

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт экологии и географии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Основы ландшафтного планирования природно-территориальных комплексов Татарстана  
М2.В.1.6

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Рафикова Ф.З.

**Рецензент(ы):**

Смирнова Е.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Уразметов И. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и географии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рафикова Ф.З. Кафедра географии и краеведения отделение географического и экологического образования , Farida.Rafikova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью курса "Основы ландшафтного планирования природных территориальных комплексов" является изучить методологические основы ландшафтного планирования природных территориальных комплексов (ПТК) Татарстана, рассмотрение ландшафтного планирования как составной части региональной политики и регионального развития, изучить отечественный и зарубежный опыт ландшафтного планирования, ознакомиться с нормативно-правовым обеспечением ландшафтного планирования ПТК Татарстана, освоить приемы и методы ландшафтного планирования и проектирования, приобрести навыки составления ландшафтных планов разных масштабов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина профессионального цикла, вариативная часть, модуль "Проблемы современной физической географии" М2.В.1.6.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-4 (общекультурные компетенции)	- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
ОК-5 (общекультурные компетенции)	- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теорию основы ландшафтного планирования ПТК;
- объект ландшафтного планирования ПТК, его иерархии, уровни ландшафтного планирования;
- нормативно-правовые документы необходимые для реализации ландшафтных планов ПТК Татарстана;

- основные инженерно-географические и инженерно-биологические мероприятия по реализации ландшафтных планов.

2. должен уметь:

- работать с нормативно-правовыми документами ландшафтного планирования;
- составить ландшафтный план или другой документ, завершающий ландшафтное планирование.

3. должен владеть:

- владеть методами и методологией ландшафтного планирования;
- фундаментальными знаниями по естественно-географическим и экономико-географическим дисциплинам, правовым основам природопользования и охраны природы;
- владеть современными компьютерными технологиями составления карт и обработки исходных данных.

использовать знания в образовательной и профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение	4	1	2	0	2	
2.	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение ландшафтного планирования	4	2	2	0	4	
3.	Тема 3. Нормирование и стандарты со-стояния природной среды (ланд-шафтов) и допустимых антропо-генных воздействий.	4	3	0	0	4	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Структура ландшафтного плана и этапы его составления	4	4	0	0	4	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			4	0	14	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Цели и задачи дисциплины, ее структура. Основные определения и понятия.

###### *лабораторная работа (2 часа(ов)):*

Соотношение территориального планирования и проектирования, землеустройства, экологической экспертизы и ландшафтного планирования.

##### Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение ландшафтного планирования

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Правовая основа ландшафтного планирования в России и за рубежом.

###### *лабораторная работа (4 часа(ов)):*

Уровни ландшафтного планирования. Ландшафтное планирование и устойчивое развитие.

##### Тема 3. Нормирование и стандарты состояния природной среды (ландшафтов) и допустимых антропо-генных воздействий.

###### *лабораторная работа (4 часа(ов)):*

Правовая основа ландшафтного планирования в России и за рубежом.

##### Тема 4. Структура ландшафтного плана и этапы его составления

###### *лабораторная работа (4 часа(ов)):*

Понятие нормы и нормирования. Нормы состояния ландшафтов разных природных зон. Представления об антропогенных и техногенных трансформациях и модификациях ландшафтов. Нормирование и стандарты состояния природной среды (ландшафтов) и допустимых антропогенных воздействий.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение	4	1	работа с литературой	12	устный опрос
2.	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение ландшафтного планирования	4	2	работа с литературой	12	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Нормирование и стандарты состояния природной среды (ланд-шафтов) и допустимых антропо-генных воздействий.	4	3	домашнее задание	14	тестирование
4.	Тема 4. Структура ландшафтного плана и этапы его составления	4	4	домашнее задание	16	реферат
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Основы ландшафтного планирования природных террито-риальных комплексов Татарстана" предполагает проведение лекционных и практических занятий с использованием методических материалов, учебных пособий, справочников и т.п., так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном про-цессе активных и интерактивных форм проведения занятий, включающих подготовку и выступление студентов на занятиях с фото, - аудио, видеоматериалами по предложенной тематике.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Введение

устный опрос , примерные вопросы:

Цели и задачи дисциплины, ее структура. Основные определения и понятия. Соотношение территориального планирования и проектирования, землеустройства, экологической экспертизы и ландшафтного планирования. Уровни ландшафтного плани-рования. Ландшафтное планирование и устойчивое развитие. Ландшафтная и региональ-ная политика. История становления и развития ландшафтного планирования в России и за рубежом.

### Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение ландшафтного планирования

устный опрос , примерные вопросы:

Нормирование и стандарты состояния природной среды (ландшафтов) и допустимых антропогенных воздействий. Абсолютные и относительные нормы состояния ландшафтов. Обоснование показателей и признаков состояния отдельных компонентов ПТК.

### Тема 3. Нормирование и стандарты со-стояния природной среды (ланд-шафтов) и допустимых антропо-генных воздействий.

тестирование , примерные вопросы:

. Система экологических нормативов и стандартов, регламентирующих ландшафтное планирование. ГОСТы и строительные нормы и правила - (СНиПы). Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на ландшафты, предельно допустимые выбросы в атмосферу (ПДВ) предельно допустимые сбросы в водные объекты (ПДС) лимиты размещения отходов. Предельно допустимые и временно согласованные выбросы и сбросы. Нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение. Нормативы использования (изъятия) природных ресурсов ландшафтов.

### Тема 4. Структура ландшафтного плана и этапы его составления

реферат , примерные темы:

Ландшафтная программа. Мелкомасштабный рамочный ландшафтный план (масштаб 1: 200 000), уровень районной планировки. Структура ландшафтного плана. Инвентаризационный этап. Оценочный этап. Отраслевые карты. Зонирование территории по целям сохранения, развития, улучшения. Технология составления карт интегрированных целей развития. Типы действий и мероприятий. Крупномасштабный ландшафтный план (1:10 000- 1:25 000), уровень генерального плана объекта планирования. Структура ландшафтного плана. Объект ландшафтного планирования.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные термины и понятия ландшафтного планирования.
2. Ландшафтное планирование и концепция устойчивого развития.
3. История становления и развития ландшафтного планирования в России.
4. История становления и развития ландшафтного планирования за рубежом.
5. Цели и задачи ландшафтного планирования.
6. Взаимосвязь ландшафтного планирования, экологического проектирования и экологической экспертизы.
7. Иерархические уровни ПТК.
8. Антропогенный и культурный ландшафт как объекты ландшафтного проектирования.
9. Экологические функции ландшафта.
10. Устойчивость ландшафта на антропогенные воздействия.
11. Городской ландшафт. Его специфика.
12. Функциональная оценка городского ландшафта.
13. Правовая основа ландшафтного планирования в России.
14. Региональные законодательные и нормативные акты в ландшафтном планировании.
15. Нормирование и стандарты состояния ландшафтов.
16. Обоснование показателей состояния отдельных компонентов ПТК.
17. Интегральные показатели оценки состояния ландшафта.
18. Экологическое нормирование и оценка.
19. Технологическая оценка состояния ПТК.
20. Экономическая оценка хозяйственной деятельности человека.
21. Социальная оценка хозяйственной деятельности человека.
22. Понятие предельно-допустимых норм выбросов (ПДВ).
23. Понятие предельно-допустимых норм сбросов (ПДС).
24. Нормативы использования (изъятия) природных ресурсов.
25. Нормативы качества окружающей среды.
26. Санитарно-гигиенические нормативы состояния природной среды и ее компонентов.
27. Организация ландшафтно-планировочных работ.
28. Целевые установки и задачи конкретного плана.
29. Структура ландшафтного плана.
30. Мелкомасштабный ландшафтный план и его содержание.
31. Анализ мелкомасштабных ландшафтных карт для целей ландшафтного планирования.
32. Крупномасштабный ландшафтный план и его содержание.
33. Ландшафтное планирование городских территорий.
34. Ландшафтно-экологический каркас административной территории.
35. Информационная база ландшафтного планирования.
36. Инженерно-экологические, инженерно-геологические и инженерно-географические изыскания при ландшафтном планировании.



37. Отраслевое ландшафтное планирование.
38. Интегральное ландшафтное планирование.
39. Экологическая экспертиза проектов ландшафтного планирования.
40. Проблемы ландшафтного планирования.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает подготовку к аудиторным занятиям по списку, как рекомендуемой литературы, так и по дополнительным источникам по предлагаемой тематике занятий. Также самостоятельная работа включает подготовку к контрольной работе, зачету, экзамену.

### **7.1. Основная литература:**

1. Атлас Республики Татарстан. Санкт-Петербург: ОАО "Иван Федоров", 2005. - 216 с.
2. Донгева А.В., Казаков Л.К., Калуцков В.Н. Ландшафтная индикация загрязнения природной среды. М.: Экология, 1992. ? 256 с.
3. Дьяконов К.Н. Аношко В.С. Мелиоративная география: Учебник для вузов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. - 254 с.
4. Дьяконов К.Н., Донгева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза: Учебник для вузов. М.: "Аспект Пресс", 2002. ? 384 с.
5. Инженерная биология с элементами ландшафтного планирования. Отв. ред. Ю.И. Сухоруких. Майкоп - Москва, 2006. 281 с.
6. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования.-М.:Академия, 2007.-336 с.
7. Ландшафты Республики Татарстан. Региональный ландшафто-экологический анализ // Под редакцией профессора О.П. Ермолаева / Ерморлаев О.П., Игонин М.Е., Бубнов А.Ю., Павлова С.В. - Казань: "Слово". - 2007. - 411 с.
8. Ландшафтное планирование: общие основания, методология, технология. Труды Международной школы-конференции "Ландшафтное планирование". М., 2006, 282 с.
9. Ландшафтное планирование: принципы, методы, европейский и российский опыт. Иркутск: Изд-во Ин-та географии СО РАН, 2002. 141 с.
10. Ландшафтоведение: теория, методы, региональные исследования, практика. Мат-лы XI Международной ландшафтной конференции. М. 2006. 787с.
11. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. Учебное пособие для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2003.175 с.
12. Рамочный план экологически ориентированного землепользования в мас-штабе 1: 200000. Иркутск: Изд-во СО РАН, 1998. 183 с.
13. Руководство по ландшафтному планированию. Т. 1. Принципы ландшафтного планирования и концепция его развития в России. М., 2000. 136с.
14. Руководство по ландшафтному планированию. Т. П. Методические рекоменда-ции по ландшафтному планированию. М., 2001. 72 с.
15. Энциклопедический экологический словарь. М., 2000.
16. Ресурсы ИНТЕРНЕТА.

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Ландшафтоведение: теория, методы, региональные исследования, практика. Мат-лы XI Международной ландшафтной конференции. М. 2006. 787с.
- Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. Учебное пособие для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2003.175 с.
- Рамочный план экологически ориентированного землепользования в мас-штабе 1: 200000. Иркутск: Изд-во СО РАН, 1998. 183 с.
- Руководство по ландшафтному планированию. Т. 1. Принципы ландшафтного планирования и концепция его развития в России. М., 2000. 136с.



Руководство по ландшафтному планированию. Т. П. Методические рекомендации по ландшафтному планированию. М., 2001. 72 с.

Энциклопедический экологический словарь. М., 2000.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Ландшафтоведение. Вершинин В.В. - <http://landshaftoved.ru>

Сайт ГИС-ассоциации России - [www.gisa.ru](http://www.gisa.ru)

.Сайт Международной картографической Ассоциации - [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru)

Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии - [www.rosreestr.ru](http://www.rosreestr.ru)

Фонд Ломоносова - [www.lomonosov-fund.ru](http://www.lomonosov-fund.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану**

Освоение дисциплины "Основы ландшафтного планирования природно-территориальных комплексов Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1. Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.
2. Компьютерный класс доступом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Географическое образование .

Автор(ы):

Рафикова Ф.З. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Смирнова Е.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.