

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Противодействия коррупционным проявлениям в организациях М2.В.ДВ.01.02

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Кабанов П.А., Магизов Р.Р.

**Рецензент(ы):** Кузнецов С.В.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Магизов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Кабанов П.А. (Кафедра юридических дисциплин, Отделение юридических и социальных наук), PAKabanov@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Магизов Р.Р. (Кафедра юридических дисциплин, Отделение юридических и социальных наук), RRMagizov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ПК-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
ПК-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- содержание коррупции как социально-правового явления;
- основы государственной и международной системы противодействия коррупции, сущность и структуру антикоррупционной политики, механизмы и формы участия институтов гражданского общества в целях эффективного противодействия коррупционным проявлениям.
- правовые средства предупреждения коррупции;
- основные направления профилактики коррупционного поведения;
- меры по противодействию коррупции в Российской Федерации;
- акты антикоррупционного законодательства и нормы служебного права Российской Федерации;
- методику работы по противодействию коррупции в Российской Федерации;
- особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России, социально-правовую сущность и основные признаки коррупции;
- правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов;
- виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации.

Должен уметь:

- противодействовать коррупционным проявлениям в профессиональной деятельности;
- правильно применять положения актов антикоррупционного законодательства Российской Федерации в практической деятельности по предстоящему должностному предназначению;
- выявлять предпосылки и вскрывать проявления коррупции в системе государственной (муниципальной) службы;
- выявлять предпосылки и вскрывать проявления коррупции в организации;
- осуществлять разбор и юридическую квалификацию типовых коррупционных правонарушений;
- выявлять на практике признаки совершения коррупционных нарушений, закреплять их в соответствии с требованиями действующего законодательства и принимать обоснованное решение о дальнейших действиях.

Должен владеть:

- навыками проведения антикоррупционной экспертизы нормативных и локальных актов, а также их проектов;
- навыками проверки соблюдения антикоррупционного законодательства в процессе исполнения профессиональных обязанностей;

- основными принципами подготовки и проведения внутреннего служебного расследования и оформления его результатов, а также организации взаимодействия с контрольными, правоохранительными, следственными и судебными органами в интересах полноценной защиты законных интересов в целях противодействия коррупции.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.В.ДВ.01.02 Профессиональный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Гражданское право, семейное право, международное частное право)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 86 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие и сущность коррупции в Российской Федерации.	3	2	0	0	34
2.	Тема 2. Антикоррупционная политика. Международная коррупция и опыт борьбы с ней.	3	0	0	0	
3.	Тема 3. Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение.	4	0	2	0	0
4.	Тема 4. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.	4	2	4	0	
5.	Тема 5. Коррупция в системе государственной службы.	4	0	4	0	
6.	Тема 6. Система контроля коммерческих организаций как средство противодействия коррупции внутри бизнес-структур	4	0	4	0	52
	Итого		4	14	0	86

### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Понятие и сущность коррупции в Российской Федерации.

1. Понятие и признаки коррупции.
2. Виды и формы коррупции.
3. Структура коррупции.
4. Сущность коррупции.

5. Негативные последствия коррупции для общества и государства.
6. Коррупция как социально-политическое явление.
7. Понятие коррупции в законодательстве Российской Федерации.
8. Правовая основа противодействия коррупции.
9. Основные принципы противодействия коррупции.
10. Субъекты противодействия коррупции.
11. Меры противодействия коррупции.
12. Национальная стратегия противодействия коррупции как общий программный документ.
13. Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации.
14. Полномочия органов государственной власти в противодействии коррупции.
15. Основные направления, формы и методы взаимодействия органов исполнительной власти, следственных органов и прокуратур по противодействию коррупции.

## **Тема 2. Антикоррупционная политика. Международная коррупция и опыт борьбы с ней.**

1. Определение антикоррупционной политики.
2. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
3. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.
4. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.
5. Роль в разработке и реализации антикоррупционной политики органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций и населения.
6. Взаимодействие и координация деятельности по противодействию коррупции на региональном уровне.
7. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
8. Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции.
9. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.
10. Общественные международные организации по противодействию коррупции.

## **Тема 3. Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение.**

1. Основные виды и формы коррупционных правонарушений.
2. Дисциплинарная, административная и гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
3. Характеристика дисциплинарных коррупционных проступков служащих.
4. Понятие и признаки административных коррупционных правонарушений.
5. Характеристика дисциплинарных коррупционных проступков служащих.
6. Понятие и признаки административных коррупционных правонарушений.
7. Гражданско-правовые коррупционные деликты.
8. Составы коррупционных преступлений
9. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения: понятие и виды.
10. Уголовно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.

## **Тема 4. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.**

1. Криминологическая характеристика коррупции в Российской Федерации.
2. Признаки криминализации коррупции.
3. Общественная опасность коррупции и коррупционной преступности.
4. Состояние и тенденции коррупционной преступности в России.
5. Личностная характеристика субъектов коррупционной преступности.
6. Детерминанты (факторы) коррупционных правонарушений.
7. Общесоциальное и специальной предупреждение коррупционных правонарушений.
8. Антикоррупционные программы, образование и пропаганда.

## **Тема 5. Коррупция в системе государственной службы.**

1. Понятие и социальная характеристика коррупции в сфере государственной службы.
2. Формы проявления коррупции в системе государственной службы России.
3. Международно-правовые и европейские стандарты правовых средств предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной службы Российской Федерации.
4. Правовые средства предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной гражданской службы Российской Федерации.

## Тема 6. Система контроля коммерческих организаций как средство противодействия коррупции внутри бизнес-структур

1. Общие положения о системе контроля коммерческих организаций
2. Ревизионные органы (контрольно-ревизионные органы), ревизоры
3. Советы директоров (наблюдательные советы) и комиссии (комитеты) по аудиту
4. Органы (службы) внутреннего аудита (контроля)
5. Внешние контрольные механизмы
6. Основные средства, используемые в рамках осуществления функции контроля при противодействии коррупции
7. Перспективы развития систем контроля коммерческих организаций. Правовое регулирование

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <https://znanium.com/>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru/>

электронная библиотечная система Издательства "Лань" - <https://e.lanbook.com/>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Письменная работа	ПК-6, ПК-8, ОК-1	1. Понятие и сущность коррупции в Российской Федерации. 2. Антикоррупционная политика. Международная коррупция и опыт борьбы с ней.
2	Научный доклад	ПК-8, ПК-6, ОК-1	1. Понятие и сущность коррупции в Российской Федерации. 2. Антикоррупционная политика. Международная коррупция и опыт борьбы с ней.
3	Тестирование	ПК-8, ПК-6, ОК-1	1. Понятие и сущность коррупции в Российской Федерации. 2. Антикоррупционная политика. Международная коррупция и опыт борьбы с ней.
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Научный доклад	ПК-8, ПК-6, ОК-1	3. Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение. 4. Криминологическая характеристика коррупционной преступности. 5. Коррупция в системе государственной службы. 6. Система контроля коммерческих организаций как средство противодействия коррупции внутри бизнес-структур
2	Письменная работа	ПК-8, ПК-6, ОК-1	3. Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение. 4. Криминологическая характеристика коррупционной преступности. 5. Коррупция в системе государственной службы. 6. Система контроля коммерческих организаций как средство противодействия коррупции внутри бизнес-структур
3	Дискуссия	ПК-8, ПК-6, ОК-1	3. Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение. 6. Система контроля коммерческих организаций как средство противодействия коррупции внутри бизнес-структур
	<b>Зачет</b>		

#### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Письменная работа**

Темы 1, 2

1. Правовой, политический и экономический аспекты коррупции.
2. Содержание коррупционных отношений, признаки коррупции.
3. Факторы, влияющие на интенсивность коррупционного поведения, на изменение её качественных и количественных характеристик.
4. Причины коррупции на различных этапах развития общества.
5. Классификация причин коррупции.
6. Взаимосвязь и взаимозависимость изменения политического режима и коррупции.
7. Сочетание объективных и субъективных факторов коррупции в современных условиях.
8. Признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации.
9. Требования к проведению антикоррупционной политики.
10. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
11. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики.
12. Выработка стратегии противодействия коррупции. Виды стратегий антикоррупционной политики.
13. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.
14. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и проектов нормативных правовых актов: правовое регулирование, содержание, порядок производства и оформления результатов.
15. Независимая антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.
16. Международно-правовое регулирование борьбы с коррупцией.
17. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.
18. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г.
19. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.
20. Акты Президента РФ и Правительства РФ, регулирующие противодействие коррупции.
21. Нормативные акты, регулирующие противодействие коррупции на региональном и муниципальном уровнях.
22. Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции: полномочия и особенности профессиональной деятельности.
23. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия и особенности профессиональной деятельности.
24. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности.
25. Общественные организации, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности.
26. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции: правовое регулирование, полномочия, характер деятельности. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции. Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ.
27. Деятельность органов прокуратуры, внутренних дел, ФСБ РФ, Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.

**2. Научный доклад**

Темы 1, 2

1. Значение международных стандартов противодействия коррупции и проблема выполнения Россией установленных международных стандартов.

2. Значение противодействия коррупции для привлечения иностранных инвестиций в национальную экономику.
3. Этапы формирования современного законодательства о противодействии коррупции .
4. Зарубежный опыт использования корпоративного регулирования в противодействии коррупции.
5. Борьба с коррупцией как тенденция развития правового регулирования иностранных инвестиций в зарубежном законодательстве.
6. Правовое регулирование инвестиций в офшорах и борьба против коррупции.
7. Социальные последствия коррупции.
8. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
9. Роль в разработке и реализации антикоррупционной политики органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций и населения.
10. Взаимодействие и координация деятельности по противодействию коррупции на региональном уровне.
11. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного поведения.
12. Зарождение коррупции в системе государственного управления.
13. Положения Конвенции ООН против коррупции 2003 г. и Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г.
14. Опыт противодействия коррупции в зарубежных странах.
15. Ведущие мировые религии о коррупции.
16. Коррупционные скандалы XIX ? XX вв.
17. Коррупция в странах переходного типа.
18. Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации.

### 3. Тестирование

Темы 1, 2

Тесты по всем темам

1. Федеральным законом ?О противодействии коррупции устанавливаются:
  - а) основные принципы противодействия коррупции;
  - б) причины возникновения коррупции;
  - в) формы организации деятельности государственных гражданских служащих;
  - г) модели антикоррупционного поведения.
2. К основным принципам противодействия коррупции не относятся:
  - а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
  - б) информационная закрытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
  - в) законность;
  - г) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
3. Президент Российской Федерации:
  - а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;
  - б) не вмешивается в государственную политику в области противодействия коррупции, проводимую Правительством Российской Федерации;
  - в) обладает исключительным правом принятия мер антикоррупционной направленности.
4. Основными направлениями деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции являются:
  - а) проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции;
  - б) обеспечение независимости средств массовой информации;
  - в) создание организаций по защите прав государственных и муниципальных служащих;
  - г) совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы.
5. Какие лица являются членами семьи государственного служащего, в отношении которых он обязан предоставлять сведения о доходах:
  - а) родители;
  - б) супруг (супруга);
  - в) братья и сёстры;
  - г) бабушка и дедушка.
6. Государственный или муниципальный служащий в случае возникновения конфликта интересов:
  - а) может сообщить об этом работодателю, в случае возникновения такой необходимости;
  - б) обязан уведомить об этом работодателя;
  - в) должен обратиться к работодателю для расторжения трудового контракта;
  - г) может не сообщать об этом работодателю.
7. Лицо, замещающее государственную должность Российской Федерации подлежит увольнению в связи с утратой доверия в случае:
  - а) непринятия лицом мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, стороной которого оно является;
  - б) участия лица на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организации;

- в) осуществления лицом предпринимательской деятельности;
- г) осуществления лицом педагогической деятельности.
8. Национальный план противодействия коррупции утверждается:
- а) Президентом Российской Федерации;
- б) Правительством Российской Федерации;
- г) Государственной Думой Российской Федерации;
- д) Советом Федерации Российской Федерации.
9. Может ли действующий Президент России быть привлечён к уголовной ответственности за совершение преступления коррупционной направленности:
- а) да, если будет задержан на месте совершения преступления;
- б) только с согласия Государственной Думы Российской Федерации;
- в) нет;
- г) только с согласия Председателя Следственного комитета Российской Федерации.
10. Антикоррупционной экспертизе подлежат:
- а) только действующие нормативные правовые акты;
- б) как действующие нормативные правовые акты, так и утратившие силу;
- в) нормативные правовые акты и проекты нормативных правовых актов;
- г) только проекты нормативных правовых актов.
11. Антикоррупционная экспертиза проводится в отношении:
- а) федеральных законов;
- б) указов Президента;
- в) постановлений Правительства;
- г) нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.
12. Антикоррупционную экспертизу вправе проводить:
- а) институты гражданского общества;
- б) преподаватели юридических вузов;
- в) прокуратура;
- г) органы министерства юстиции.
13. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству?
- а) является;
- б) является, если правонарушение совершено государственным служащим;
- в) не является.
14. Заключение по результатам независимой антикоррупционной экспертизы носит:
- а) обязательный характер;
- б) рекомендательный характер;
- в) обязательный характер, если в нём содержатся коррупциогенные факторы;
- г) обязательный характер, если заключение опубликовано в средствах массовой информации.
15. Разрабатывается ли антикоррупционная политика на региональном уровне:
- а) да, если регион считает это нужным;
- б) нет;
- в) только в случае, если подобное указание поступит от органов государственной власти;
- г) да, в обязательном порядке.

#### **Семестр 4**

##### **Текущий контроль**

##### **1. Научный доклад**

Темы 3, 4, 5, 6

1. Особенности противодействия коррупциогенным факторам в некоммерческих организациях.
2. Деятельность Торгово-промышленных палат и меры по противодействию коррупции.
3. Роль саморегулирования и саморегулируемых организаций в противодействии коррупции.
4. Альтернативные способы разрешения споров в системе противодействия коррупции.
5. Коррупционное правонарушение как противоправное виновное деяние, связанное с неправомерным использованием должностных полномочий лицами, состоящими на государственной службе.
6. Обязанность государственных служащих представлять сведения об имуществе, доходах, обязательствах имущественного характера.
7. Понятие конфликта интересов на государственной службе.
8. Судебная практика по делам о преступлениях коррупционной направленности.
9. Коррупция и бизнес.
10. Роль и место политической коррупции в общественнополитической жизни общества.
11. Вред, наносимый политической коррупцией обществу.
12. Сращивание бюрократии и бизнеса.
13. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери.

14. Международный рейтинг коррупции, место России.

15. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.

## **2. Письменная работа**

Темы 3, 4, 5, 6

1. Запреты и ограничения, связанные с поступлением на государственную службу и ее прохождением.

2. Запрет на участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом.

3. Запрет на получение в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц.

4. Порядок создания и полномочия комиссий по урегулированию конфликта интересов на государственной службе.

5. Основные положения этического кодекса поведения служащего.

6. Правовая культура служащего.

7. Рекомендации по устранению коррупциогенных факторов и устранению (коррекции) коррупциогенных норм.

8. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью.

9. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности.

10. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.

11. Общая характеристика коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

12. Виды коррупционных преступлений против государственной власти и службы в органах местного самоуправления.

## **3. Дискуссия**

Темы 3, 6

1. Способы выявления бытовых коррупционных правонарушений.

2. Общая характеристика и типологизация коррупционных правонарушений в финансово-экономической сфере.

3. Особенности коррупционных деликтов в бюджетной сфере.

4. Нецелевое и неэффективное использование бюджетных средств.

5. Нарушения при проведении конкурсов и отборе исполнителей работ в Российской Федерации.

6. Халатность, злоупотребления должностными полномочиями, иные противоправные действия со стороны должностных лиц в процессе подготовки и в ходе реализации государственных контрактов.

7. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России.

8. Проблемы противодействия политической коррупции.

9. Роль гражданского общества в противодействии политической коррупции.

10. Международный опыт борьбы с коррупцией. Формы и методы борьбы, опыт отдельных стран.

## **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие и признаки коррупции.

2. Виды и формы коррупции.

3. Структура коррупции.

4. Сущность коррупции.

5. Негативные последствия коррупции для общества и государства.

6. Коррупция как социально-политическое явление.

7. Понятие коррупции в законодательстве Российской Федерации.

8. Правовая основа противодействия коррупции.

9. Основные принципы противодействия коррупции.

10. Субъекты противодействия коррупции.

11. Меры противодействия коррупции.

12. Национальная стратегия противодействия коррупции как общий программный документ.

13. Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации.

14. Полномочия органов государственной власти в противодействии коррупции.

15. Основные направления, формы и методы взаимодействия органов исполнительной власти, следственных органов и прокуратур по противодействию коррупции.

16. Определение антикоррупционной политики.

17. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.

18. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.

19. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

20. Роль в разработке и реализации антикоррупционной политики органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций и населения.

21. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

22. Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции.
23. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.
24. Общественные международные организации по противодействию коррупции.
25. Основные виды и формы коррупционных правонарушений.
26. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.
27. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.
28. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
29. Характеристика дисциплинарных коррупционных проступков служащих.
30. Понятие и признаки административных коррупционных правонарушений.
31. Характеристика дисциплинарных коррупционных проступков служащих.
32. Составы коррупционных преступлений
33. Уголовно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
34. Криминологическая характеристика коррупции в Российской Федерации.
35. Личностная характеристика субъектов коррупционной преступности.
36. Детерминанты (факторы) коррупционных правонарушений.
37. Понятие и социальная характеристика коррупции в сфере государственной службы.
38. Правовые средства предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной гражданской службы Российской Федерации.
39. Общие положения о системе контроля коммерческих организаций
40. Основные средства, используемые в рамках осуществления функции контроля при противодействии коррупции
41. Перспективы развития систем контроля коммерческих организаций. Правовое регулирование
42. Правовой, политический и экономический аспекты коррупции.
43. Содержание коррупционных отношений, признаки коррупции.
44. Факторы, влияющие на интенсивность коррупционного поведения, на изменение её качественных и количественных характеристик.
45. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
46. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.
47. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и проектов нормативных правовых актов: правовое регулирование, содержание, порядок производства и оформления результатов.
48. Независимая антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.
49. Международно-правовое регулирование борьбы с коррупцией.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Этап</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	5
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

- Абрамов Р.А. и др. Государственная антикоррупционная политика: Учебник: 1 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2018 - 429с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=939534>
- Клейменов М. П. Криминология: учебник: 3 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2018 - 400с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=912737>
- Поляков М. М. Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции: Учебное пособие для бакалавриата: 1 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2019 - 128с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1002153>
- Уголовное право Российской Федерации. Общая и особенная части : учебник / Т.Б. Басова, Е.В. Благов, П.В. Головенков [и др.] ; под ред. А.И. Чучаева. ? М. : КОНТРАКТ : ИНФРА-М, 2017. ? 704 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894678>
- Фомин В.В. О коррупции: Учебно-практическое пособие - Рязань: Академия ФСИН России, 2012 - 30с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=773621>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России / П.А. Скобликов. - М. : НОРМА, 2019. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/997096>

2. Дадалко В. А. и др. Обеспечение противодействия коррупции. Курс лекций в структурно-логических схемах: 1 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2016 - 423с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=765509>
3. Корреляция мер по противодействию коррупции с причинами и условиями ее возникновения : науч.-метод. пособие / Е.И. Добролюбова, А.В. Павлушкин, Э.Л. Сидоренко [и др.] ; под ред. В.Н. Южакова, А.М. Цирина. ? М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. ? 156 с. ? [www.dx.doi.org/10.12737/186664](http://www.dx.doi.org/10.12737/186664). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767949>
4. Краснова К.А. Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции - Москва: Проспект, 2016 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392188109.html>
5. Поляков М. М. Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции: 1 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2018 - 128с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=929114>
6. Правовые средства противодействия коррупции : научно-практическое пособие / отв. ред. д-р юрид. наук, проф. Н.А. Власенко. ? М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. - II, 342 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/995529>
7. Семилютина Н. Г. и др. Роль предпринимательских структур в противодействии коррупции: Научно-практическое пособие - Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ (ИЗиСП), 2012 - 240с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=401546>
8. Трунцевский Ю. В. и др. Полномочия подразделений органов внутренних дел (полиции) в противодействии коррупции: Учеб.-практ. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Юриспруденция', 'Правоохранительная деятельность' Учебно-практическое пособие: 2 - Москва: Закон и право, 2015 - 135с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=536171>

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Сайт Верховного Суда Российской Федерации - [www.vsrp.ru](http://www.vsrp.ru)  
Сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации - [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru)  
Справочная правовая система "Гарант" - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)  
Справочная правовая система "Консультант Плюс" - [www.cons-plus.ru](http://www.cons-plus.ru)

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Студентам необходимо: перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на электронный почтовый ящик группы (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала необходимо обращаться к ведущему занятия преподавателю в часы консультаций.
практические занятия	Подготовка студентов к практическим занятиям и последующее выступление является одной из форм изучения дисциплины. Доклад студентов на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории
самостоятельная работа	Одним из шагов к решению задач реализации самостоятельной работы является формирование у студентов умения работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки и совершенствования первичной информации. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой информации. К вторичным текстам относятся письменные работы, рефераты, эссе, конспекты и т.п.

Вид работ	Методические рекомендации
научный доклад	<p>Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.</p>
тестирование	<p>Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.</p> <p>? Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</p> <p>? Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</p> <p>? Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия ? по первым словам? или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</p> <p>? Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</p> <p>? Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект ? позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.</p> <p>? Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</p> <p>? Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</p> <p>? Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p> <p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.</p>
письменная работа	<p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. При ответе на задание необходимо пользоваться действующим законодательством и специальной литературой.</p> <p>Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p>
дискуссия	<p>На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Противодействия коррупционным проявлениям в организациях" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Противодействия коррупционным проявлениям в организациях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе Гражданское право, семейное право, международное частное право