

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр бакалавриата Менеджмент



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский



\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.Б.7

Направление подготовки: 38.03.02 - Менеджмент  
Профиль подготовки: не предусмотрено  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2016  
**Автор(ы):** Сунгатуллина Д.Д.  
**Рецензент(ы):** Полякова О.В.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Полякова О. В.  
Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: менеджмент):  
Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Сунгатуллина Д.Д. (кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации, Институт управления, экономики и финансов), ddsungate@gmail.com

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные речевые клише;
- наиболее употребительные грамматические явления, характерные для повседневной и профессиональной речи;
- лексику общего языка; лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию по широкой и узкой специальности.

Должен уметь:

- читать транскрипцию, пользоваться основными особенностями произношения;
- читать и переводить со словарем специальную литературу;
- понимать аутентичную иноязычную (монологическую и диалогическую) речь на темы, ориентированные на выбранный профиль;
- работать с англоязычными ресурсами Internet;
- строить монологическую и диалогическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального, официального и профессионального общения;
- строить речевое и неречевое поведение адекватно ситуации общения;
- понимать и интерпретировать факты страноведческого характера.

Должен владеть:

- навыками просмотрового чтения аутентичных текстов без использования словаря с целью извлечения основной информации;
- навыками публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой), проводить презентации;
- навыками работы с письменной речью, необходимые для аннотирования и реферирования, ведения переписки, перевода литературы по специальности;
- произношением и ритмом речи с целью использования их для повседневного общения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к межличностному взаимодействию как в учебных, так и во внеучебных ситуациях на иностранном языке;
- устанавливать личные и формальные контакты с носителями языка, обмениваться информацией на иностранном языке;
- к извлечению и воспроизведению основной информации на иностранном языке;
- использовать справочную литературу на иностранном языке;
- к саморазвитию, повышению своей иноязычной компетенции.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 "Менеджмент (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных(ые) единиц(ы) на 540 часа(ов).

Контактная работа - 360 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 360 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 162 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. "Знакомство". Тема 1. "Семья". Тема 2. "Рабочий день". Тема 3. "Поиск работы". Раздел 2. "Мой родной край". Тема 1. "Россия". Тема 2. "Республика Татарстан". Тема 3. "Казань".	1	0	24	0	0
2.	Тема 2. Раздел 2. "Мой родной край". Тема 1. "Россия".	1	0	24	0	0
3.	Тема 3. Раздел 2. "Мой родной край". Тема 2. "Республика Татарстан". Тема 3. "Казань".	1	0	24	0	0
4.	Тема 4. Раздел 3 "Страны изучаемого языка". Тема 1. "Великобритания"	2	0	24	0	12
5.	Тема 5. Раздел 3 "Страны изучаемого языка". Тема 2. "США". Тема 3. "Канада"	2	0	24	0	12
6.	Тема 6. Раздел 4: "Образование в России и за рубежом". Тема 1. "Образование в России". Тема 2. "Образование в Великобритании". Тема 3. "Образование в США".	2	0	24	0	12
7.	Тема 7. Раздел 5. "Организации". Тема 1. "Типы коммерческих организаций". Тема 2. "Альянсы".	3	0	27	0	18
8.	Тема 8. Раздел 5. "Организации". Тема 3. "Менеджмент".	3	0	27	0	18
9.	Тема 9. Раздел 6. "Маркетинг". Тема 1. "Маркетинг". Тема 2. "Составляющие маркетинга".	3	0	27	0	18
10.	Тема 10. Раздел 6. "Маркетинг". Тема 3. "Реклама".	3	0	27	0	18
11.	Тема 11. Раздел 7 Тема 1. "Инвестиции". Тема 2. "Банки".	4	0	20	0	10
12.	Тема 12. Раздел 7 Тема 3. "Бухгалтерский учет".	4	0	20	0	10
13.	Тема 13. Раздел 8. "Международное сотрудничество". Тема 1. "Глобализация".	4	0	20	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Раздел 8. "Международное сотрудничество". Тема 2. "Международная торговля".	4	0	20	0	10
15.	Тема 15. Раздел 8. "Международное сотрудничество". Тема 3. "Деловая корреспонденция".	4	0	28	0	14
	Итого		0	360	0	162

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Раздел 1. "Знакомство". Тема 1. "Семья". Тема 2. "Рабочий день". Тема 3. "Поиск работы". Раздел 2. "Мой родной край". Тема 1. "Россия". Тема 2. "Республика Татарстан". Тема 3. "Казань".**

Раздел 1. Знакомство.

Тема 1. Семья.

Сдача лексического минимума по теме "My family", монологическое высказывание по теме "Generation gap", обсуждение презентаций по теме "Family tree", составление "Application Form". Грамматика: Present tenses. Формирование профессиональной компетенции: Application Form (иноязычная письменная речь).

Тема 2. Рабочий день.

Сдача лексического минимума по теме "My working day", монологическое высказывание по теме "Daily routine at work", обсуждение презентаций "Time management". Грамматика: Past tenses, Questions, Prepositions of time.

Формирование профессиональной компетенции письменной речи: Informal email (иноязычная письменная речь)

Тема 3. Карьера в сфере туризма и услуг.

Сдача лексического минимума по теме "Job hunting in services and hotel management", монологическое высказывание по теме "How to make up a successful career", ролевая игра "Job Interview". Грамматика: Future actions.

Формирование профессиональной компетенции: Writing CV (иноязычная письменная речь).

Формирование умений читать аутентичную литературу по специальности на основе текстов "Entrepreneurship", "Unemployment and job hunting".

**Тема 2. Раздел 2. "Мой родной край". Тема 1. "Россия".**

Раздел 2. Мой родной край.

Тема 1. Россия.

Сдача лексического минимума по теме "My native land", монологическое высказывание по теме "Russia's attractions", составление графиков. Формирование профессиональных компетенций: Showing lack of certainty and surprise, describing graphs and interpretation of figures.

Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе текстов: "Taxes", "Money and banks", "Credits".

Формирование профессиональной компетенции: Writing a description of graph (иноязычная письменная речь).

**Тема 3. Раздел 2. "Мой родной край". Тема 2. "Республика Татарстан". Тема 3. "Казань".**

Раздел 2. Мой родной край.

Тема 3. Казань.

Сдача лексического минимума по теме "Kazan", монологическое высказывание по теме "Kazan - the centre of everything", ролевая игра "Could you show me the way?", обсуждение презентаций по теме "Trip around Kazan".  
Грамматика: Prepositions of place and direction.

#### **Тема 4. Раздел 3 "Страны изучаемого языка". Тема 1. "Великобритания"**

Раздел 3. Страны изучаемого языка.

Тема 1. Великобритания.

Сдача лексического минимума по теме "British economy", монологическое высказывание по теме "British economy", обсуждение презентаций по теме "Across Britain".

Грамматика: proper nouns and "The", two or more nouns together, verb+ing, Participle II.

Формирование профессиональной компетенции: Personal /Informal Letter, Letter of request (иноязычная письменная речь).

#### **Тема 5. Раздел 3 "Страны изучаемого языка". Тема 2. "США". Тема 3. "Канада"**

Раздел 3. Страны изучаемого языка.

Тема 2. США.

Сдача лексического минимума по теме "The USA", монологическое высказывание по теме "US Economy", обсуждение презентаций "Wonders of America".

Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе текстов "Housing and Mortgages", "Insurance".

Тема 3. Канада.

Сдача лексического минимума по теме "Canada profile", монологическое высказывание по теме "Canada economy", обсуждение презентаций по теме "G20 countries". Грамматика: Indirect speech.

#### **Тема 6. Раздел 4: "Образование в России и за рубежом". Тема 1. "Образование в России". Тема 2. "Образование в Великобритании". Тема 3. "Образование в США".**

Раздел 4. Образование в России и за рубежом.

Тема 1. Россия.

Сдача лексического минимума по теме "Higher education in Russia", монологическое высказывание по теме "Higher education", обсуждение презентаций по теме "Russian world-known universities". Формирование профессиональной компетенции: Student Application form (иноязычная письменная речь). Грамматика: Comparison, Comparative constructions.

Тема 2. Образование в Великобритании.

Сдача лексического минимума по теме "The system of higher education in Britain", монологическое высказывание по теме "Higher education in Britain", обсуждение презентаций "The oldest universities of Britain". Грамматика: Comparison, Comparative constructions. Формирование профессиональной компетенции: Application for a scholarship (иноязычная письменная речь).

Тема 3. Образование в США.

Сдача лексического минимума по теме "Higher education in the USA", монологическое высказывание по теме "Comparative description of systems of higher education in different countries", обсуждение презентаций по теме "Prestigious universities of the USA", грамматика: Modals, формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе текстов: "Stock and Commodity Exchanges", формирование профессиональных компетенций: Expressing your agreement/disagreement.

#### **Тема 7. Раздел 5. "Организации". Тема 1. "Типы коммерческих организаций". Тема 2. "Альянсы".**

Раздел 5. "Организации".

Тема 1. "Типы коммерческих организаций".

Сдача лексического минимума по теме "Types of businesses", монологическое высказывание по теме "How to start a business", обсуждение презентаций "Setting up my own business". Формирование умений читать аутентичную литературу по специальности на основе текста "Company structure". Грамматика: бессоюзное подчинение. Функции "one".

Тема 2. "Альянсы".

Сдача лексического минимума по теме "Mergers and Acquisitions", "Joint Ventures", монологическое высказывание по теме "Types of alliances", решение кейса "Who to take over?". Формирование умений читать аутентичную литературу по специальности на основе текста "Marrying in haste". Грамматика: функции местоимения "it".

**Тема 8. Раздел 5. "Организации". Тема 3. "Менеджмент".**

Раздел 5. "Организации".

Тема 3. "Менеджмент".

Сдача лексического минимума по теме "Basics of management", "Management styles and qualities", монологическое высказывание по теме "What makes a good manager?". Формирование умений читать аутентичную литературу по специальности на основе текста "American and Japanese work management differences?". Грамматика: Функции "what", "which". Функции глагола "do".

**Тема 9. Раздел 6. "Маркетинг". Тема 1. "Маркетинг". Тема 2. "Составляющие маркетинга".**

Раздел 6. "Маркетинг".

Тема 1. "Маркетинг".

Сдача лексического минимума по теме "Marketing", монологическое высказывание по теме "Marketing concepts". Грамматика: Функции "that".

Тема 2. "Составляющие маркетинга".

Сдача лексического минимума по теме "Marketing mix", монологическое высказывание по теме "4 Ps". Грамматика: Функции глаголов "should", "would". Дискуссия на тему "Define the customer profile".

Тема 3. "Реклама".

Сдача лексического минимума по теме "Advertising and promotion", монологическое высказывание по теме "Advertising media and methods", обсуждение презентаций по теме "Advertising my own product". Формирование профессиональных коммуникативных компетенций в сфере делового общения "The language of contracts". Грамматика: Условные предложения.

**Тема 10. Раздел 6. "Маркетинг". Тема 3. "Реклама".**

Раздел 6. "Маркетинг".

Тема 3. "Реклама".

Сдача лексического минимума по теме "Advertising and promotion", монологическое высказывание по теме "Advertising media and methods", обсуждение презентаций по теме "Advertising my own product". Формирование профессиональных коммуникативных компетенций в сфере делового общения "The language of contracts". Грамматика: Условные предложения.

**Тема 11. Раздел 7 Тема 1. "Инвестиции". Тема 2. "Банки".**

Раздел 1. "Финансы".

Тема 1. "Инвестиции".

Сдача лексического минимума по теме "Commodity and Stock Exchanges", монологическое высказывание по теме "Investments". Грамматика: "Функции инфинитива". Симуляция инвестиций на фондовом рынке по трем - пяти компаниям с графиком отчетности на три месяца.

**Тема 12. Раздел 7 Тема 3. "Бухгалтерский учет".**

Раздел 1. "Финансы".

Тема 3. "Бухгалтерский учет".

Сдача лексического минимума по теме "Accounting", монологическое высказывание по теме "The role of accounting". Изучение типов международных стандартов финансовой отчетности. Формирование профессиональных компетенций: "составление Balance sheet". Грамматика: "Complex Object".

### **Тема 13. Раздел 8. "Международное сотрудничество". Тема 1. "Глобализация".**

Раздел 2. "Международное сотрудничество".

Тема 1. "Глобализация".

Сдача лексического минимума по теме "Globalization", монологическое высказывание по теме "Pros and cons of global community", обсуждение презентаций "International organisations". Формирование профессиональных коммуникативных компетенций: "Managing telephone calls". Грамматика: "Complex Subject".

### **Тема 14. Раздел 8. "Международное сотрудничество". Тема 2. "Международная торговля".**

Раздел 8. "Международное сотрудничество".

Тема 2. "Международная торговля".

Сдача лексического минимума по теме "Protectionism and free trade", монологическое высказывание по теме "Foreign trade of Russia", обсуждение кейса "Who gets what: how much does it cost to grow 1 kilo of bananas?". Формирование профессиональных коммуникативных компетенций: "Negotiating". Грамматика: "Absolute Participial Construction".

### **Тема 15. Раздел 8. "Международное сотрудничество". Тема 3. "Деловая корреспонденция".**

Раздел 8. "Международное сотрудничество".

Тема 3. "Деловая корреспонденция".

Сдача лексического минимума по теме "Business letters", "Contracts"; монологическое высказывание по теме "Essential clauses of a contract". Формирование профессиональных компетенций: составление контракта (иноязычная письменная речь). Грамматика: "Gerund".

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Контрольная работа	ОК-4	1. Раздел 1. "Знакомство".Тема 1. "Семья".Тема 2. "Рабочий день".Тема 3. "Поиск работы".Раздел 2. "Мой родной край".Тема 1. "Россия".Тема 2. "Республика Татарстан".Тема 3. "Казань".
2	Деловая игра	ОК-4	1. Раздел 1. "Знакомство".Тема 1. "Семья".Тема 2. "Рабочий день".Тема 3. "Поиск работы".Раздел 2. "Мой родной край".Тема 1. "Россия".Тема 2. "Республика Татарстан".Тема 3. "Казань".
3	Презентация	ОК-4	1. Раздел 1. "Знакомство".Тема 1. "Семья".Тема 2. "Рабочий день".Тема 3. "Поиск работы".Раздел 2. "Мой родной край".Тема 1. "Россия".Тема 2. "Республика Татарстан".Тема 3. "Казань".
	<b>Зачет</b>		
<b>Семестр 2</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Контрольная работа	ОК-4	4. Раздел 3 "Страны изучаемого языка".Тема 1. "Великобритания"
2	Презентация	ОК-4	4. Раздел 3 "Страны изучаемого языка".Тема 1. "Великобритания"
3	Деловая игра	ОК-4	4. Раздел 3 "Страны изучаемого языка".Тема 1. "Великобритания"
	<b>Зачет</b>		
<b>Семестр 3</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Контрольная работа	ОК-4	8. Раздел 5. "Организации".Тема 3. "Менеджмент".
2	Деловая игра	ОК-4	9. Раздел 6. "Маркетинг".Тема 1. "Маркетинг".Тема 2. "Составляющие маркетинга".
3	Презентация	ОК-4	7. Раздел 5. "Организации".Тема 1. "Типы коммерческих организаций".Тема 2. "Альянсы".
	<b>Зачет</b>		
<b>Семестр 4</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Контрольная работа	ОК-4	13. Раздел 8. "Международное сотрудничество".Тема 1. "Глобализация".
2	Кейс	ОК-4	15. Раздел 8. "Международное сотрудничество".Тема 3. "Деловая корреспонденция".
3	Презентация	ОК-4	13. Раздел 8. "Международное сотрудничество".Тема 1. "Глобализация".
	<b>Экзамен</b>		

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 2</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Контрольная работа**

Тема 1

Контрольная работа по разделам 1 "Знакомство", 2 "Мой родной край". Сдача лексического минимума, монологическое высказывание, контроль грамматического блока. Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Introduce yourself saying a few words about yourself (occupation, age, place of birth, etc)
2. Speak about your family background (family history).
3. Which member of your family do you get on with best? whom do you take after?

4. What is a "traditional" family nowadays?
5. What is your daily routine?
6. How do students usually spend their free time? What leisure activities could people be involved into?
7. How do people usually look for a job? What sources do they use?
8. What working hours are distinguished?
9. Speak about "dos" and "don'ts" of the 1st day at work.
10. What is a common structure of a CV.
11. Speak about Russia's main advantages (territory, famous people, national symbols, resources)
12. What's the history of Tatarstan?
13. What are Tatarstan's most important industrial regions?
14. What do you know about Tatarstan's rural sector?
15. What's the capital of Tatarstan? what are its peculiarities?
16. What places of interest is Kazan famous for?

## 2. Деловая игра

Тема 1

Деловая игра "Applying for a job": отработка профессиональных коммуникативных компетенций, профессионального лексического минимума, понятийно-терминологического аппарата по теме "Job Hunting".

## 3. Презентация

Тема 1

Презентация по теме "Мой родной край".

Студенты в группах готовят презентацию регионов, в которых они родились. Ключевыми являются следующие позиции: история, экономическое развитие, культурные объекты, занятость населения, образовательные учреждения.

## Зачет

Вопросы к зачету:

1 семестр

1. Introduce yourself saying a few words about yourself (occupation, age, place of birth, etc)
2. Speak about your family background (family history).
3. Which member of your family do you get on with best? whom do you take after?
4. What is a "traditional" family nowadays?
5. What is your daily routine?
6. How do students usually spend their free time? What leisure activities could people be involved into?
7. How do people usually look for a job? What sources do they use?
8. What working hours are distinguished?
9. Speak about "dos" and "don'ts" of the 1st day at work.
10. What is a common structure of a CV.
11. Speak about Russia's main advantages (territory, famous people, national symbols, resources)
12. What's the history of Tatarstan?
13. What are Tatarstan's most important industrial regions?
14. What do you know about Tatarstan's rural sector?
15. What's the capital of Tatarstan? what are its peculiarities?
16. What places of interest is Kazan famous for?
17. What do you know about the economic development of the Republic of Tatarstan?
18. Talk about the main sectors of economy of Russia.
19. What is Russian import base?
20. What is Russian export base?

## Семестр 2

### Текущий контроль

#### 1. Контрольная работа

Тема 4

Контрольная работа по разделам 3 "Страны изучаемого языка", 4 "Образование в России и зарубежом". Сдача лексического минимума, монологическое высказывание, контроль грамматического блока. Примерные вопросы к контрольной работе:

1. What geographical term "British isles" is used for?
2. How is England characterized? Why is it said to be very different?
3. How is Britain's economy characterized in general? What statistics is used to measure the economy?
4. What are the key sectors of Britain's economy?
5. How was American economy developing?
6. What are the ingredients of the American economy?

7. What are the main sectors that contribute to American GDP?
8. What are the dominant sectors of the Canadian economy?
9. The system of what countries did Russian universities begin transitioning to?
10. What does continuous assessment help to evaluate?
11. When does the academic year begin in Russia?
12. What are the basic types of higher education institutions in Russia? And what are they responsible for?
13. How do most British students acquire the breadth of academic knowledge?
14. What exam is necessary to get a place at a British University?
15. What kind of tests do American students take?

## 2. Презентация

### Тема 4

Презентация ?Travelling?. Студенты (индивидуально или в группах) выбирают одну из четырех тем и создают свою презентацию. Выступление – 7-10 минут:

- a. Carry out your own survey "Vacation Situation in Russia/the UK/the USA". Write an essay on this topic using real information. Present your survey to the group.
- b. You are a travel agent. Recommend your customers a particular type of holiday. Make the presentation to your group. Try to be different from your friends and groupmates. Make your presentation as attractive as possible. Convince your customer to choose the holiday you recommend.
- c. Write a short report on a place you have been. Then, present your report to the class. Use at least one map, photograph, or other visual aid so the class can more easily share your experience.
- d. Create an adventure tour in your country or abroad. Work out the itinerary. Describe necessary gear and equipment; health, insurance and other requirements. Advertise on your tour. Make a presentation of your tour to the customers.

## 3. Деловая игра

### Тема 4

Деловая игра "Поступление в университет". Академическая группа делится на мини-группы по 3 человека, где два студента - это приемная комиссия, а 1 студент выполняет роль абитуриента. Абитуриент готовит вопросы, интересующие его относительно обучения в университете, а также собственное портфолио. Комиссия готовит вопросы, которые будут заданы абитуриенту (слабые, сильные стороны, причину поступления в данный университет, вопросы по специальности, на которую подаются документы). Полученный диалог разыгрывается в классе.

## Зачет

Вопросы к зачету:

### 2 семестр

1. What geographical term "British isles" is used for?
2. How is England characterized? Why is it said to be very different?
3. How is Britain's economy characterized in general? What statistics is used to measure the economy?
4. What are the key sectors of Britain's economy?
5. How was American economy developing?
6. What are the ingredients of the American economy?
7. What are the main sectors that contribute to American GDP?
8. What are the dominant sectors of the Canadian economy?
9. The system of what countries did Russian universities begin transitioning to?
10. What does continuous assessment help to evaluate?
11. When does the academic year begin in Russia?
12. What are the basic types of higher education institutions in Russia? And what are they responsible for?
13. How do most British students acquire the breadth of academic knowledge?
14. What exam is necessary to get a place at a British University?
15. What kind of tests do American students take?
16. What exams should school-leavers in Russia take to enter HEI?
17. Talk about British import and export.
18. What do you know about American Midwest?
19. What is the core of American wealth?
20. What do you know about American entrepreneurship?

## Семестр 3

### Текущий контроль

#### 1. Контрольная работа

### Тема 8

Контрольная работа по разделам 5 "Организации", 6 "Маркетинг". Сдача лексического минимума, монологическое высказывание, контроль грамматического блока. Примерные вопросы к контрольной работе:

1. How can companies create brand loyalty?
2. Why do people buy brands?

3. What is the main function of a brand?
4. What qualities should brand name possess?
5. How can manufactures protect their brands from piracy(illegal copying)?
6. What are the advantages and disadvantages for companies of product endorsement?
7. What does successful brand stretching mean?
8. What should an organisation do if it wants to succeed and develop?
9. What is change management?
10. What do companies usually do when they are in the situation of change?
11. How do ordinary staff members feel in the period of change?
12. How are change and culture connected?
13. What types of companies do you know?
14. What departments are common in organisations? What are their main activities?
15. What is hierarchy?
16. How can organisations motivate their employees?
17. Provide common characteristics of organisations? Which ones appeal to you.
18. What factors do you consider when choosing an airline?
19. Why do we need travel insurance?
20. What advertising methods are known?

## **2. Деловая игра**

Тема 9

Деловая игра "Who to take over?": отработка профессиональных коммуникативных компетенций, профессионального лексического минимума, понятийно-терминологического аппарата по теме "Альянсы".

## **3. Презентация**

Тема 7

Презентация ?Companies that change?. Студенты (индивидуально или в группах) выбирают одну из трех тем и создают свою презентацию. Выступление – 7-10 минут:

- a. Carry out your own survey "Is it difficult to change corporate culture?". Write an essay on this topic using real information. Present your survey to the group.
- b. You are a management consultant. Explain the Board of Directors and the shareholders of the company how to avoid problems that businesses face when going through change. Make the presentation to your group. Try to be different from your friends and groupmates. Make your presentation as attractive as possible.
- c. Write a short report on the companies that took a risk and changed themselves. Then, present your report to the class. Use charts, tables, or other visual aid so the class can more easily observe those changes happened in the companies.

## **Зачет**

Вопросы к зачету:

3 семестр

1. How can companies create brand loyalty?
2. Why do people buy brands?
3. What is the main function of a brand?
4. What qualities should brand name possess?
5. How can manufactures protect their brands from piracy(illegal copying)?
6. What are the advantages and disadvantages for companies of product endorsement?
7. What does successful brand stretching mean?
8. What should an organisation do if it wants to succeed and develop?
9. What is change management?
10. What do companies usually do when they are in the situation of change?
11. How do ordinary staff members feel in the period of change?
12. How are change and culture connected?
13. What types of companies do you know?
14. What departments are common in organisations? What are their main activities?
15. What is hierarchy?
16. How can organisations motivate their employees?
17. Provide common characteristics of organisations? Which ones appeal to you.
18. What factors do you consider when choosing an airline?
19. Why do we need travel insurance?
20. What advertising methods are known?

21. Which drawbacks of product endorsement are people aware of?
22. What is persuasion in advertising?
23. How do you differentiate consumers (age, gender, needs)?
24. What features of goods are tend to attract buyers?
25. What is subliminal influence in advertising?
26. What is required to make a good advertisement ?

#### **Семестр 4**

##### **Текущий контроль**

##### **1. Контрольная работа**

###### **Тема 13**

Занятие проводится в интерактивном режиме в форме дебатов по теме "Globalisation".

Цель: Формирование профессиональных коммуникативных компетенций по теме "Globalisation"

Вопросы для дебатов:

- Globalization as a recent trend.
- Global companies do more harm than good.
- Globalization lowers people's living standards.

Группа делится на мини-группы по 3-4 человека и выбирает тему для обсуждения, готовит выступление и выносит его на обсуждение.

В рамках самостоятельной работы осуществляется подготовка сообщения по выбранной тематике. На занятии мини-группа представляет и отстаивает свою точку зрения. В рамках дебатов студенты должны продемонстрировать знания, умения и навыки использования фраз согласия, несогласия и выражение собственной точки зрения.

##### **2. Кейс**

###### **Тема 15**

Кейс "Международная торговля". Академическая группа делится на 6 команд. Каждой из команд выдается пакет документов, содержащих информацию о ресурсах, капитале и экономическом потенциале страны, которую они представляют. В кейсе представлены 6 стран: Великобритания, Япония, ОАЭ, Германия, Южная Африка, Китай. Задача каждой из команд заключается в восполнении ресурсов, которые у них в дефиците, на товарной бирже.

##### **3. Презентация**

###### **Тема 13**

Занятие проводится в интерактивном режиме в форме дебатов по теме "Globalisation".

Цель: Формирование профессиональных коммуникативных компетенций по теме "Globalisation"

Вопросы для дебатов:

- Globalization as a recent trend.
- Global companies do more harm than good.
- Globalization lowers people's living standards.

Группа делится на мини-группы по 3-4 человека и выбирает тему для обсуждения, готовит выступление и выносит его на обсуждение.

В рамках самостоятельной работы осуществляется подготовка сообщения по выбранной тематике. На занятии мини-группа представляет и отстаивает свою точку зрения. В рамках дебатов студенты должны продемонстрировать знания, умения и навыки использования фраз согласия, несогласия и выражение собственной точки зрения.

##### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

###### **4 семестр**

1. What does the term "exchange" mean? What types of exchanges do you know?
2. What are the main factors governing prices at the exchanges?
3. What is the main purpose of the stock market?
4. What kind of products are traded on Stock Exchanges?
5. Who are the participants of the Stock Exchange?
6. What is necessary for a company to be admitted to the Stock Exchange?
7. What basic types of securities are listed and traded on the Stock Exchange?
8. What does the word 'bank' mean?
9. What is the role of 'banking' in society and financial systems?
10. Which types of banks can you name?
11. What are the main functions implemented by the Central bank?
12. What services are provided by banks to individual and institutional investors?
13. Why may the bank become insolvent?
14. How is the bank rate regulated?
15. What do you understand under globalization?

16. What are the examples of this phenomenon?
17. Do you think the global processes are positive or negative?
18. What are the principal driving forces of globalization?
19. What is the difference between the letter of complaint and the letter of credit?
20. What are the tools that a government can use to protect its national manufacturing?

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	2	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	20
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	3	20
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	2	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	20
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	2	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература:**

1. Business English for students of economics = Деловой английский для студентов-экономистов: Уч. пос./Б.И.Герасимов и др., под общ. ред. М.Н.Макеевой - 2 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 184с.: 70x100 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-116-7, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515455>
2. English on Economics: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 439 с.: 60x90 1/16. - (Special English for Universities, Colleges) ISBN 978-5-238-01587-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872427>
3. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Л.С. Чикилева, И.В. Матвеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/8 + ( Доп. мат. znanium.com). (обложка) ISBN 978-5-905554-71-1, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472890>
4. Сунгатуллина Д.Д. Tatarstan - we can (Практические материалы для работы по английскому языку для студентов 1 курса). [Электронный ресурс] <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1615>.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Кашаев, А. А. Основы делового английского языка. The ABC of business English [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Кашаев. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта : МПСИ, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-89349-457-0 (Флинта), ISBN 5-89502-942-6 (МПСИ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455235>
2. Деловой иностранный язык / Гришаева Е.Б., Машукова И.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. 192 с.: ISBN 978-5-7638-3296-9. [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550490>
3. Сунгатуллина Д.Д. Job Hunting (Практические материалы для работы по английскому языку для студентов 1 курса) [Электронный ресурс] <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=981>
4. Полякова О.В., Арсентьева Ю.С., Шарифуллина Э.А. Entrepreneurship - How to Get Started [Электронный ресурс] <http://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=1620>
5. Хусаинова А.А., Журавлева Е.Е. Finances (Практические материалы для работы по английскому языку для студентов 2 курса) [Электронный ресурс] <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=992>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Bogglesworld - [http://bogglesworldesl.com/banking\\_lesson.htm](http://bogglesworldesl.com/banking_lesson.htm)

Business & Economics - <http://www.lessonplans4teachers.com/economics.php>

English Club - [http://www.tefl.net/esl-lesson-plans/TP\\_Globalisation.pdf](http://www.tefl.net/esl-lesson-plans/TP_Globalisation.pdf)

Lingua House -

<http://www.linguahouse.com/esl-lesson-plans/business-english/1c2cf86c-b213-8db4-d117-b2e202b1fed0/startup-success.html>

Ted Talks - <https://www.ted.com/search?q=economics>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>В структуру практического занятия включаются следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап.                     <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Проверка присутствующих, внешнего вида студентов и т.п.</li> <li>б) Сообщение темы занятия, ее актуальности, целей, плана занятия.</li> </ol> </li> <li>2. Контроль исходного уровня знаний.                     <ol style="list-style-type: none"> <li>а) обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию,</li> <li>б) исходный контроль (тесты, терминологический диктант, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.),</li> <li>в) коррекция знаний студентов.</li> </ol> </li> <li>3. Обучающий этап. Педагогический рассказ, показ, предъявление алгоритма решения задач, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик, манипуляций и др.</li> <li>4. Контроль конечного уровня усвоения знаний.</li> </ol> <p>Контроль знаний студентов, полученных на практическом занятии, является наиболее ответственной частью занятия, так как определяет степень достижения цели.</p> <p>Не следует сокращать этот раздел занятия, нужно провести индивидуальное собеседование со студентами, проверить протоколы работ, выводы, заключения или другие материалы, позволяющие оценить качество усвоения материала, приобретения практических навыков. К заключительному собеседованию можно рекомендовать контрольные вопросы, задачи, тестовые задания (при условии их соответствия уровню усвоения знания (цели занятия)).</p> <p>Подбор заданий осуществляется исходя из целей занятия (содержания и уровней усвоения). Так, например, при уровне усвоения ?знать? не могут быть использованы выборочные тесты, проверяющие лишь ?представления?.</p> <p>Формы текущего и рубежного контроля, используемые в учебном процессе, должны соответствовать указанным в п. 7 РП.</p> <p>Все задания, выносимые на контроль, должны иметь эталоны ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Заключительный этап.</li> </ol> <p>В заключении преподаватель резюмирует содержание занятия, используя упрощённые формулы запоминания, отвечает на вопросы, дает оценку работы группы, отмечает успешных и недостаточно подготовленных студентов, назначает отработки, сообщает тему следующего занятия, задает домашнее задание.</p> <p>Структура занятия универсальна, но с учетом специфики формы занятия может быть модифицирована.</p>
<p>самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение художественных текстов и текстов по специальности. Студенты должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания. В случае необходимости, тексты рекомендуется дать на письменный перевод с английского языка на русский.</p> <p>Кроме этого внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной профессионально ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации.</p> <p>Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям, сдается в строго отведенное время промежуточного контроля и оценивается в баллах, которые включаются в рейтинг студента.</p> <p>Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 10 тысяч печатных знаков и предполагает обязательное составление глоссария терминов. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий.</p> <p>При осуществлении данного вида самостоятельной работы необходимо предложить студентам следующий план работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;</li> <li>? составить глоссарий научных понятий по теме;</li> <li>? составить план-конспект по теме;</li> <li>? сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;</li> <li>? составить краткую аннотацию на прочитанное на английском языке.</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	<p>В соответствии с Регламентом о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования ?Казанский (Приволжский) федеральный университет? кафедра иностранных языков в сфере экономики, бизнеса и финансов ИУЭиФ КФУ предусматривает формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов по английскому языку.</p> <p>Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на занятиях, а также в виде письменных проверочных работ, диктантов, тестовых заданий по текущему материалу. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются.</p>
деловая игра	<p>Использование различных игр на уроке иностранного языка помогает овладеть им в занимательной форме, развить память, внимание, смекалку, поддерживать мотивацию учения. Кроме того, в процессе игры можно воссоздать ситуации реальной профессиональной деятельности, ситуации иноязычного общения.</p> <p>Для успешности реализации учебной игры нужен правильный отбор материала и тщательная методическая подготовка. В процессе обучения профессиональному английскому языку используются языковые, коммуникативные и ролевые игры.</p> <p>Языковые игры предназначены для развития навыков и умений на языковом материале. Это разновидность упражнений в парной или групповой работе с целью закрепления и активизации языкового материала. К играм такого рода относятся кроссворды, которые позволяют закреплять лексический материал, предназначенный для активного усвоения. Можно применять и такую форму работы как составление кроссвордов по изученной части курса, а затем использовать их же для проверки знаний студентов. Коммуникативные игры используются для обучения общению в форме репродуктивно-продуктивных упражнений. Они ситуативно обусловлены и связаны с реализацией одного ? двух речевых намерений - диалог. Наличие ролей в этих играх необязательно, хотя и не исключено. Чаще всего здесь используются воображаемые ситуации.</p> <p>Ролевые игры применяются как форма обучения и контроля с целью активизации речемыслительной деятельности обучаемых, расширения кругозора и обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки неподготовленной (спонтанной) речи. Возможно использование таких форм проведения ролевых игр как презентация; интервью; конференция; совещание и др.</p> <p>Деловые ролевые игры применяются в профессиональном образовании методом моделирования каких-либо жизненных ситуаций, например, работы в трудовом коллективе. В этом случае участники принимают роли различных должностей и профессий. В структуре ролевой игры выделяются такие компоненты как роли, исходная ситуация, ролевые действия.</p> <p>В зависимости от выбранной ситуации игры, а также учитывая количество студентов, в одной игре участвует либо вся группа, либо она делится на подгруппы из нескольких человек.</p> <p>Преподавателю отводится роль тьютора, активного наблюдателя. Он дает рекомендации, не навязывая при своих решениях участникам игры. Зафиксированные, в ходе игры, ошибки обсуждаются после игры или на следующем занятии.</p> <p>Этап контроля немаловажен и может следовать сразу же после завершения игры или проводиться на следующем занятии. Участие каждого студента в ролевой игре отличается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? разнообразием использованных диалогических единств;</li> <li>? инициативностью, проявляемой студентом в организованном иноязычном общении;</li> <li>? эмоциональностью высказываний;</li> <li>? правильностью речи;</li> <li>? объемом высказываний;</li> <li>? темпом речи.</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	<p>Презентация - публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на освещение, представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала. При подготовке презентации обратите внимание студентов на следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? определение целевой аудитории и продолжительности выступления;</li> <li>? название доклада должно отражать главную идею презентации;</li> <li>? содержание доклада приводится в начале презентации;</li> <li>? необходимо установление интерактива (включение в обсуждение слушателей);</li> <li>? важно соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикация, телодвижения;</li> <li>? иллюстрации не должны перегружать презентацию</li> <li>? пункты презентации должны представлять короткие информативные фразы</li> </ul> <p>Общие рекомендации для студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? не читать слайд дословно, рассказывать только их содержательный смысл, желательно предварительно выучив его;</li> <li>? прочитать презентацию несколько раз дома, с целью обнаружения неточностей, опечаток и сложных для понимания аудитории фрагментов;</li> <li>? предусмотреть возможные вопросы, которые могут заданы по ходу и в результате предъявления презентации.</li> </ul>
зачет	<p>Рейтинговые показатели по каждой дисциплине формируются на основе результатов текущего контроля знаний обучающихся в течение семестра (Блок 1) и по итогам зачетно-экзаменационной сессии (Блок 2). Оба блока оценки при расчете рейтинговых показателей учитываются в зависимости от значимости каждого из блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-результаты текущего контроля знаний (Блок 1) - коэффициент значимости -0,5;</li> <li>-результаты зачетно-экзаменационной сессии (Блок 2) - коэффициент значимости - 0,5.</li> </ul> <p>Полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы, соответствует 100 баллам, т.е. максимальный балл в Блоке 1 и Блоке 2 составляет по 50 баллов соответственно. Минимальный балл в Блоке 1 и Блоке 2 составляет по 27.5 баллов.</p> <p>Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>86 баллов и более - ?отлично? (отл.);</li> <li>71-85 баллов - ?хорошо? (хор.);</li> <li>55 -70 баллов - ?удовлетворительно? (удов.);</li> <li>54 балла и менее - ?неудовлетворительно? (неуд.).</li> </ul> <p>Семестровый рейтинг обучающегося рассчитывается автоматически в ИАС ?Студент? путем введения соответствующего коэффициента, зависящего от общего объема курса, который определяется делением общего числа часов курса на 36 часов (36 часов эквивалентны одной зачетной единице) с точностью до 0,1.</p> <p>1-ый и 2-ой семестры заканчиваются зачетом, в конце 3-его проводится экзаменационное тестирование.</p> <p>Рейтинговым показателем по Блоку 2 является оценка за ответ на зачете или экзамене в баллах, которые затем с учетом рейтингового показателя по Блоку 1 и шкалы соответствия переводятся в итоговую оценку: ?отлично?, ?хорошо?, ?удовлетворительно?, ?неудовлетворительно? для экзаменов; ?зачет?, ?незачет? для зачетов.</p> <p>В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются оценки по пятибалльной шкале вместе с рейтинговым баллом по дисциплине согласно шкале расчета за экзамен и ?зачет?, ?незачет? вместе с рейтинговым баллом по дисциплине за зачет.</p> <p>Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить в течение семестра, равно 50 баллам. Например, обучающийся набирает 44 балла. Балл, полученный обучающимся на зачете/экзамене, исчисляется исходя из максимальных 50 баллов. Например, обучающийся получает на экзамене 35 баллов.</p> <p>Рейтинговый показатель каждой из дисциплин, изучаемых в течение семестра, находится как сумма показателя работы обучающегося в семестре - 44 балла и зачетного показателя - 35 баллов. Таким образом, рейтинг обучающегося при освоении дисциплины в приведенном примере равен: <math>44 + 35 = 79</math> баллам, что соответствует итоговой оценке ?зачет?.</p> <p>В случае неудовлетворительной оценки на зачете обучающийся в установленном порядке (см. Устав КФУ... ?студент имеет право на две пересдачи?) имеет возможность пересдать зачет в течение дополнительной сессии.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
кейс	<p>Кейс-технология успешно применяется на занятиях по иностранному языку при обучении профессионально-ориентированному общению будущих экономистов. В процессе работы с кейсами студентам предлагается осмыслить деловую ситуацию, взятую из реальной экономической практики, которая не только отражает какую-либо практическую проблему, как правило, не имеющую однозначного решения, но и которая актуализирует определенный комплекс профессиональных и коммуникативных знаний и умений.</p> <p>Сущностной характеристикой кейс-технологии является ориентация на межличностное общение, воздействие на психическую и социальную структуру личности. Организация обучения, нацеленного на поиск коллективного решения и его последующую защиту во время дискуссии, способствует развитию речемыслительных процессов и их реализации в речевом общении участников в рамках деловой игры.</p> <p>Работу с кейсом? рекомендуется начинать с несложной деловой ситуации небольшого объема, которая была бы интересна всей группе студентов. Ее цель - развитие умений работы в коллективе посредством совместного обсуждения деловой ситуации (?кейса?) и принятия решения. Актуальная тематика деловой ситуации позволит каждому участнику высказать свое мнение и сориентирует на коллективную работу, так как активное обсуждение проблемы приводит к оптимальным решениям и развивает у обучающихся интерес к работе в группе.</p> <p>Преподаватель ИЯ должен понимать, что анализ кейса? и поиск эффективной формы представления этого анализа в аудитории (I этап работы над деловой ситуацией) является одним из самых сложных моментов обучения, так как участникам деловой ситуации необходимо выделить наиболее важные и значимые факты, определить проблему и пути ее решения.</p> <p>Следующий этап работы над конкретной деловой ситуацией включает в себя устное речевое общение, которое осуществляется в ходе деловой игры. Участникам предлагается стать представителями компании, проблемы которой они только что детально изучили, и высказать свою точку зрения сначала в форме презентации (монологическая речь), а затем принять участие в дискуссии/переговорах (диалогическая и полилогическая формы общения), в ходе которой должно быть найдено оптимальное решение.</p> <p>При организации такого рода деятельности на занятии преподаватель может выступать в роли: 1) контролера, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы и поддерживающего дискуссию; 2) модератора/суфлера, подсказывающего дальнейшие шаги при работе над ситуацией; 3) наблюдателя, никак не пытающегося воздействовать на развитие ситуации и позволяющего обучающимся действовать самостоятельно.</p> <p>Многоцелевой, многосторонний, многоступенчатый контроль является неотъемлемым элементом и условием успешного применения технологии case study?, так как по его результатам можно судить об уровне знаний и умений обучающихся на определенном отрезке времени (входное, промежуточное и итоговое тестирование) и о степени их готовности к дальнейшему участию в учебно-познавательной деятельности. При осуществлении контроля работы обучающихся над кейсом преподавателю следует придерживаться принципа плановости, систематичности, объективности, комплексности, индивидуальности.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Рейтинговые показатели по каждой дисциплине формируются на основе результатов текущего контроля знаний обучающихся в течение семестра (Блок 1) и по итогам зачетно-экзаменационной сессии (Блок 2). Оба блока оценки при расчете рейтинговых показателей учитываются в зависимости от значимости каждого из блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-результаты текущего контроля знаний (Блок 1) - коэффициент значимости -0,5;</li> <li>-результаты зачетно-экзаменационной сессии (Блок 2) - коэффициент значимости - 0,5.</li> </ul> <p>Полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы, соответствует 100 баллам, т.е. максимальный балл в Блоке 1 и Блоке 2 составляет по 50 баллов соответственно. Минимальный балл в Блоке 1 и Блоке 2 составляет по 27.5 баллов.</p> <p>Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>86 баллов и более - ?отлично? (отл.);</li> <li>71-85 баллов - ?хорошо? (хор.);</li> <li>55 -70 баллов - ?удовлетворительно? (удов.);</li> <li>54 балла и менее - ?неудовлетворительно? (неуд.).</li> </ul> <p>Семестровый рейтинг обучающегося рассчитывается автоматически в ИАС ?Студент? путем введения соответствующего коэффициента, зависящего от общего объема курса, который определяется делением общего числа часов курса на 36 часов (36 часов эквивалентны одной зачетной единице) с точностью до 0,1.</p> <p>1-ый и 2-ой семестры заканчиваются зачетом, в конце 3-его проводится экзаменационное тестирование.</p> <p>Рейтинговым показателем по Блоку 2 является оценка за ответ на зачете или экзамене в баллах, которые затем с учетом рейтингового показателя по Блоку 1 и шкалы соответствия переводятся в итоговую оценку: ?отлично?, ?хорошо?, ?удовлетворительно?, ?неудовлетворительно? для экзаменов; ?зачет?, ?незачет? для зачетов.</p> <p>В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются оценки по пятибалльной шкале вместе с рейтинговым баллом по дисциплине согласно шкале расчета за экзамен и ?зачет?, ?незачет? вместе с рейтинговым баллом по дисциплине за зачет.</p> <p>Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить в течение семестра, равно 50 баллам. Например, обучающийся набирает 44 балла. Балл, полученный обучающимся на зачете/экзамене, исчисляется исходя из максимальных 50 баллов. Например, обучающийся получает на экзамене 35 баллов.</p> <p>Рейтинговый показатель каждой из дисциплин, изучаемых в течение семестра, находится как сумма показателя работы обучающегося в семестре - 44 балла и зачетного/экзаменационного показателя - 35 баллов. Таким образом, рейтинг обучающегося при освоении дисциплины в приведенном примере равен: 44 + 35= 79 баллам, что соответствует итоговой оценке ?хорошо?.</p> <p>В случае неудовлетворительной оценки на экзамене обучающийся в установленном порядке (см. Устав КФУ... ?студент имеет право на две пересдачи?) имеет возможность пересдать экзамен в течение дополнительной сессии.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.02 "Менеджмент" и профилю подготовки не предусмотрено .