

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Химический институт им. А.М. Бутлерова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Техногенные системы и экологический риск

Направление подготовки: 04.03.01 - Химия

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гатаулина А.Р. (Кафедра неорганической химии, Химический институт им. А.М. Бутлерова), Alfiya.Gataulina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен применять основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

общие закономерности протекания химических реакций, лежащих в основе механизма токсического действия опасных химических веществ в зависимости от их природы, класса токсичности, агрегатного состояния и структуры.

Должен уметь:

ориентироваться в особенностях воздействия химических факторов на организм человека и окружающую среду.

Должен владеть:

навыками по оценке экологического риска и мер по уменьшению опасности химических катастроф.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять основные законы химии при обсуждении полученных результатов, в том числе с привлечением информационных баз данных (ПК-3).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 04.03.01 "Химия (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Стратегия уменьшения опасности химических производств. Анализ актуальных проблем токсикологии.	6	1	1	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Безопасность и устойчивое развитие цивилизации. Технические средства управления уровнем безопасности химических производств.	6	1	1	0	2
3.	Тема 3. Воздействие химических факторов на организм человека. Классификация химических веществ по их действию на организм человека. Классы опасности химических веществ, установленные нормативными документами.	6	1	1	0	2
4.	Тема 4. Критерии токсичности химических веществ. Пути поступления ядов в организм человека.	6	1	1	0	2
5.	Тема 5. Транспорт кислорода в организме, тканевое окисление. Контрольная работа 1	6	1	1	0	2
6.	Тема 6. Принципы подбора противоядий при химических отравлениях. Методы динамического прогнозирования и количественной оценки токсического действия в широком диапазоне концентраций и времени действия. Дибензодиоксины.	6	1	1	0	2
7.	Тема 7. Подходы к созданию групповых антидотов, способных повышать резистентность организма к группам химических веществ, обладающих общими механизмами токсического действия.	6	1	1	0	2
8.	Тема 8. Нервный импульс. Яды и противоядия. Антихолинэстеразные яды.	6	1	1	0	2
9.	Тема 9. Моделирование поведения химикатов в окружающей среде.	6	1	1	0	2
10.	Тема 10. Яды - блокаторы пиридоксальных ферментов. Адреноблокаторы: сероуглерод, гидразин.	6	1	1	0	2
11.	Тема 11. Тиоловые яды и их противоядия. Яды - блокаторы тиольных групп биомолекул. Дитиоловые антидоты.	6	1	1	0	2
12.	Тема 12. Яды крови. Гемоглобин - яды и противоядия. Токсическое действие монооксида углерода. Яды метгемоглинообразователи. Гемолитические яды.	6	1	1	0	2
13.	Тема 13. Цианиды и антицианиды. Биологическое действие цианидов. Метгемоглобин как антицианид.	6	1	1	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Экстремальные химические воздействия. Особенности экстремальных воздействий токсикантов. Виды экстремальных химических воздействий.	6	1	1	0	2
15.	Тема 15. Определение понятия катастрофа. Особенности реакций организма человека на экстремальные химические воздействия. Проблемы диагностики. Ползучие катастрофы.	6	1	1	0	2
16.	Тема 16. Безопасность и техногенный риск. Определение понятия риск. Предельная эффективность затрат на снижение техногенного риска.	6	1	1	0	2
17.	Тема 17. Оценка и управление риском. Экологический риск. Приемлемый, повышенный и неприемлимый риск.	6	1	1	0	2
18.	Тема 18. Технические средства управления уровнем безопасности химических производств. Системы защиты потенциальноопасных процессов химической технологии. Контрольная работа 2	6	1	1	0	2
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Стратегия уменьшения опасности химических производств. Анализ актуальных проблем токсикологии.

Токсикологические проблемы в стратегии уменьшения опасности химических производств. Стратегия управления применительно к чрезвычайным ситуациям. Источники выделения вредных веществ. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ). Отрасли промышленности, которые вносят наибольший вклад в загрязнение атмосферы. Наиболее распространенные токсичные вещества, загрязняющие атмосферу. Основные источники загрязнения гидросферы. Вещества, загрязняющие почву, и их источники. Экологическая нагрузка.

Тема 2. Безопасность и устойчивое развитие цивилизации. Технические средства управления уровнем безопасности химических производств.

Нормирование химически опасных веществ. Предельно допустимые концентрации (ПДК) рабочей зоны, населенных пунктов, среднесуточная. Оценка химической опасности при совместном присутствии в атмосферно воздухе нескольких веществ, обладающих аддитивным действием. Суммарный индекс загрязнения атмосферы. Коэффициент возможного ингаляционного отравления (КВИО). Другие нормативные показатели. Зависимость между опасностью химического вещества и зоной его хронического действия.

Тема 3. Воздействие химических факторов на организм человека. Классификация химических веществ по их действию на организм человека. Классы опасности химических веществ, установленные нормативными документами.

Классификации химически опасных веществ. Классификация химических веществ по степени токсичности. Классификация химически опасных веществ по степени воздействия на организм. Чрезвычайно опасные, высоко опасные, умеренно опасные и малоопасные химические вещества. Классификация с учетом ведущих механизмов токсического действия химических веществ. Две основные группы химических веществ: вещества с выраженным местным (раздражающим и прижигающим) действием на слизистые оболочки глаз, верхних дыхательных путей и кожные покровы; вещества с преобладающим резорбтивным действием на организм.

Тема 4. Критерии токсичности химических веществ. Пути поступления ядов в организм человека.

Химические вещества с преобладающим резорбтивным действием подразделяются на 3 подгруппы: 1. Химические вещества преимущественно общеядовитого действия. 2. Химические вещества преимущественно нейротоксического действия. 3. Химические вещества преимущественно цитотоксического действия. Первую подгруппу составляют токсиканты, нарушающие энергетический обмен в организме (нарушение транспортных функций гемоглобина, ингибирование ферментов, в том числе ферментов дыхательной цепи. Во вторую подгруппу входят вещества, преимущественно нарушающие процессы генерации, проведения и передачи нервного импульса (нейротропные токсиканты). К третьей подгруппе относят вещества, нарушающие пластические функции клетки, синтез белка и клеточное деление.

Тема 5. Транспорт кислорода в организме, тканевое окисление. Контрольная работа 1

Свойства техногенных химических загрязнителей. Вещества, нарушающие транспорт кислорода кровью (яды крови). Монооксид углерода. Образование карбоксигемоглобина. Коэффициент отравления (константа Дугласа). Острые отравления монооксидом углерода. Влияние монооксида углерода на железосодержащие ферменты (цитохромы и цитохромоксидазу). Противоядия при отравлениях монооксидом углерода. Гипербарическая оксигенация. Ингаляции карбогена. Применение ферковена.

Тема 6. Принципы подбора противоядий при химических отравлениях. Методы динамического прогнозирования и количественной оценки токсического действия в широком диапазоне концентраций и времени действия. Дибензодиоксины.

Метгемоглобин. Влияние окислителей на гемоглобин. Яды -метгемоглобинообразователи. Восстановление метгемоглобина глюкозой и метиленовым синим. Препараты, способные предупреждать образование метгемоглобина (хлорид цистамина). Гемолитические яды (гидрид мышьяка, фенилгидразин, хлорат калия, хинин, сульфаниламиды). Техногенные источники этих веществ. Гидрид мышьяка как наиболее сильный гемолитический яд. Его взаимодействие с оксигенированным гемоглобином. Последствия. Противоядия гемолитических ядов (2,3-димеркаптопропил-п-толилсульфид).

Тема 7. Подходы к созданию групповых антидотов, способных повышать резистентность организма к группам химических веществ, обладающих общими механизмами токсического действия.

Ингибиторы цепи дыхательных ферментов. Цианиды. Техногенные источники цианидов (гальванопроизводство, цветная металлургия). Механизм тканевого окисления. Цитохромы и цитохромоксидаза. Антицианиды. Глюкоза. Образование циангидрина глюкозы. Противоядия в случае малых доз цианидов (цистеин, глутатион). Противоядие в случае острого отравления цианидами (тиосульфат натрия). Метгемоглобин как антицианид.

Тема 8. Нервный импульс. Яды и противоядия. Антихолинэстеразные яды.

Химические вещества преимущественно нейротоксического действия. Хлорорганические пестициды (ХОП). Инсектициды (ДДТ, метоксихлор, линдан, альдрин и др.). Гербициды (2,4-дихлорфеноксиуксусная и 2,4,5-трихлорфеноксиуксусная кислоты). Распространение в атмосфере. Особенности разрушения хлорорганических пестицидов в различных объектах окружающей среды. Метаболизм ХОП в организме человека. Биомагнификация.

Тема 9. Моделирование поведения химикатов в окружающей среде.

Фосфорорганические соединения (ФОС). Пестициды, обладающие инсектицидными свойствами (производные фосфористой, тиофосфористой, фосфорной, тио- и дитиофосфорной, фосфоновой и тиофосфоновой кислот). Наиболее распространенные фосфорорганические пестициды (хлорофос, карбофос, метафос, фосфамид, метилмеркаптофос). Термодеструкция и гидролиз ФОС. Контроль за содержанием ФОС в окружающей среде и в пищевых продуктах. Механизм токсичности ФОС. Холинэстераза как катализатор гидролиза медиатора ацетилхолина. ФОС ? ингибиторы холинэстеразы. Реактиваторы холинэстеразы. Вещества, препятствующие контакту ацетилхолина с холинорецептором (холинолитики).

Тема 10. Яды - блокаторы пиридоксальных ферментов. Адреноблокаторы: сероуглерод, гидразин.

Блокаторы пиридоксальных ферментов. Медиаторная функция катехоламинов (адреналин, норадреналин). Ингибиторы моноаминоксидазы (сероуглерод). Нарушение обмена биогенных аминов. Влияние гидразина на передачу нервного импульса. Его взаимодействие с пиридоксальфосфатом. Последствия накопления катехоламинов и серотонина в адренергических структурах. Противоядия (пиридоксин, адреноблокаторы).

Тема 11. Тиоловые яды и их противоядия. Яды - блокаторы тиольных групп биомолекул. Дитиоловые антидоты.

Химические вещества преимущественно цитотоксического действия. Диоксины и диоксиноподобные вещества. Полихлорированные дибензодиоксины, полихлорированные дибензофураны и полихлорированные бифенилы. Особенности действия этих ксенобиотиков на организм ("химический СПИД"). Персистентность диоксиноподобных веществ (устойчивость к микробиологической деструкции и гидролизу). Конгенеры. Их относительная токсичность. Диоксиновый эквивалент. Техногенные источники диоксиноподобных веществ.

Тема 12. Яды крови. Гемоглобин - яды и противоядия. Токсическое действие монооксида углерода. Яды метгемоглобинообразователи. Гемолитические яды.

Полициклические ароматические углеводороды (ПАУ). Источники образования и миграция в биосфере. Относительный вклад различных техногенных источников полициклических ароматических углеводородов. Сравнительная токсичность. Особенности электронной структуры и канцерогенная активность. Инициаторы и промоторы.

Тема 13. Цианиды и антицианиды. Биологическое действие цианидов. Метгемоглобин как антицианид.

Циановодород, его органические и неорганические производные при использовании в различных областях производства. Свойства и влияние на организм человека. Формы взаимовлияния токсикантов (аддитивное действие, антагонизм, синергизм, сенсибилизация). Индекс токсичности смеси токсикантов. Виды противоядия и метгемоглобин как антицианид.

Тема 14. Экстремальные химические воздействия. Особенности экстремальных воздействий токсикантов. Виды экстремальных химических воздействий.

Превращения химических веществ в окружающей среде. Биотрансформация токсикантов. Реакции конъюгации. Природные процессы превращения химических веществ. Фотохимическая деструкция. Окислительно-восстановительные реакции. Гидролитические процессы. Биохимические процессы. Метаболизм и трансформация токсикантов в гидросфере. Виды техногенного загрязнения гидросферы (токсическое и эвтрофирующее). Коэффициент дискриминации. Особенности метаболизма органических токсикантов. Функциональная и материальная кумуляция. Выведение токсикантов из организма. Клиренс. Период полувыведения.

Тема 15. Определение понятия катастрофа. Особенности реакций организма человека на экстремальные химические воздействия. Проблемы диагностики. Ползучие катастрофы.

Особенности экстремальных воздействий токсикантов. Катастрофы острых воздействий и "ползучие" катастрофы. Типы техногенного загрязнения окружающей среды (локальное, региональное, глобальное). Средняя годовая техногенная нагрузка отдельных химических элементов. Закономерности выбросов загрязнителей в окружающую среду.

Тема 16. Безопасность и техногенный риск. Определение понятия риск. Предельная эффективность затрат на снижение техногенного риска.

Экологический риск и его оценка. Определение уровней экологического риска (приемлемый, повышенный, неприемлемый). Управление риском. Конечные точки оценки. Концептуальная модель. Критерии выбора конечных точек оценки риска (экологическая значимость, чувствительность к стрессорам, актуальность для целей управления). Зависимости "доза-эффект". Пороговые и беспороговые эффекты воздействия токсикантов. Алгоритм оценки экологического риска.

Тема 17. Оценка и управление риском. Экологический риск. Приемлемый, повышенный и неприемлимый риск.

Химически опасные объекты. Химико-технологический объект (ХТО) как источник потенциальной опасности. Специфические особенности ХТО. Потенциально опасные процессы химической технологии (переработка и получение токсических веществ, переработка и получение взрывоопасных веществ и смесей, процессы, протекающие с большой скоростью, смешанные процессы). Требования при создании химически опасных объектов.

Тема 18. Технические средства управления уровнем безопасности химических производств. Системы защиты потенциальноопасных процессов химической технологии. Контрольная работа 2

Подходы к созданию групповых антидотов, способных повышать резистентность организма к группам химических веществ, обладающих общими механизмами токсического действия. Нервный импульс. Яды и противоядия. Антихолинэстеразные яды. Тиоловые яды и их противоядия. Яды крови. Цианиды и антицианиды. Виды экстремальных химических воздействий. Оценка и управление риском. Экологический риск.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Александров В.Н., Емельянов В.И. Отравляющие вещества (1990) -

<http://chemistry-chemists.com/forum/viewtopic.php?f=15&t=35&p=2065#p2065>

Александров В.Н., Емельянов В.И. Отравляющие вещества (1991) - <http://www.twirpx.com/file/196037/>

В.Ф. Крамаренко Токсикологическая химия -

<http://chemistry-chemists.com/forum/viewtopic.php?f=15&t=35&p=11197#p11197>

Г.И. Оксенгендлер Яды и противоядия (1982) -

<http://chemistry-chemists.com/forum/viewtopic.php?f=15&t=35&p=11197#p11197>

Ж.И. Абрамова, Г. И. Оксенгендлер Человек и противоокислительные вещества (1985) -

http://publ.lib.ru/ARCHIVES/A/ABRAMOVA_Janna_Isaakovna/_Abramova_J.I..html

Национальный портал - [http:// prioda.ru](http://priroda.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по изучаемой дисциплине. Лекция закладывает основы научных знаний, знакомит с основными современными научно-теоретическими положениями, с методологией данной науки. Лекция - основа для дальнейшей самостоятельной работы. На лекции осуществляется общение студенческой аудитории с высококвалифицированными лекторами, учеными, педагогами, специалистами в определенной отрасли науки. Лекция вызывает эмоциональный отклик слушателей, развивает интерес и любовь к будущей профессии.</p> <p>Лектор использует на лекциях не только материал учебников, но и привлекает много дополнительных сведений, изложенных в научных работах (монографиях или статьях) или в его собственных исследовательских трудах. Студент первого курса не в состоянии глубоко осмыслить весь представленный в лекциях материал, не посещая лекционных занятий. Поэтому особенно на первом курсе важно не про-пускать лекции, готовиться к ним (заранее посмотреть тему лекции, почитать учебники, отметить для себя ключевые моменты, составить вопросы лектору) и напряженно, активно работать в течение всего учебного занятия. В чем заключается работа студента на лекции? Прежде всего, в четкой организованности своей деятельности. Старайтесь не опаздывать на лекцию: в первые минуты занятий объявляется тема, план лекции. Слушание лекции требует напряженного, сосредоточенного внимания, поэтому надо приготовить к записи до начала занятий. Чтобы легче запомнить излагаемый материал, необходимо его понять, разобраться в системе научных понятий, которую дает лектор. Пути изложения в лекции могут быть различными. Иногда преподаватель выбирает индуктивный путь, т.е. вначале излагает конкретные факты, обобщает их, раскрывает сущность понятия, дает его определение. Другой путь образования понятий - дедуктивный: лектор вначале определяет научное понятие, а потом дает объяснения, приводит конкретный фактический материал. Если уловить путь изложения материала, то становится легче понять мысль преподавателя и проникнуть в содержание лекции. Обращайте внимание на определение понятий. Рекомендуется для их усвоения составлять глоссарий (сло-варь).</p> <p>Исследования психологов показали, что большое значение в понимании, запоминании и использовании лекционного материала имеет внутреннее состояние человека, его эмоциональное отношение к лекции. Усталость, подавленное настроение, вялость - затрудняют восприятие материала. Напротив, бодрость, деловой на-строй, готовность к работе способствуют более четкому и ясному восприятию его. Во время слушания лекций должна быть психологическая установка на запоминание основных идей лекции. Таким образом, слушание лекций - это сложный психологический процесс, в который вовлечена вся личность слушающего: его сознание, воля, память, эмоции. Это не пассивное состояние человека, а напротив, со-стояние активной, напряженной деятельности.</p> <p>Слушание учебной лекции - это необходимое, но не достаточное условие сознательного и прочного усвоения знаний. Лекцию необходимо записать - только тогда лекция станет источником для дальнейшей самостоятельной работы, работы с учебниками и научной литературой.</p>
практические занятия	<p>Практическая работа проводится после лекций, и носят разъясняющий, обобщающий и закрепляющий характер. Они могут проводиться не только в аудитории, но и за пределами учебного заведения. В ходе лабораторно-практических работ студенты воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Практические занятия носят систематический характер, регулярно следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями.</p> <p>Лабораторно-практические работы выполняются согласно графику учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплинам. При этом соблюдается принцип индивидуального выполнения работ. Каждый студент ведет рабочую тетрадь, оформление которой должно отвечать требованиям, основные из которых следующие: - на титульном листе указывают предмет, курс, группу, подгруппу, фамилию, имя, отчество студента; каждую работу нумеруют в соответствии с методическими указаниями, указывают дату выполнения работы; - полностью записывают название работы, цель и принцип метода, кратко характеризуют ход эксперимента и объект исследования; - при необходимости приводят рисунок установки; результаты опытов фиксируют в виде рисунков с обязательными подписями к ним, а также таблицы или описывают словесно (характер оформления работы обычно указан в методических указаниях к самостоятельным работам); - в конце каждой работы делают вывод или заключение, которые обсуждаются при подведении итогов занятия. Все первичные записи необходимо делать в тетради по ходу эксперимента. Проведение лабораторно-практических работ включает в себя следующие этапы: - постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы; - определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов; - непосредственное выполнение лабораторной/практической работы студентами и контроль за ходом занятий и соблюдением техники безопасности; - подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа при изучении дисциплин включает: - чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины; - знакомство с Интернет-источниками; - подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы, коллоквиумы); - подготовку и написание рефератов; - выполнение контрольных работ; - подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены. Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала. При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем. При подготовке к контрольной работе необходимо прочитать соответствующие страницы основного учебника. Желательно также чтение дополнительной литературы.
зачет	Рекомендуется внимательно изучить конспекты лекций, дополнительную информацию можно получить из рекомендованных интернет-ресурсов и учебных пособий. На зачете необходимо отвечать точно, ясно и по вопросу. Помните, что время ответа ограничено. При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 04.03.01 "Химия" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.01 Техногенные системы и экологический риск

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 04.03.01 - Химия

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

1. Улахович Н. А. Техногенные системы и химическая безопасность: учебное пособие для лекционного курса 'Техногенные системы и экологический риск' / Казан. федер. ун-т, Хим. ин-т им. А. М. Бутлерова; [сост.: Н. А. Улахович, С. С. Бабкина, Э. П. Медянцева и др.; науч. ред. д.х.н., проф. Н. А. Улахович]. - Казань: Казанский университет, 2012. - 107 с.
2. Улахович Н.А. Техногенные системы и химическая безопасность: учебное пособие для лекционного курса 'Техногенные системы и экологический риск' / Н.А. Улахович, С.С.Бабкина, Э.П. Медянцева, М.П. Кутырева, А.Р. Гатаулина, И.В. Барулина; под ред. Н.А. Улаховича.- Казань: Казанский университет, 2012.- 107 с. - Текст : электронный. - URL: http://kpfu.ru/publication?p_id=36266 (дата обращения: 03.03.2020). - Режим доступа: открытый.
3. Экотоксиканты: учебно-методическое пособие / Н.А.Улахович, М.П.Кутырева, Э.П.Медянцева, С.С.Бабкина. -Казань: Казанский государственный университет, 2010. - 56 с. 4. Улахович Н.А., Кутырева М.П., Медянцева Э.П., Бабкина С.С. Экотоксиканты: учебно-методическое пособие для лекционного курса 'Химия в экологии'. - Текст : электронный. - URL: http://kpfu.ru/publication?p_id=20832 (дата обращения: 03.03.2020). - Режим доступа: открытый.
5. Экология и охрана окружающей среды. Практикум : учебное пособие / В. В. Денисов, Т. И. Дровозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 440 с. - ISBN 978-5-8114-4697-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/124585> (дата обращения: 03.03.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Химическая безопасность и мониторинг живых систем на принципах биомиметики : учебное пособие / Г.К. Будников, С.Ю. Гармонов, Э.П. Медянцева, Г.А. Евтюгин. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005749-1 . - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1031328> (дата обращения: 03.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Николайкин, Н.И. Экология: учебник / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 615 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59424461554366.38209629. - ISBN 978-5-16-105965-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/566393> (дата обращения: 03.03.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Промышленная экология : учебное пособие / М.Г. Ясовеев [и др.] ; под ред. М.Г. Ясовеева. - Минск : Новое знание ; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 292 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1029343> (дата обращения: 03.03.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Егоров, В. В. Экологическая химия : учебное пособие / В. В. Егоров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-8114-0897-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/90160> (дата обращения: 03.03.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.01 Техногенные системы и экологический риск

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 04.03.01 - Химия

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.