

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение социально-политических наук



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Политические процессы на постсоветском пространстве Б1.В.ДВ.03.01

Направление подготовки: 41.04.04 - Политология

Профиль подготовки: Политика, право и общество Европейского союза и Евразийского пространства

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Галихузина Р.Г.

**Рецензент(ы):** Терешина Е.А.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Большаков А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Галихузина Р.Г. (Кафедра конфликтологии, Отделение социально-политических наук), RGGalihuzina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12	способностью к использованию политико-управленческих технологий, созданию организационных структур в сфере политики, владение навыками институционального инжиниринга
ПК-13	способностью к организации политических кампаний и управлению ими, владение избирательными технологиями
ПК-14	способностью к использованию специализированных теоретических подходов для организации консалтинговой деятельности
ПК-15	способностью к разработке стратегий, программ и планов в сфере общественно-политической деятельности для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов, готовность оказывать им консультационные услуги
ПК-8	осуществление комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций
ПК-9	способностью пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации (в том числе представленной в количественной форме) для решения научных и практических задач
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- специфику политического развития различных республик входивших в состав СССР
- ход политических процессов происходящих в республиках после обретения ими независимости
- региональные сходства и различия политической жизни на постсоветском пространстве

Должен уметь:

- проследить генезис развития существующих политических институтов и традиций 'новых независимых государств'
- выявлять закономерности и альтернативы постсоветских трансформаций
- объяснить причины основных изменений происходящих в политическом развитии этих государств

Должен владеть:

- методологией анализа политических режимов новых независимых государств
- способами определения готовности республик к политической независимости
- навыками организации научных дискуссий по проблемам парадигм развития республик постсоветского пространства

Должен демонстрировать способность и готовность:

- выявлять исторически обусловленные различия в политической жизни новых республик
- оценивать итоги государственного строительства стран обретшие независимость

- формулировать перспективы институционального политического дизайна республик постсоветского пространства

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.04 "Политология (Политика, право и общество Европейского союза и Евразийского пространства)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема политических аналогий СНГ	2	2	2	0	10
2.	Тема 2. Формирование и развитие партийной системы Казахстана	2	2	2	0	10
3.	Тема 3. Политические традиции и политические процессы в Среднеазиатском регионе	2	2	4	0	30
4.	Тема 4. Политические процессы в Закавказье	2	2	4	0	10
5.	Тема 5. Политическое развитие в Молдове	2	2	4	0	10
6.	Тема 6. Политические силы на Украине	2	1	4	0	10
7.	Тема 7. Формирование и развитие белорусской государственности	2	1	4	0	10
	Итого		12	24	0	90

### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Проблема политических аналогий СНГ

Консолидация власти (демократической, авторитарной основе). Особенности политической борьбы и политического строя на постсоветском пространстве, ориентиры в новой геополитической реальности, запонение идеологического вакуума. Единство политических судеб бывших союзных республик, ?цветные революции? 2003-2005 гг. в трех странах. Готовность к политической независимости, определение собственных парадигм развития, концепция ?несостоявшихся государств?.

#### Тема 2. Формирование и развитие партийной системы Казахстана

Н.Назарбаев. Провозглашение независимости Казахстана

Тенденции изменения этнополитической ситуации в Казахстане

Проблема ?Севера и Юга? в Казахстане и перенос столицы

Формирование партийной системы Казахстана. Президентские и парламентские выборы 1999 г

Современная политическая ситуация в Казахстане. Факторы консолидации элиты. Особенности политической системы Казахстана.

### **Тема 3. Политические традиции и политические процессы в Среднеазиатском регионе**

Становление политической независимости среднеазиатских государств, специфика политических режимов

И.Каримов и политические процессы в Узбекистане после распада СССР

А.Акаев и становление независимой Киргизии

?Революция тюльпанов? и современная политическая ситуация в Кыргызстане

Провозглашение независимости и гражданская война в Таджикистане

Э.Рахмонов (Рахмон) и его политика

Специфика экономической и политической ситуации в Туркменистане, С.Ниязов

Смена власти в Туркменистане зимой 2006-2007 гг. Современная политическая ситуация в стране

### **Тема 4. Политические процессы в Закавказье**

Приход к власти и политика З.Гамсахурдиа, провозглашение независимости Грузии

Возникновение очагов напряжения в Грузии

Провозглашение независимости Армении и Азербайджана

Развитие Карабахского конфликта после распада СССР

Возвращение к власти в Азербайджане Г.Алиева и его политика

Современная политическая ситуация в Азербайджане

Экономическая ситуация и политическое развитие Армении в 1990-е гг.

Современная политическая ситуация в Армении

Вооруженные столкновения в Тбилиси в январе 1992 г. и возвращение к власти Э.Шеварнадзе

Абхазская война 1992-93 гг.

Политическая борьба в Грузии в середине 1990-х ? начале 2000-х гг

?Революция роз? и политика М.Саакашвили

### **Тема 5. Политическое развитие в Молдове**

Обострение национальных отношений в Молдавии в условиях распада Союза ССР

Провозглашение независимости Молдавии. Приднестровский конфликт

П. Лучинский и его политика Парламентские и президентские выборы 2001 г., приход к власти коммунистов и их политика. 8. Антиправительственные выступления в Молдавии. Политические процессы Приднестровье в условиях непризнания. Проект федерализации с Молдовой. Современная политическая ситуация в Молдове.

### **Тема 6. Политические силы на Украине**

Становление независимости Украины и строительство нового государства

Территориальные различия в расстановке политических сил, проблема автономии Крыма

Парламентские и президентские выборы 1994 г

Эволюция внутренней и внешней политики Л.Кучмы, противостояние парламента и президента

Президентские выборы 1999 г. и развитие политической борьбы в последующий период

Политическая борьба в Украине в период второго срока президентства Л.Кучмы

Подготовка и проведение президентских выборов 2004 г.

Оранжевая революция. Евромайдан. Современная политическая ситуация в Украине

### **Тема 7. Формирование и развитие белорусской государственности**

С.Шушкевич и становление независимости Белоруссии

Приход к власти А.Лукашенко

Референдум 1995 и 1996 гг. и конституционная реформа

Противостояние президента и оппозиции во второй половине 90-х- начале 2000 гг. Республика Беларусь и цивилизационные проекты Русский мир и "польщизны".

Созданию суверенного этнократического государства. Современная политическая ситуация в Белоруссии.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Информационно-аналитический портал постсоветского пространства - <http://materik.ru/institute/about/>

Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук? (ИМЭМО РАН) - [https://www.imemo.ru/index.php?page\\_id=508](https://www.imemo.ru/index.php?page_id=508)

Россия и новые государства Евразии. - [https://www.imemo.ru/jour/RNE/index.php?page\\_id=720&jid=8500](https://www.imemo.ru/jour/RNE/index.php?page_id=720&jid=8500)

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Дискуссия	ПК-9, УК-2, УК-5	1. Проблема политических аналогий СНГ
2	Кейс	ПК-14, ПК-15, ПК-9	2. Формирование и развитие партийной системы Казахстана
3	Письменная работа	ПК-12, ПК-14, ПК-15	3. Политические традиции и политические процессы в Среднеазиатском регионе
4	Творческое задание	ПК-14, ПК-8, УК-1	4. Политические процессы в Закавказье
5	Ситуационная задача	ПК-12, ПК-13, ПК-15, УК-5	5. Политическое развитие в Молдове
6	Презентация	ПК-12, ПК-14, ПК-9, УК-5	6. Политические силы на Украине
7	Кейс	ПК-12, ПК-13, ПК-8, УК-2, УК-5	7. Формирование и развитие белорусской государственности
	<b>Экзамен</b>		

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Текущий контроль</b>					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	2 7
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	4
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	5
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	6



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 2**

**Текущий контроль**

**1. Дискуссия**

Тема 1

Подготовиться к дискуссии по теме "Тенденции политического развития новых государств".

1. Политические элиты.
2. Политическая культура.
3. Политический лидер.
4. Политический режим.
5. Политическая система.
6. Условия формирования политических систем на территории бывшего СССР.
7. Влияние геополитического, исторического и религиозного факторов на формирование политических систем стран СНГ.
8. Специфика формирования политических режимов в странах СНГ.
9. Конституционное право и политические системы стран СНГ.
10. Союзные объединения стран СНГ.

**2. Кейс**

Тема 2

Рассмотреть феномен ?политической модернизации? и конституционной реформы в Казахстане. Этапы становления

1. Становление элиты Казахстана
2. Современная бизнес-элита
3. Дисбалансом политических сил из-за разногласий в путях реформирования политической и экономической сфер
4. Концентрацией президентских полномочий.
5. Партия "Ак Жол".
6. Общественно-политическое движение "Демократический выбор Казахстана".

7. Консолидация политической элиты.
8. Факторы консолидации элиты.
9. Особенности политической системы Казахстана.
10. Президентство Назарбаева.

### **3. Письменная работа**

#### Тема 3

Выполнить письменную работу на тему:

1. Тюльпановая революция в Киргизии: устранение системной оппозиции.
2. Парламентские выборы в Таджикистане 2015 г.
3. Родовые кланы в Киргизии.
4. Президентство Бакиева.
5. Племенная структура, партийная, управленческая в Киргизии.
6. Государственный переворот 24 марта 2005 года в Киргизии.
7. Президентство А.Атамбаева.
8. Президентство С. Жээнбекова.
9. Решение территориально-этнических проблем между Киргизией, Узбекистаном и Таджикистаном.
10. Изменения во внутренней и внешней политике при И. Каримове и Ш Мирзиёеве.

### **4. Творческое задание**

#### Тема 4

1. Охарактеризовать политическую систему государства.
2. Выделите условия и этапы формирования политических систем.
3. Оцените состояние политической системы Азербайджана в динамике.
4. Выделите особенности современного этапа развития политической системы Азербайджана.
6. Определите основные возможные направления развития политической системы.
7. Опишите стремление политических властей ограничить влияние оппозиции.
8. Приведите случаи ограничения влияния на принятие решений в политической и экономических областях.
9. Соотношение реформ, демократических ценностей и национальных традиций и культуры.
10. Определите основные возможные направления развития политической системы.

### **5. Ситуационная задача**

#### Тема 5

1. Предложить пути разрешения социально-политического кризиса в Молдавии.
2. Выделите общее и особенное в политических силах в Молдавии.
3. Результативность московского соглашения 1992 года, по завершению Приднестровского конфликта.
4. Риски для института президентства Приднестровье.
5. Конфликтогенность Партия ?Обновления? в приднестровском Верховном совете.
6. Итоги президентства Евгения Шевчука в Приднестровье.
7. Выделите причины приднестровского кризиса и предложите модель выхода из него.
8. Антиправительственные выступления в Молдавии.
9. Политические процессы Приднестровье в условиях непризнания.
10. Проект федерализации с Молдовой.

### **6. Презентация**

#### Тема 6

Составить характеристику политических элит Украины.

1. Проявление национализма в области внутренней и внешней политики и управление информационными потоками.
2. Эволюция украинского национал-сепаратизма.
3. Внутриполитическое развитие Украины.
4. Борьба исполнительной и законодательной ветвями власти
5. Противоречия между сторонниками унитарного устройства Украины и приверженцами федерализации.
6. Радикальные националистические партии и государственный переворот в Киеве 2014 г.
7. Межрегиональные противоречия.
8. Борьба региональных элит за унитарное развитие Украины.
9. Политическая борьба между Киевом и регионами востока Украины, вооруженный конфликт
10. Смена власти на Украине в 2014 году.

### **7. Кейс**

#### Тема 7

1. Трансформация внутренней политики Республике Беларусь.
2. Причины, движущие силы, итог "Васильковская революция".
3. Президентство Александра Лукашенко.
4. Республика Беларусь и цивилизационные проекты Русский мир и "польщизны".

6. Созданию суверенного этнократического государства.
7. Ассимиляция национальных меньшинств.
8. Процесс становления ?белорусизма? (белорусского национализма).
9. Модели ?одна нация ? одно государство ? одна церковь?.
10. Президентские выборы 2015 г. в Белоруссии.

#### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Постсоветское пространство в современном политическом дискурсе.
2. Цветные революции как инструмент демонтажа политических режимов в новых республиках.
3. Политические процессы в политико-правовой структуре современной Белоруссии.
4. Политические процессы в современной Армении.
5. Политические трансформации в Казахстане.
6. Политическая жизнь в Белоруссии.
7. Перспективы государственности Молдовы.
8. Политическая ситуация в Молдавии в связи с парламентскими выборами.
9. Система выборов депутатов на постсоветском пространстве.
10. Стратегия национальной безопасности Республики Узбекистан.
11. Политическая борьба в Грузии в середине 1990-х ? начале 2000-х гг.
12. ?Революция роз? и политика М.Саакашвили
13. Выступления оппозиции в Грузии.
14. Конфликтность конституционной реформы в Грузии.
15. Парламентские выборы в Армении.
16. Внутриполитическая ситуация в Армении после принятия новой конституции.
17. Конституционный референдум в Азербайджане 2016 г.
18. Внеочередные президентские выборы на Украине в 2014 года
19. Внутриполитическая ситуация в Армении после принятия новой конституции.
20. Президенты Киргизии: насильственное лишение поста.
21. Политический кризис на Украине в 2016 г.
22. Президентские выборы в 2015 года Белоруссии.
21. Приход к власти и политика З.Гамсахурдиа, провозглашение независимости Грузии.
22. Становление политической независимости среднеазиатских государств, специфика политических режимов
23. И.Каримов и политические процессы в Узбекистане после распада СССР.
24. А.Акаев и становление независимой Киргизии.
25. ?Революция тюльпанов? и современная политическая ситуация в Кыргызстане.
26. Провозглашение независимости и гражданская война в Таджикистане.
28. Э.Рахмонов (Рахмон) и его политика.
29. Президентские и парламентские выборы 1999 г. Казахстана.
30. Возвращение к власти в Азербайджане Г.Алиева и его политика.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
- 71-85 баллов - "хорошо".
- 56-70 баллов - "удовлетворительно".
- 55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	5
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	2	10
		7	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	5
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	4	5
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	5	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	6	5
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 145 с. ? (Научная мысль). ? Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948030>
2. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542667>
3. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007521>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Научная объективность и ее контексты / Агацци Э., Лахути Д.Г. - М.:Прогресс-Традиция, 2017. - 688 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1008613>
2. Теоретическая инноватика: научно-инновационная деятельность и управление инновациями: Учебное пособие / Новоселов С.В., Маюрникова Л.А. - СПб:ГИОРД, 2017. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/858253>
3. Научная коммуникация: Руководство для научных пресс-секретарей и журналистов: Практическое руководство / Шипман М. - М.:АЛЬПИНА, 2018. - 186 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002797>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт востоковедения РАН - <http://www.ivran.ru/publikacii>

Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук (ИМЭМО РАН - <https://www.imemo.ru/ru/publ/>

Российский совет по международным делам: РСМД - <http://russiancouncil.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции, раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, ее проблемы, дает цельное представление о предмете, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами. Лекция - это важнейшая форма обучения, характеризуемая логически стройным, последовательным и глубоким изложением учебного материала преподавателем.
практические занятия	Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1-й - организационный; 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
самостоятельная работа	Дополнительный и более подробный материал по курсу восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	<p>Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании. Дискуссия (от лат. discussio ? рассмотрение, исследование) ? способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.</p> <p>Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.</p> <p>Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности учащихся в других технологиях и методах обучения: социально-психологических тренингах, деловых играх, анализе различных ситуаций и решении задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: ?мозговой штурм?, ?синектика?, ?анализ ситуаций? и т.д.</p>
кейс	<p>Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение. 9. Подготовка окончательного варианта кейса.</p> <p>Кейс должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть написан интересно, простым и доходчивым языком (целесообразно, при необходимости, приводить высказывания сотрудников - представителей фирмы, предприятия);</li> <li>- отличаться 'драматизмом' и проблемностью; выразительно определять 'сердцевину' проблемы;</li> <li>- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;</li> <li>- соответствовать потребностям выбранного контингента студентов, содержать необходимое и достаточное количество информации. Определение и квалификация проблемы занимает исключительно важное место в процессе конструирования модели ситуации. Вместе с тем текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.</li> </ul>
письменная работа	<p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p> <p>Основным требованием, предъявляемым к письменной работе, является высокий научно-теоретический (с практическими выкладками) уровень ее содержания, который достигается при соблюдении следующих обязательных условий: - не должна носить компилятивный характер, т. е. содержать заимствование чужих мыслей без соответствующих указаний. - должна содержать собственный вклад студента на основе анализа исследуемых документов и специальной литературы; - должна включать в себя не только теоретический аспект исследуемых проблем, но и практический, с выводами и рекомендациями.</p>
творческое задание	<p>Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.</p>
ситуационная задача	<p>Ситуационная задача представляет собой самостоятельное научное исследование студента в области определенной дисциплины. На основе изучения правовых актов и специальной литературы студент должен дать самостоятельное решение проблем в рамках избранной темы, показать свое видение тех или иных рассматриваемых вопросов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	<p>Презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации</p> <p>Общие требования к презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.</li> <li>- Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей кафедры; фамилия, имя, отчество номер академической группы студента; институт где обучается студент.</li> <li>- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы исследования.</li> <li>- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.</li> <li>- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>- Последними слайдами должны быть выводы, рекомендации и список использованной литературы.</li> </ul>
экзамен	<p>Подготовка к экзамену состоит из трех основных элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? теоретическая подготовка;</li> <li>? физическая подготовка;</li> <li>? психическая подготовка. Необходимо составить конспект основных формул, теорем, правил, структурировать материал. Составьте схему, которая поможет вам систематизировать материал: краткие заметки, формулы, идеи, выдержки из текста. Эта схема поможет вам разбить процесс подготовки на этапы, из которых можно составить общий план подготовки с минимальными затратами. Составьте краткий конспект, в котором изложите основные идеи курса и их взаимодействие. В него можно включить список идей, расположив их по степени значимости. Режим сна и бодрствования: не рекомендуется усиливать учебную нагрузку за счет сна. Чередование умственной и физической деятельности. Психологическая подготовка к экзаменам заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебной работой во время сессий. Для нормализации своего физиологического и психологического состояния студенты могут применять две группы приемов, одна из которых направлена на релаксацию, а вторая - на мобилизацию организма.</li> </ul>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Политические процессы на постсоветском пространстве" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Политические процессы на постсоветском пространстве" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.04 "Политология" и магистерской программе Политика, право и общество Европейского союза и Евразийского пространства .