МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Практикум по общей и экспериментальной психологии Б3.В.11

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Солобутина М.М.
Рецензент(ы):
Фролова А.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Солобутина М.М. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Marina.Solobutina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Данный курс ставит своей целью усвоение студентами основных положений теории и практики психологического исследования. В рамках курса студенты изучают методологические основы психологической науки, обучаются навыкам планирования психологических исследований, получения и обработки эмпирических данных. Задачи курса:

1. Усвоение студентами некоторой совокупности идей и представлений об изучаемом предмете.

2. Демонстрация методических приемов, организация экспериментов, мини-исследований, решение конкретных задач.

3. Формирование у студентов навыка организации психологического исследования.

4. Рассмотрение диагностического инструментария для составления психологической характеристики личности.

5. Формирование навыков применения диагностических методик для изучения психических процессов, свойств личности подростков, особенностей межличностных взаимоотношений.

6. Развитие умения анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.11 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Методическая концепция курса "Практикум по общей и экспериментальной психологии" заключается в оптимальном сочетании теоретических и практических занятий, в результате чего пред-полагается не только вооружение студентов набором определенных знаний о конкретных методах психологии, но и приобретение практических умений исследователя. В связи с этим учебный процесс осуществляется в форме практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Дисциплина базируется на освоении основных категорий, принципов и закономерностей развития психики, становления личности и их возрастных особенностей, которые углубленно рассматриваются в рамках курсов "Общая и экспериментальная психология", "Психология развития".

Специфика психических процессов и свойств личности подростков раскрывается через целостное рассмотрение источников влияния на их развитие: ближайшее социальное окружение (семья, друзья), школа (педагоги, одноклассники), индивидуально-психологические особенности. Соответственно, "Практикум по общей и экспериментальной психологии" позволяет совершенствовать и углублять теоретические знания, которые студенты получат при прохождении курсов "Педагогическая психология", "Социальная психология", "Психология личности".

Психологической диагностика базируется на теоретико-методологических основах психологии, в связи с чем является прикладным видом психологического исследования. Углубление знаний об эмпирических методах исследования происходит в рамках курсов "Методология и методы психологического исследования", "Психолого-педагогическая диагностика", "Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований" и "Компьютерная обработка результатов психологического исследования".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-7 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответ-ственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПКПП-3 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, ре-зультатов психологических наблюдений и диагностики
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, по-зволяющие решать диагностические задачи
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, по-зволяющие решать диагностические задачи

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

По завершении курса "Практикум по общей и экспериментальной психологии" студент должен знать:

- теоретико-методологические особенности развития психологической науки;
- предмет психологи, категории психологии, психические явления;
- специфику экспериментальной психологии.

2. должен уметь:

- уметь самостоятельно планировать и организовать психологические исследования;
- уметь выделять основные пункты научного аппарата психологического исследования;
- уметь составлять психологические портреты личности и группы;

- организовывать психологическое взаимодействие с людей для осуществления психодиагностических задач;
- применять диагностический инструментарий для изучения объекта исследования;
- уметь самостоятельно планировать и организовать психологические исследования;
- анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики, составлять психологическую характеристику личности

3. должен владеть:

- методами и методиками психологического исследования;
- теоретическими понятиями в рамках изучаемого предмета;
- владеть методами сбора и обработки эмпирических данных.

Студент должен быть готов к поиску определенных знаний о конкретных методах психологии, приобретению практических умений исследователя. Студент должен демонстрировать способность обсуждать теоретические вопросы по предмету, участвовать в групповых дискуссиях, демонстрациях, осуществлять мини-исследования и практические упражнения. Студент должен проявлять готовность превратить основные главные идеи в прочувственное, "личностное знание", а также запустить в действие механизм профессионального самосознания и самоисследования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие психологического исследования. Виды психологических исследований. Научно-познавательная деятельность	1	1	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Методы исследования в психологии. Методологические подходы в психологических исследованиях. Измерение в психологическом исследовании. Виды измерений (критериальное, нормативное, ипсативное). Методы шкалирования. Типы шкал. 7. Многомерный анализ сложных стимулов	1	2	4	2	2	тестирование
3.	Тема 3. Планирование психологического исследования. Научный аппарат психологического исследования. Изменение объекта психологии в истории: душа, сознание, поведение, деятельность Наблюдение как метод психологического исследования. Экспертные оценки. Эксперимент как метод психологического исследования. Беседа в психологических исследованиях	1	3	2	4	2	реферат
4.	Тема 4. Психологическое тестирование Психологическая характеристика личности Показатели эффективности тестов	1	4	4	4	4	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Обрабатывающие методы психологии Стандартизация и нормализация эмпирических данных Графическое представление эмпирических данных Выявление различий в представленности признака Корреляционных анализ данных	1	5	4	4	6	контрольная работа
6.	Тема 6. Планирование и организация психологического исследования Презентация мини-исследования	1	6	2	2	4	презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			18	18	18	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие психологического исследования. Виды психологических исследований. Научно-познавательная деятельность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие психологического исследования. Виды психологических исследований.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Научно-познавательная деятельность. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности. Актуальность научных исследований. Научная новизна исследования.Теоретическая и практическая значимость.

Тема 2. Методы исследования в психологии. Методологические подходы в психологических исследованиях. Измерение в психологическом исследовании. Виды измерений (критериальное, нормативное, ипсативное). Методы шкалирования. Типы шкал. 7. Многомерный анализ сложных стимулов

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методы исследования в психологии. Общепсихологические и методологические подходы в психологических исследованиях.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Измерение в психологическом исследовании. Виды измерений (критериальное, нормативное, ипсативное).

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Методы шкалирования. Типы шкал. 7. Многомерный анализ сложных стимулов

Тема 3. Планирование психологического исследования. Научный аппарат психологического исследования. Изменение объекта психологии в истории: душа, сознание, поведение, деятельность Наблюдение как метод психологического исследования. Экспертные оценки. Эксперимент как метод психологического исследования. Беседа в психологических исследованиях

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Планирование психологического исследования. Научный аппарат психологического исследования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изменение объекта психологии в истории: душа, сознание, поведение, деятельность Наблюдение как метод психологического исследовани. Эксперимент как метод психологического исследования. Беседа в психологических исследованиях

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Экспертные оценки (метод балльных оценок, метод попарного сравнения, метод рангов)

Тема 4. Психологическое тестирование Психологическая характеристика личности Показатели эффективности тестов

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психологическое тестирование. Тестовые батареи. Классификация психологических тестов

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сбор данных для написания психологической характеристики личности методом тестирования,включающей такие параметры, как семейное воспитание, учебная (профессиональная) деятельность, особенности познавательного развития, особенности личности.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Показатели эффективности тестов (надежность, объективность, валидность, дискриминативность).

Тема 5. Обрабатывающие методы психологии Стандартизация и нормализация эмпирических данных Графическое представление эмпирических данных Выявление различий в представленности признака Корреляционных анализ данных

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Качественные и количественные обрабатывающие методы психологии

практическое занятие (4 часа(ов)):

Стандартизация и нормализация эмпирических данных. Понятие нормального распределения. Графическое представление эмпирических данных (гистограмма, полигон частот, кумулята).

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Выявление различий в представленности признака (критерии Фишера, Манна-Уитни, Разенбаума, Стьюдента). Корреляционных анализ данных (коэффициенты корреляции Спирмена, Пирсона, точечная биссериальная корреляция).

Тема 6. Планирование и организация психологического исследования Презентация мини-исследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Планирование и организация психологического исследования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Презентация мини-исследования

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Подготовка презентации мини-исследования

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие психологического исследования. Виды психологических исследований. Научно-познавательная деятельность	1	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Методы исследования в психологии. Методологические подходы в психологических исследованиях. Измерение в психологическом исследовании. Виды измерений (критериальное, нормативное, ипсативное). Методы шкалирования. Типы шкал. 7. Многомерный анализ сложных стимулов	1	2	подготовка к тестированию	10	тестирование
3.	Тема 3. Планирование психологического исследования. Научный аппарат психологического исследования. Изменение объекта психологии в истории: душа, сознание, поведение, деятельность Наблюдение как метод психологического исследования. Экспертные оценки. Эксперимент как метод психологического исследования. Беседа в психологических исследованиях	1	3	подготовка к реферату	10	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Психологическое тестирование Психологическая характеристика личности Показатели эффективности тестов	1	4	подготовка к письменной работе Оформление психологической характеристики личности на основе данных, полученных при диагностике	10	письменная работа
5.	Тема 5. Обрабатывающие методы психологии Стандартизация и нормализация эмпирических данных Графическое представление эмпирических данных Выявление различий в представленности признака Корреляционных анализ данных	1	5	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
6.	Тема 6. Планирование и организация психологического исследования Презентация мини-исследования	1	6	подготовка к презентации	10	презентация
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основные образовательные технологии: разбор конкретных ситуаций (известные психологические исследования), использование статистических компьютерных программ при проведении психологических исследований, использование электронных презентации во время лекционных занятий и при представлении научных докладов студентов. Предусматривается проведение мастер-класса по экспериментальной психологии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие психологического исследования. Виды психологических исследований. Научно-познавательная деятельность

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос направлен на закрепление базовых знаний о научных исследованиях, его уровнях, видах, предмете и объекте. Также устный опрос показывает развитость навыков самостоятельной работы с литературными источниками, конспектирования, подготовки и выступления на семинарах, ведения дискуссии.

Тема 2. Методы исследования в психологии. Методологические подходы в психологических исследованиях. Измерение в психологическом исследовании. Виды измерений (критериальное, нормативное, ипсативное). Методы шкалирования. Типы шкал. 7. Многомерный анализ сложных стимулов

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование направлено на закрепление знаний о специфике основных методов психологии; классификации методов психологии; измерении в психологических исследованиях, его видах; основных психофизических шкалах; методах одномерного и многомерного шкалирования (факторный и кластерный анализ).

Тема 3. Планирование психологического исследования. Научный аппарат психологического исследования. Изменение объекта психологии в истории: душа, сознание, поведение, деятельность Наблюдение как метод психологического исследования. Экспертные оценки. Эксперимент как метод психологического исследования. Беседа в психологических исследованиях

реферат , примерные темы:

Поиск научной литературы по заданной теме, обзор и систематизация известных научных данных по проблематике.

Тема 4. Психологическое тестирование Психологическая характеристика личности Показатели эффективности тестов

письменная работа , примерные вопросы:

Студенты знакомятся с тестовыми опросниками для диагностики развитости психических процессов и свойств личности. Изучение основных познавательных психических процессов (мышление, речь, память, внимание) и свойств личности (индивидульно-психологические и характерологические особенности, направленность личности) с помощью тестовых опросников

Тема 5. Обрабатывающие методы психологии Стандартизация и нормализация эмпирических данных Графическое представление эмпирических данных Выявление различий в представленности признака Корреляционных анализ данных

контрольная работа , примерные вопросы:

Решение задач, предполагающих применение методов математической обработки эмпирических данных в психологических исследованиях. Построение графиков на основе вариационных рядов данных. Проверка распределения данный на нормальный характер. Проведение процедуры нормализации и стандартизации при ненормальном распределении эмпирических данных.

Тема 6. Планирование и организация психологического исследования Презентация мини-исследования

презентация , примерные вопросы:

Организация мини-исследования: планирование, получение и обработка эмпирических данных, интерпретация результатов

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Житейское, религиозное и научное познание
2. Психические явления как предмет психологического исследо-вания
3. Понятие психологического исследования
4. Уровни психологического исследования (психофизические, психофизиологические, социально-психологические исследования)
5. Виды психологических исследований
6. Структура научно-познавательной деятельности
7. Критерии научности в научном познании (признаки существенности, необходимости, устойчивости, повторяемости)
8. Психологические законы

9. Понятие метода, научной парадигмы
10. Понятие предмета и объекта психологического исследования
11. Научная проблема. Теория и гипотеза в психологическом ис-следовании
12. Цели и задачи исследования
13. Классификация методов психологического исследования (Б.Г.Ананьев)
14. Измерение в психологическом исследовании. Виды измерений (критериальное, нормативное, ипсативное).
15. Психофизические шкалы (номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений)
16. Нольмерное шкалирование (методы измерения абсолютного порога). Одномерное шкалиролвание
17. Модель шкалирования Терстоуна
18. Многомерный анализ сложных стимулов
19. Наблюдение как метод психологического исследования
20. Объект наблюдения. Виды наблюдения (внутреннее и внешнее, включенное и невключенное, открытое и скрытое)
21. Процедуры наблюдения (выбор объекта, определение предмета, цели и задач, условий, выбор способа и формы регистрации)
22. Типичные ошибки наблюдателя (предубеждение, заблуждение, эффект "ореола", стереотипы, ошибки "узнавания и контраста").
23. Метод балльных оценок
24. Метод ранжирования
25. Метод парных сравнений
26. Эксперимент как метод психологического исследования.
27. Виды эксперимента (констатирующий, формирующий)
28. Виды эксперимента (психофизический, психофизиологический, психологический, социально-психологический)
29. Виды эксперимента (реальный, мысленный, лабораторный, естественный)
30. Артефакты в экспериментальном исследовании.
31. Психологическое тестирование. Тестовые батареи.
32. Классификация тестов
33. Формы дифференциально-психологического тестирования
34. Понятие свойства в психологическом тестировании
35. Показатели эффективности тестов (объективность, валидность)
36. Показатели эффективности тестов (надежность, дискриминативность)
37. Беседа как метод психологического исследования. Виды беседы.

7.1. Основная литература:

Ахметзянова Н.В. Психологическая практика в школе: Методическое пособие. - Казань, 2004

Батаршев А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. - М., 2001

Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. - М., 2000.

Гинецинский В.И. Предмет психологии. Дидактический аспект. - М, 1994

Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. Общий психологический практикум. - М., 1987.

Дружинин В.Н. Эксперименальная психология: Учебное посо-бие. М., 1997.

Корниенко А.Ф. Теория и практика психологического исследо-вания. - Казань, 2000.

Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.

Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 1994

Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2000.

Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. пед вузов: в 3 кн. - М., 1999.

Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. - М., 2000.

Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. - СПб, 2003.

Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психо-логии / В.Д. Балин, В.К, Гайда, В.К. Гербачевский и др. Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничква. - СПб., 2003.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 2001

Сидоренко Е.В. Метода математической обработки в психологии. - СПб., 2002.

Солобутина М.М., Шишова Е.О. Психологическая характеристики личности в подростковом и юношеском возрасте. - Казань, 2007.

Шишова Е.О., Солобутина М.М Анализ и обработка эмпирических данных психологических и педагогических исследованиях. - Москва, 2012

7.2. Дополнительная литература:

Ахметзянова Н.В. Психологическая практика в школе: Методическое пособие. - Казань, 2004

Бардин К.В. Проблема порогов чувствительности и психофизические методы. - М., 1976

Батаршев А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. - М., 2001

Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. - М., 2000.

Лопухова О.Г. Практикум по социальной психологии: Учеб. Пособие. -Казань, 2004.

Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И.Рогов. - М., 1995.

Общая психология /Под ред. А.В.Петровского. М., 1986.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. - М., 1998

Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Ме-щерякова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996.

Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. - М., 2000.

Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. - М., 2001.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М., 1995

Тюрин Ю.Н. Анализ данных на компьютере. - М., 1995

7.3. Интернет-ресурсы:

Интернет-журнал - http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=508

Научный журнал - http://mhp-journal.ru/forum/viewforum.php?f=1

Научный журнал "Вопросы психологии" - http://www.voppsy.ru/

Психологическая библиотека. Гинецинский В.И. Пропедевтический курс общей психологии. Учебное пособие. - http://www.vipstudent.ru/index.php?q=lib&r=16&id=1198779411&p=0

Психологическая библиотека Psylib. С.Л.Рубинштейн - http://www.psylib.ukrweb.net/books/rubin01/index.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Практикум по общей и экспериментальной психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Солобутина М.М. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Фролова А.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Лист согласования

N	ФИО	Согласование
1	Фролова А. В.	
2	Валеева Р. А.	
3	Чижанова Е. А.	
4	Соколова Е. А.	
5	Тимофеева О. А.	