

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Химический институт им. А.М. Бутлерова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Социология Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 04.03.01 - Химия

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Автор(ы):** Гузельбаева Г.Я. , Никитина Татьяна Николаевна

**Рецензент(ы):** Минзарипов Р.Г.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Химического института им. А.М. Бутлерова:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гузельбаева Г.Я. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), Guzel.Guzelbaeva@kpfu.ru ; Никитина Татьяна Николаевна

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ОК-6             | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-7             | способностью к самоорганизации и самообразованию   |
| ПК-6             | владением навыками представления полученных результатов в виде кратких отчетов и презентаций                               |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные понятия социологии: социальные роли, идентичность, социализация, социальная стратификация и мобильность, норма и девиация, этничность, гендер, социальные проблемы и их конструирование, повседневность, общественное мнение, социальная коммуникация;
- разнообразие и возможности методов сбора и анализа эмпирических данных;
- основные концепции, объясняющие воспроизводство преступного поведения, возникновение межэтнических конфликтов, рост религиозной нетерпимости, механизмы изменения гендерных стереотипов, манипулирования общественным мнением, возникновение семьи нового типа и нового родительства, возрастающую роль религии в современных обществах.

Должен уметь:

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач

Должен владеть:

- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;
  - умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий
- Должен демонстрировать способность и готовность:

- определять особенности и возможности различных видов социологических исследований;
- разбираться в основных социальных институтах, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений;
- ориентироваться в разнообразии методов сбора и анализа эмпирических данных.
- анализировать основные проблемы стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 04.03.01 "Химия (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N     | Разделы дисциплины / модуля  | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-------|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|       |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1.    | Тема 1. Социологический подход в анализе социальных отношений и процессов. Социология как наука.                     | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 3                      |
| 2.    | Тема 2. Социальные роли и статусы, социализация и социальная идентичность. Социологические теории личности.          | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 3.    | Тема 3. Социальное неравенство, стратификация и мобильность.   | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 4.    | Тема 4. Социология девиантного поведения и проблемы преступности в различных странах.                                | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 5                      |
| 5.    | Тема 5. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака.   | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 6.    | Тема 6. Социология религии и возрастающая роль религии в современных обществах.                                      | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 5                      |
| 7.    | Тема 7. Этносоциология: этничность, нация, национализм и межэтнические конфликты.                                    | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 8.    | Тема 8. Методы социологии; влияние новых информационных технологий на методiku социологических исследований.         | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 9.    | Тема 9. Массовые коммуникации и роль новых информационных технологий в процессе формирования на общественное мнение. | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 3                      |
| Итого |  |         | 18   | 18                   | 0                   | 36                     |

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Социологический подход в анализе социальных отношений и процессов. Социология как наука.

Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. Основные понятия социологии. Макро- и микроподходы в социологии. Основные парадигмы в социологии. Структура социологического знания. Эмпирическое и теоретическое. Развитие социологии в XX веке. Понятие общества в социологии. Признаки общества. Общество как социальная система. Внутреннее строение системы. Социальное взаимодействие, социальные связи, социальные отношения. Функционирование социальных институтов: явные и латентные функции. Типология и динамика институтов. Социальные общности и социальные группы. Типология соц. групп. Типология обществ. Функционирование системы: эволюция, изменение, развитие общества. Социальный прогресс и его критерии. Формы прогресса: реформы и революции. Социологические теории общества. Формационная концепция общества К.Маркса. Функционалистская теория общества (Т.Парсонс, Р.Мертон). Классификация обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное и постиндустр. общества. Теории модернизации. Социологические концепции глобализации. Специфика социальных изменений в современном российском обществе.

###### Тема 2. Социальные роли и статусы, социализация и социальная идентичность. Социологические теории личности.

Личность как социологическое понятие. Проблема идентичности в современной социальной теории. Ролевая концепция в социологической теории (структурный функционализм, символический интеракционизм, социальная драматургия). Личность как носитель социальной памяти общества, его культурного кода. Убеждения, знания, потребности, интересы, установки, ценности и нормы в структуре личности.

###### Тема 3. Социальное неравенство, стратификация и мобильность.

Понятие социальной стратификации и мобильности. Исторические типы стратификационных систем: рабство, касты, сословия, классы. Критерии соц. стратификации. Классические источники классового анализа: К.Маркс и М.Вебер. П.А.Сорокин о видах и формах соц. стратификации и мобильности. Каналы соц. мобильности. Понятие открытого и закрытого обществ. Понятие маргинальности. Социальное расслоение совр. российского общества: верхний, средний, базовый и нижний слой.

#### **Тема 4. Социология девиантного поведения и проблемы преступности в различных странах.**

Социальное поведение: социальная норма и отклонения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Социологические объяснения девиации. Социологическая теория аномии и социальных отклонений Э.Дюркгейма и Р.Мертон. Теория делинквентного (преступного) поведения. Теория девиантной субкультуры. Теория дифферентной связи И.Сазерленда. Теория наклеивания ярлыков (стигматизации) Э.Лемерта и Г.Беккера. Социальные причины девиантного поведения. Позитивная и негативная девиация. Девиация и социальный контроль. Механизм действия социального контроля. Э.Дюркгейм о видах самоубийств. Преступность в совр. обществе: статистика и динамика.

#### **Тема 5. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака.**

Гендерные исследования - изучение социокультурных факторов половой дифференциации. Пол социальный (гендер) и биологический. Половая стратификация. Половое неравенство и властные отношения. Основные направления феминизма. Исследования маскулинности и нетрадиционной сексуальности. Основные концептуальные подходы к изучению семьи. Традиционная и современная семья, феномен нового родительства. Дискуссия о кризисе современных семьи и брака.

#### **Тема 6. Социология религии и возрастающая роль религии в современных обществах.**

Социальная природа религии. Сакральное и профанное. Типология религиозных организаций. Основные направления и школы западной социологии религии. Секуляризация в публичной и приватной сферах. Новые религиозные культы и движения. Религиозная жизнь современного общества в зеркале социологии. Дискуссия о секуляризации и десекуляризации. Социологическая характеристика религиозных групп (глубоко верующих, верующих, колеблющихся, формальных, безрелигиозных, неверующих, атеистов). Проблема религиозного экстремизма.

#### **Тема 7. Этносоциология: этничность, нация, национализм и межэтнические конфликты.**

Основные признаки этнического. Примордиализм и конструктивизм о природе этничности. Этническая группа. Теория этнических границ. Инструментализм. Национализм и его виды; национализм и общество модерна. Концепции нации и нации-государства. Э.Геллнер, Э.Хобсбаум о расцвете национализма. Воображаемые сообщества (Б.Андерсон). Рост национализма и деволуция в эпоху глобализации. Глобализация и локализация. Национальные меньшинства. Доминирование и сегрегация, ассимиляция, мультикультурализм. Геттоизация.

#### **Тема 8. Методы социологии; влияние новых информационных технологий на методiku социологических исследований.**

Понятия методологии и метода в социологии, их взаимообусловленность. Виды исследовательских стратегий. Сравнительный анализ количественной и качественной стратегий. Опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов. Методы анализа количественной информации: сравнительная статистика, методы статистического анализа взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции), графический анализ. Методы анализа качественной информации: основаны на понимании смысла действий индивидов как социальных агентов, причастных к со-творению социума. Сущность выборочного метода в социологии, конструирование выборки.

#### **Тема 9. Массовые коммуникации и роль новых информационных технологий в процессе формирования на общественное мнение.**

Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции. Коммуникационные революции в истории человечества. Массовая коммуникация в контексте культуры, роль и виды пропаганды. Проблемы асимметрии власти, неравенства, социальной интеграции и идентичности. Третья коммуникационная революция и новые медиа (интернет). Коммуникативный акт и его составляющие (источник информации, содержание, средства передачи, аудитория, эффекты воздействия). Модели коммуникации (Г.Лассуэлл, П.Лазарсфельд, Б.Берельсон, Г.Годэ, П.Лазарсфельд, Р.Мертон, Т.Ньюкомб). Развитие теорий влияния и эффектов СМК. Эволюция представлений о всевластии СМК. Проблематичность понятия массовая коммуникация в связи с фрагментарностью, активностью и избирательностью аудитории. Реклама как средство массовой информации. Влияние новых информационных технологий на общественное мнение и коммуникацию.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Система федеральных образовательных порталов. Социально-гуманитарное и политологическое образование - [www.auditorium.ru/lib/](http://www.auditorium.ru/lib/)

Современная российская социологическая сеть - <http://SOCNET.ru>

Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный ресурс - <http://ecsocman.edu.ru>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап             | Форма контроля          | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины  |
|------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| <b>Семестр 3</b> |                         |                         |  |
|                  | <b>Текущий контроль</b> |                         |  |
| 1                | Дискуссия               | ОК-6                    | 2. Социальные роли и статусы, социализация и социальная идентичность. Социологические теории личности.<br>5. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака.<br>6. Социология религии и возрастающая роль религии в современных обществах.  |
| 2                | Письменная работа       | ОК-7                    | 7. Этносоциология: этничность, нация, национализм и межэтнические конфликты.<br>8. Методы социологии; влияние новых информационных технологий на методiku социологических исследований.<br>9. Массовые коммуникации и роль новых информационных технологий в процессе формирования на общественное мнение. |
|                  | <b>Зачет</b>            | ОК-6, ОК-7, ПК-6        |  |

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля          | Критерии оценивания |        |        |       | Этап |
|-------------------------|---------------------|--------|--------|-------|------|
|                         | Отлично             | Хорошо | Удовл. | Неуд. |      |
| <b>Семестр 3</b>        |                     |        |        |       |      |
| <b>Текущий контроль</b> |                     |        |        |       |      |

| Форма контроля    | Критерии оценивания  |  |   |   | Этап |
|-------------------|--|--|---|---|------|
|                   | Отлично  | Хорошо   | Удовл.  | Неуд.   |      |
| Дискуссия         | Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.    | Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.         | Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.   | Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии. | 1    |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.        | 2    |
|                   | <b>Зачтено</b>   |  | <b>Не зачтено</b>   |   |      |
| <b>Зачет</b>      | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. |  | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |   |      |

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Дискуссия**

Темы 2, 5, 6

Вопросы для дискуссии:

1. Как соотносится социальная роль и идентичность?
2. Что такое референтные группы и какое влияние они могут иметь на социальное поведение человека?
3. Личность как социологическое понятие.
4. Проблема идентичности в современной социальной теории.
5. Ролевая концепция в социологической теории (структурный функционализм, символический интеракционизм, социальная драматургия).
6. Личность как носитель социальной памяти общества, его культурного кода. Убеждения, знания, потребности, интересы, установки, ценности и нормы в структуре личности.
7. Половая стратификация. Половое неравенство и властные отношения.
8. Основные направления феминизма.
9. Исследования маскулинности и нетрадиционной сексуальности.
10. Основные концептуальные подходы к изучению семьи. Традиционная и современная семья, феномен нового родительства. Дискуссия о кризисе современных семьи и брака.
11. Какие гендерные стереотипы имеют хождение в IT-сфере?
12. Приведите примеры и сравните стереотипы женских и мужских ролей?

13. В чем заключается современный кризис семьи?

14. Какова роль религии в легитимации государственной власти?

15. Приведите примеры возрастания роли религии в современном российском обществе и нарушение принципа светскости (если вы согласны, что имеются такие тенденции и факты).

16. Назовите примеры ущемления чувств верующих и ущемление чувств неверующих, с которыми вы сталкивались или о которых вы слышали.

## **2. Письменная работа**

Темы 7, 8, 9

Вопросы для освещения в письменной работе:

1. Социологический подход в анализе социальных отношений и процессов.

2. Социальное неравенство, стратификация и мобильность.

3. Этносоциология и различия понятий этничность, нация, национализм.

4. Основные подходы к пониманию природы этничности.

5. Инструментализм в объяснении этнических и этнополитических явлений.

6. Межэтнические конфликты.

7. Методы социологии: основные характеристики.

8. Социологическое исследование: синтез количественных и качественных стратегий.

9. Влияние новых информационных технологий на методiku социологических исследований.

10. Массовые коммуникации и роль новых информационных технологий на общественное мнение.

11. Понятие социальной коммуникации и ее формы.

12. Массовая коммуникация: понятие, основные характеристики.

13. Линейная модель коммуникации Г.Д.Лассуэлла и ее критика.

14. Понятие коммуникационной революции. Черты и значение "новых медиа". Влияние новых информационных технологий на процесс коммуникации.

## **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Особенности социологического анализа. Предмет социологии.

2. Многообразие "социального". Уровни социальной организации общества.

3. Макро- и микросоциология. Социальные группы, институты, социальные нормы, культура.

4. Методы сбора эмпирической социологической информации.

5. Особенности количественной и качественной стратегии социологических исследований.

6. Личность: проблема соотношения индивидуального и социального.

7. Символический интеракционизм о сущности личности и ее формировании.

8. Социальный статус и роли личности. Ролевые конфликты.

9. Социализация: сущность, функции и особенности этапов.

10. Понятие и примеры социальной идентичности.

11. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.

12. Концепция социальной стратификации М.Вебера.

13. Сущность и основные формы социальной мобильности. "Открытое" и "закрытое" общества.

14. Гендерные исследования и феминистская теория: критика патриархальной культуры.

15. Современные проблемы гендерных отношений, кризис семьи, феномен нового родительства.

16. Социальный статус и роли женщины и мужчины в современном обществе.

17. Исследования маскулинности и гендерных стереотипов.

18. Сущность социологического подхода к девиации.

19. Понятия нормы и девиации и их относительность.

20. Теории девиантного и делинквентного поведения. Уровень преступности в различных обществах.

21. Предмет и проблематика социологии религии. Священное и профанное. Взаимосвязь религии и власти.

22. Школа М.Вебера о природе западноевропейского капитализма. Протестантская этика и дух капитализма.

23. Социология религии о секуляризации и десекуляризации.

24. Возрастающая роль религии в современных обществах. Принцип светскости.

25. Понятие социальной коммуникации и ее формы.

26. Массовая коммуникация: понятие, основные характеристики.

27. Линейная модель коммуникации Г.Д.Лассуэлла и ее критика.

28. Понятие коммуникационной революции. Черты и значение "новых медиа". Влияние новых информационных технологий на процесс коммуникации.

29. Понятие этничности и признаки "этнического".

30. Виды национализма; подъем национализма и межэтнических конфликтов в современном обществе.

## **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля          | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| <b>Семестр 3</b>        |  |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |  |      |                   |
| Дискуссия               | На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии. | 1    | 25                |
| Письменная работа       | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.  | 2    | 25                |
| <b>Зачет</b>            | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.   |      | 50                |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 654 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-105532-8. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/872312>
2. Добренёв, В. И. Социология: учебник / Добренёв В.И., Кравченко А.И. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/553436>
3. Нартов, Н. А. Социология : учебник для бакалавров / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов. - 6 изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2015. - 544 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/511966>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Тавокин, Е. П. Социология: учебное пособие / Е.П. Тавокин. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006379-9. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/374633>
2. Игебаева, Ф. А. Социология : учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 236 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/1644](http://www.dx.doi.org/10.12737/1644). - ISBN 978-5-16-101746-3. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/914186>
3. Социология. Основы общей теории : учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2015. - 912 с.- ISBN 978-5-91768-597-7 (Норма) ; ISBN 978-5-16-010679-3 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102615-1 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/501622>

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная библиотека Российского государственного гуманитарного университета - <http://liber.rsuh.ru>

Современная российская социологическая сеть - <http://SOCNET.ru>

Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный ресурс. - <http://ecsocman.edu.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ              | Методические рекомендации  |
|------------------------|--|
| лекции                 | <p>Освоение учебного курса предполагает, что часть материала дается лектором на лекционных занятиях.</p> <p>Тематика лекционных занятий представлена в пп. 4.1 и 4.2.</p> <p>Особенности социологического анализа. Социальный статус и роли личности. Социализация. Понятие и примеры социальной идентичности. Понятие социальной стратификации. Средний класс. Сущность и основные формы социальной мобильности. Современные проблемы гендерных отношений, кризис семьи, феномен нового родительства. Социальный статус и роли женщины и мужчины. Маскулинность и гендерные стереотипы. Понятия нормы и девиации и их относительность. Теории девиантного и делинквентного поведения. Уровень преступности в различных обществах. Взаимосвязь религии и власти. Социология религии о секуляризации и десекуляризации. Возрастающая роль религии в современных обществах. Принцип светскости. Понятие социальной коммуникации и ее формы. Массовая коммуникация. "Новые медиа". Влияние новых ИТ на процесс коммуникации. Понятие этничности и признаки "этнического". Виды национализма.</p>  |
| практические занятия   | <p>Учащиеся готовятся к практическим занятиям по предлагаемым преподавателем темам с вопросами и литературой. Материал обсуждается совместно на занятиях, в форме коллективных дискуссий или индивидуальных выступлений.</p> <p>Тематика практических занятий представлена в пп. 4.1 и 4.2.</p> <p>Социализация. Понятие и примеры социальной идентичности. Особенности социологического анализа. Социальный статус и роли личности. Понятие социальной стратификации. Средний класс. Сущность и основные формы социальной мобильности. Современные проблемы гендерных отношений, кризис семьи, феномен нового родительства. Социальный статус и роли женщины и мужчины. Маскулинность и гендерные стереотипы. Понятия нормы и девиации и их относительность. Теории девиантного и делинквентного поведения. Уровень преступности в различных обществах. Взаимосвязь религии и власти. Социология религии о секуляризации и десекуляризации. Возрастающая роль религии в современных обществах. Понятие социальной коммуникации и ее формы. Массовая коммуникация. "Новые медиа". Влияние новых ИТ на процесс коммуникации. Понятие этничности и признаки "этнического".</p> |
| самостоятельная работа | <p>самостоятельное освоение дополнительной литературы</p> <p>В частности, статей "Таксидэнс-холл" Пола Кресси и "Шайки" из сборника работ Чикагской социологической школы.</p> <p>Также самостоятельный просмотр коротких видео сюжетов с сайта <a href="http://postnauka.ru">postnauka.ru</a> - Александр Филиппов "Социальная мобильность", Михаил Соколов "Коллективная идентичность", Павел Степанцов "Доверие и социальный капитал в городских исследованиях", а также видео School lunch in Japan</p>  |
| дискуссия              | <p>При подготовке к дискуссии необходимо обратить внимание на следующие вопросы:</p> <p>Как соотносится социальная роль и идентичность?</p> <p>Что такое референтные группы и какое влияние они могут иметь на социальное поведение человека?</p> <p>Какие гендерные стереотипы имеют хождение в IT-сфере?</p> <p>Приведите примеры и сравните стереотипы женских и мужских ролей.</p> <p>В чем заключается современный кризис семьи?</p> <p>Какова роль религии в легитимации государственной власти?</p> <p>Приведите примеры возрастания роли религии в современном российском обществе и нарушении принципа светскости (если вы согласны, что имеются такие тенденции и факты).</p> <p>Назовите примеры ущемления чувств верующих и ущемление чувств неверующих, с которыми вы сталкивались или о которых вы слышали.</p>  |

| Вид работ         | Методические рекомендации  |
|-------------------|--|
| письменная работа | <p>Письменная работа составляется для раскрытия следующих вопросов: Масштабы и социальное значение современных типов нерелигиозного сознания. Изменение возможностей религии с развитием социальной дифференциации в секулярном мире. Религиозный модернизм как социокультурный феномен: причины и следствия. Обновление всего религиозного комплекса: пересмотр способов защиты религии, отказ от устаревших норм и традиций, введение новых представлений и понятий и др. Фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мира. Черты постсекулярности в современном/постсовременном мире. Религиозный плюрализм как сущностная черта современной религиозно-общественной ситуации.</p> <p>Обязательны примеры из современной жизни России и мира.</p> |
| зачет             | <p>Среди одного из основных требований к зачету - не столько ответы на вопросы зачета, но и одготовленные заранее творческие задания, особенно которые относятся к темам 2, 4, 5, 7, 9. Социальные роли и статусы, социализация и социальная идентичность. Социологические теории личности. Социология девиантного поведения и проблемы преступности в различных странах. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака. Этносоциология: этничность, нация, национализм и межэтнические конфликты. Массовые коммуникации и роль новых информационных технологий в процессе формирования на общественное мнение.</p> <p>Эти вопросы обсуждались в ходе занятий в течение семестра, на зачете учащийся демонстрирует охват пройденного материала.</p>                              |

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 04.03.01 "Химия" и профилю подготовки "не предусмотрено".