МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Методы и методология психологического исследования Б3.В.3

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Солобутина М.М.
Рецензент(ы):
Фролова А.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Солобутина М.М. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Marina.Solobutina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Данный курс ставит своей целью усвоение студентами основных положений теории и практики психологического исследования. В рамках курса студенты изучают методологические основы психологической науки, обучаются навыкам планирования психологических исследований, получения и обработки эмпирических данных.

Задачи курса:

1. Усвоение студентами теоретических основ об изучаемом предмете.

2. Знакомство с основными методами психолого-педагогических исследований: наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, интервью.

3. Демонстрация методических приемов, организация экспериментов, мини-исследований, решение конкретных задач.

4. Формирование у студентов целостного научного представления об организации и проведении психологического исследования.

5. Овладение умениями анализировать и представлять полученные в ходе научного исследования данные.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Профессиональный цикл. Дисциплина базируется на освоении основных категорий и принципов общей психологии, которые углубленно рассматриваются в рамках курса "Общая и экспериментальная психология". В качестве методов психологического исследования рассматриваются четыре группы (организационные, эмпирические, обрабатывающие, интерпретационные). Углубление знаний об организационных и эмпирических методах исследования происходит в рамках курсов "Психолого-педагогическая диагностика", "Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований" и "Компьютерная обработка результатов психологического исследования".

Важно показать значение и место знаний о методологии психологического исследования в деятельности психолога-педагога, направленной на обучение, воспитание и развитие личности. Умение добывать и анализировать эмпирические данные позволяет получать научное обоснование эффективности различных образовательных программ, и, следовательно, совершенствовать и углублять теоретические знания, полученные при прохождении курса "Теория обучения и воспитания".

Дисциплина "Методы и методология психологического исследования" взаимосвязана с такими дисциплинами, как "История психологии", "История педагогики и образования", "Поликультурное образование". Овладение практическими навыками исследовательской работы требует глубоких теоретических знаний об историческом развитии научной мысли, смене научных парадигм и образовательных систем.

Математический и естественнонаучный цикл. Знания, получаемые в результате освоения дисциплины "Методы и методология психологического исследования", являются преемственными материалу, изучаемому на дисциплинах "Философия", "Математика", "Современные информационные технологии".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПКПП-3 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
СК-1	уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе профессиональной аналитической, исследовательской, психолого- педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- специфику и критерии научного познания;
- объяснительные и методологические принципы психологии;
- структуру научно-исследовательской деятельности;
- уровни и виды психологического исследования;
- методологические подходы к психологическому исследованию.
- динамику научной мысли, смену научных парадигм в психологической и педагогической науках;
- основные методы психолого-педагогических исследований: организационные, эмпирические, обрабатывающие, интерпретационные .

2. должен уметь:

- выделять научные проблемы психологии;
- самостоятельно планировать и организовать психологические исследования;
- выделять основные пункты научного аппарата психологического исследования;
- организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники.

3. должен владеть:

В результате изучения дисциплины студент должен владеть:

- владеть понятиями психологического исследования, психических явлений, психологических законов;
- владеть основными методами психологии;
- владеть навыками опытно-экспериментальной работы;
- владеть методами обработки эмпирических данных.

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать способность и готовность:

- готов выступать в качестве самостоятельного субъекта научно-исследовательской деятельности;
- способен формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- способен осуществлять сбор и первичную обработку эмпирических данных;
- способен подбирать адекватные задачам, целям и респондентам психодиагностические методики;
- готов к поиску нового научного знания, способен формулировать научные проблемы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специфика научно-познавательной деятельности. Объяснительные и методологические принципы психологии. Планирование и организация психологического исследования	1		2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования.	1		2	2	0	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные стратегии и планы	1		2	2	0	тестирование
4.	Тема 4. Тестирование как метод психологического исследования. Тестовые батареи. Показатели эффективности тестов.	1		0	2	0	письменная работа
5.	Тема 5. Наблюдение как метод психологического исследования	1		0	2	0	тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика научно-познавательной деятельности. Объяснительные и методологические принципы психологии. Планирование и организация психологического исследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие психологического исследования. Виды психологических исследований. Научная парадигма. 2. Научно-познавательная деятельность. Критерии научности в научном познании. 3. Объяснительные и методологические принципы психологии. 4. Планирование психологического исследования. Научный аппарат психологического исследования 5. Изменение объекта психологии в истории: душа, сознание, поведение, деятельность 6. Актуальность психологического исследования и научная проблема. Понятие выборки исследования, генеральной совокупности. Репрезентативность выборки. Методы формирования выборки исследования.

Тема 2. Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Методологические подходы в психологическом исследовании. 2. Эмпирические методы психологического исследования. Измерение в психологическом исследовании. Виды измерений (критериальное, нормативное, ипсативное). Методы шкалирования. Типы шкал.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Обрабатывающие методы психологического исследования. Стандартизация и нормализация эмпирических данных. Графическое представление эмпирических данных. 2. Выявление различий в представленности признака. Корреляционный анализ данных. 3. Интерпретационные методы психологического исследования (методы сопоставлений, анологии, генетический и структурный методы, реверсионный метод).

Тема 3. Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные стратегии и планы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента. 2. внутренняя и внешняя валидность эксперимента. Артефакты в психолгическом эксперименте.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Экспериментальные стратегии и планы. 2. Доэкспериментальные планы. 3. Планы истинных экспериментов. 4. Квазиэкспериментальные планы. 5. Факторные планы. 6. Экспериментальные планы с малым объемом выбоки

Тема 4. Тестирование как метод психологического исследования. Тестовые батареи. Показатели эффективности тестов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Тестирование как метод психологического исследования. Формы дифференциального тестирования. Виды тестов. тестовые батареи. 2. Показатели эффективности тестов (надежность, объективность, дискриминаивность, валидность). 3. Методы проверки эффективности тестов. Разработка тестов. 4. Составление характеристики личности (схема и диагностический инструментарий).

Тема 5. Наблюдение как метод психологического исследования

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения. 1.Объект наблюдения. Исследователь - наблюдатель - объект наблюдения. 2. "Типичные" ошибки наблюдателя 3. Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения. 4. Разработка плана исследования с использованием эмпирического метода наблюдения

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Специфика научно-познавательной деятельности. Объяснительные и методологические принципы психологии. Планирование и организация психологического исследования	1		подготовка к устному опросу	20	устный опрос
2.	Тема 2. Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования.	1		подготовка к реферату	20	реферат
3.	Тема 3. Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные стратегии и планы	1		подготовка к тестированию	30	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тестирование как метод психологического исследования. Тестовые батареи. Показатели эффективности тестов.	1		подготовка к письменной работе	30	письменная работа
5.	Тема 5. Наблюдение как метод психологического исследования	1		подготовка к тестированию	21	тестирование
	Итого				121	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, используемые при реализации учебной работы: реализация компетентностного подхода в рамках курса "Методы и методология психологического исследования" предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. При подготовке мини-исследований студенты обучаются использованию статистических компьютерных программ. При представлении докладов используются электронные презентации материала. Ознакомление с психодиагностическими методиками (тестирование) осуществляется с помощью такой технологи, как разбор конкретных ситуаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Специфика научно-познавательной деятельности. Объяснительные и методологические принципы психологии. Планирование и организация психологического исследования

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: - специфика и критерии научного познания; - объяснительные и методологические принципы психологии; - структура научно-исследовательской деятельности; - уровни и виды психологического исследования; - методологические подходы к психологическому исследованию. - динамика научной мысли, смена научных парадигм в психологической и педагогической науках; - основные методы психолого-педагогических исследований: организационные, эмпирические, обрабатывающие, интерпретационные.

Тема 2. Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования.

реферат , примерные темы:

Темы рефератов: 1. Житейское, религиозное и научное познание. 2. Психические явления как предмет психологического исследования 3. Уровни психологического исследования (психофизические, психофизиологические, социально-психологические исследования) 4. Структура научно-познавательной деятельности 5. Психологические законы 6. Типичные ошибки наблюдателя (предубеждение, заблуждение, эффект ?ореола?, стереотипы, ошибки ?узнавания и контраста?). 7. Артефакты в экспериментальном исследовании. 8. Формы дифференциально-психологического тестирования 9. Беседа как метод психологического исследования. Виды беседы. 10. Показатели эффективности тестов (объективность, валидность) 11. Показатели эффективности тестов (надежность, дискриминативность) 12. Психологические законы 13. Критерии научности в научном познании (признаки существенности, необходимости, устойчивости, повторяемости) 14. Биографический метод психологического исследования 15. Научная парадигма. Аномалии науки 16. Интерпретационные методы исследования 17. Формирующий эксперимент (психолого-педагогический) 18. Критерии научности в научном познании (признаки существенности, необходимости, устойчивости, повторяемости) 19. Архивный метод в психологии 20. Экспериментальные планы

Тема 3. Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные стратегии и планы

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование направлено на контроль знаний по теме "Эксперимент как метод психологического исследования"

Тема 4. Тестирование как метод психологического исследования. Тестовые батареи. Показатели эффективности тестов.

письменная работа , примерные вопросы:

Студенты знакомятся с основными видами тестов, их классификацией. Форма контроля - отчет, включающий интерпретацию эмпирических данных, полученных в результате тестирования.

Тема 5. Наблюдение как метод психологического исследования

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование направлено на контроль знаний по теме "Наблюдение как метод психологического исследования"

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Ценности и нормы науки
2. Объяснительные принципы психологии
3. Методологические принципы психологии
4. Житейское, религиозное и научное познание.
5. Психические явления как предмет психологического исследования
6. Понятие психологического исследования
7. Уровни психологического исследования (психофизические, психофизиологические, социально-психологические исследования)
8. Виды психологических исследований
9. Структура научно-познавательной деятельности (В.И. Гинецинский)
10. Критерии научности в научном познании (признаки существенности, необходимости, устойчивости, повторяемости)
11. Психологические законы
12. Понятие метода, научной парадигмы
13. Понятие предмета и объекта психологического исследования
14. Научная проблема. Теория и гипотеза в психологическом исследовании
15. Цели и задачи исследования

16. Классификация методов психологического исследования (Б.Г.Ананьев)
17. Наблюдение как метод психологического исследования
18. Объект наблюдения. Виды наблюдения (внутреннее и внешнее, включенное и невключенное, открытое и скрытое)
19. Процедуры наблюдения (выбор объекта, определение предмета, цели и задач, условий, выбор способа и формы регистрации)
20. Типичные ошибки наблюдателя (предубеждение, заблуждение, эффект "ореола", стереотипы, ошибки "узнавания и контраста").
21. Эксперимент как метод психологического исследования.
22. Виды эксперимента
23. Экспериментальные планы
24. Артефакты в экспериментальном исследовании.
25. Психологическое тестирование. Тестовые батареи.
26. Классификация тестов
27. Формы дифференциально-психологического тестирования
28. Беседа как метод психологического исследования. Виды беседы.
29. Понятие о генеральной и выборочной совокупности
30. Биографический метод психологического исследования

7.1. Основная литература:

2. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. - М., 2000.
3. Гинецинский В.И. Предмет психологии. Дидактический аспект. - М, 1994
4. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. Общий психологический практикум. - М., 1987.
5. Дружинин В.Н. Эксперименальная психология: Учебное пособие. М., 1997.
6. Корниенко А.Ф. Теория и практика психологического исследования. - Казань, 2000.
7. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
8. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы пси-хологии. - М., 1984.
9. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2000.
10. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. пед вузов: в 3 кн. - М., 1999.
11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психоло-гии. - М., 1998
12. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. - СПб, 2003.
13. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К, Гайда, В.К. Гербачевский и др. Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничква. - СПб., 2003.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 2001
15. Сидоренко Е.В. Метода математической обработки в психологии. - СПб., 2002.
16. Солобутина М.М., Шишова Е.О. Психологическая характеристики личности в подростковом и юношеском возрасте. - Казань, 2007.

7.2. Дополнительная литература:

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. - М., 1972.
2. Ахметзянова Н.В. Психологическая практика в школе: Методическое пособие. - Казань, 2004
3. Бардин К.В. Проблема порогов чувствительности и психофизические методы. - М., 1976
4. Естественный эксперимент и его школьное применение. - Л., 1967
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975
6. Лопухова О.Г. Практикум по социальной психологии: Учеб. По-собие. -Казань, 2004.

7. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И.Рогов. - М., 1995.

8. Общая психология /Под ред. А.В.Петровского. М., 1986.

9. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996.

10. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. - М., 2000.

11. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. - М., 2001.

12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М., 1995

13. Тюрин Ю.Н. Анализ данных на компьютере. - М., 1995

7.3. Интернет-ресурсы:

Интернет-журнал "Мир психологии" - http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=508

Научные публикации - http://yspu.org/images/8/87/07_%D0%9C%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0

Научный журнал "Вопросы психологии" - http://www.voppsy.ru/

Психологическая библиотека. Гинецинский В.И. Пропедевтический курс общей психологии. Учебное пособие - http://www.vipstudent.ru/index.php?q=lib&r=16&id=1198779411&p=0

Психологическая библиотека Psylib. С.Л.Рубинштейн "Основы общей психологиии". Учебник - http://www.psylib.ukrweb.net/books/rubin01/index.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Методы и методология психологического исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Солобутина М.М. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Фролова А.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Лист согласования

N	ФИО	Согласование
1	Фролова А. В.	
2	Валеева Р. А.	
3	Чижанова Е. А.	
4	Соколова Е. А.	
5	Тимофеева О. А.	