

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и географии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Основы ориентирования на местности БЗ.ДВ.8

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: География и биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кадырова Р.Г.

Рецензент(ы):

Уразметов И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Уразметов И. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и географии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Кадырова Р.Г. Кафедра географии и краеведения отделение географического и экологического образования , Rezeda.Kadyrova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

изучить способы и методы ориентирования на местности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б.3.ДВ.8 Цикл профессиональных дисциплин и относится к вариативной части (дисциплины и курсы по выбору)". Осваивается на 3 курсе (Vсеместр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК - 2 (общекультурные компетенции)	-способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
ОК-11 (общекультурные компетенции)	- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, ка-тастроф, стихийных бедствий;
ОК-8 (общекультурные компетенции)	- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, пе-реработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;
СК - 1	способен определять географические объекты и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;
СК - 6	владеть подходами к изучению природных и природно-антропогенных геосистем различного ранга, принципами рационального использования ресурсов;
СК-7	- уметь прогнозировать взаимодействие природных, социальных и экономических процессов стран и регионов различного таксономического ранга.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
основные способы ориентирования на местности.
2. должен уметь:
применять полученные знания в обучении
3. должен владеть:

приемами техники ориентирования.

применить полученные знания в школе

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Способы ориентирования.	5		2	2	0	контрольная работа
2.	Тема 2. План местности. Условные знаки.	5		1	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Углы и направления. Азимут. Движение по азимуту.	5		1	2	0	письменная работа
4.	Тема 4. Чтение карты.	5		1	2	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Чтение рельефа. Изображение рельефа на карте.	5		0	2	0	письменная работа
6.	Тема 6. Виды туризма	5		1	2	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			6	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Способы ориентирования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ориентирование по компасу. Стороны горизонта. Устройство компаса. Пользование компасом в походе. Ориентирование на местности. Точечные ориентиры - предметы, изображающиеся на топографических картах немасштабными условными знаками (отдельные строения, башни, трубы, пункты геодезической сети, курганы, воронки), или точки пересечения линейных ориентиров и изломов контуров (развилки дорог, перекрестки просек, слияние ручьев, углы и выступы контуров леса, луга, населенного пункта). Линейные ориентиры - объекты, имеющие существенную длину на местности и изображающиеся на карте линейными условными знаками (дороги, реки, каналы, берега озер и морей, линии связи и электропередачи, лесные просеки, вытянутые формы рельефа - овраги, хребты, впадины). Площадные ориентиры - объекты с хорошо выраженными контурами, занимающими определенную, сравнительно небольшую площадь (озеро, болото, луг, опушка леса, роща, населенный пункт).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практические занятия. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов.

Тема 2. План местности. Условные знаки.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Ориентирование с помощью карты и компаса. Работа с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейным и численным масштабами. Курвиметр. Преобразование численного масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте. Измерение направлений (азимутов) на карте. Транспорт.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практические занятия. Зарисовка топографических знаков (40-50 знаков), чтение топографической карты по квадратам и маршрутам. Топографический диктант. Разбор топографического диктанта. Проложение на карте маршрута по его текстовому описанию (по легенде). Построение на миллиметровке заданного азимутального маршрута. Измерение на карте азимутов и расстояний заданных линий (маршрутов).

Тема 3. Углы и направления. Азимут. Движение по азимуту.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение по азимутам на заданное расстояние.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение по азимутам на заданное расстояние.

Тема 4. Чтение карты.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Топографические, географические, обзорные, тематические карты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа с картографическим материалом.

Тема 5. Чтение рельефа. Изображение рельефа на карте.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа с гипсометрической картой.

Тема 6. Виды туризма

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Методы ориентирования в разных видах туризма. Пешие походы. Лыжные походы. Горные походы. Водные походы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Топографическая подготовка и спортивное ориентирование.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Способы ориентирования.	5		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
2.	Тема 2. План местности. Условные знаки.	5		подготовка к письменной работе	2	письменная работа
3.	Тема 3. Углы и направления. Азимут. Движение по азимуту.	5		подготовка к письменной работе	2	письменная работа
4.	Тема 4. Чтение карты.	5		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
5.	Тема 5. Чтение рельефа. Изображение рельефа на карте.	5		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
6.	Тема 6. Виды туризма	5		подготовка к реферату	2	реферат
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В качестве интерактивных форм проведения занятий используются компьютерные симуляции, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Способы ориентирования.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа проводится на основе изученного студентами материала, после изученной темы.

Тема 2. План местности. Условные знаки.

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа проводится на основе изученного студентами материала, после изученной темы.

Тема 3. Углы и направления. Азимут. Движение по азимуту.

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа проводится на основе изученного студентами материала, после изученной темы.

Тема 4. Чтение карты.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа проводится на основе изученного студентами материала, после изученной темы.

Тема 5. Чтение рельефа. Изображение рельефа на карте.

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа проводится на основе изученного студентами материала, после изученной темы.

Тема 6. Виды туризма

реферат , примерные темы:

Реферат готовится студентами по тематике предлагаемой преподавателем или выбранной самостоятельно. Предполагается публичное представление и защита реферата.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

Основные способы ориентирования на местности.

Что называется масштабом топографической карты? Какие употребляются формы масштабов на топографических картах?

Чем численный масштаб отличается от именованного?

В чем сущность линейного масштаба и каковы его составные части?

Как определить предельную точность масштаба карты и для чего необходимо ее знать?

Какие существуют способы измерения прямых, ломаных и извилистых линий на топографической карте?

Какие вы знаете способы определения площадей по топографическим картам?

Как определяются цена деления сетчатой палетки?

Как обозначаются внутренняя, минутная, рамки топографической карты?

Как получается километровая сетка на топографической карте и что она обозначает?

В какой последовательности определяются по топографической карте географические и прямоугольные координаты ее объектов?

Как производится нанесение объектов на топографическую карту по их географическим и прямоугольным координатам?

Что такое географические и прямоугольные координаты, в каких величинах они измеряются?

Как определить по топографической карте дирекционный угол?

Напишите формулу для перехода от прямого азимута линии к обратному?

Что такое сближение меридианов?

Какова связь между дирекционным углом и истинным азимутом? Напишите формулу для определения истинного азимута по величине дирекционного угла и сближению меридианов?

Какова связь между истинным и магнитным азимутом линии? Напишите формулу перехода?

Как определить румбы линии направления, если известны их азимуты?

Как практически по топографическим картам определяют ориентировочные углы?

Что называется рельефом местности?

Как изображается рельеф на топографических картах?

В каких случаях проводят утолщение и дополнительные горизонтали?

Какими показателями характеризуется крутизна склона?

Какие формы рельефа изображаются на топографических картах условными знаками?

Какие условные знаки применяются для изображения объектов на топографических картах?

Что такое масштабные и немасштабные условные знаки и чем они отличаются друг от друга?

Какие группы объектов на местности изображаются на топографических картах цветом?

Какую роль играет начертание шрифтов подписей различных элементов на топографических картах?

7.1. Основная литература:

Близневский А. Ю. Лыжное ориентирование как самостоятельный вид спорта в рамках спортивного ориентирования / А. Ю. Близневский, В. С. Близневская // Теория и практика физической культуры. Б.м...2004.

Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студ.пед.вузов / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Е. Д. Немытов.2-е изд., доп.М.: Академия, 2004.

Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук.3-е изд., стер..М.: Академия, 2008.

Картографический материал.

Уховский Ф. Спортивное ориентирование / Ф. Уховский // Народное образование.Б.м...2004.

Янин Ю. Ориентирование - для умных и самостоятельных / Ю. Янин // Спортивная жизнь России.Б.м...2005.

Якупова Р.М. Ориентирование в пространстве и глазомерная съемка местности: учебно-методическое пособие по курсу "Естествознание" / Р. М. Якупова, Р. И. Гайсин. Казань, 2011.

7.2. Дополнительная литература:

Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. М., 1983.

Алешин В.М., Серебрянников А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985. - 160с.

Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 208с.

Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. Мн., 1998 -216с- (туризм в школе).

Дроздов А.В. Основы экологического туризма. Учебное пособие. М.: Гардарики, 2005. - 271с.

Комиссарова Т.С. Картография с основами топографии. М.: Просвещение, 2001.-181с.

Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК, 2002.

Ожанинов В.С. Картография с основами топографии. М.: Высшая школа, 2001.- 302с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Ориентирование - <http://vijit.ru/index.php/vyzhivanie/orientirovanie>

Ориентирование на местности - <http://kombat.com.ua/stat17.html>

Ориентирование на местности - <http://borus.edusite.ru/p28aa1.html>

Ориентирование на местности без карты - <http://works.tarefer.ru/9/100037/index.html>

Топография и ориентирование - http://uran92.narod.ru/orientir/orient_kart.htm

Электронная библиотека К(П)ФУ - <http://old.kpfu.ru/index.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Основы ориентирования на местности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки География и биология .

Автор(ы):

Кадырова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Уразметов И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Лист согласования

№	ФИО	Согласование
1	Уразметов И. А.	Согласовано
2	Гайсин И. Т.	Согласовано
3	Гурьянов В. В.	Согласовано
4	Чижанова Е. А.	
5	Соколова Е. А.	
6	Тимофеева О. А.	