

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Менеджмент



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Корпоративные модели управления инновациями Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Ермолаев К.А.

Рецензент(ы): Садриев А.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мельник А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: менеджмент):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ермолаев К.А. (кафедра инноваций и инвестиций, Высшая школа Открытый институт инновационного, технологического и социального развития), ermolaev.kirill.a@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления
ПК-14	умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета
ПК-19	владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками
ПК-3	владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности
ПК-6	способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений
ПК-7	владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность:

1. диагностировать ключевые проблемы управления инновациями в корпоративной структуре на основе заданной информации об инновационной деятельности за последние периоды
2. идентифицировать вариант используемой модели управления инновациями, ключевые элементы системы управления инновационной деятельностью
3. предложить возможные направления решения проблем управления инновациями в корпорации на основе изменения модели управления
4. разработать концептуальную бизнес-модель инновационного бизнеса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 "Менеджмент (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 26 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Национальная инновационная система	6	6	8	0	15
2.	Тема 2. Региональная инновационная система	6	4	10	0	15
3.	Тема 3. Ключевые элементы корпоративных моделей управления инновационной деятельностью	6	10	10	0	20
4.	Тема 4. Финансирование инноваций в корпорациях	6	6	0	0	4
	Итого		26	28	0	54

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Национальная инновационная система

1. Инновации в корпорациях как новые практики, напрямую связанные с бизнес-моделью.
2. Понятие и границы корпоративной модели управления инновациями.
3. Соотношение корпоративной модели управления инновациями, региональной инновационной системы и национальной инновационной системы.
4. Эволюция корпоративных моделей инновационного развития.
5. Переход моделей инновационного развития к открытому формату.
6. Модели кластерно-сетевое взаимодействия при осуществлении инновационной деятельности.
7. Концепция технологических укладов и их смены в процессе развития общества. Влияние технологического уклада на стратегию инновационного развития социально-экономической системы.
8. Принципы построения и развития, структуры и функции национальной инновационной системы.
9. Факторы, определяющие эффективность действия национальной инновационной системы: доступность, качество и полнота использования ресурсов; эффективность процессов создания инноваций; эффективность процессов трансфера и диффузии инноваций.
10. Модель тройной спирали как современная форма развития социально-экономических систем на инновационной основе: эволюция отношений ключевых участников инновационных процессов, включая университеты, бизнес и власть.

Тема 2. Региональная инновационная система

1. Предпосылки инновационного развития региональной экономики
2. Основные задачи региональной инновационной политики
3. Зарубежный опыт развития региональных инновационных систем: алгоритм инновационного развития
4. Модель региональной инновационной системы

5. Инфраструктура поддержки малого инновационного предпринимательства.
6. Инфраструктура поддержки инновационной деятельности крупных компаний.

Тема 3. Ключевые элементы корпоративных моделей управления инновационной деятельностью

1. Управление стратегией и программой инновационного развития. Корпоративные стратегии инновационного развития: стратегия "технологического лидера", имитационные стратегии и т.д.
2. Управление инновационными проектами, проектный офис. Виды инновационных проектов. Этапы создания и реализации инновационного проекта.
3. Управление инновационной инфраструктурой: персонал, знания, интеллектуальная собственность.
4. Управление партнерской сетью, управление взаимодействием с инновационной экосистемой и институтами развития: АСИ, РВК, Сколково, ВЭБ-Инновации, Роснано и т.д.
5. ИТ-инфраструктура инновационной деятельности.
6. Управление краудсорсингом, в т.ч. конкурсы инноваций: Энергопрорыв, Generation-S, конкурсы институтов развития, международные стартап программы и т.д.

Тема 4. Финансирование инноваций в корпорациях

1. Формы и источники инвестиций в инновационные проекты и программ.
2. Классификация инвесторов.
3. Корпоративные венчурные фонды и иные механизмы финансирования.
4. Распределение категорий инвесторов по стадиям жизненного цикла компании
5. Типичный инвестиционный процесс венчурного фонда
6. Предынвестиционный анализ (Due diligence)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 6			
Текущий контроль			
1	Устный опрос	ПК-7 , ПК-6	1. Национальная инновационная система 2. Региональная инновационная система
2	Презентация	ПК-7 , ПК-6	2. Региональная инновационная система
3	Устный опрос	ПК-7 , ПК-6	3. Ключевые элементы корпоративных моделей управления инновационной деятельностью 4. Финансирование инноваций в корпорациях
4	Презентация	ПК-7 , ПК-6	4. Финансирование инноваций в корпорациях
5	Дискуссия	ПК-7 , ПК-6	3. Ключевые элементы корпоративных моделей управления инновационной деятельностью
Экзамен			

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 6					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1 3
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2 4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	5
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2

1. Предпосылки инновационного развития региональной экономики
2. Основные задачи региональной инновационной политики
3. Зарубежный опыт развития региональных инновационных систем: алгоритм инновационного развития
4. Модель региональной инновационной системы
5. Барьеры для инноваций в крупных компаниях
6. Долгосрочные программы развития в компаниях с государственным участием и госкорпорациях как механизм персональной ответственности руководителей
7. Особенности разработки и требования к содержанию программ инновационного развития в компаниях с государственным участием и госкорпорациях
8. Методика и ключевые аспекты оценки качества разработки программ инновационного развития в компаниях с государственным участием и госкорпорациях

9. Методика и ключевые показатели эффективности реализации программ инновационного развития в компаниях с государственным участием и госкорпорациях
10. Государственная поддержка инновационных внешнеэкономических проектов

2. Презентация

Тема 2

Анализ "Открытого справочника лучших региональных практик", который подготовлен Ассоциацией инновационных регионов России (<http://www.i-regions.org/regions/practick>). Сборник содержит 38 кейсов субъектов Российской Федерации - членов Ассоциации, которые направлены на формирование в регионах высокотехнологического сектора экономики, улучшение инвестиционного климата, формирование и развитие человеческого капитала, а также совершенствование государственного управления и привлечения граждан к участию в местном самоуправлении. В результате анализа необходимо

Вопросы:

1. Определить цели региональных кейсов, проблемы, которые они решают, а также основные направления решения проблем.
2. Отранжировать кейсы по двум координатным осям инвестиции и эффекты от их реализации.
3. Подготовить рекомендации по реформированию региональной инновационной системы.
4. Подготовить презентацию по результатам анализа.

3. Устный опрос

Темы 3, 4

1. Виды программ развития корпоративных инноваций: профильная инновационная группа
2. Виды программ развития корпоративных инноваций: инновационный центр
3. Виды программ развития корпоративных инноваций: программа внутреннего предпринимательства
4. Виды программ развития корпоративных инноваций: корпоративный бизнес-инкубатор
5. Виды программ развития корпоративных инноваций: инновационные туры, инновационный аванпост
6. Виды программ развития корпоративных инноваций: партнерство с университетами, партнерские программы акселерации
7. Виды программ развития корпоративных инноваций: покупка стартапов и инвестиции в стартапы
8. Определение и классификация особых экономических зон
9. Преференции для инвесторов особых экономических зон
10. Институты развития: определение, направления функционирования
11. Основные модели взаимосвязи промышленных предприятий и ВУЗа: функциональная, мультидивизиональная, матричная, холдинговая
12. Анализ венчурных проектов: стадии и темы анализа для принятия решений

4. Презентация

Тема 4

Разработка презентации ?Анализ инновационного потенциала компании ??

1. Выбрать компанию из перечня крупнейших российских технологических компаний
2. Описать основные показатели работы компании (источник: сайт компании, годовая отчетность, порталы интеграторы информации), по слайду на каждый пункт:
 - a. Финансово-экономические показатели компании
 - b. Территория работы компании
 - c. Руководство компании
 - d. Структура компании
 - e. Основные продуктовые сегменты на которых работает компания
 - f. M&A деятельность компании ? основные факты
 - g. R&D деятельность компании ? основные показатели и направления
 - h. Интеллектуальная собственность компании (источник: <https://patentscope.wipo.int> и др.)
3. Проанализировать инновационный потенциал компании

5. Дискуссия

Тема 3

Темы для обсуждения

1. Барьеры для инноваций. Внутренние проблемы крупного бизнеса.
2. Барьеры для инноваций. Препятствия со стороны рынков.
3. Барьеры для инноваций. Барьеры для инновационного развития поставщиков.
4. Барьеры для инноваций. Барьеры связанные с регулированием и господдержкой.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Инновации в корпорациях как новые практики, напрямую связанные с бизнес-моделью.
2. Понятие и границы корпоративной модели управления инновациями.
3. Соотношение корпоративной модели управления инновациями, региональной инновационной системы и национальной инновационной системы.

4. Эволюция корпоративных моделей инновационного развития.
5. Переход моделей инновационного развития к открытому формату.
6. Модели кластерно-сетевого взаимодействия при осуществлении инновационной деятельности.
7. Концепция технологических укладов и их смены в процессе развития общества. Влияние технологического уклада на стратегию инновационного развития социально-экономической системы.
8. Принципы построения и развития, структуры и функции национальной инновационной системы.
9. Факторы, определяющие эффективность действия национальной инновационной системы: доступность, качество и полнота использования ресурсов; эффективность процессов создания инноваций; эффективность процессов трансфера и диффузии инноваций.
10. Модель тройной спирали как современная форма развития социально-экономических систем на инновационной основе: эволюция отношений ключевых участников инновационных процессов, включая университеты, бизнес и власть.
11. Предпосылки инновационного развития региональной экономики
12. Основные задачи региональной инновационной политики
13. Зарубежный опыт развития региональных инновационных систем: алгоритм инновационного развития
14. Модель региональной инновационной системы
15. Инфраструктура поддержки малого инновационного предпринимательства.
16. Инфраструктура поддержки инновационной деятельности крупных компаний.
17. Управление стратегией и программой инновационного развития. Корпоративные стратегии инновационного развития: стратегия "технологического лидера", имитационные стратегии и т.д.
18. Управление инновационными проектами, проектный офис. Виды инновационных проектов. Этапы создания и реализации инновационного проекта.
19. Управление инновационной инфраструктурой: персонал, знания, интеллектуальная собственность.
20. Управление партнерской сетью, управление взаимодействием с инновационной экосистемой и институтами развития: АСИ, РВК, Сколково, ВЭБ-Инновации, Роснано и т.д.
21. ИТ-инфраструктура инновационной деятельности.
22. Управление краудсорсингом, в т.ч. конкурсы инноваций: Энергопрорыв, Generation-S, конкурсы институтов развития, международные стартап программы и т.д.
23. Формы и источники инвестиций в инновационные проекты и программ.
24. Классификация инвесторов.
25. Корпоративные венчурные фонды и иные механизмы финансирования.
26. Распределение категорий инвесторов по стадиям жизненного цикла компании
27. Типичный инвестиционный процесс венчурного фонда
28. Прединвестиционный анализ (Due diligence)

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 6			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
		3	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	10
		4	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	5	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Инновационный менеджмент : учебник / В.Г. Медынский. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 295 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=768557>

Настольная книга венчурного предпринимателя: Секреты лидеров стартапов: Учебное пособие / Романс Э. - М.: Альпина Пабл., 2016. - 247 с.: ISBN 978-5-9614-4971-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=915125#>

Костюнина Г.М. Иностранные инвестиции (вопросы теории и практики зарубежных стран) : учеб. пособие / Г.М. Костюнина. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/1599.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=701902>

7.2. Дополнительная литература:

Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов: Учебное пособие / Проскурин В.К., - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.: 60x90 1/16. - (Вузовский учебник) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0486-6

<http://znanium.com/bookread2.php?book=558426>

Селетков С.Н., Днепровская Н.В. Управление информацией и знаниями в компании: Учебник. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 208 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/694.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=641814>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ассоциация инновационных регионов России - <http://www.i-regions.org/>

Клуб директоров по науке и инновациям - <http://irdclub.ru/category/main>

Портал - <http://innovation.gov.ru/>

Управление инновациями Harvard Business Review - <http://hbr-russia.ru/upravlenie/upravlenie-innovatsiyami/>

Энциклопедия инструментов и подходов по менеджменту 12Manage - <http://www.12manage.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить до посещения соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить

базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практическое занятие по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных студентом самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с выполнения практического задания, либо с контрольной работы, которая может проводиться по: лекционному материалу темы, литературным источникам, указанным по данной теме заданиям для самостоятельной работы. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в том, чтобы до практического занятия : изучить лекционный материал и указанные по теме литературные источники выполнить задания для самостоятельной работы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальности профилирующими кафедрами, учебной частью, методическими службами учебного заведения. СРС предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.
дискуссия	Для подготовки к дискуссии необходимо изучить предлагаемую преподавателем литературу по теме и материалы лекций. В ходе участия в дискуссии необходимо логично и аргументированно излагать свою позицию по теме дискуссии, необходимо стараться сделать свое выступление живым, то есть использовать примеры, а также по существу отвечать на задаваемые вопросы и позицию оппонентов по дискуссии. Активность студента в дискуссии по существу предмета поощряется дополнительными баллами.
презентация	Процесс разработки презентации можно разделить на ряд этапов. На начальном этапе, следует провести анализ темы. Для этого рекомендуется придерживаться следующей последовательности выполнения работ: 1. Выпишите из теоретических разделов учебного курса ключевые идеи, соответствующие тематике презентации, что в дальнейшем позволит Вам оперировать необходимыми концептуальными и методическими подходами при ее разработке. 2. Ознакомьтесь с требованиями и вопросами к теме презентации и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, суть задач, которые предстоит решить. 3. Разработайте структуру презентации, например, цель - результаты анализа - выводы. 4. Сформируйте слайды. Каждый слайд должен содержать как минимум одну законченную мысль, идею или вывод. 5. Разработайте текст выступления по презентации.
устный опрос	Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.
экзамен	Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины "Корпоративные модели управления инновациями" и является средством текущего контроля. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо непонятно как выполняется практическое задание. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Корпоративные модели управления инновациями" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Корпоративные модели управления инновациями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.02 "Менеджмент" и профилю подготовки не предусмотрено .