

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Подходы к изучению ландшафтов в зарубежной географии М2.В.1.6

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Уразметов И.А.

Рецензент(ы):

Веселова Е.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Уразметов И. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Уразметов И.А. кафедра географии и краеведения Отделение развития территорий, Ildar.Urazmetov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Освоение основных идей ландшафтоведения. Программа составлена на основе программы проф. В.А.Николаева(МГУ)

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

М 2 В.1.6

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-5 (общекультурные компетенции)	? способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
СК-4	? владеет фундаментальными знаниями о принципах и факторах функционирования экосистем, а также об иерархии хранения и переноса в них информации
СК-5	? способностью ориентироваться в вопросах иерархии структурной организации ландшафтной сферы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Историю становления ландшафтоведения, основные зарубежные и отечественные школы ландшафтоведения

2. должен уметь:

применять полученные знания в обучении

3. должен владеть:

научно-понятийным аппаратом ландшафтоведения

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

применить полученные знания в школе

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Предыстория, научные и социально-экономические предпосылки зарождения ландшафтоведения.	4	1	0	2	0	научный доклад
2.	Тема 2. Развитие ландшафтных идей в России.	4	2	0	4	0	дискуссия
3.	Тема 3. Зарубежные школы ландшафтоведения. Немецкая школа.	4	3	0	2	0	научный доклад контрольная работа
4.	Тема 4. Французская школа.	4	4	0	2	0	творческое задание
5.	Тема 5. Ландшафтоведение и ландшафтная экология в англоязычных странах.	4	5	0	2	0	контрольная работа творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Предыстория, научные и социально-экономические предпосылки зарождения ландшафтоведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Средневековье, эпоха Возрождения. Галилеевско-ньютоновская стохастическая концепция природы. Представления о ландшафте в искусствоведческой литературе. Натуралисты 18 века: К. Линней, Ж. Бюффон, М. В. Ломоносов, П. С. Паллас и др. Креационизм и эволюционные идеи. Философия и классификация наук И.Канта. Науки о природе в 19 веке. Ч. Лайель и Ч. Дарвин. А. Гумбольдт и К. Риттер ? родоначальники современной географии. Человек и природа в трудах Г. Марша, Л. Н. Мечникова, Э. Реклю, Ф. Ратцеля. Методологический кризис географической науки конца 19 века. Попытки преодоления кризиса в национальных географических школах России, Германии, Франции, англоязычных стран.

Тема 2. Развитие ландшафтных идей в России.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Конец 19-го ? начало 20-го веков ? становление ландшафтоведения как самостоятельной научной дисциплины. В. В. Докучаев и его научная школа. Л. С. Берг и научное ?открытие? ландшафта. Б. Б. Полынов, А. И. Перельман, М. А. Глазовская ? создатели геохимии ландшафта. Попытки построения типологической классификации ландшафтов на структурно-генетической основе (Д. Л. Арманд, Н. А. Гвоздецкий, А. Г. Исаченко, В. А. Николаев).

Тема 3. Зарубежные школы ландшафтоведения. Немецкая школа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Хорологическая концепция и ее основатель А. Геттнер. Его оценка ландшафта как среды жизни и труда человека. Ландшафтные исследования З. Пассарге. Концепция культурного (тотального) ландшафта (О. Шлютер и др.). К. Тролль и его попытка сближения ландшафтоведения и экологии. Рождение ландшафтной экологии. Исследования в области морфологии и экологии (физиологии) ландшафта. Теоретизация ландшафтоведения в трудах Э. Неефа, Г. Хаазе, Г. Рихтера и др. Ландшафтное проектирование и уход за культурным ландшафтом.

Тема 4. Французская школа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Э. Реклю и Видаль де ля Блаш- основатели французской школы географии человека. Пейзажное (ландшафтное) направление в региональной географии (А. Деманжон, Р. Бланшар, Ж. Брюн, Э. Де Мартони). Ландшафтная школа Ж. Бертрана. Охрана и обустройство пейзажей Франции. Ландшафтный синтез природы, хозяйства, социума. Перцепция ландшафта. Ландшафтные исследования Ж. Вейбера, Ф. Броссара, Ж. Ружери и др. Французская климатическая (ландшафтная) геоморфология (Ж. Дреш, Ж. Трикар, А. Кайе).

Тема 5. Ландшафтоведение и ландшафтная экология в англоязычных странах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Инвайронментализм американской географической школы. Э. Семпл, Э. Хартингтон ? его основатели и апологеты. В. М. Дэвис и учение о географических циклах и географической среде. Американские последователи географического антропоцентризма и хорологической концепции ? К. Зауэр, Р. Хартшорн и др. Географический детерминизм и вульгарный географизм. Государственная съемка земель в США. Английская школа исследования и картографирования использования земель и ее основатель Д. Стэмп. Монографические сводки П. Хаггета, Д. Харвея, работы Р. Дж. Чорли, Д. Грига и др. Географическое моделирование, районирование и классификации. Ландшафт как умственная конструкция (ландшафтный феноменализм). Австралийский опыт комплексного географического картографирования земель на ландшафтной основе. Ландшафтная экология ? современная альтернатива классическому ландшафтоведению. Руководство по ландшафтной экологии (З. Навех и А. Либерман; Р. Форман и М. Годрон). Представление о ландшафтной матрице и экономических сетях (нишах-узлах и коридорах). Проектирование культурного ландшафта. Современное тотальное восприятие и анализ ландшафта как геосистемы, включающей природную, социальную, хозяйственную, историко-культурную, духовно-эмоциональную стороны.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Предыстория, научные и социально-экономические предпосылки зарождения ландшафтоведения.	4	1	работа с литературой	10	научный доклад
2.	Тема 2. Развитие ландшафтных идей в России.	4	2	работа с литературой	20	дискуссия
3.	Тема 3. Зарубежные школы ландшафтоведения. Немецкая школа.	4	3		2	научный доклад
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к презентации	4	презентация
4.	Тема 4. Французская школа.	4	4	подготовка к творческому экзамену	10	творческое задание
5.	Тема 5. Ландшафтоведение и ландшафтная экология в англоязычных странах.	4	5	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
Итого					60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Подходы к изучению ландшафтов в зарубежной географии" предполагает проведение семинарских занятий с использованием методических материалов, учебных пособий, справочников и т.п., так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, включающих подготовку и выступление студентов на семинарских занятиях с фото, - аудио, видеоматериалами по предложенной тематике, активные и интерактивные формы проведения занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Предыстория, научные и социально-экономические предпосылки зарождения ландшафтоведения.

научный доклад , примерные вопросы:

Представления о целостности и системной упорядоченности мира в античные времена. Первые шаги в познании ландшафтной дифференциации земной суши. Средневековье, эпоха Возрождения. Галилеевско-ньютоновская телеологическая концепция природы. Представления о ландшафте в искусствоведческой литературе. Натуралисты 18 века: К. Линней, Ж. Бюффон, М. В. Ломоносов, П. С. Паллас и др. Креационизм и эволюционные идеи. Философия и классификация наук И.Канта. Науки о природе в 19 веке. Ч. Лайель и Ч. Дарвин - основоположники теории эволюционного развития мира. Принципы униформизма и актуализма. Концепция катастрофизма Ж. Кювье. становление экологии как науки. А. Гумбольдт и К. Риттер - родоначальники современной географии ? фундаментальной (номотетической) науки. Комплексное изучение земной природы как среды существования человечества ? главная цель географического поиска. Геоэкологические идеи в географии. Человек и природа в трудах Г. Марша, Л. Н. Мечникова, Э. Реклю, Ф. Ратцеля. Методологический кризис географической науки конца 19 века. Попытки преодоления кризиса в национальных географических школах России, Германии, Франции, англоязычных стран. Развитие капитализма и социально-экологический заказ комплексного изучения природных условий и ресурсов.

Тема 2. Развитие ландшафтных идей в России.

дискуссия , примерные вопросы:

В.В. Докучаев и его научная школа. Первый ландшафтно-географический труд "Наши степи прежде и теперь" (1892). Ландшафтное проектирование и создание первого культурного сельскохозяйственного ландшафта (Каменная степь). Вклад учеников В.В. Докучаева в становление российской школы ландшафтоведения. Дискуссия о факторах степного ландшафтогенеза и "ответности" степей. Г.Ф. Морозов. Ландшафтно-экологическое учение о типах леса, представления о ландшафте как географическом индивиде и типологической единице, мысли об иерархии природных комплексов. С.В. Калесник: ландшафт - реальный объект, доступный для натуральных (структурно-генетических) исследований и картографирования. 40-60-е годы 20 века - утверждение теоретико-методологических основ классического ландшафтоведения; масштабный размах ландшафтно-географических исследований и вузовского ландшафтного образования. Н.А. Солнцев - идейный лидер отечественного ландшафтоведения, создатель и научный руководитель ландшафтной школы Московского университета, первый вузовский профессор-ландшафтовед. Концепция ПТК. Природные компоненты и их роль в ландшафтогенезе. Иерархия ПТК. Теория морфологической структуры ландшафта. Региональная трактовка ландшафта. Методика полевых ландшафтных исследований и крупномасштабного ландшафтного картографирования. В.Н. Сукачев - основатель биогеоценологии, отечественного варианта ландшафтной экологии. Б.Б. Плынов, А. И. Перельман, М. А. Глазовская - создатели геохимии ландшафта. Д.Л. Арманд: Метод балансов в физической географии как путь становления геофизики ландшафта и методический поиск в области изучения метаболизма ландшафта. Первые ландшафтные стационары. Ф.Н. Мильков и его представления о типах местности как главных объектах ландшафтных исследований. Парагенетические и парадинамические природные комплексы. А.Г. Исаченко - создатель первого вузовского учебника по ландшафтоведению и первой государственной ландшафтной карты, автор монографических работ по региональному ландшафтоведению. Аэрометоды в ландшафтных исследованиях и ландшафтная индикация (С. В. Викторов). Типологическое понимание ландшафта (Н. А. Гвоздецкий). Представления о культурном ландшафте (Ю. Г. Саушкин и др.) Всесоюзные ландшафтные совещания ? дискуссионный форум и научно-методическая школа. Прикладные ландшафтные исследования: сельскохозяйственная оценка земель, проблемы мелиорации, медицинской географии и др. 60-80-е годы - современное (постклассическое) ландшафтоведение. Системная парадигма и её освоение ландшафтной географией. Учение о геосистемах В. Б. Сочавы. Стационарные ландшафтные исследования. Динамика и функционирование геосистем. Экономическое ландшафтоведение. В. С. Преображенский - теоретик системного ландшафтоведения, лидер научно-методических разработок в области изучения геотехнических систем. Учение об антропогенных ландшафтах в трудах Ф. Н. Милькова, А. М. Рябчикова, Л. И. Кураковой и др. Опыты построения типологической классификации ландшафтов на структурно-генетической основе (Д. Л. Арманд, Н. А. Гвоздецкий, А. Г. Исаченко, В. А. Николаев). Ландшафтные карты в комплексных региональных географических атласах. Физико-географическое районирование на ландшафтной основе. Картографо-математический анализ ландшафтных карт. Становление космического ландшафтоведения. Обсуждение проблем динамики, устойчивости, самоорганизации и саморегулирования ландшафтов. Ретроспективный анализ современных ландшафтов, палеоландшафтоведение. Математический анализ ландшафтных структур (изотропность, фрактальность). Становление представлений о полиструктурности ландшафтной оболочки. Современная геофизика и геохимия ландшафта. Гуманизация ландшафтоведения. Возрождение интереса к эстетике ландшафта. Современные ландшафтно-географические школы: московская университетская, московская академическая, петербургская, воронежская, иркутская.

Тема 3. Зарубежные школы ландшафтоведения. Немецкая школа.

контрольная работа , примерные вопросы:

С.В. Калесник: ландшафт - реальный объект, доступный для натуральных (структурно-генетических) исследований и картографирования. 40-60-е годы 20 века - утверждение теоретико-методологических основ классического ландшафтоведения; масштабный размах ландшафтно-географических исследований и вузовского ландшафтного образования. Н.А. Солнцев - идейный лидер отечественного ландшафтоведения, создатель и научный руководитель ландшафтной школы Московского университета, первый вузовский профессор-ландшафтовед. Концепция ПТК. Природные компоненты и их роль в ландшафтогенезе. Иерархия ПТК. Теория морфологической структуры ландшафта. Региональная трактовка ландшафта. Методика полевых ландшафтных исследований и крупномасштабного ландшафтного картографирования. В.Н. Сукачев - основатель биогеоценологии, отечественного варианта ландшафтной экологии. Б.Б. Полюнов, А. И. Перельман, М. А. Глазовская - создатели геохимии ландшафта. Д.Л. Арманд: Метод балансов в физической географии как путь становления геофизики ландшафта и методический поиск в области изучения метаболизма ландшафта. Первые ландшафтные стационары. Ф.Н. Мильков и его представления о типах местности как главных объектах ландшафтных исследований. Парагенетические и парадинамические природные комплексы. А.Г. Исаченко - создатель первого вузовского учебника по ландшафтоведению и первой государственной ландшафтной карты, автор монографических работ по региональному ландшафтоведению. Аэрометоды в ландшафтных исследованиях и ландшафтная индикация (С. В. Викторов). Типологическое понимание ландшафта (Н. А. Гвоздецкий). Представления о культурном ландшафте (Ю. Г. Саушкин и др.) Всесоюзные ландшафтные совещания ? дискуссионный форум и научно-методическая школа. Прикладные ландшафтные исследования: сельскохозяйственная оценка земель, проблемы мелиорации, медицинской географии и др. 60-80-е годы - современное (постклассическое) ландшафтоведение. Системная парадигма и её освоение ландшафтной географией. Учение о геосистемах В. Б. Сочавы. Стационарные ландшафтные исследования. Динамика и функционирование геосистем. Экономическое ландшафтоведение. В. С. Преображенский - теоретик системного ландшафтоведения, лидер научно-методических разработок в области изучения геотехнических систем. Учение об антропогенных ландшафтах в трудах Ф. Н. Милькова, А. М. Рябчикова, Л. И. Кураковой и др. Опыты построения типологической классификации ландшафтов на структурно-генетической основе (Д. Л. Арманд, Н. А. Гвоздецкий, А. Г. Исаченко, В. А. Николаев). Ландшафтные карты в комплексных региональных географических атласах. Физико-географическое районирование на ландшафтной основе. Картографо-математический анализ ландшафтных карт. Становление космического ландшафтоведения. Обсуждение проблем динамики, устойчивости, самоорганизации и саморегулирования ландшафтов. Ретроспективный анализ современных ландшафтов, палеоландшафтоведение. Математический анализ ландшафтных структур (изотропность, фрактальность). Становление представлений о полиструктурности ландшафтной оболочки. Современная геофизика и геохимия ландшафта. Гуманизация ландшафтоведения. Возрождение интереса к эстетике ландшафта. Современные ландшафтно-географические школы: московская университетская, московская академическая, петербургская, воронежская, иркутская.

научный доклад , примерные вопросы:

Хорологическая концепция и ее основатель А. Геттнер. Его оценка ландшафта как среды жизни и труда человека. Ландшафтные исследования З. Пассарге. Концепция культурного (тотального) ландшафта (О. Шлютер и др.). К. Тролль и его попытка сближения ландшафтоведения и экологии. Рождение ландшафтной экологии. Исследования в области морфологии и экологии (физиологии) ландшафта. Теоретизация ландшафтоведения в трудах Э. Неефа, Г. Хаазе, Г. Рихтера и др. Ландшафтное проектирование и уход за культурным ландшафтом.

презентация , примерные вопросы:

Ландшафтное проектирование и уход за культурным ландшафтом. Культура землепользования (ландескультура). Основные направления ландескультуры. Территориальные компоненты ландескультуры. Ландшафтное проектирование и уход за культурным ландшафтом.

Тема 4. Французская школа.

творческое задание , примерные вопросы:

Э. Реклю и Видаль де ля Блаш - основатели французской школы географии человека. Пейзажное (ландшафтное) направление в региональной географии (А. Деманжон, Р. Бланшар, Ж. Брюн, Э. Де Мартони). Ландшафтная школа Ж. Бертрена. Охрана и обустройство пейзажей Франции. Ландшафтный синтез природы, хозяйства, социума. Перцепция ландшафта. Ландшафтные исследования Ж. Вейбера, Ф. Броссара, Ж. Ружери и др. Французская климатическая (ландшафтная) геоморфология (Ж. Дреш, Ж. Трикар, А. Кайе).

Тема 5. Ландшафтоведение и ландшафтная экология в англоязычных странах.

контрольная работа , примерные вопросы:

Основные географические и ландшафтные идеи следующих ученых: А. Геттнер, З. Пассарге, О. Шлютер, Э. Нееф, Г. Хаазе, Г. Рихтер, Э. Реклю, Видаль де ля Блаш, А. Деманжон, Р. Бланшар, Ж. Брюн, Э. Де Мартони, Ж. Вейбер, Ф. Броссар, Ж. Ружери Ж. Дреш, Ж. Трикар, А. Кайе, Э. Семпл, Э. Хартингтон, В. М. Дэвис, К. Зауэр, Р. Хартшорн, П. Хаггет, Д. Харвей, Р. Дж. Чорли, Д. Григ, З. Навех, А. Либерман, Р. Форман, М. Годрон.

творческое задание , примерные вопросы:

Инвайронментализм американской географической школы. Э. Семпл, Э. Хартингтон - его основатели и апологеты. В. М. Дэвис и учение о географических циклах и географической среде. Американские последователи географического антропоцентризма и хорологической концепции - К. Зауэр, Р. Хартшорн и др. Географический детерминизм и вульгарный географизм. Государственная съёмка земель в США. Английская школа исследования и картографирования использования земель и ее основатель Д. Стэмп. Монографические сводки П. Хаггета, Д. Харвея, работы Р. Дж. Чорли, Д. Грига и др. Географическое моделирование, районирование и классификации. Ландшафт как умственная конструкция (ландшафтный феноменализм). Австралийский опыт комплексного географического картографирования земель на ландшафтной основе. Ландшафтная экология - современная альтернатива классическому ландшафтоведению. Руководство по ландшафтной экологии (З. Навех и А. Либерман; Р. Форман и М. Годрон). Представление о ландшафтной матрице и экономических сетях (нишах-узлах и коридорах). Проектирование культурного ландшафта. Современное тотальное восприятие и анализ ландшафта как геосистемы, включающей природную, социальную, хозяйственную, историко-культурную, духовно-эмоциональную стороны.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Географическое моделирование, районирование и классификации.

Ландшафтный синтез природы, хозяйства, социума.

Географический детерминизм и вульгарный географизм

Ландшафтное проектирование и уход за культурным ландшафтом.

Современные ландшафтно-географические школы: московская университетская, московская академическая, петербургская, воронежская, иркутская.

Современная геофизика и геохимия ландшафта.

Учение о геосистемах В. Б. Сочавы.

В.В. Докучаев и его научная школа.

Г.Ф. Морозов. Ландшафтно-экологическое учение о типах леса.

С.В. Калесник: ландшафт - реальный объект, доступный для натуральных (структурно-генетических) исследований и картографирования.

Н.А. Солнцев - идейный лидер отечественного ландшафтоведения. Концепция ПТК.

Природные компоненты и их роль в ландшафтогенезе. Иерархия ПТК. Теория морфологической структуры ландшафта. Региональная трактовка ландшафта.

Методика полевых ландшафтных исследований и крупномасштабного ландшафтного картографирования.

В.Н. Сукачев - основатель биогеоценологии, отечественного варианта ландшафтной экологии.

Б.Б. Плынов, А. И. Перельман, М. А. Глазовская - создатели геохимии ландшафта.

Д.Л. Арманд: Метод балансов в физической географии как путь становления геофизики ландшафта и методический поиск в области изучения метаболизма ландшафта.

А.Г. Исаченко - создатель первого вузовского учебника по ландшафтоведению и первой государственной ландшафтной карты.

Аэрометоды в ландшафтных исследованиях и ландшафтная индикация .

В. С. Преображенский - теоретик системного ландшафтоведения.

Учение об антропогенных ландшафтах в трудах Ф. Н. Милькова, А. М. Рябчикова, Л. И. Кураковой и др.

Концепция культурного (тотального) ландшафта (О. Шлютер и др.)

Пейзажное (ландшафтное) направление в региональной географии (А. Деманжон, Р. Бланшар, Ж. Брюн, Э. Де Мартони)

Французская климатическая (ландшафтная) геоморфология (Ж. Дреш, Ж. Трикар, А. Кайе).

Теоретизация ландшафтоведения в трудах Э. Неефа, Г. Хаазе, Г. Рихтера и др.

Основные направления ландшафтной культуры.

В. М. Дэвис и учение о географических циклах и географической среде.

Английская школа исследования и картографирования использования земель и ее основатель Д. Стэмп.

Представление о ландшафтной матрице и экономических сетях (нишах-узлах и коридорах).

Охрана и обустройство пейзажей Франции.

Ландшафтные исследования Ж. Вейбера, Ф. Броссара, Ж. Ружери и др.

Инвайронментализм американской географической школы.

Американские последователи географического антропоцентризма и хронологической концепции - К. Зауэр, Р. Хартшорн и др.

7.1. Основная литература:

Ландшафты Республики Татарстан, Ермолаев, Олег Петрович;Игонин, М. Е.;Бубнов, А. Ю.;Павлова, С. В., 2007г.

Этногеография и география религий, Лобжанидзе, Александр Александрович;Заяц, Дмитрий Викторович;Горохов, Станислав Анатольевич, 2005г.

1.География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-961-5, 1000 экз.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444369>

2.Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004682-2, 300 экз.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472154>

3.Экология. Учебная полевая практика: Учебное пособие / В.Ф. Кулеш, В.В. Маврищев. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 332 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-010292-4, 300 экз.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=483086>

4.Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 390 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005148-2, 500 экз.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=237608>

7.2. Дополнительная литература:

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=496173> Оборин М.С. Голубченко И.В. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДОВОГО ПОДХОДА ПРИ АНАЛИЗЕ РАЗЛИЧНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ / Вестник Удмуртского университета. Серия 6: Биология. Науки о Земле, Вып. 1, 2011
 2. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4339> Актуальные проблемы современной экономической, социальной и политической географии
Науч. ред. Заяц Д.В. 2011, Москва.
 3. Землеведение: Учебное пособие / Н.Н. Петрова, Т.В. Лихолат, Ю.А. Соловьева. - М.: Форум, 2011. - 464 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-467-2, 1500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=218471>
 4. Ландшафтоведение : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. дипломир. спец. 658400 "Природообустройство" / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев ; под ред. А.И. Голованова .? Москва : КолосС, 2005 .? 214,[1] с. : ил., карт. ; 21 .? (Учебник) (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) .? Предм. указ.: с. 209-211 .? Библиогр.: с. 212-213 .? ISBN 5-9532-0183-4, 2000.
 5. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование : учебник для студ. географических спец. ун-тов / А. Г. Исаченко .? Москва : Высшая школа, 1991 .? 366с.
- Совсем дополнительная:
- Арманд А. Д. Самоорганизация и саморегулирование географических систем. М.: Наука. 1988, 260 с.
- Арманд Д. Л. Наука о ландшафте. М.: Мысль. 1975, 286 с.
- Бауер Л., Войничке Х. Забота о ландшафте и охрана природы. М.: Прогресс. 1971, 268 с.
- Геттнер А. География, ее история, сущность и методы. Л.-М. Госиздат. 1930, 416 с.
- Исаченко А. Г. Оптимизация природной среды (географический аспект). М.: Мысль. 1980, 284 с.
- Мильков Ф. Н. Человек и ландшафт: очерки антропогенного ландшафтоведения. М.: Мысль. 1973, 224 с.
- Мильков Ф. Н. Физическая география. Учение о ландшафте и географическая зональность. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та. 1986, 328 с.
- Нееф Э. Теоретические основы ландшафтоведения. М.: Прогресс. 1974, 220 с.
- Николаев В. А. Проблемы регионального ландшафтоведения. М.: Изд-во МГУ. 1979 160 с.
- Преображенский В. С., Александрова Т. Д., Куприянова Т. П. Основы ландшафтного анализа. М.: Наука. 1988, 192 с.
- Природа, техника, геотехнические системы. Под ред. В. С. Преображенского. М.: Наука. 1978, 152 с.
- Ретеюм А. Ю. Земные миры. М.: Мысль. 1988, 270 с.
- Семенов-Тянь-Шанский В. П. Район и страна. М. - Л.: Госиздат. 1928, 311 с.
- Солнцев В. Н. Системная организация ландшафтов. М.: Мысль. 1981, . 239 с.
- Сочава В. Б. Введение в учение о геосистемах. Новосибирск: Наука, 1978, 319 с.
- Грегори К. География и географы. М.: Прогресс, 1988, 384 с.
- Джеймс П., Мартин Дж. Все возможные миры. История географических идей. М.: Прогресс, 1988, 672 с.
- Дьяконов К. Н. Становление концепции геотехнической системы// Вопросы географии. Сб. 108, 1978, 54-64 с.
- Забелин И. М. Очерки истории географической мысли в СССР (1917-1945). М.: Наука, 1989, 256 с.
- Исаченко А. Г. Основные вопросы физической географии. Л.: Изд-во Ленингр.ун-та. 1953, 7-88 с.
- Исаченко А. Г. Развитие географических идей. М.: Мысль. 1971, 416 с.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Кафедральный библиотечный фонд

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Географическое образование .

Автор(ы):

Уразметов И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Веселова Е.И. _____

"__" _____ 201__ г.