

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт физики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Иностранный язык Б1.Б.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физика и информатика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Мусина Г.Ф.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Маклакова Н. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института физики:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Мусина Г.Ф. Кафедра английского языка Институт языка , Gulnara.Musina@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация выполнения профессиональной деятельности
ОК-13 (общекультурные компетенции)	владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-14 (общекультурные компетенции)	владение одним из иностранных языков на уровне не ниже базового ? A2
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-9 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ПК-4 (профессиональные компетенции)	аналитическая, научно-исследовательская деятельность
ПК-8, 14 (профессиональные компетенции)	способность анализировать данные отечественной и зарубежной научной литературы по специальности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность использовать отечественные и зарубежные источники информации для сбора и анализа необходимых данных и подготовки информационного обзора и /или аналитического отчета

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности.

2. должен уметь:

используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;

писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице;

общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;

используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;

писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо);

общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");

строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;

писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях; говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;

без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;

понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";

писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;

### 3. должен владеть:

техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными;

идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;

навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;

основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);

основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Грамматика, лексика,						

произношение.

1	12	0	50	0	контрольная работа
---	----	---	----	---	-----------------------

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Грамматика, лексика, произношение.	2	12	0	52	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Грамматика, лексика, произношение.	3	10	0	40	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			0	142	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Грамматика, лексика, произношение.

#### *практическое занятие (50 часа(ов)):*

1. Grammar: Word order in questions; vocabulary: common verb phrases, classroom language; pronunciation: vowel sounds, the alphabet. Пp 2.5. 2. Gr.: present simple; voc.:family, personality adjectives; pr.: third person and plural -s. Пp 2.5. 3. Present continuous; the body, prepositions of place; vowel sounds. Пp 2.5. 4. Defining relative clauses; expressions for paraphrasing: like, for example, etc.; pronunciation in a dictionary. Пp 2.5. 5. Practical english. Пp 2.5. 6. Writing. Пp 2.5. 7. Revise and check. Пp 2.5. 8.Past simple regular and irregular verbs; holidays; -ed endings, irregular verbs. Пp 2.5. 9.Past continuous; prepositions of time and place: at, in, on. Пp 2.5. 10. Questions with and without auxiliaries; question words, pop music; /w/ and /h/. Пp 2.5. 11. so, because, but, although; verb phrases; the letter a. Пp 2.5. 12. Practical english. Пp 2.5. 13. Writing. Пp 2.5. 14. Revise and check. Пp 2.5. 15. going to, present continuous (future arrangements); look (after, for, etc.); sentence stress. Пp 2.5. 16. will/won't (predictions); opposite verbs; contractions (will/won't). Пp 2.5. 17. will/won't (promises, offers, decisions); verb+back; word stress, two-syllable words. Пp 2.5. 18. Review of tenses: present, past, and future; verbs+prepositions; sentence stress. Пp 2.5. 19. Practical english. Пp 2.5. 20. Writing. Пp 2.5.

### Тема 2. Грамматика, лексика, произношение.

#### *практическое занятие (52 часа(ов)):*

1. Present perfect (experience) + ever, never; present perfect or past simple? Clothes; vowel sounds. Пp 2.5. 2. Present perfect simple + yet, just, already; verb phrases; /h/, /j/. Пp 2.5. 3. Comparatives, as...as/less...than...; time expressions: spend time, waste time; sentence stress. Пp 2.5. 4. Superlatives (+ever+present perfect); opposite adjectives; word stress. Пp 2.5. 5. Practical english. Пp 2.5. 6. Writing. Пp 2.5. 7. Revise and check. Пp 2.5. 8. Uses of the infinitive (with to); verbs+infinitive; word stress. Пp 2.5. 9. Verb+-ing; verbs followed by -ing; -ing. Пp 2.5. 10. have to, don't have to, must, mustn't; modifiers: a bit, really; sentence stress. Пp 2.5. 11. Expressing movement; prepositions of movement, sport; prepositions. Пp 2.5. 12. Practical english. Пp 2.5. 13. Writing. Пp 2.5. 14. Revise and check. Пp 2.5. 15. if+present, will+infinitive (first conditional); confusing verbs; long and short vowels. Пp 2.5. 16. if+past, would+infinitive (second conditional); animals; stress and rhythm. Пp 2.5. 17. may/might (possibility); word building: noun formation; sentence stress, -ion endings. Пp 2.5. 18. should/shouldn't; get; sentence stress. Пp 2.5. 19. Practical english. Пp 2.5. 20. Writing. Пp 2.5. 21. Revise and check. Пp 2.

### Тема 3. Грамматика, лексика, произношение.

#### *практическое занятие (40 часа(ов)):*



1. Present perfect+for and since; words related to fear; [i] and [ai], sentence stress. Пp 3. 2. Present perfect or past simple?; biographies; word stress. Пp 3. 3. used to; school subjects: history, geography; sentence stress, used to/didn't use to. Пp 3. 4. Passive; verbs: invent, discover; -ed, sentence stress. Пp 3. 5. Practical english. Пp 3. 6. Writing. Пp 3. 7. Revise and check. Пp 3. 8. something, anything, nothing, everything; adjectives ending in -ed and -ing; [e], [a]. Пp 3. 9. Quantifiers, too, not enough; health and lifestyle; [a], [u:], [ai], [e], linking. Пp 3. 10. Word order of phrasal verbs; phrasal verbs; [g] and [dʒ]. Пp 3. 11. so/neither+auxiliaries; similarities; vowel and consonant sounds, sentence stress. Пp 3. 12. Practical english. Пp 3. 13. Writing. Пp 3. 14. Revise and check. Пp 1.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Грамматика, лексика, произношение.	1	12	по грамматике	58	контрольная работа
2.	Тема 2. Грамматика, лексика, произношение.	2	12	по грамматике	20	контрольная работа
3.	Тема 3. Грамматика, лексика, произношение.	3	10	по грамматике	32	контрольная работа
	Итого				110	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Специфика дисциплины "Иностранный язык" не предусматривает активного использования лекционных и семинарских форм обучения. В основе учебного процесса - практические занятия.

В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные мультимедийные средства обучения.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

##### Тема 1. Грамматика, лексика, произношение.

контрольная работа , примерные вопросы:



Контрольные задания 1) Поставьте глаголы в скобках в форму Present Simple или Present Continuous: 1. This car (to belong) to my mother. 2. How many cigarettes ... you (to smoke) a day? 3. Inside the telephone box a boy (to speak) on the phone. 4. He (to come) from Japan. 5. It is 8.30. Tom and Ann (to have) breakfast. 6. Mr. Brown often (to read) his newspapers in the evenings. 7. It is Friday evening and the Brown family are at home. Mrs. Brown (to listen) to a concert on the radio, Mr. Brown (to read) a newspaper, Ann Brown (to write) a letter. 8. Why ... you (to make) a cake? Is anyone coming to tea? 9. ... you always (to write) with your left hand? 10. Hurry! The bus ... (come). I ... (not/want) to miss it. 11. The River Nile ... (flow) into the Mediterranean. 12. The river ... (flow) very fast today ? much faster than usual. 13. ... (it/ever/snow) in India? 14. We usually ... (grow) vegetables in our garden but this year we ... (not/grow) any. 2) Вам нужно решить, правильно ли употреблены подчеркнутые глаголы в предложениях. Если нет, то исправьте их. 1. Look! Somebody is climbing up that tree over there. .... 2. Can you hear those people? What do they talk about? ..... 3. Are you believing in God? ..... 4. Look! That man tries to open the door of your car. .... 5. The moon goes round the earth. .... 6. I?m thinking it would be a good idea to leave early. .... 8. I?m usually going to work by car

## Тема 2. Грамматика, лексика, произношение.

контрольная работа , примерные вопросы:

Тест на инфинитив и герундий: Выберите правильный вариант ответа: 1. You can?t stop me ..... what I want. A) doing B) do C) to do D) that I do 2. I must go now. I promised ..... late. A) not being B) not to be C) to not be D) I wouldn?t be 3. I?m sure I locked the door. I clearly remember ..... it. A) locking B) to lock C) to have locked 4. She tried to be serious but she couldn?t help ..... A) laughing B) to laugh C) that she laughed 5. Are you looking forward ..... Ann again ? A) seeing B) to see C) to seeing 6. When Jane came to Britain, she had to get used ..... on the left. A) driving B) to driving C) to drive 7. I?m thinking ..... a house. Do you think that?s a good idea? A) to buy B) of to buy C) of buying 8. A friend of mine phoned ..... me to a party. A) for invite B) to invite C) for inviting D) for to invite 9. The path was icy, so we walked very carefully. We were afraid ..... A) of falling B) from falling C) to fall 10. .... a hotel, we looked for somewhere to have dinner. A) Finding B) After finding C) Having found D) we found

## Тема 3. Грамматика, лексика, произношение.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольное задание: Вставьте something, anything, nothing или everything. 1. She has to go to the supermarket. There isn't ... in the fridge. 2. I've had a terrible day. ... went wrong. 3. The young man is very upset. There is ... wrong with his car. 4. His grandparents like doing ... : cooking, playing board games, going to museums, visiting their friends. 5. She never says ... nice about her neighbours. 6. What do you want to drink? ? .... I'm not thirsty. 7. Nobody told me ... about his lung cancer. I could do ... to save his life. 8. Give me ... to read, please. ? With pleasure. 9. I don't know ... about your town. Tell me ... about it. 10. Please give me ... warm: it is cold here. 11. I understand ... now. Thank you for your explanation. 12. There is ... white in the box. What is it? 13. Is there ... that you want to tell me? 14. Where is the book? ? It is on the table. ? No, there is ... there.

## Тема . Итоговая форма контроля

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Зачетный билет:

БИЛЕТ ♦1

TASK I.

Directions:

Read and translate the following text using a dictionary.

Задания:

Прочитайте и переведите следующий текст при помощи словаря.

TEACHERS AND ACTORS

To be a good teacher, you need some of the gifts of the good actor; you must be able to hold the attention and interest of your audience; you must be a clear speaker with a good, strong, pleasing voice which is fully under your control; and you must be able to act what you are teaching, in order to make its meaning clear. Watch a

good teacher, and you will see that he does not sit motionless before his class; he stands the whole time, he is teaching, he walks about, using his arms, hands, and fingers to help him in his explanations, and his face to express feelings. Listen to him, and you will hear the loudness, the quality and the musical note of his voice always changing according to what he is talking about.

The fact that a good teacher has some of the qualities of a good actor does not mean that he will indeed be able to act well on the stage; for there are important differences between the teacher's work and the actor's.

## TASK II.

Speak on the topic:

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 3

#### TASK I.

Direction:

Read and translate the following text using a dictionary.

Задание:

Прочитайте и переведите следующий текст при помощи словаря.

Respect for Wisdom

Many people like Shakespeare, but not too many would devote all their free time for four years to copy out eight volumes of his works in longhand. That's what two women in the city of Volzhsk, 50 km from Kazan, did.

Irina Mokrinskaya, 60, and her mother Alexandra Mokrinskaya, 90, copied sonnets and plays of Shakespeare in 36 leather-bound notebooks. Irina says it all started when she borrowed a volume of Shakespeare in Russian from a local professor. The great poet inspired her to copy the books. "You see, I've loved Literature since childhood. I wanted to have in my hands this great wisdom", said Irina.

Most of the work was done by Alexandra Mokritskaya, as Irina, doctor by profession, was working in Kazan and had little time to work on the project as she arrived home late at night. "But I always sat and wrote at least an hour each day", she added. The notebooks are filled with postcards and magazine cut-outs that fit the plot, along with portraits of Shakespeare. At the beginning of each act you can see drawings, which Irina made herself. Later they received a set of Shakespeare works as a gift and gave it away.

Irina says her favourite Shakespeare works are "Henry VIII" . and "Timon of Athens".

Many people don't understand the mother and the daughter. They often ask them, what for they had done it. This question astonishes them. There is no answer to it. They did this work not because they were short of books. They did it out of respect for wisdom.

(from English 2000)

## TASK II.

Speak on the topic:

### 7.1. Основная литература:

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для вузов: учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 349 с.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Караванов А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 213 с.
2. Кушникова Г.К. English. Free Conversation. Учебное пособие.- М.: Флинта: Наука, 2009. - 40 с.
3. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File Pre-Intermediate Student's Book. - Oxford University press, 2005.
4. Oxenden C., Latham-Koenig Ch. New English File Pre-Intermediate Teacher's Book. - Oxford University press, 2005.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

[www.elt.oup.com](http://www.elt.oup.com) - <http://elt.oup.com/>  
[www.englishtips.org](http://www.englishtips.org) - <http://englishtips.org/>  
[www.englishwell.org](http://www.englishwell.org) - <http://englishwell.org/>  
[www.longman-elt.com](http://www.longman-elt.com) - <http://longman-elt.com/>  
[www.oup.co.uk](http://www.oup.co.uk) - <http://oup.co.uk/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает:

Использование современного оборудования:

- копировальной техники;
- компьютеров;
- принтеров;
- сканеров;
- CD- и DVD-плееров;
- телевизоров;
- магнитофонов и видеоманитофонов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Физика и информатика .

Автор(ы):

Мусина Г.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.