

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Социология Б1.В.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ишкинеева Ф.Ф.

Рецензент(ы):

Ишкинеева Ф.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шакирова А. Ю.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ишкинеева Ф.Ф. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук, farida1967@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

помочь изучающим курс "Социология" научно осмыслить сложные явления и процессы современной общественной жизни, чтобы сознательно ориентироваться в них, а также разобраться в существующих социологических теориях. Изучение данной дисциплины способствует углублению понимания процессов, происходящих в современном обществе, формированию навыков применения социологических категорий и инструментария для объяснения социальных явлений и процессов, происходящих в обществе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Общеобразовательный цикл, вариативная часть. 5 семестр 3-го года обучения бакалавров. Курс носит комплексный междисциплинарный характер и объединяет в единое целое знания и представления, получаемые студентами в процессе изучения философии, истории, политологии, психологии, культурологи и других дисциплин гуманитарного цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	изучить структуру и особенности предмета, особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории
ОК-1 (общекультурные компетенции)	приобрести, развить и систематизировать знания о социальных явлениях и процессах в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития
ОК-10 (общекультурные компетенции)	приобрести навыки анализа социальной реальности в процессе формирования и развития системного мышления, критического мировоззрения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;
- определение общества как надындивидуальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- особенности и возможности различных видов социологических исследований;
- отличия количественных методик, их возможности и ограничения, отличие от качественных методик;
- предпосылки функционирования и воспроизводства общественного целого.

2. должен уметь:

- разбираться в основных социальных институтах, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений;
- ориентироваться в разнообразии методов сбора и анализа эмпирических данных.

3. должен владеть:

- анализировать основные проблемы стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- пользоваться понятийным аппаратом современной социологической теории при описании реальных социальных процессов;
- обладать навыками библиографического и информационного поиска материалов необходимых для анализа социальной ситуации, составляющей суть решаемой проблемы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социология как наука	2	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Методы социологии	2	2	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Общество: социологический подход.	2	3	2	2	0	эссе
4.	Тема 4. Социологические теории личности.	2	4	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность.	2	5	2	2	0	контрольная точка
6.	Тема 6. Этносоциология: этничность, нация и национализм.	2	6	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Социология девиантного поведения.	2	7	2	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Сельско-городская социология.	2	8	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Культура как фактор социальных изменений	2	9	2	2	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Основные понятия социологии. Макро- и микроподходы в социологии. Основные парадигмы в социологии. Структура социологического знания. Эмпирическое и теоретическое. Отрасли социологии. Классический этап развития социологии. Э.Дюркгейм, М.Вебер, К. Маркс (Ф.Теннис, Г.Зиммель). Развитие социологии в XX веке. Функции социологии как науки. Этические проблемы в деятельности социолога. Профессиональная этика социолога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1: 1. Возникновение социологии как науки. 2. Позитивизм и антипозитивизм в социологии. 3. Ключевые идеи лидеров западно-европейской социологии XIX ? начала XX веков (О. Конт, К Маркс, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер).

Тема 2. Методы социологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 2: Понятия методологии и метода в социологии, их взаимообусловленность. Виды исследовательских стратегий. Сравнительный анализ количественной и качественной стратегий. Опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов ? 4 основных метода социологии. Методы анализа количественной информации: сравнительная статистика (средняя величина, мода, дисперсия), методы статистического анализа взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции), графический анализ. Методы анализа качественной информации: основаны на понимании смысла действий индивидов как социальных агентов, причастных к со-творению социума. Сущность выборочного метода в социологии, конструирование выборки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2: 4. Развитие социологической мысли в России. 5. Объект и предмет социологии. 6. Структура и функции социологического знания. 7. Категории и методы социологии.

Тема 3. Общество: социологический подход.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 3: Понятие общества в социологии. Признаки общества. Общество как социальная система. Внутреннее строение системы. Социальное взаимодействие, социальные связи, социальные отношения. Функционирование социальных институтов: явные и латентные функции. Типология и динамика институтов. Социальные общности и социальные группы. Типология соц. групп. Проблема рационализации общества и феномен бюрократии в концепции М.Вебера. Иерархия социальных систем. Типология обществ. Функционирование системы: эволюция, изменение, развитие общества. Социальный прогресс и его критерии. Формы прогресса: реформы и революции. Социологические теории общества. Формационная концепция общества К.Маркса. Функционалистская теория общества (Т.Парсонс, Р.Мертон). Классификация обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное и постиндустр. общества. Теории модернизации. Социологические концепции глобализации (Р.Робертсон, Э.Гидденс, У.Бек, И.Валлерстайн). Специфика социальных изменений в современном российском обществе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3: 1. Понятие общества как единства различных подсистем. Основные теории. 2. Функции общества как системы и его качественные характеристики. 3. Исторические типы, системы и особенности современных обществ. 4. Тенденции и перспективы развития современного общества. 5. Проблема направленности общественного развития.

Тема 4. Социологические теории личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 4: Личность как социологическое понятие. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Проблема «идентичности» в современной социальной теории. Структура личности и представления об «Оно», «Я» и «Сверх-Я» в психоанализе З.Фрейда. Ролевая концепция в социологической теории (структурный функционализм, символический интеракционизм, социальная драматургия И.Гофмана). Структурно-функциональная традиция (Р.Линтон, Т.Парсонс). Символический интеракционизм (У.Джемс, Ч.Х.Кули, Дж.Г.Мид, Г.Блумер) Драматургическая социология И.Гофмана. Личность как носитель социальной памяти общества, его культурного кода. Убеждения, знания, потребности, интересы, установки, ценности и нормы в структуре личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 4: 1. Личность: понятие, структура, основные элементы и типология. 2. Социальный статус и социальные роли личности. 3. Социализация личности и её формы. 4. Взаимоотношения личности и общества. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения.

Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 5: Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации и мобильности. Исторические типы стратификационных систем – рабство, касты, сословия, классы. Богатство, власть, доходы, престиж, занятие и др. как критерии соц. стратификации. Классические источники классового анализа – К.Маркс и М.Вебер. П.А.Сорокин о видах и формах соц. стратификации и мобильности. Каналы соц. мобильности. Понятие «открытого» и «закрытого» обществ. Э.Дюркгейм и функционалистская теория неравенства. Т.Парсонс о системе общих ценностей и стратификации как неизбежной, функциональной, справедливой. Теория К.Дэвиса и У.Мура (критика их М.Тумином, Ч.Р.Миллсом). Стратификация совр. российского общества: конфликтный и стратификационный подходы. Понятие маргинальности. Социальное расслоение совр. российского общества (Т.И.Заславская): верхний, средний, базовый и нижний слои.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5: 1. Социальные общности и группы: понятие, разновидности и характерные черты. 2. Социальная структура общества. 3. Социальная стратификация и социальная мобильность. Бедность и неравенство. 4. Социально-стратификационные процессы в современном российском обществе.

Тема 6. Этносоциология: этничность, нация и национализм.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 6: Истоки и природа этничности. Основные признаки ?этнического?. Этническая группа. Предмет, проблематика и методы этносоциологии. Примордиализм (Э.Шилз, К.Гирц, П. ван ден Берге). Текущий спор сторонников примордиализма и конструктивизма (В.Тишков, В.Воронков). Конструктивистское понимание этничности. Теория ?этнических границ? Ф.Барта. Инструментализм. Национализм и его виды; национализм и общество модерна. Концепции нации и нации-государства. Э.Геллнер, Э.Хобсбаум о расцвете национализма. ?Воображаемые сообщества? (Б.Андерсон). ?Историческая? теория национализма Э.Д.Смита. Рост национализма и деволюция в эпоху глобализации. Глобализация и локализация. Понятие и виды национальных меньшинств (У.Кимлика). Доминирование и сегрегация, ассимиляция, мультикультурализм. Геттоизация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 6: 1. Нации и этнические группы как объект социологии. 2. Национальные (этнические) аспекты общественных процессов. 3. Основные тенденции развития духовной жизни народов.

Тема 7. Социология девиантного поведения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 7: Социальное поведение: социальная норма и отклонения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Социологическое объяснение девиации. Социологическая теория аномии и социальных отклонений Э.Дюркгейма. Концепция девиантности и аномии Р.Мертна. Социология преступности Г.Тарда. П.Сорокин об относительности девиантного поведения. Теория человеческой преступности Э.Фромма. Теория агрессии А.Бандуры. Теория девиантной субкультуры А.Козна. Теория дифферентной связи И.Сазерленда. Теория ?наклеивания ярлыков? Э.Лемерта и Г.Беккера. Социальные причины девиантного поведения. Позитивная и негативная девиация. Девиация и социальный контроль. Механизм действия социального контроля. Э.Дюркгейм о видах самоубийств. Социология преступности. Преступность в совр. обществе: статистика и динамика. Классики социологии о причинах и сущности преступности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 7: 1. Социологическое объяснение девиации. 2. Социальные причины девиантного поведения. 3. Современное российское общество и проблемы девиантного поведения.

Тема 8. Сельско-городская социология.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 8: Поселение как непосредственная социокультурная среда жизнедеятельности социально-территориальных общностей. Город и село как формы социально-пространственной организации общества. Социально-территориальная общность как объект сельско-городской социологии. Тенденции воспроизводства локальных сообществ. Основные направления социол. исследования города и села (П.Сорокин, М.Вебер, Р.Э.Парк, Э.Берджесс, Л.Вирт, Д.Густы и др.). Характерные черты жизнедеятельности городского и сельского населения: сравнительный анализ. Миграция из села в город как проблема взаимоотношений города и села. Урбанизация как социокультурный процесс. Культурный ?текст? города и его трансформация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 8: 1. Социально-территориальная общность как объект сельско-городской социологии. 2. Миграция из села в город как проблема взаимоотношений города и села. 3. рбанизация как социокультурный процесс: сущность, проявления, тенденции развития в современном мире.

Тема 9. Культура как фактор социальных изменений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема9: Многообразие определений культуры. Историческое развитие понятия ?культура?. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Социологическая трактовка культуры как совокупности традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка. Общество и культура. Социальные черты культуры. Материальная и духовная культура. Социальные функции культуры. Понятие культурного комплекса. Базисные элементы культуры: обычаи, нравы, законы. Традиции как механизм воспроизводства социальных институтов. Ценности и ценностные ориентации. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Специфика молодежной культуры. Этнокультура. Этноцентризм и культурный релятивизм. Специфика развития культуры в Татарстане.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема9: 1. Социологическое понятие культуры. Общество как социокультурная система 2. Социальные функции культуры 3. Элементы культуры. Традиции и ценности в современном обществе 4. Культурная динамика. Культурно-интегральные типы П. Сорокина 5. Характерные черты эпохи модерна и постмодерна 6. Трансформация ценностной структуры, совр

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социология как наука	2	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Методы социологии	2	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Общество: социологический подход.	2	3	подготовка к эссе	4	эссе
4.	Тема 4. Социологические теории личности.	2	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность.	2	5	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
6.	Тема 6. Этносоциология: этничность, нация и национализм.	2	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Социология девиантного поведения.	2	7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Сельско-городская социология.	2	8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Культура как фактор социальных изменений	2	9	подготовка к тестированию	4	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В рамках изучения курса предполагается использование активных методов обучения.

В рамках проведения семинарских занятий предполагается использование таких нетрадиционных форм как "круглый стол", коллоквиум, метод кейсов ("кейс-стади"), дискуссии, метод малых групп, социологические экскурсии, коллективные или индивидуальные исследовательские проекты, подготовка социальных проектов, выбор которых определяется индивидуально исходя из уровня подготовленности студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социология как наука

устный опрос , примерные вопросы:
Социология как наука.

Тема 2. Методы социологии

устный опрос , примерные вопросы:
Методы социологи.

Тема 3. Общество: социологический подход.

эссе , примерные темы:
Общество: социологический подход.

Тема 4. Социологические теории личности.

устный опрос , примерные вопросы:
Социологические теории личности.

Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность.

контрольная точка , примерные вопросы:
Социальное неравенство, стратификация и мобильность.

Тема 6. Этносоциология: этничность, нация и национализм.

устный опрос , примерные вопросы:
Социальное неравенство, стратификация и мобильность.

Тема 7. Социология девиантного поведения.

устный опрос , примерные вопросы:
Социология девиантного поведения.

Тема 8. Сельско-городская социология.

устный опрос , примерные вопросы:
Сельско-городская социология.

Тема 9. Культура как фактор социальных изменений

тестирование , примерные вопросы:
Культура как фактор социальных изменений.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Итоговые тесты по курсу "Социология":

1. Что является предметом социологии?

- а) Человек.
- б) Социальная жизнь человека, группы и общества.
- в) Общество

2. Для описания взаимодействия структуры и социального действия английский социолог Э.Гидденс использовал термин:

- а) Структурация

б) Самореференция

в) Habitus.

3. Метод сбора первичной социологической информации, основанный на визуальном и слуховом восприятии сведений, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения их фиксации и регистрации это:

а) Интервью

б) Наблюдение

в) Опрос

4. Кто из социологов исследовал проблему группового поведения?

а) Г. Спенсер

б) Г. Лебон

в) Т. Парсонс

5. К основным макросоциологическим парадигмам относятся:

а) Функционализм

б) Конфликтная социология

в) Социальная стратификация

6. Кто ввел в социологию понятие "идеальный тип"?

а) К. Маркс

б) Р. Мертон

в) М. Вебер

г) Ф. Теннис

7. Что из перечисленного не является признаком общества?

а) Автономность и высокий уровень саморегуляции

б) Способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей

в) Отсутствие интеграционной силы

8. Каков наиболее распространенный тип современной семьи по критерию лидерства:

а) Патриархальный

б) Матриархальный

в) Эгалитарный

9. Девиантность имеет скорее социальные, нежели индивидуальные корни, так как она:

а) Разнится в зависимости от культурных норм

б) Социально определена

в) Отражает формы власти в обществе

4. Все варианты верны

10. Кто является субъектом современного крестьянского общества России?

а) арендаторы

б) кооператоры

в) фермеры

г) Предприниматели

11. Каким из нижеперечисленных фундаментальных вопросов занимается социология?

а) Насколько распространены социальные проблемы и благодаря чему возможно устойчивое общество

б) Каковы причины сохранения общества как устойчивой социальной системы и какова связь между индивидом

в) Как связаны истории и биография и насколько распространены социальные проблемы

12. Кто является автором "закона трех стадий"?

а) М. Вебер

- б) К.К.Маркс
в) О.Конт
г) Р.Дарендорф
- 13."Идеальный тип" в социологии М.Вебера - это:
а) Эмпирическая реальность
б) Утопия
в) Теоретическая конструкция
- 14 Что такое социальная структура?
а) Организация отношений между людьми.
б) Образец поведения
в) Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции
- 15.Средний класс составляет в современном западном обществе?
а)10%
б)60%
в)30%
- 16.Что из перечисленного является признаком эндогамной семьи?
а). Партнер избирается только из чужой группы
б) Партнер избирается только из своей группы
17. По определению Н.Смелзера, девиантным поведением считается:
а) Поведение, которое является отклонением от социальной нормы и влечет за собой изоляцию, лечение, исправление или другое наказание
б) Поведение, не играющее деструктивной роли в развитии общества
в) Поведение "принятое в обществе как норма"
18. Субъективным критерием стратификации является:
а) Престиж профессии
б) Власть
в) Доход
- 19.Кем была сформулирована феноменологическая концепция?
а) Шюц, Гофман
б) Дж. Мид, Ч.Кули
в) Д.Белл, Т.Парсонс
- 20.Что не является элементом содержательности труда:
а) отношение к труду
б) мотивы труда
в) стимулы труда
г) организация труда
21. В какой исторический период социология оформилась, как самостоятельная научная дисциплина:
а) В пер. половине 20 века
б) В первой трети 19 века
в) В конце 19 века
г) В эпоху Просвещения
22. Вычеркните неверные варианты функции социологии:
а) Теоретико-познавательная
б) Культурно-просветительская
в) Методологическая
г) Управленческая

23. Укажите самый распространенный метод социологии:

- а) Опрос
- б) Анализ документов
- в) Эксперимент
- 4. Наблюдение

24. Что является признаком предписанного статуса?

- а) Национальность
- б) Социальное происхождение
- в) Образование, квалификация

25. Что понимается в социологии под термином "личность"?

- а) Всякий человек с момента своего рождения
- б) Каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы
- в) Выдающийся деятель

26. Какие из названных функций семьи являются неспецифическими?

- а) Биологическое воспроизводство общества
- б) Передача социального статуса
- в) Социализация молодого поколения

27. Отметьте верные суждения:

- а) Девиантность различается в зависимости от культурных норм
- б) Люди становятся девиантными, когда оказываются таковыми в глазах других
- в) Как установление, так и нарушение правил подразумевает социальную власть
- г) все варианты верны

28. Кто в своем новаторском исследовании девиантности высказал поразительную идею: в девиантности нет ничего аномального?

- а) Вебер
- б) Э. Дюркгейм
- в) О. Конт
- г) Г. Спенсер

29. Моногамия - это:

- а) Семья, состоящая из родителей и детей
- б) единобрачие
- в) Многомужество
- г) Многоженство

30. Что является основным признаком урбанизации?

- а) социально-территориальные различия города и села;
- б) концентрация рабочей силы;
- в) наращивание социальной сферы;
- г) планирование и размещение промышленных зон

Вопросы к зачету:

1. Место социологии в системе гуманитарных и социальных дисциплин.
2. Особенности социологического мышления. Предмет социологии.
3. Многообразие "социального". Уровни социальной организации общества.
4. Макро- и микросоциология: теория и методы.
5. Методы социологии.
6. Функции социологии. Области практического приложения социологического мышления.
7. Личность: проблема соотношения индивидуального и социального в психоанализе.
8. Символический интеракционизм о сущности личности и ее формировании.

9. Социальный статус и роли личности.
10. Социализация: сущность, функции и особенности этапов.
11. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
12. Концепция социальной стратификации К.Маркса.
13. Концепция социальной стратификации М.Вебера.
14. Функционалистская теория социальной стратификации и ее критика.
15. Сущность и основные формы социальной мобильности. "Открытое" и "закрытое" общества.
16. Гендерные исследования и феминистская теория: критика патриархальной культуры.
17. Основные направления феминистской теории о причинах угнетения женщин.
18. Социальный статус и роли женщины в российском обществе: достижения и проблемы.
19. Сущность социологического подхода к девиации.
20. Биологические объяснения девиации.
21. Теория девиантности Э.Дюркгейма.
22. Теория девиантности Р.К.Мертона.
23. Предмет и проблематика социологии религии.
24. Э.Дюркгейм о сущности и социальной роли религии.
25. Школа М.Вебера о природе западноевропейского капитализма и хозяйственной этике мировых религий.
26. Социология религии о секуляризации и десекуляризации.
27. Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции.
28. Массовая коммуникация: понятие, основные характеристики.
29. Линейная модель коммуникации Г.Д.Лассуэлла и ее критика.
30. Понятие коммуникационной революции. Черты и значение "новых медиа" и текущей коммуникационной революции.
31. Город как социально-территориальная общность.
32. Чикагская школа о городской среде, организации городского пространства и образе жизни.
33. Урбанизация как социокультурный процесс: сущность, главные характеристики, новые тенденции.
34. Понятие этничности и признаки "этнического".
35. Нация и национализм в современном обществе.
36. Предмет и проблематика экономической социологии и социологии труда.

7.1. Основная литература:

Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 448 с.: ил. <http://znanium.com/bookread.php?book=180829>

Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=390404>

Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов. Отв. Ред. Ак. РАН Г. В. Осипов. - М.: Норма, 2009. - 912 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Общая социология: учеб. пособие для студентов вузов / под общ. ред. А. Г. Эфендиева. - М: ИНФРА-М, 2005. - 652 с.

2. Рысь Ю.И., Степанов В.Е. Социология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социология" - 2-е изд. - М.: Дашков и К^о, 2005. - 516 с.

3. Кравченко А.И. История зарубежной социологии: учеб. пособие. - М.: Культура: Акад. проект, 2005. - 701 с.
4. Черняк Е.М. Социология семьи: учеб. пособие. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Дашков и К⁰, 2006. - 236 с.
5. Кравченко А.И. Социология: учеб. для студентов вузов. - [8-е изд.]. - М.: Акад. Проект: Фонд "Мир", 2005. - 507 с.
6. Силласте Г.Г. Экономическая социология: учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2005. - 383 с.
7. Шестов Н.И. Политический миф теперь и прежде / под ред. А. И. Демидова. - М.: Олма-Пресс, 2005. - 409 с.
8. Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Казань: КЮИ МВД России, 2006. - 220 с.
9. Рязанцев И.П., Халиков М.С. Экономическая социология: региональный аспект: [учеб. пособие]. - [2-е изд., испр. и доп.]. - М: Акад. Проект, 2005. - 375 с.
10. Черняк Е.М. Социология семьи: учеб. пособие. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М: Дашков и К?, 2007. - 245 с.
11. Шпак Л.Л. Социология российского образования: [учеб. пособие]. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006. - 254 с.
12. Калхун к. Национализм; пер. с англ. А. Смирнова. - Москва: Территория будущего, 2006. - 286 с.
13. Гараджа В.И. Социология религии: учебное пособие. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Инфра-М, 2007. - 344 с.
14. Экономика и социология труда: учебник; под ред. А. Я. Кибанова. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 582 с.
15. Гидденс Э. Социология. - Изд. 2-е, выполн. по 4-му англ. изд., полностью перераб. и доп. - М.: Едиториал УРСС, 2005. - 629 с.
16. Экономическая социология: автопортреты [сост., науч. ред. и авт. предисл. - В. В. Радаев; пер. М. С. Добряковой]; отв. ред. В. В. Радаев, М. С. Добрякова. - М.: ГУ ВШЭ, 2006. - 486 с.
17. Староверов О.В. Отдельные модели экономической социологии. - М.: Наука, 2006. - 231 с.
18. Село - объект национального проекта. Прошлое, настоящее и будущее российского села: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / [редкол. : Л. П. Кураков (гл. ред.) и др.]. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2007. - 178 с.
19. Бек У. Власть и ее оппоненты в эпоху глобализма. Новая всемирно-политическая экономия; пер. с нем. - М.: Прогресс-Традиция: Территория будущего, 2007. - 459 с.
20. Архангельская И.Б. Герберт Маршалл МакЛюэн: от исследования литературы к теории массмедиа. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. - 210 с.
21. Абашин С. Национализмы в Средней Азии: в поисках идентичности. - Санкт-Петербург: Алетейа, 2007. - 302 с.
22. Социологический словарь / [Аванесова Г. А. и др.]; отв. ред. акад. РАН Г. В. Осипов, д.филос.н., проф. Л. Н. Москвиче. - Москва: Норма, 2008. - 606 с.
23. Носова Н.С., Халин К.Е. Краткий курс по социологии: [учебное пособие]. - 2-е изд., стер. - Москва: Окей-книга, 2009. - 127 с.
24. Безнюк Д.К. Социология религии: пособие для студентов. - Минск: БГУ, 2009. - 190 с.
25. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Москва: АЛЬФА-М: ИНФРА-М, 2009. - 414 с.
26. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. - 407 с.
27. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник для студентов высших учебных заведений. - 7-е изд., доп. - М.: Норма, 2007. - 447 с.
28. Кравченко А.И. Социология: Учеб для вузов. - М., 2002.
29. Фролов С.С. Общая социология: учеб. - М.: ТК Велби; Изд-во Проспект, 2008.
30. Масионис Дж. Социология. 9-е изд. - СПб., 2004.

31. Воронцов А.В. История социологии XIX-начало XX века: в 2 ч.: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540400 "Социально-экономическое образование" / А.В. Воронцов, И.А. Громов. - Москва: ВЛАДОС, 2005.
32. Мечковская Н.Б. История языка и коммуникации: от клинописи до интернета. - М.: Флинта; Наука, 2009. - 584 с.
33. Добренев В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. - М., 2004. - 768 с.
34. Добренев В.И., Кравченко А.И. Социология в 3-х томах. - М., 2000.
35. Социология: Учебное пособие. - Казань, 2001.
36. Миллс Р. Социологическое воображение. - М., 2001.
37. Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В.И.Добренева. - М., 1994.
38. Социальные науки в постсоветской России / под ред. Г. С. Батыгина, Л. А. Козловой, Э. М. Свидерски. - М.: Акад. Проект, 2005. - 407 с.
39. Социальные трансформации в России: теории, практики, сравнительный анализ: учеб. пособие / под ред. В.А. Ядова. - Москва: Флинта: [МПСИ], 2005. - 583 с.
40. Современная религиозная жизнь России: опыт системат. описания / [отв. ред.: М. Бурдо, С.Б. Филатов]. Т. 3: Иудаизм. Ислам. Бахаизм. Буддизм. Зороастризм. Индуизм. Сикхизм. - М.: Логос, 2005. - 463 с.
41. Добренев В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: учеб. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 767 с.
42. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. - М., 2004.
43. Волков Ю.Г. Социология: лекции и задачи. - М., 2003.
44. Штомпка П. Социология Анализ современного общества. - М.: Логос, 2008.
45. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. Социологический словарь. - М., 2004.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека ?Нестор - <http://oba.wallst.ru/library.htm>

Научная библиотека Российского государственного гуманитарного университета - <http://liber.rsuh.ru>

Российский гуманитарный Интернет университет - <http://www.i-u.ru/>

Система федеральных образовательных порталов. Социально-гуманитарное и политологическое образование - www.auditorium.ru/lib/

Современная российская социологическая сеть - <http://SOCNET.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам - <http://ecsocman.edu.ru>

Электронная библиотека по психологии, социологии и управлению - <http://soc.lib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

микрофон, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Информатика и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Ишканиева Ф.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ишканиева Ф.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.