</p> <p>3 этап: консолидация.</p> <p>В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе право-сознания российского общества и уровне его правовой культуры</p> <p>4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Приступая к освоению дисциплины, необходимым этапом является рефлексия исходных знаний. Под рефлексией здесь и далее подразумевается переосмысление обучающимся собственного опыта, полученного при овладении модулем, и результатов деятельности в учебном процессе. При рефлексии необходимо задать себе следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что нового я узнал? 2) Что я научился делать? 3) Чем это может быть мне полезно в дальнейшем? 4) Что мне непонятно в освоенном материале? 5) Чему я хотел бы научиться в продолжение сделанного? 6) Как мне преодолеть замеченные недостатки? <p>Сообразуясь с ответами на эти вопросы следует, пользуясь рекомендованными источниками, продолжить работу над освоением дисциплины.</p> <p>В ходе освоения дисциплины необходимо выполнить ряд учебных действий: работа в малой группе, участие в диспутах, написание эссе, работа в социальных сообществах педагогов, написание докладов для е-портфолио и их защита.</p> <p>Подготовка к аудиторным занятиям. Самостоятельная работа студентов подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя это самостоятельная работа студентов на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную (проработка учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям, под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеофильмов).</p>
дискуссия	<p>Дискуссия (от лат. discussio - исследование, рассмотрение) это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоят один другому. В дискуссии есть элементы спора и взаимодополнения. Дискуссия требует наличия определенного уровня подготовки по тематике. Будущий участник дискуссии должен иметь знания, заранее подготовить вопросы и ответы, высказывания и план выступлений, а иногда и методические материалы (тексты, рисунки, презентации)</p>
ситуационная задача	<p>Задачи решаются письменно в отдельной тетради для практических занятий. Следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к задаче со ссылками на нормы действующего законодательства. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно (сначала в тетрадь выписывается вопрос ♦ 1, затем ответ на него, вопрос ♦ 2 и ответ, и т.д.). Иногда для ответа на вопрос достаточно указание на одну или несколько правовых норм. Однако если вопрос требует от студента проанализировать ситуацию с точки зрения соблюдения действующего законодательства, ответ должен быть развернутым. Ответы на подобные вопросы наиболее важны, поскольку демонстрируют способность студента применять правовую норму к конкретной жизненной ситуации.</p> <p>На занятии студент обязательно должен иметь при себе тетрадь с письменным решением задач и полные тексты тех нормативных правовых актов, которые использовались при решении (в электронном или печатном виде).</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Письменный опрос является одной из форм текущего контроля успеваемости студента по данной дисциплине.</p> <p>При подготовке к письменному опросу студент должен внимательно изучить материалы лекции, а также дополнительные материалы по заявленной теме. При изучении материала студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что студент владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос.</p> <p>Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в работе. При изучении новой для студента терминологии рекомендуется изготовить карточки, которые содержат новый термин и его расшифровку, что значительно облегчит работу над материалом.</p>
устный опрос	<p>Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к семинару, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.</p> <p>Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.</p> <p>Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.</p> <p>Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, про-должительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить ме-тодику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к те-стам даются в соответствии с ФОС.</p> <p>Рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none">- сочетать в тесте вопросы закрытого типа с одним и несколькими правильными ответами, вопросы открытого типа, вопросы на соответствие понятий и определений;- выбирать вопросы, соответствующие школьному курсу естественнонаучных дисциплин;- отдавать предпочтение вопросам, отражающим наиболее общие основы естествен-нонаучных концепций;- отводить время на выполнение теста из расчёта 2 минуты на 1 вопрос. <p>Важной частью тестирования является ознакомление студентов с результатами теста. Целесообразно осуществить такое ознакомление в виде самопроверки или взаимопроверки выполнения тестовых заданий.</p>
контрольная работа	<p>В процессе выполнения контрольной работы студент должен систематизировать и углублять свои знания по предмету, усваивать научную технологию; учиться отбирать наиболее важный материал, относящийся к теме, убедительно обосновать и аргументировать рассмотренные положения; излагать материал в логической последовательности; грамотно делать четкие выводы и обобщения; пользоваться справочной литературой.</p> <p>Выполняемая контрольная работа должна содержать план, который рекомендуется начинать с введения, затем кратко и четко сформулировать 3-4 узловых вопроса темы и завершить работу заключением.</p> <p>Контрольная работа - самостоятельная работа, представляющая собой письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках одной учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере культуры и других сфер общественной жизни.</p> <p>Качество письменной работы оценивается, прежде всего по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен - это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению кафедры экзамен может проводиться в нескольких формах устной по билетам, письменной по билетам или тестирование, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена проверка знаний, навыков и умений студента, по прослушанной дисциплине. Неотъемлемую роль в подготовке к экзамену играет участие студента. Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план:</p> <p>просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену.</p> <p>прорешать тестовые задания, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием.</p> <p>При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.</p> <p>темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней.</p> <p>после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу.</p> <p>еще раз прорешать итоговый тест.</p> <p>Необходимо помнить:</p> <p>ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными.</p> <p>обучающийся должен показать навыки грамотного владения терминами, знать их определения.</p> <p>показать умения анализировать научный материал.</p> <p>знать о существующих концепциях административного развития.</p> <p>уметь приводить точки зрения ученых, анализировать и формулировать собственные выводы.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Методология и методы научного исследования" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Методология и методы научного исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление образовательной организацией .