

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.


КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в педагогическую деятельность БЗ.Б.1.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физика и информатика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института физики:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 68016

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса "Введение в педагогическую деятельность", логических и содержательно-методических связей в предметной области "Педагогика" и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Задачи курса:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомить с требованиями к личности педагога;
- целенаправленная работа по формированию профессиональной культуры педагога;
- вооружить студентов знаниями о методах педагогического исследования;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, методах педагогического исследования;
- дать научное представление о педагогике, определив ее место в системе наук о человеке, раскрыть ее задачи, структуру, основные категории;
- упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовка студентов к использованию знаний о современной педагогике в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс "Введение в педагогическую деятельность" относится к профессиональному циклу дисциплин.

Освоение курса готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данного курса являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Курс готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- обучение, воспитание, развитие, просвещение.
- представление об основных механизмах социализации личности, в том числе в условиях современного общества;
- понимание специфики принципов системного, структурно-функционального, сравнительного, аксиологического анализа при изучении педагогических процессов, событий и явлений;
- умение применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;
- умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации;
- владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами педагогического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики.
- умение организовывать свою учебную деятельность исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- владение навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой;
- обладание основами педагогического мышления, способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями.

Освоение курса "Введение в педагогическую деятельность" открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. Изучение данного учебного курса обусловлено необходимостью формирования у будущего педагога представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и перспективах ее развития в условиях обновляющейся школы. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными студентами в рамках данной дисциплины, - необходимое условие успешного освоения впоследствии дисциплин педагогического цикла. Содержание курса направлено на формирование у будущих учителей представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знания методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует курс "Введение в педагогическую деятельность", являются образование, социальная сфера, культура.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- методы самовоспитания и работать над формированием у себя профессионально значимых личностных качеств учителя.
- четко знать понятийно категориальный аппарат педагогики - образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.
- изучить объект, предмет, задачи педагогики.
- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- знать методы научно- педагогического исследования;

2. должен уметь:

- разработать программу самовоспитания, тем самым готовить себя к будущей профессии учителя;
- выработать умения самостоятельной работы с научной и педагогической литературой;
- владеть умениями психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- уметь организовать внеучебную деятельность учащихся;
- уметь организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов;

3. должен владеть:

- владеть системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности.
- владеть методами педагогического исследования.
- методами индивидуального подхода к детям разного возраста.
- развивать коммуникативные, организаторские способности.
- владеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога.	1	1-5	12	10	0	эссе домашнее задание устный опрос контрольная работа реферат
2.	Тема 2. Общие основы педагогики.	1	6-10	6	8	0	устный опрос тестирование домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога.

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики. Педагогическая деятельность как профессия. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Структура и содержание педагогической деятельности. Гуманистическая природа труда учителя. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога, психологические основы их формирования. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности. Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт. Общение: наука искусство. Решение педагогических задач. Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в формировании будущего педагога, в становлении педагогического мастерства. Тема 6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Понятие профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. Требования ГОСТ к профессиональной компетентности педагога.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Семинар 1-3. Личность и профессиональная компетентность педагога. 1. Личность педагога и ее структура. 2. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога. 3. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. 4. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога. Семинар 4-5. Профессиональное самообразование и самовоспитание будущего педагога. 1. Профессиональное самовоспитание и самообразование, их роль в профессионально-личностном становлении педагога. 2. Содержание, формы и методы профессионального самовоспитания в самообразования педагога. Технология составления индивидуальной программы профессионального самовоспитания в самообразования будущего педагога.

Тема 2. Общие основы педагогики.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Тема 7. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука, педагогическая практика как единая система. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Тема 8. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Понятие ?Методология педагогической науки?. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Тема 9. Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Образование как

практическое занятие (8 часа(ов)):

Семинар6-7. Педагогическая наука как теоретическая база профессии?нально-педагогической деятельности. 1. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. 2. Основные категории педагогической науки. 3. Структура педагогики, ее связь с другими науками и с практикой. 4. Значение научно-педагогических знаний в деятельности педагога. Семинар 8-9. Основы научно-педагогического исследования. 1. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики и требования к нему. 2. Логика научно-педагогического исследования. Характеристика методов научно-педагогического исследования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога.	1	1-5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
				подготовка к эссе	4	эссе
2.	Тема 2. Общие основы педагогики.	1	6-10	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
Итого				36		

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям. Задания для самостоятельной работы: 1. Педагог: образ жизни или профессия. 2. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 3. Социальная защищенность учителя - забота общества и государства. 4. Профессиональная духовность педагога ? общественное достояние. 5. Профессия учителя сегодня. 6. Мой идеал учителя. 7. Культура личности учителя. 8. Самовоспитание будущего учителя. 9. Педагогика ? вчера, сегодня, завтра. 10. Новые типы учебных заведений. 11. Авторские школы. 12. Школа будущего. 13. Влияние среды на развитие личности ребенка. 14. Проблема педагогического общения. 15. Педагогический такт и культура общения учителя. 16. Образование ? как общественное явление и педагогический процесс.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление. 2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога. 3. Основные виды педагогической деятельности. 4. Коллективный характер педагогической деятельности. 5. Творческая природа труда учителя. 6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога. 7. Педагогическое призвание и педагогические способности. 8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт. 9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. 10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога. 11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования. 12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Вариант 1: 1. Структура и содержание педагогической деятельности. 2. Особенности педагогической профессии. 3. Теоретическая готовность учителя. Вариант 2: 1. Практическая готовность учителя. 2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 3. Методологическая культура учителя.

реферат , примерные темы:

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ 1. Педагогическая деятельность и ее особенности. 2. Педагогические способности и педагогическое мастерство. 3. Общая и профессиональная культура педагога. 4. Педагогический такт и культура общения педагога. 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. 6. Современные требования к педагогу. 7. Основы педагогического творчества педагога. 8. Инновационная деятельность педагога как творческий процесс. 9. Педагогическим опыт и средства овладения им. 10. Образование как общественное явление и педагогический процесс. 11. Стратегия развития образования в России. 12. Взаимосвязь педагогической науки и практики, 13. Связь педагогики с другими науками. 14. Методологическая культура педагога. 15. Перспективы развития педагогической науки. 16. Социальная ценность и гуманизм труда педагога. 17. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о специфике педагогической деятельности и требованиях к личности педагога. 18. Социальная и профессиональная позиции педагога. 19. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися. 20. Понятие педагогической деятельности и ее структура. 21. Педагогическая деятельность как творчество. 22. Педагогическое творчество и новаторство. 23. Требования к личности педагога (по материалам нормативных и государственных документов). 24. Мировоззрение и гражданская позиция педагога. 25. Педагогический интерес и призвание педагога. 26. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога. 27. Академические способности и научная эрудиция педагога. 28. А.С. Макаренко и В.А.Сухомлинский о педагогическом мастерстве. 29. Конструктивная деятельность педагога. 30. Организаторская деятельность педагога. 31. Коммуникативная деятельность педагога. 32. Рефлексивная (контрольно-оценочная) деятельность педагога. 33. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке педагога. 34. Возможности развития профессионально значимых свойств и качеств будущего педагога 35. Основы научной организации труда студентов 36. Взаимосвязь самообразования и исследовательской функции педагога.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

эссе , примерные темы:

Написание эссе на темы "Мой любимый учитель", "Мой идеал учителя"

Тема 2. Общие основы педагогики.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Базовая компетентность современного учителя включает в себя умения? а) конструировать наглядные средства; б) строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования; в) устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы; г) составлять базисный учебный план; д) проектировать и осуществлять профессиональное самообразование. 2. Были выделены большие группы основных педагогических умений? а) Я.А. Коменским; б) А.В. Мудриком; в) А.С. Макаренко; г) А.К. Марковой. 3. В группу общепедагогических умений входят такие умения как: а) конструктивные; б) двигательные; в) общеучебные; г) коммуникативные; д) организаторские. 4. Ведущие принципы разработки содержания непрерывного педагогического образования ? это: а) научность, наглядность, связь теории с практикой; б) альтернативность, доступность, гуманитарность; в) природосообразность, культуросообразность, самостоятельность обучающихся; г) фундаментальность, преемственность, вариативность. 5. Ведущими тенденциями современного развития мирового образовательного процесса являются: а) интеграция; б) централизация управления; в) информатизация; г) глобализация; д) регионализация. 6. Вид занятий в рамках данной профессии называется? а) отраслью; б) категорией; в) областью; г) специальностью. 7. Вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, - это: а) педагогическая деятельность; б) социальное взаимодействие; в) профессиональное общение; г) целостный процесс. 8. В модели профессионально-педагогической культуры выделяют такие компоненты, как: а) антропологический; б) аксиологический; в) личностно-творческий; г) культурологический; д) технологический. 9. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется: а) преподаванием; б) педагогической деятельностью; в) научением; г) образованием. 10. В план рецензии входит: а) тираж источника; б) оценка глубины и актуальность темы; в) анализ индивидуальных особенностей стиля автора; г) исходные данные источника; д) конспект.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление.
2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
7. Педагогическое призвание и педагогические способности.
8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.

12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
13. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
14. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
15. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
16. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система.
17. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
18. Личность как педагогическая и психологическая категория.
19. Источники и факторы развития личности.
20. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
21. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Методология педагогической науки.
22. Научное исследование в педагогике.
23. Логика педагогического исследования.
24. Общая характеристика методов научно- педагогического исследования.

7.1. Основная литература:

- Введение в педагогическую деятельность, Никитина, Наталья Николаевна;Кислинская, Нонна Владимировна, 2004г.
- Педагогика, Краевский, В. В.;Меняев, А. Ф.;Пидкасистый, Павел Иванович, 2005г.
- Педагогика, Бордовская, Нина Валентиновна;Реан, Артур Александрович, 2009г.
- Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.
- Введение в педагогическую деятельность, Роботова, Алевтина Сергеевна;Леонтьева, Татьяна Владимировна;Шапошникова, Инна Георгиевна, 2004г.
- 1.Смирнова, Н. Г. Педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2010. - 124 с. - http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14368&search_query (Библиороссика)
- 2.Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие/А.М. Столяренко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.-479С. - <http://znanium.com/bookread.php?book=377154> (ЭБС Znanium)
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/под ред. В.А. Слостенина.-М.: Гуматитар.изд.центр Владос, 2010.- 647с. - <http://e.lanbook.com/view/book/2982/page2/> (ЭБС "Лань")

7.2. Дополнительная литература:

- Педагогика, Книга 1. Общие основы, , 2007г.
- Педагогика, Слостёнин, Виталий Александрович;Исаев, Илья Федорович;Шиянов, Евгений Николаевич, 2007г.
- 1Кукушин, Вадим Сергеевич. Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. С. Кукушин. ?Изд. 2-е, перераб. и доп..?Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2006. ?213 с.- 1 экз.
2. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. ?М.: Педагогическое общество России, 2004. ?608 с.-15экз.
3. Краевский, Володар Викторович. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ.вузов / В. В. Краевский. ?2-е изд., испр..?М.: Академия, 2005. ?256 с.-57экз.
4. Анисимов, Виталий Викторович. Общие основы педагогики: учебник для студ. вузов / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров. ?М.: Просвещение, 2006. ?574 с.-2 экз.
5. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. ?М.: КНОРУС, 2010. ?744 с.-1экз.

6. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / И. П. Подласый. М.: Высшее образование, 2009. 540 с. - 1 экз.
7. Хузиахметов А.Н. Педагогика: педагогик уку шартлары. Казань, 2010.
8. Хузиахметов А.Н. Педагогические технологии.-Казань, 2008.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Воронов В.В. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Воронов В.В., Журавлев В.И., Краевский В.В. и др.; Под ред. П.И.Пидкасистого. 3-е изд., доп. и перераб. М.: Пед. о-во России, 1998. 638с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000055731_con.pdf
- Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч.-пед. кадров / Б.Т.Лихачев. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 1999. 522с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351_con.pdf
- Психология и педагогика: учебник для вузов / [Вульфов Б.З., Иванов В.Д., Куканова Е.В. и др.]; под ред. заслуж. деят. науки Рос. Федерации, чл.-кор. РАО, д.п.н., проф. П.И. Пидкасистого. Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010. 714 с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000683385_con.pdf
- Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф.Харламов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 1999. 517с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf
- Шевчук Л.Е. Личностные особенности учащихся и индивидуальный подход к ним в процессе обучения // Вестник Челябинского университета. Сер.5, Педагогика. Психология. Б.м... 2001. 1. С.147-154. - http://www.csu.ru/vch/5/2001_01/014.pdf/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Физика и информатика .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.