МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История образования и педагогической мысли Б3.Б.1.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Физика и информатика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж.

Рецензент(ы):

Нигматов З.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института физики:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 629517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Г.Ж.
Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,
Guzaliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины: формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Задачи:

- формировать у студентов систему историко-педагогических знаний с позиций цивилизационно-антропологического подхода;
- знакомить с выдающимися мыслителями, занимавшимися вопросами воспитания, и педагогами различных исторических эпох и народов;
- рассмотреть в историко-сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем;
- вызвать интерес к историко-педагогическому наследию и потребность в его изучении и усвоении;
- выработать первоначальные умения работы с историко-педагогической литературой;
- способствовать формированию целостного педагогического сознания и личностной самостоятельной оценки историко-педагогических идей

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть" ФГОС-3 по направлению подготовки.

"История образования и педагогической мысли" предваряет циклы дисциплин "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач". Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение

Особенность курса "История образования и педагогической мысли" состоит в наличии тесных содержательных связей с такими дисципли-нами блока ГСЭ как отечественная история, культурология, политология, социология, философия, способствующих

- пониманию важнейших тенденций общественного развития в раз-личные исторические эпохи;
- формированию представления об основных моделях социально-экономической и политико-правовой модернизации западного и восточ-ных обществ;
- осмыслению мировоззренческой и духовно-нравственной основы социальных моделей, сложившихся в странах Запада и Востока в ходе их исторического развития;

формированию основ историко-педагогического мышления, способностей соотносить собственные мировоззренческие установки и граждан-скую позицию с исторически сложившимися поведенческими моделями и ценностными ориентациями;

- овладению умением применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-13-14	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-1-4 (общекультурные компетенции)	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ок-15	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ок-6	способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ок-7	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1-6 (профессиональные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- специфику педагогического речевого общения;
- основные понятия, принципы и правила педагогической риторики;
- причины возникновения коммуникативных неудач в педагогическом общении;
- основные виды конфликтов в педагогическом общении и причины их возникновения;
- основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения;
- риторический канон (основные этапы создания речевого произведения);
- основы риторической аргументации;
- принципы и правила ведения конструктивного спора;
- специфику основных педагогических жанров;
- основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях и жанрах педагогического общения;
- особенности звучащей речи и паралингвистических средств в условиях педагогического общения;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- содержание отечественного риторического идеала применительно к профессии педагога.

2. должен уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений;
- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
- устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;
- устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;
- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания

3. должен владеть:

- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
— готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
— навыками поиска новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
— навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;
— способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- культуру публичного выступления, толерантное отношением к иным точкам зрения, готовность к конструктивному диалогу;
— готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
— навыки поиска новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивное восприятие критики в свой адрес;
— навыки критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;
— способность соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

86 баллов и более - "отлично" (отл.);
71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания	2	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире	2	2-3	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Воспитание, образование и пе-дагогическая мысль в период Средневековья	2	4-5	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.	2	6-7	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. . Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII до 90-х гг. XIX в.	2	8-9	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX начала XX вв.	2	10	0	2	0	Устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Тема 7. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX начале XXI вв.	2	11	0	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.	2	12	2	0	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.	2	13-14	2	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.	2	15-16	2	2	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Тема 11. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX начале XXI в.	2	17-18	2	2	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)): Предмет, задачи и структура курса истории образования и педаго-гиче?ской мысли. Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)): Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возник?новение организованных форм воспитания и обучения. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Вос?тока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная сис-тема древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточ-ных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)): 1. Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон. Аристотель) 2. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Се-нека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан)

Тема 3. Тема 3. Воспитание, образование и пе-дагогическая мысль в период Средневековья

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)): Роль Византии в развитии педагогической мысли и образователь-ной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христи-анской педагоги?ческой традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педаго?гическая мысль Западной Европы (Августин Ав-релий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспи-тание. Возникновение первых университетов. Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая фи-лософско-педа?гогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гума-низма. Педагогические воззре?ния М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Ротердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)): Вопросы для обсуждения: 1. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоз-зрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах препода?вания школ средневекового Востока. 2.Развитие педагогической мысли средневекового Востока в тру-дах уче?ных-энциклопедистов Аль-Фараби (880?950гг.), Аль-Бируни (973?1048гг.), Ибн-Сины (980?1037гг.), Омара Хайяма (1048?1131гг.) и др.

Тема 4. Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)): Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Со?держание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект орга?низации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педа?гогической теории и практики. Нарастание кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспита-ния в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного об?щечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)): 1.Цель воспитания и основополагающие принципы согласно педа-гогической теории Я.А. Коменского. 2.?Великая дидак?тика? Я.А. Коменского. 3.Воз?растная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. Со?держание образования и методы обучения. Классно-урочная система. 4.Нравственное воспитание и дисциплина в школе. 5.Требования к учителю. 6.Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII ? XX вв.). 7.Педагогиче?ский роман Ж.-Ж.Руссо ?Эмиль, или о воспитании?. Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов. 8.Роль труда в воспитании и жизни человека. 9.Проблема семейного и общест?венного воспитания. Внутренние противоречия педагогических взглядов Ж.-Ж.Руссо. 10. Влияние педагогических идей Ж.-Ж.Руссо на развитие концеп-ций свободного воспитания.

Тема 5. Тема 5. . Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII до 90-х гг. XIX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)): Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII? се-редины XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на разви-тие педагогической теории и школьной практики. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)): Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разра-ботка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требо-вания к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педаго?гики. 2. Педагогические идеи Г.Спенсера 3. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.) 4. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в.

Тема 6. Тема 6. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX начала XX вв.

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)): Вопросы для обсуждения: 1.Исторические, социокультурные и научные предпосылки рефор-маторской педагогики. 2.Основные течения реформаторской педагогики конца XIX на-чала XX вв. в Западной Ев?ропе и США: трудовая школа и гражданское воспи?тание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последова?тели. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика. 3.Влияние реформа?торской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).

Тема 7. Тема 7. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX начале XXI вв.

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)): 1.Демократизация, гуманизация, дифференциация образования. 2.Реорга?низация школьных систем, пересмотр школь?ных про-грамм, форм и методов обучения. 3.Поиски новых подходов к обуче?нию: программированное обуче-ние, технологизация процесса обучения, использование новейших тех-нических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д. 4.Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточ-ной Азии (Индия, Китай, Япония). 5.Общие тенденции развития мировой педагогической науки и практики воспитания к началу XXI в.

Тема 8. Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)): Создание государственной системы начального, среднего и выс-шего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содер-жание, основные формы и течения. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Класси-ческие и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.). Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учите-лей. Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вах?теров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптеров).

Тема 9. Тема 9. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)): Создание государственной системы начального, среднего и выс-шего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содер-жание, основные формы и течения. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Класси-ческие и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.). Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учите-лей. Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вах?теров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптеров).

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)): 1.Обще?ственно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его со-держание, основ?ные формы и течения. 2.К.Д. Ушинский ? основоположник научной педагогики в России. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидак?тики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность. 3.Идея ?свободного воспитания? Л.Н. Толстого и ее реализа?ция в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.

Тема 10. Тема 10. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)): Школьная политика в России в начале XX в. ?Дом свободного ре-бенка? К.Н. Вентцеля. Педагогическая деятельность С.Т. Шац?кого, П.П. Блонского. Октябрьская революция 1917г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ. Советская педагогика 20-х ? начала 30-х годов. Комплексные про-граммы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. А.С.Макаренко о воспитании в труде. Влияние А.С.Макаренко на раз-витие отечественной и зарубежной педагогической теории и практики. Введение всеобщего обязательного начального обучения. Совет-ская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны. По-слевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования. С

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)): 1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педаго-гики. ?Трудовая школа? П.П. Блонского. 2.Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и раз-вития личности. Влияние трудового воспитания на формирование лич-ности. Воспитание в семье.

Тема 11. Тема 11. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX начале XXI в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)): Образование в СССР во второй половине XX в. Отечественная пе-дагогическая наука после второй мировой войны. Разработка теорети-ческих проблем школьного воспитания и развития (Л.С.Выготский, М.А.Данилов, Л.В.Занков); путей совершенствования методов обуче-ния (М.А.Данилов, М.Н.Скаткин, И.Т.Огородников, Ш.И.Ганелин и др.); проблем содержания образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельно-сти (М.А.Данилов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); проблемы программи-рованного обучения (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.Н.Ланда, Н.Ф.Талызина); теории и практики проблемного обучения (М.И.Махмутов, В.И.Загвязинский и др.); разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Н.Ф.Талызина). Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педаго-гике В.А. Сухомлинского. Кризис советской школы в 70-х ? начале 80-х годов. Школьная реформа 1984 г. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ ?Об образовании?. Создание школ нового типа. Создание негосу-дарст?венного образования. Современная российская школа и основные направления ее разви-тия. Основ?ные задачи отечественного образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)): Вопросы для обсуждения: 1. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амо?нашвили и др.). 2.Современная российская школа и основные направления ее раз-вития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатиза-ция. Процесс интеграции национальных систем образования. Основ-ные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Россий-ской Федерации. 1

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире	2	2-3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Воспитание, образование и пе-дагогическая мысль в период Средневековья	2	4-5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.	2	6-7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. . Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII до 90-х гг. XIX в.	2	8-9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Тема 6. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX начала XX вв.	2	10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX начале XXI вв.	2	11	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.	2	12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.	2	13-14	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.	2	15-16	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
11.	Тема 11. Тема 11. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX начале XXI в.	2	17-18	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку.

Основные формы самостоятельной работы студентов изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка докладов к семинарским занятиям, написание реферата, написание мини сочинений, рецензий, курсовая работа (дисциплина определяется по выбору обучающегося). Изучение дисциплины предусматривает активную работу студентов с историко-педагогическим материалом (работами педагогов, документами по школе и др.).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания

Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире

устный опрос , примерные вопросы:

примерные вопросы: Вопросы для обсуждения: 1. Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон. Аристотель) 2. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Се-нека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан

Тема 3. Тема 3. Воспитание, образование и пе-дагогическая мысль в период Средневековья

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Вопросы для обсуждения: 1. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоз-зрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах препода?вания школ средневекового Востока. 2.Развитие педагогической мысли средневекового Востока в тру-дах уче?ных-энциклопедистов Аль-Фараби (880?950гг.), Аль-Бируни (973?1048гг.), Ибн-Сины (980?1037гг.), Омара Хайяма (1048?1131гг.) и др.

Тема 4. Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Вопросы для обсуждения: 1.Цель воспитания и основополагающие принципы согласно педа-гогической теории Я.А. Коменского. 2.?Великая дидак?тика? Я.А. Коменского. 3.Воз?растная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. Со?держание образования и методы обучения. Классно-урочная система. 4.Нравственное воспитание и дисциплина в школе. 5.Требования к учителю. 6.Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII ? XX вв.). 7.Педагогиче?ский роман Ж.-Ж.Руссо ?Эмиль, или о воспитании?. Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов. 8.Роль труда в воспитании и жизни человека. 9.Проблема семейного и общест?венного воспитания. Внутренние противоречия педагогических взглядов Ж.-Ж.Руссо. 10. Влияние педагогических идей Ж.-Ж.Руссо на развитие концеп-ций свободного воспитания.

Тема 5. Тема 5. . Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII до 90-х гг. XIX в.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разра-ботка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требо-вания к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педаго?гики. 2. Педагогические идеи Г.Спенсера 3. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.) 4. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в.

Тема 6. Тема 6. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX начала XX вв.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Вопросы для обсуждения: 1.Исторические, социокультурные и научные предпосылки рефор-маторской педагогики. 2.Основные течения реформаторской педагогики конца XIX на-чала XX вв. в Западной Ев?ропе и США: трудовая школа и гражданское воспи?тание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последова?тели. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика. 3.Влияние реформа?торской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).

Тема 7. Тема 7. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX начале XXI вв.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Вопросы для обсуждения: 1.Демократизация, гуманизация, дифференциация образования. 2.Реорга?низация школьных систем, пересмотр школь?ных про-грамм, форм и методов обучения. 3.Поиски новых подходов к обуче?нию: программированное обуче-ние, технологизация процесса обучения, использование новейших тех-нических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д. 4.Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточ-ной Азии (Индия, Китай, Япония). 5.Общие тенденции развития мировой педагогической науки и практики воспитания к началу XXI в.

Тема 8. Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

устный опрос , примерные вопросы:

Воспитание, образование и пе-дагогическая мысль в России с древ-нейших времен до XIX в

Тема 9. Тема 9. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Вопросы для обсуждения: 1.Обще?ственно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его со-держание, основ?ные формы и течения. 2.К.Д. Ушинский ? основоположник научной педагогики в России. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидак?тики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность. 3.Идея ?свободного воспитания? Л.Н. Толстого и ее реализа?ция в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.

Тема 10. Тема 10. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Вопросы для обсуждения: 1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педаго-гики. ?Трудовая школа? П.П. Блонского. 2.Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и раз-вития личности. Влияние трудового воспитания на формирование лич-ности. Воспитание в семье.

Тема 11. Тема 11. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX начале XXI в.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: 1. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амо?нашвили и др.). 2.Современная российская школа и основные направления ее раз-вития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатиза-ция. Процесс интеграции национальных систем образования. Основ-ные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Россий-ской Федерации.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. . История образования и педагогической мысли как наука и академи-ческая дисциплина; ее методология, цели и задачи.

2. Воспитание детей в первобытном обществе.

3. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).

4. Школа Конфуция.

5. Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования.
6. Сократовский метод в обучении.
7. Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике.
8. Школа и педагогическая мысль в Византии.
9. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средне-вековой Западной Европе.
10. Педагогика иезуитов.
11. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Ев?ропе.
12. Воспитание средневековых рыцарей.
13. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мысли?телями эпохи Возрождения.
14. Основные дидактические принципы, провозглашенные в "Великой дидактике" Я.А. Коменского.
15. "Законы хорошо организованной школы" (по одноименной работе Я.А. Коменского).
16. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
17. Принцип природосообразности в воспитании: история и современ-ность.
18. Теория "естественного воспитания" Ж.-Ж. Руссо.
19. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отра?жение в практике современного воспитания.
20. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо ("Эмиль, или О воспитании").
21. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
22. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педа-го?гики (на примере нескольких педагогов).
23. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанни?кам И.Г. Песталоцци.

24. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
25. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
26. Теория "трудовой школы" и "гражданского воспитания" Г. Кершенштейнера ("Школа будущего - школа работы").
27. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи ("Школа и общество").
28. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
29. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
30. Владимир Мономах как воспитатель и автор "Поучения".
31. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
32. Учебная литература Древней Руси.
33. "Домострой" о воспитании нравственности.
34. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI-XVII веках.
35. Просветительские реформы Петра I.
36. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
37. Воспитание русского дворянина.
38. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
39. История женского образования в России.
40. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
41. Гимназическое образование вчера и сегодня.
42. Университетское образование в России: история вопроса.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

43. Начальная школа в России XIX - начала XX вв.
44. Деятельность российского земства по организации народного об-разо?вания.
45. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
46. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
47. Проблема нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
48. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
49. Что значит "хороший урок" по П.Ф. Каптереву.
50. Идея гуманизации образования в истории отечественной и зару-беж?ной педагогики.
51. Идея "свободного воспитания" в теории и практике российского обра?зования.
52. Теории трудового воспитания в истории педагогики.
53. Основы семейного воспитания по П.Ф. Лесгафту.
54. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
55. Обновление содержания, организационных форм и методов обуче-ния в школах России после революции 1917 года.
56. Основные принципы единой трудовой школы.
57. Введение единой системы народного образования в СССР.
58. Модели новой советской школы 20-х годов: достоинства и недос-татки.
59. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы Совет-ской России.
60. Педология и ее влияние на отечественное образование.
61. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
62. Трансформация содержания образования в советской школе до на-чала 80-х гг. (основные тенденции, их обусловленность, воплощение).
63. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в совре-менном мире.
64. Педагогическая система А.С. Макаренко: плюсы и минусы.
65. Коллектив и личность в педагогической системе А.С. Макаренко.
66. Проблемы семейного воспитания в трудах А.С. Макаренко. Со-временные проблемы семьи.
67. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С. Макаренко.
68. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
69. В.А. Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
70. Педагогика сотрудничества.

7.1. Основная литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учеб.для студентов вузов/А.Н. Джуринский.- М.: Гуматитар.изд.центр Владос, 2006.-400с.- http://e.lanbook.com/view/book/2961/
2. Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий:
сравнительно-исторический контекст: Монография. ? М.: МПГУ, 2011. ? 152 с.- http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4336&search_query=образование%20в%20россии
3. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учеб.пособие для студентов вузов / А.Н. Джуринский.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС,2010.-240с. - http://e.lanbook.com/view/book/2960/page107/
4. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.- http://znanium.com/bookread.php?book=405045
5.Фахрутдинова, Гузалия Жевдятовна.

История образования и педагогики [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Г. Ж. Фахрутдинова ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т", Ин-т психологии и образования, Каф. методологии обучения и воспитания .? Электронные данные (1 файл: 1,65 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 1-го курса .? Режим доступа: открытый .?

[ ][Детальная информация]

7.2. Дополнительная литература:

1. Джуринский, Александр Наумович. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / А. Н. Джуринский.?2-е изд., перераб. и доп..?Москва: Юрайт, 2012.?675 с.; 21.?(Бакалавр, Базовый курс).?(Министерство образования и науки РФ рекомендует).?(Учебник).?На обороте тит.л. авт.: Джуринский А.Н. - чл.-кор. Рос. акад. образования, д.п.н., проф..?Библиогр.: с. 670-675 и в конце разд..?ISBN 978-5-9916-2104-5((в пер.)), 1000.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений по дисциплине "Педагогика" (Блок ОПД) / [И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др.]; под ред. З. И. Васильевой; Междунар. акад. наук пед. образования.?Москва: Академия, 2002.?414, [2] с.; 22.?(Высшее образование).?Авт. указаны на обороте тит. л..?Библиогр. в конце кн. (61 назв.) и в конце глав.?ISBN 5-7695-0657-1((в пер.)), 30000.
3.История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманит. фак. вузов / Сост. С.Ф. Егоров.?2-е изд., стер..?М.: Академия, 2002.?397с.: портр..?(ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ).?ISBN 5-7695-0306-8.
4. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие для студ. пед. вузов / ред. А. И. Пискунов.?3-е изд., испр. и доп..?М.: ТЦ Сфера, 2007.?496 с.?ISBN 978-5-89144-899-5: р.290.00.
5. Латышина, Дэйлара Исмагиловна. История педагогики и образования: учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина.?Москва: Гардарики, 2008.?526 с.?ISBN 978-5-8297-0277-9: р.407.28.
6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / [А. И. Пискунов, Р. Б. Вендровская, В. М. Кларин и др.]; под ред. А. И. Пискунова.?2-е изд., испр. и доп..?М.: ТЦ Сфера, 2005.?509, [1] с.: портр.; 21.?Библиогр. в конце гл..?ISBN 5-89144-142-X, 4000.
7. Ярмакеев, Искандер Энгелевич. Учебно-методические комплексы по дисциплине "Педагогика". 1 курс, Введение в педагогическую деятельность и общие основы педагогики. История педагогики и образования / И. Э. Ярмакеев, Н. Р. Валиахметова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т".?Казань: [Изд-во ТГГПУ], 2008.-115 с.
8. Фрадкин Ф.А. и др. Лекции по истории отечественной пе?дагогики. - М.,2005.
9. Шиянов Е.Н. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие / Е.Н. Шиянов, Н.Б. Ромаева. - М., 2003
Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учеб.для студентов вузов/А.Н. Джуринский.- М.: Гуматитар.изд.центр Владос, 2006.-400с.- http://e.lanbook.com/view/book/2961/

Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография. ? М.: МПГУ, 2011. ? 152 с.- http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4336&search_query=образование%20в%20россии.
Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учеб.пособие для студентов вузов / А.Н. Джуринский.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС,2010.-240с. - http://e.lanbook.com/view/book/2960/page107/
Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.- http://znanium.com/bookread.php?book=405045

7.3. Интернет-ресурсы:

Джуринский, Александр Наумович. История педагогики древнего и средневекового мира: учебное пособие для высшей школы: учебное пособие для студентов ВУЗов и слушателей институтов повышения квалификации / А. Н. Джуринский.?Москва: Совершенство, 1999.?207 с.:. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000032072_con.pdf
Иванов Е.В. История образования и педагогической мысли - - www.pedlib.ru/Books/2/0181/2_0181-1.shtml
История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / ; Пискунов А.И., Вендровская Р.Б., Кларин В.М. и др.; Под ред. А.И.Пискунова.?2-е изд., испр. и доп..?М.: ТЦ Сфера, 2001.?510с.:. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000035090_con.pdf
История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / ; Пискунов А.И., Вендровская Р.Б., Кларин В.М. и др.; Под ред. А.И.Пискунова.?2-е изд., испр. и доп..?М.: ТЦ Сфера, 2001.?510с.. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000035090_con.pdf
Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов. . - www.biblioclub.ru/55814_Istoriya_obrazovaniya_i_pedagogichesko..

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История образования и педагогической мысли" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "История образования и педагогической мысли" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- проектор и ноутбук;
- принтер и копировальный аппарат для создания раздаточного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Физика и информатика .

Автор(ы):
Фахрутдинова Г.Ж. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Нигматов З.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.