

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Менеджмент



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История Татарстана Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Гатин А.А., Шафиков Ильдар Фаритович

Рецензент(ы): Гилязов И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: менеджмент):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гатин А.А. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), askar-tatar@mail.ru ; Шафиков Ильдар Фаритович

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-2	владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные тенденции, определявшие развитие истории Татарстана и народов Татарстана в системе истории Российской Федерации;
- основные этапы и особенности становления и развития истории Татарстана;
- основные подходы и методы в изучении истории Татарстана;

Должен уметь:

- основные тенденции, определявшие развитие истории Татарстана и народов Татарстана в системе истории Российской Федерации;
- основные этапы и особенности становления и развития истории Татарстана;
- основные подходы и методы в изучении истории Татарстана;

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками выступлений перед аудиторией, участия в дискуссиях;
- методами сбора и анализа источников и литературы, касающихся истории Татарстана;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 "Менеджмент (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Волжская Булгария	2	2	2	0	4
2.	Тема 2. Золотая Орда	2	2	2	0	4
3.	Тема 3. Казанское ханство	2	2	2	0	4
4.	Тема 4. Казанский край с 1552 года до петровских преобразований	2	2	2	0	4
5.	Тема 5. Казанская губерния в XVIII веке	2	2	2	0	4
6.	Тема 6. Казанская губерния в XIX ? нач. XX в.	2	2	2	0	4
7.	Тема 7. Казанская губерния в 1917 г.	2	2	2	0	4
8.	Тема 8. Татарстан в 1920-1930-е годы	2	2	2	0	4
9.	Тема 9. ТАССР в годы ВОВ	2	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Волжская Булгария

Заселение Поволжья. Возникновение Волжской Булгарии. Булгария и Хазарский каганат. Религиозный вопрос. Значение принятия булгарами ислама. Общественно-политический строй. Политическое устройство. Экономическое развитие. Ремесла. Торговля. Города. Взаимоотношения с вятичами в X в. Взаимоотношения с Киевской Русью в X в. Волжская Булгария и Киевская Русь в X♦ - X♦♦♦ в. Монгольское завоевание. Упадок Волжской Булгарии.

Тема 2. Золотая Орда

Предыстория монгол: происхождение народа. Монгольские племена в конце XI - первой половине XII вв. Межплеменная борьба и особенности лидерства у монгол (вождизм) накануне образования Монгольского государства. Исторические предания о Есугей-багатуре. Рождение Темучина, детство и юность. Темучина и Тогрул-хана с соседями: начало возвышения Темучина.

Образование Монгольского государства. Курултай на р. Орхон (1206 г.). Законодательство Монгольского государства - "Великий Джасак" (Яса) Чингис-хана.

Военное дело при Чингис-хане. Субудай и Джебе - талантливые стратеги и полководцы Чингисхана.

Организация управления государством. Почтовая служба. Столица государства - Каракорум. Сыновья - наследники Чингис-хана: Джучи, Чагатай, Угедей, Тулуй. Выделение улуса старшему сыну, отношения Джучи с отцом в свете критических оценок ученых и исторических фактов. Формирование улусной системы управления внутри государства - удельно-степной феодализм и его последствия для империи в будущем.

Экспансия Чингис-хана в Азии. Война с китайским царством Цзинь. Войны с меркитами, каракитаями. Отношения Чингис-хана с Хорезмом.

Разведывательный рейд Джебе и Субудая в Закавказье (Грузия) и Восточную Европу, столкновение с аланами и половцами. Тактика действий Субудая, битва на р. Калке, разгром русских и половцев. Рейд Субудая и Джебе в Среднее Поволжье, поражение от болгар и возвращение в Среднюю Азию.

Курултай 1233 (1234) г.: план завоевательных походов в Восточную Европу. Судьба Улуса Джучи: изменение границ улуса, Бату (Батый).

Завоевательная кампания 1236 - 1241 гг. Вторжение монгольской армии в Восточную Европу: основные направления действий, армии. Вторжение Бату в половецкие степи, бегство Котяна в Венгрию. Завоевательный поход Субудая на Волжскую Булгарию. Борьба болгар с завоевателями: восстание под предводительством Баяна, Джику, Бачмана 1237 - 1241 гг.

Деятельность Бату. Обустройство собственного Улуса. Смерть Бату (1256). Хан Берке. Внешняя политика Берке: противоборство с Хулагу, установление дипломатических отношений с мамлюкским Египтом.

Правление Менгу-Тимура (1266 - 1282). Курултай на р. Талас и раздел империи Чингис-хана

Территория государства. Поволжье - центр политической и хозяйственной жизни государства. Улусное деление государства, уделы в составе Улуса Джучи, особенности взаимоотношений удельных владетелей и феодальной аристократии с ханом. Население Золотой Орды: этнический и религиозный состав, кочевое и оседлое население. Баскаки, функции баскаков. Даруга.

Дипломатические, торговые и культурные связи Улуса Джучи с Западной Европой, странами Азии и мусульманским Востоком.

Правление хана Узбека (1312 - 1342) - период наивысшего расцвета Джучиева Улуса.

Правление Джанибека (1342 - 1357/58). Борьба за престол после смерти Узбека. Убийство Танибека и Хизрбека. Узурпация власти Джанибеком.

Феодальные отношения, хозяйство и общество в Золотой Орде. Формы феодального землевладения: сююргал, тархан. Особенности жизни оседлого и кочевого населения. Многообразие типов хозяйственной деятельности: кочевое скотоводство, земледелие. Садоводство. Хозяйственно-культурные области Золотой Орды.

Культура Золотой Орды. Центры культурной жизни, общие и особенные черты локальных общностей.

Распад Золотой Орды. Образование и краткая характеристика постзолотоордынских государств.

Тема 3. Казанское ханство

Образование Казанского ханства. Территория и население. Первый период существования ханства.

Экономическая жизнь. Хозяйство, ремесло и торговля. Государственное правление и общественный строй.

Военное дело и вооружение. Культура Казанского ханства. Столица ханства - город Казань. Политическая история. Вторая половина XV века.

Тема 4. Казанский край с 1552 года до петровских преобразований

Ситуация в крае после падения Казани. Казанский и свияжский воеводы: функции, полномочия в крае. Приказ Казанского дворца. Татарская судная изба. "Наказы" царя воеводам. Недовольство местного населения колониальной политикой, "черемисские войны". Сохранение административных и налоговых норм ханского периода.

Учреждение Казанской епархии (1555), наказ Ивана Грозного епископу Гурию. Начало крещения казанских татар и других народов Казанского края. Религиозная политика государства в период правления Федора Иоанновича: указы о разрушении мечетей.

Казанский край в эпоху Смутного времени: народные движения в Среднем Поволжье, участие нерусских народов в борьбе, Джан Али Шугуров. Переворот в Казани, Никанор Шульгин.

Сбор "пятой деньги". Еналеевское восстание 1615 г.

Социально-экономическое положение татарского народа и населения Казанского края в XVII веке. Политика государства по отношению к татарскому служилому сословию.

Участие татар в восстании Степана Разина: отряд Хасана Карачурина. Миграционные потоки татарского населения в связи с ростом экономического, национально-религиозного гнета.

Тема 5. Казанская губерния в XVIII веке

Казанский край в эпоху Петровских реформ: особенности государственной политики в многонациональном крае.

Татарское население страны в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Возобновление христианизаторской политики. Указ 1708 г. о создании в стране губерний. Экономическое развитие края. Превращение Казани в центр промышленного производства. Учреждение Суконной мануфактуры, реорганизация мануфактуры.

Казанское адмиралтейство. Помповый завод.

Религиозная политика в Среднем Поволжье во второй четверти - середине XVIII века. Восстание Батырши. "Дело" муллы Мурада.

Социально-экономическое положение татарского населения Среднего Поволжья и Приуралья во второй половине XVIII в.

Промышленное развитие края. Крепостническая и капиталистическая мануфактуры.

Политика Екатерины II - "просвещенный абсолютизм". Пребывание Екатерины II в Казани (1767): впечатления императрицы от пребывания в городе, прагматичная политика Екатерины II по отношению к татарам.

Строительство первых каменных мечетей в Казани. Указ 1773 г. о веротерпимости. Оренбургское магометанское духовное собрание.

Губернская (административная) реформа 1775 г.

Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева в крае: участие татар и других нерусских народов в восстании, осада Казани пугачевцами, разгром отрядов Е. Пугачева под Казанью, результаты восстания.

Культура, образование татарского народа во второй половине XVIII в.: новые тенденции.

Культура Казанской провинции в XVIII в. Первая Казанская гимназия, начало изучения и преподавания восточных языков в Казани, Казанская духовная семинария. Литература и публицистика XVIII в. о Казани.

Тема 6. Казанская губерния в XIX ? нач. XX в.

Казанская губерния XVIII- в первой половине XIX в. Казанская губерния накануне и в период проведения буржуазных реформ 60-70-х гг. Казанская губерния в пореформенный период. Казанская губерния в начале XX в. Развитие татарской культуры в начале XX века. Развитие татарской культуры в начале XX века. Периодическая печать. Книгоиздательское дело.

Тема 7. Казанская губерния в 1917 г.

Казань и Казанская губерния в 1916 - начале 1917 гг. Реакция общества и губернских властей на известие о революции. Формирование органов Временного правительства на местах. Нарастание борьбы политических сил. Большевизация Казанского совета рабочих и солдатских депутатов.

Октябрьское вооруженное восстание в Казани, установление власти большевиков, временный революционный комитет (К. Грасис, Н. Ершов, М. Вахитов, К. Якубов и др.). Передача власти Казанскому совету рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Первые мероприятия: национализация, реализация декрета о земле.

Татарское общественно-политическое движение в 1917 - 1918 гг.

I Всероссийский мусульманский съезд в Москве (1 - 11 мая 1917 года):

Летние съезды в Казани. Изменение общественно-политической ситуации в стране осенью 1917 года после свержения Временного правительства. Национальная политика большевиков в первые месяцы после Октябрьской революции: Народный комиссариат по делам национальностей (Наркомнац). Образование комиссариата по делам мусульман при Наркомнаце. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа (12 января 1918 года).

Деятельность Национального собрания (Милли меджлиса) в Уфе (22 ноября 1917 г. - 11 января 1918 г.). Политика большевиков после разгона Учредительного собрания: роспуск "Милли меджлиса", ликвидация "Милли идара". Большевистский проект Татаро - Башкирской республики (23 марта 1918 года).

Наступление Народной армии Комуча, борьба армии Комуча и революционных сил за Казань (август - сентябрь 1918 года).

Тема 8. Татарстан в 1920-1930-е годы

Социально-экономическая ситуация в республике. Последствия гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Массовый голод населения 1921-1922 гг., его экономические и демографические последствия. Реализация базовых принципов нэпа в Татарстане. Восстановление товарно-денежных (рыночных) отношений. Реструктурирование промышленных предприятий. Основные формы национализации мелкой промышленности. Кризис сбыта. Участие кооперативного и частного секторов в производстве и реализации товаров. Нэповская (нэпмановская) повседневность. Восстановление промышленности, курс на индустриализацию народного хозяйства. Особенности восстановления сельского хозяйства Татарстана.

Тема 9. ТАССР в годы ВОВ

Татарстан - одна из важнейших тыловых баз Красной Армии. Перевод местной промышленности на военный лад. Размещение эвакуированных предприятий на новом месте и выпуск на них военной продукции. Освоение производства новой военной продукции (самолетов Пе-2, Пе-8 и др.). Размещение и обеспечение работой эвакуированного населения. Трудовые подвиги работников тыла. Развертывание стахановского и новаторского движений. Организация всенародной помощи фронту. Сбор денег и других материальных средств на строительство танковых колонн "Комсомолец Татарии", "Красная Татария", "Колхозник Татарстана" и т.д.) и других военных технических средств. Массовые мобилизации населения Татарстана в действующую и трудовую армии. Массовый героизм уроженцев республики на фронтах войны. Участие татарстанцев в войне в тылу немецко-фашистских войск и антифашистском сопротивлении в странах Западной Европы. "Группа Джалиля". Татарские полководцы герои войны. Татарстанцы - Герои Советского Союза, полные кавалеры ордена Славы и орденосцы. Общественная и культурная жизнь городского и сельского населения республики. Вклад местных научных и эвакуированных академических институтов в победу над врагом. Научные достижения ученых: открытие Е.К. Завойским электронного парамагнитного

резонанса, промышленных залежей нефти в Татарстане. Участие деятелей культуры и сценического искусства в работе фронтовых бригад. Постановление ЦК ВКП (б) от 9 августа 1944 г. "О состоянии и мерах улучшения массово-политической и идеологической работы в Татарской партийной организации". Нарастание идеологического диктата на исторические и литературные произведения татарских ученых и литераторов. Судьба эпоса "Идегей".

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	ПК-2	1. Волжская Булгария 2. Золотая Орда 3. Казанское ханство
2	Письменная работа	ПК-2	4. Казанский край с 1552 года до петровских преобразований 5. Казанская губерния в XVIII веке 6. Казанская губерния в XIX ? нач. XX в. 7. Казанская губерния в 1917 г.
3	Письменное домашнее задание	ОК-6	8. Татарстан в 1920-1930-е годы 9. ТАССР в годы ВОВ
	Экзамен	ОК-6, ПК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1 3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3

В течение семестра студенты обязаны подготовить конспект одной из предложенных ниже книг. Конспектирование научных монографий имеет целью близкое знакомство студентов с научной литературой, более глубокое изучение истории татарского народа с привлечением лучших образцов научной мысли. Конспект книги выполняется каждым студентом дневного отделения самостоятельно, в объеме не менее 16 страниц в тетради или аналогичном количестве листов формата А4 от руки, а каждым студентом заочного отделения ? в объеме не менее 12 страниц в тетради или аналогичном количестве листов формата А4. Студенты самостоятельно выбирают книгу в библиотеке, знакомятся с ее содержанием и выписывают наиболее важные, существенные положения; исторические факты, изложенные в ней. Конспект выполняется только от руки и должен содержать выписки из основной части рекомендованной книги. Рукописный конспект книги представляется на проверку преподавателю в указанные сроки, но не позднее 10 числа последнего месяца семестра перед началом зачетной сессии, а студентами заочного отделения ? во время сессии.

При определении количества баллов за выполненную работу учитывается полнота, объем конспекта, аккуратность выполнения работы и владение студентом содержанием книги. Преподаватель имеет право потребовать пересказать содержание книги на основе конспекта без его использования студентом. Конспекты студентов не должны полностью или частично повторяться по содержанию в объеме более 70%, полное совпадение текстов двух и более конспектов будет квалифицировано как списывание ? такие конспекты не принимаются и не учитываются при определении баллов за работу. После проверки конспекта студенты имеют право получить конспект для подготовки к зачету или экзамену.

2. Письменная работа

Темы 4, 5, 6, 7

В процессе подготовки к практическим занятиям и во время лекций студенты самостоятельно выбирают 10 исторических терминов (слова, которые в настоящее время являются малоупотребительными, устаревшими или вышедшими из обихода) и составляют словарь терминов с указанием значения слов. Для определения значения слов рекомендуется использовать энциклопедии, словари.

3. Письменное домашнее задание

Темы 8, 9

В течение семестра студенты должны подготовить родословную (шежере) своей семьи. Родословная должна включать в себя две основные части: родословное древо и ?легенду? в виде пояснительной записки. Родословное древо составляется в форме схемы: нисходящей (от известного предка к его потомкам) или восходящей (от себя к известным предкам: родители, бабушки и дедушки и т.д.). Пояснительная записка к родословной должна включать в себя краткую информацию о происхождении семьи, занятиях предков, сохранившиеся предания и иную информацию о семье, сохранившуюся в памяти родственников. При подготовке родословной рекомендуется обратиться к наиболее старшим из известных вам родственникам, провести опрос и сбор информации, а также к тем близким родственникам, которые лучше всего знают и помнят историю семьи, рода. В конце пояснительной записки студенты обязаны указать всех лиц и родственников, которые стали информантами при составлении родословного древа и сборе информации: указывается Ф.И.О., время и место рождения, место настоящего проживания каждого информанта.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Древнейшие культуры Алтая и среднего Поволжья
2. Великие военные империи древних тюрков
3. Становление Волжской Булгарии
4. Социально-политическая история Волжской Булгарии
5. Культура Волжской Булгарии
6. Образование Монгольской империи и Улуса Джучи
7. Социально-политическая история Золотой Орды
8. Культура Золотой Орды
9. Образование Казанского ханства
10. Социально-политическая история Казанского ханства
11. Культура Казанского ханства
12. Причины и последствия гибели Казанского ханства.
13. Казанский край во второй половине XVI в. Организация административного и военного управления.
14. Социально-экономическое развитие Казанского края в XVIII в. Движение социального протеста.
15. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в первой половине XVIII века. петровские преобразования и народы Среднего Поволжья.
16. Социально-экономическая и религиозная политики царской власти во II половине XVIII века.
17. Народные волнения в Среднем Поволжье в XVIII века: причины, социальный состав, итоги. Татары в восстании Е. Пугачева.
18. Развитие культуры народов Среднего Поволжья в XVII - XVIII в.

Социально-экономическое и культурное развитие Казанской губернии в первой половине XIX в.

- 19.Реформы 60-х годов в Казанской губернии: достижения и просчеты.
20. Протестные социальные движения во второй половине XIX в.
- 21.Промышленное развитие Казанской губернии в 70-90-е годы XIX века. Роль татарской буржуазии.
- 22.Наука и культура во второй половине XIX века. Национальное возрождение.
- 23.Социально-экономическое и политическое развитие Казанской губернии в начале XX века.
- 24.Татарские культура в начале XX в. Общественное и национальное движение.
- 25.Октябрьская революция в Казанской губернии.
- 26.Гражданская война в Поволжье.
- 27.Экономическая политика большевиков в первые годы советской власти.
- 28.Нэп в ТАССР.
- 29.Культурная революция. Ликвидация неграмотности в Поволжье.
- 30.Национально-государственное строительство. Проект "Идель-Урал".
- 31.Осуществление в республике политики форсированной индустриализации. Основные направления .Особенности .Итоги.
- 32.Осуществление в республике политики сплошной коллективизации: организационно-политическая подготовка, темпы, этапы, кадры Ликвидация кулачества как класса. Итоги.
- 33.Республика в годы Великой отечественной войны.
- 34.Становление и развитие нефтяной промышленности в республике.
- 35.Эволюция государственной системы республики в конце 1980 х-нач. XXI в.
- 36.Декларация. Референдум. Договор.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
		3	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

История Татарстана. С древнейших времен до наших дней, Сабирова, Дания Киямовна;Шарапов, Якуб Шарафович, 2009г.

Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=406952>

История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

Апальков, В.С. История Отечества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=218438>

7.2. Дополнительная литература:

Бычков С.П. Отечественная история. Курс лекций / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=215741>

Самыгин П.С. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.// <http://www.znanium.com/bookread.php?book=376189>

Исаев И.А.История политических и правовых учений России: Учебник / И.А.Исаев, Н.М.Золотухина - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма:НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.// <http://www.znanium.com/bookread.php?book=407570>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

[http:// - www.tatarlar.ru](http://www.tatarlar.ru)

[http:// - www.kcn.ru](http://www.kcn.ru)

[http:// - privo.info](http://privo.info)

[http:// - www.tatar.ru](http://www.tatar.ru)

[http:// - www.tatcenter.ru](http://www.tatcenter.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются важным условием успешного освоения дисциплины. На лекциях студенты должны, слушать, конспектировать наиболее важные даты и обобщающие мысли лектора. Во время лекций допускается задавать вопросы, уточнять интересующие моменты, не нарушая хода занятия. Студенты обязаны после лекции самостоятельно повторить и дополнить полученные на занятии знания в свободное от учебы время в течение всего семестра.
практические занятия	Практические занятия направлены на более подробное изучение отдельных наиболее сложных и интересных исторических тем. Студенты должны готовиться к каждому занятию в строгом соответствии с указанными заданиями и рекомендациями, готовить в письменном виде ответы и отвечать на каждом занятии. Во время ответов следует не зачитывать написанное, а рассказывать, допускается объяснение своими словами. На семинарском занятии студенты должны показать знание и понимание темы.
самостоятельная работа	В свободное от занятий время студенты должны в течение семестра читать учебники, рекомендованную научную литературу, а также выполнить контрольные задания. Основное внимание следует уделить подготовке к семинарским занятиям, которая предполагает чтение и анализ исторических источников, подготовку письменных ответов по темам и анализ сведений. Обращаем внимание, что самостоятельная работа должна быть распределена на весь семестр, а не являться средством быстрой подготовки к зачету.
письменная работа	Письменная работа выполняется по темам, определенным учебным планом. Легенды для конкретной работы предлагаются преподавателем. В работе должны быть четко определены постановка задачи, используемый инструментарий, пути решения задачи, подробный ход решения задачи, выводы. Приветствуется обсуждение и возможные альтернативные варианты решения. Работа должна быть законченным исследованием по той или иной микротеме.

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	Для успешного освоения дисциплины студенты должны собрать информацию и составить генеалогическое древо, а также подготовить к нему письменную справку с историей рода (семьи) и информацией о предках и родственниках, которую студент считает важной и необходимой включить в генеалогию семьи. Объем информации и количество известных предков по материнской и отцовской линиям зависит от возможностей студента получить информацию о них из архивных документов, распросов родственников, семейного архива.
экзамен	Экзамен проводится в традиционной форме: вопрос ? ответ. Студентам дается время на подготовку ответа, допускается письменная фиксация основных дат и мыслей. На экзамене оценивается полнота ответа исходя из наличия дат и исторических фактов, имен личностей, умения объяснить произошедшие события и логической последовательности самого ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.02 "Менеджмент" и профилю подготовки не предусмотрено .