МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Конфликты и интеграционные проекты на постсоветском пространстве Б1.В.08

Направление подготовки: 41.04.04 - Политология
Профиль подготовки: Политика, право и общество Европейского союза и Евразийского пространства
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Мансуров Т.З.
Рецензент(ы): Терешина Е.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Большаков А. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Мансуров Т.З. (Кафедра конфликтологии, Отделение социально-политических наук), TZMansurov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13	способностью к организации политических кампаний и управлению ими, владение избирательными технологиями
ПК-15	способностью к разработке стратегий, программ и планов в сфере общественно-политической деятельности для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов, готовность оказывать им консультационные услуги
ПК-17	способность к воздействию на различные аудитории, политические и социальные группы с целью их политической мобилизации
ПК-8	осуществление комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теоретико-методологические подходы к исследованию региональной интеграции и конфликтов на постсоветском пространстве;
- зоны и виды конфликтов на постсоветском пространстве;
- динамику и конфигурацию интеграционных и дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве;
- методологию сбора и анализа данных при проведении теоретических и прикладных исследований по различным проблемам интеграционных процессов и конфликтов на постсоветском пространстве.

Должен уметь:

- анализировать этапы формирования региональных интеграционных процессов и понимать их содержание;
- прослеживать тенденции развития интеграционных процессов и конфликтов на постсоветском пространстве;
- выявлять роль и место процессов интеграции в развитии государств постсоветского пространства;
- применять знания в области политических наук в научно-исследовательской, педагогической, информационно-аналитической, экспертно-консультативной, политико-управленческой и проектной деятельности.

Должен владеть:

- понятиями и категориями изучаемого курса;
- навыками разработки программ прикладного исследования в области формирования и развития интеграционных процессов и конфликтов на постсоветском пространстве;
- способностью к сбору и обработке информации в условиях информационной закрытости и намеренного искажения данных;
- навыками выражения и обоснования своей позиции по вопросам развития интеграционных процессов и конфликтов на постсоветском пространстве;
- навыками политической диагностики, описания, прогнозирования и экспертной оценки политических процессов и проблемных (конфликтных) ситуаций на постсоветском пространстве.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- анализировать этапы формирования региональных интеграционных процессов на постсоветском пространстве и понимать их содержание;
- осуществлять теоретические и прикладные исследования по различным проблемам интеграционных процессов и конфликтов на постсоветском пространстве;
- участвовать в информационно-коммуникационных процессах разного уровня, в проведении информационных кампаний, разрабатывать план коммуникационного воздействия на аудиторию, реализовывать его и отслеживать результаты воздействия;
- участвовать в работе по психологическому и консультативному сопровождению деятельности политических субъектов, владение методиками психологической диагностики и коррекции;
- участвовать в планировании, принятии и организации исполнения политических и управленческих решений в органах власти и управления, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.04 "Политология (Политика, право и общество Европейского союза и Евразийского пространства)" и относится к вариативной части.
Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 108 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Учебный курс "Конфликты и интеграционные проекты на постсоветском пространстве".	2	2	0	0	2
2.	Тема 2. Процессы интеграции и дезинтеграции но постсоветском пространстве.	2	2	0	0	10
3.	Тема 3. Зоны и виды конфликтов на постсоветском пространстве.	2	2	0	0	6
4.	Тема 4. Цели и институты Евразийского экономического союза.	2	2	0	0	6
5.	Тема 5. Страны Балтии: между Европейским Союзом и постсоветским пространством.	2	2	2	0	14
6.	Тема 6. Перспективы урегулирования конфликта в Молдавии.	2	0	2	0	8
7.	Тема 7. Украинский кризис и перспективы независимости ДНР и ЛНР.	2	2	2	0	10

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Конфликт и возможность изменения статус-кво в Нагорном Карабахе.	2	2	2	0	14
9.	Тема 9. "Пятидневная война" на Южном Кавказе и политическое развитие Грузии.	2	2	2	0	8
10.	Тема 10. Перспективы Абхазии и Южной Осетии как новых независимых государств.	2	0	2	0	8
11.	Тема 11. Конфликты в в Центральной Азии и перспективы развития региона и его отдельных государств.	2	2	2	0	8
12.	Тема 12. Перспективы евразийской интеграции.	2	2	2	0	14
	Итого		20	16	0	108

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Учебный курс "Конфликты и интеграционные проекты на постсоветском пространстве".

Тематика учебного курса. Литература по курсу. Аналитические центры по исследованию постсоветского пространства в РФ. Институты РАН и университеты, исследующие постсоветское пространство. Научные журналы, включающие проблематику постсоветского пространства. Аналитическая информация и факты в СМК. Методология исследования политических конфликтов (в том числе постсоветских).

Тема 2. Процессы интеграции и дезинтеграции но постсоветском пространстве.

Распад СССР и появление Содружества независимых государств. СНГ и постсоветское пространство. Этапы развития постсоветского пространства (стадия дифференциации, стадия диверсификации, стадия новой структуризации). Интеграционные проекты на постсоветском пространстве. Первичные интеграционные проекты. Идея "Евразийского единства" Н. Назарбаева. Диверсификация постсоветского пространства. Причины отсутствия целостной интеграции на постсоветском пространстве. Рост влияния РФ и энергетическая политика. Современные тенденции интеграции на постсоветском пространстве, появление Евразийского экономического союза. Условия становления постсоветских государств. Интеграционный проект и фактор "спорных" ("несостоявшихся") государств.

Тема 3. Зоны и виды конфликтов на постсоветском пространстве.

Конфликты на постсоветском пространстве и их разновидности. Понятие и типы внутренних вооруженных конфликтов. Характеристики, причины и условия внутренних вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве. Этнический национализм как причина этнических вооруженных конфликтов, виды национализма, национализм и федерализм.

"Замороженные", урегулированные и неурегулированные конфликты постсоветского пространства. Трансформация конфликтов на постсоветском пространстве.

Тема 4. Цели и институты Евразийского экономического союза.

Евразийский экономический союз как международное интеграционное экономическое объединение. Цели и этапы создания Евразийского экономического союза. Роль Белоруссии, Казахстана и России в формировании ЕАЭС. Вступление Армении и Киргизии в Евразийский экономический союз. Органы управления Евразийского экономического союза. Экономика Евразийского экономического союза. Преимущества и недостатки развития ЕАЭС. Экономические и политические противоречия стран-членов Евразийского экономического союза. Перспективы развития интеграционного объединения.

Тема 5. Страны Балтии: между Европейским Союзом и постсоветским пространством.

Распад СССР и интеграция стран Балтии в евроатлантические структуры. Политика стран Балтии на постсоветском пространстве. Восточное партнерство и евроинтеграция балтийских стран. Политические и экономические взаимоотношения Латвии, Литвы и Эстонии со странами СНГ. Особенности и противоречия развития отношений России и прибалтийских государств. Проблема прав меньшинств в прибалтийских странах. Влияние стран Балтии на интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Конкуренция интеграционных проектов России и ЕС на постсоветском пространстве.

Тема 6. Перспективы урегулирования конфликта в Молдавии.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Отличительные черты приднестровского конфликта. Основные этапы развития и урегулирования конфликта. Соглашение "О принципах урегулирования вооруженного конфликта в Приднестровском регионе Республики Молдова" 1992 года. Участие России и Украины в качестве посредников в урегулировании конфликта. Миссия ОБСЕ в приднестровском конфликте. Меморандум "Об основах нормализации отношений между Республикой Молдова и Приднестровьем". "План Козака" и "План Ющенко" по урегулированию конфликта. Обострение отношений Приднестровской Молдавской Республики и Республики Молдовы в 2001 году. Таможенная и экономическая блокада ПМР в 2006 году. Референдум ПМР о независимости. Обострение экономических отношений России и Молдавии в 2003 году и введение винного эмбарго. Интеграция Молдавии в ЕС и ее влияние на развитие конфликта. Протекание приднестровского противоборства после конфликта на Украине в 2013-2014 годах. Сценарии и перспективы урегулирования конфликта.

Тема 7. Украинский кризис и перспективы независимости ДНР и ЛНР.

Политические и социально-экономические причины кризиса на Украине. Участники политического противоборства на Украине. Этапы развития кризиса на Украине. Конфликт на Украине как фактор дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве. Роль внешних игроков (России, США, европейских стран) в развитии и урегулировании конфликта. "Нормандский формат" в урегулировании противоборства сторон. Образование новых "непризнанных государств" и их влияние на интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Украина между Европейским Союзом и постсоветским пространством. Уровень государственной состоятельности ДНР и ЛНР и перспективы их независимости. Сценарии развития конфликта на Юго-Востоке Украины.

Тема 8. Конфликт и возможность изменения статус-кво в Нагорном Карабахе.

Причины и специфика развития нагорно-карабахского конфликта в СССР. Основные этапы конфликта и процесс политического урегулирования. Бишкекский протокол и подписание Соглашения о прекращении огня в 1994 году. Роль России в урегулировании нагорно-карбахского противостояния. Посредническая роль Минской группы ОБСЕ в конфликте. План Пола Гобла по решению карабахской проблемы и сложности его реализации. "Мадридские принципы" урегулирования конфликта 2007 года и отношение к ним сторон конфликта. Майендорфская декларация о решении карабахской проблемы мирным путем. Роль социально-экономического и политического развития Азербайджана и Армении в развитии нагорно-карабахского конфликта. Перспективы изменения и определения статуса Нагорного Карабаха. Сценарии развития конфликта.

Тема 9. "Пятидневная война" на Южном Кавказе и политическое развитие Грузии.

Причины и основные этапы "пятидневной войны" в Южной Осетии. "План Медведева-Саркози" по урегулированию вооруженного конфликта в Грузии. Признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии и изменение статус-кво на Южном Кавказе. Противоречия России и западных стран по юго-осетинскому конфликту. Политика стран СНГ и членов ОДКБ по урегулированию конфликта в Южной Осетии и признанию независимости двух грузинских автономий.

Президентские выборы 2013 года в Грузии и формирование прагматичной политики в отношении России. Развитие экономических отношений двух государств как фактор урегулирования конфликта в Южной Осетии. Антироссийская риторика во внешней политике и интеграция Грузии в евроатлантические структуры. Преимущества и недостатки интеграции грузинского государства в ЕС и НАТО. Политические отношения со странами региона. Влияние конфликтов на развитие политической системы Грузии.

Тема 10. Перспективы Абхазии и Южной Осетии как новых независимых государств.

Этапы и фазы урегулирования конфликтов в Абхазии и Южной Осетии после вооруженного конфликта 2008 года. Особенности и противоречия женевского процесса по урегулированию конфликта. Государственность Южной Осетии и Абхазии на современном этапе и формирование национальных проектов развития государств. Социально-экономические и политические особенности развития Абхазии и Южной Осетии. Формирование национальной идентичности "непризнанных республик". Подписание договоров о союзничестве и стратегическом партнерстве с Россией и формирование ассоциированных отношений. Перспективы решения грузино-абхазского и грузино-югоосетинского конфликта.

Тема 11. Конфликты в в Центральной Азии и перспективы развития региона и его отдельных государств.

Факторы конфликтогенности в регионе Центральной Азии. Социально-экономические и демографические проблемы, фактор миграции в центрально-азиатских странах. Конкуренция региональных и крупных государств мира (Россия, США, европейские страны, Китай) в регионе. Территориальные споры и конфликты между Кыргызстаном, Таджикистаном и Узбекистаном. Споры вокруг использования водных ресурсов. Политическая нестабильность и угроза терроризма в регионе Центральной Азии. "Цветные революции" в Киргизии. Межэтническая напряженность и конфликты в центрально-азиатских странах (Киргизия, Узбекистан, Казахстан). Гражданская война в Таджикистане. Роль России в урегулировании конфликтов и обеспечении безопасности в регионе. Перспективы развития и его отдельных государств.

Тема 12. Перспективы евразийской интеграции.

Особенности и противоречия евразийской интеграции. Социально-экономические и политические противоречия и конфликты между членами Евразийского Союза. Нефтегазовые и продовольственные конфликты между Россией и Белоруссией и их влияние на построение интеграционных процессов. Интеграция Армении в ЕАЭС и проблема статуса Нагорного Карабаха. Влияние экономических санкций западных стран на развитие евразийской интеграции. Взаимодействие ШОС, СНГ и ЕАЭС в процессе интеграции. Политические перспективы евразийской интеграции.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Евразийская интеграция: проблемы и перспективы. Сборник материалов круглого стола в рамках Международной школы молодых политологов "Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы" - http://www.ysu.am/files/Grigor-Balasanyan-hodvac.pdf

Евразийская экономическая интеграция: цифры и факты - http://www.eurasiancommission.org/ru/SiteAssets/Pages/library/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Коллоквиум	ПК-13 , УК-1	5. Страны Балтии: между Европейским Союзом и постсоветским пространством.
2	Кейс	ПК-17 , ПК-15	8. Конфликт и возможность изменения статус-кво в Нагорном Карабахе.
3	Устный опрос	ПК-15 , УК-5	10. Перспективы Абхазии и Южной Осетии как новых независимых государств.
4	Письменная работа	ПК-8 , УК-1	12. Перспективы евразийской интеграции.
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Коллоквиум	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.	1
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Коллоквиум

Тема 5

Вопросы коллоквиума:

1. Причины интеграции стран Балтии в евроатлантические структуры.
2. Политика стран Балтии на постсоветском пространстве.
3. Этапы интеграции прибалтийских государств в Европейский Союз.
4. Программы интеграции стран Прибалтики в европейские структуры.
5. Политические и экономические взаимоотношения Латвии, Литвы и Эстонии со странами СНГ.
6. Противоречия развития отношений России и прибалтийских государств.
7. Пути решения конфликтов между Россией и прибалтийскими странами.
8. Влияние стран Балтии на интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
9. Социально-экономические проблемы интеграции Латвии, Литвы и Эстонии в ЕС.

10. Фактор миграции в прибалтийских странах.

2. Кейс

Тема 8

В рамках данной формы текущего контроля студентами выполняются самостоятельные исследовательские проекты с использованием методики кейс-стади. Тема проекта: "Конфликт и возможность изменения статус-кво в Нагорном Карабахе". Исследование выполняется в мини-группах, но не более 3-4-х человек. По итогам выполнения исследования студентами предоставляется работа объемом 18-20 страниц. Методология исследования конфликта предполагает использование в работе понятийной схемы описания конфликта, состоящей из четырех параметров: причины, участники, динамика и завершение конфликта. Структурно работа должна состоять из следующих частей: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение.

Выполнение исследовательского проекта сопровождается презентацией. При выполнении презентации необходимо придерживаться ряда рекомендаций:

- слайд необходимо демонстрировать для обозрения в тот момент, когда идет изложение материала, непосредственно связанного с изображением;
- целесообразно использовать не более 8-10 слайдов;
- объем материала, выносимого на один кадр, не должен быть большим. Он должен быть прост и доходчив.

Оценивание работы осуществляется исходя из следующих критериев: актуальность, новизна, полнота раскрытия темы исследования, результаты исследования.

3. Устный опрос

Тема 10

Вопросы для устного опроса:

1. Какие этапы и фазы урегулирования конфликтов в Абхазии и Южной Осетии после вооруженного конфликта 2008 года Вы знаете?
2. В чем состоят особенности и противоречия женевского процесса по урегулированию конфликтов?
3. Какой из национальных проектов развития Южной Осетии и Абхазии превалирует на современном этапе: независимое развитие или воссоединение с Россией?
4. Каковы социально-экономические и политические особенности развития Абхазии и Южной Осетии?
5. В чем состоят экономические трудности развития "непризнанных государств".
6. В чем, на Ваш взгляд, состоят сложности в формировании стабильных политических институтов в Абхазии и Южной Осетии?
7. Способствует ли урегулированию конфликтов политика "мягкой силы", проводимая Европейским Союзом в "непризнанных республиках"?
8. Чем, на Ваш взгляд, осложняется процесс урегулирования конфликтов в Грузии в рамках женевского формата?
9. Какова роль России в разрешении грузино-абхазского и грузино-югоосетинского конфликтов?
10. Каковы перспективы решения грузино-абхазского и грузино-югоосетинского конфликтов?

4. Письменная работа

Тема 12

Вопросы для письменной работы:

1. Какие особенности и противоречия евразийской интеграции Вы можете выделить?
2. Назовите политические противоречия и конфликты между членами Евразийского Союза?
3. Каковы причины нефтегазового конфликта России и Белоруссии в 2016-2017 годах?
4. Чем, на Ваш взгляд, объясняются периодически возникающие конфликты России и Белоруссии в продовольственной сфере?
5. В чем заключалась сложность интеграции Армении в ЕАЭС?
6. Какие, на Ваш взгляд, меры необходимо принять для укрепления институтов ЕАЭС?
7. В чем заключаются сложности формирования валютного союза в рамках ЕАЭС?
8. Каким образом экономические санкции западных стран влияют на развитие евразийской интеграции?
9. Возможно ли в среднесрочной перспективе присоединение новых членов к ЕАЭС?
10. Каковы политические перспективы евразийской интеграции?

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Распад СССР и появление Содружества независимых государств (СНГ).
2. СНГ и постсоветское пространство (ПСП). Этапы развития постсоветского пространства.
3. Интеграционные проекты на постсоветском пространстве.
4. Диверсификация постсоветского пространства.
5. Современные тенденции интеграции на постсоветском пространстве, появление Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
6. Конфликты на постсоветском пространстве и их разновидности.
7. Понятие и типы внутренних вооруженных конфликтов.
8. Характеристики, причины и условия внутренних вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве.
9. Этнический национализм, как главная причина этнических вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве.

10. Гражданский национализм, федерализм и внутренние вооруженные конфликты постсоветского пространства.
11. ?Замороженные?, урегулированные и неурегулированные внутренние вооруженные конфликты постсоветского пространства.
12. Трансформация конфликтов на постсоветском (евразийском) пространстве.
13. Идеология евразийства и ее современные модификации.
14. Идея Евразийского Союза в постсоветский период.
15. Основные институты Евразийского экономического союза.
16. Политические и экономические перспективы Евразийского экономического союза в посткрымском мире.
17. Статус-кво в решении конфликта в Нагорном Карабахе: причины и следствия.
18. Российские интересы в карабахском конфликте.
19. Политическое развитие Грузии после ?пятидневной войны?: основные тренды внутренней и внешней политики.
20. Российские интересы в современной Грузии: существующие и возможные направления сотрудничества.
21. Вектор развития Грузии в рамках правления администрации Б. Обамы и после победы на президентских выборах в США Д. Трампа.
22. Политическое развитие Абхазии и Южной Осетии после их признания Российской Федерацией в 2008 году: сравнительный анализ.
23. Информационная война России и Грузии в 2008 году: особенности протекания и возможности противостояния мировым СМК?
24. Интересы России в Закавказье (на Южном Кавказе) и взаимодействие с Абхазией и Южной Осетией.
25. Влияние украинского кризиса 2014-2016 гг. на перспективы урегулирования конфликта в Молдавии.
26. Интересы России и Европейского Союза в современной Молдавии.
27. Неудача проекта ?Новороссия? и перспективы политического существования ДНР и ЛНР.
28. Минские соглашения и роль России в урегулировании кризиса на юго-востоке Украины.
29. Гражданская война в Таджикистане, как внутренний вооруженный конфликт.
30. ?Цветные революции? в Киргизии: формирование демократии или потеря национального суверенитета.
31. Конфликты в ферганской долине: причины, протекание и возможности урегулирования.
32. Геополитическая конкуренция в Центральной Азии: роль России, Китая, США, Европейского Союза, Турции и Ирана.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Коллоквиум	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	2	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Конфликтология: Учебник / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К.; Под ред. Кибанова А.Я., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 301 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-005724-8. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/590258

2. Общая конфликтология / Шарков Ф.И., Сперанский В.И. - М.:Дашков и К, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-394-02402-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/512837

3. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин и др.; Под ред. А.Я. Кибанова; Гос. Универ. Управл. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. - 301 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-005724-8, 500 экз. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=405091

7.2. Дополнительная литература:

1. Конфликтология : учебник / Г.И. Козырев. ? М. : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2017. ? 304 с. ? (Высшее образование). Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/908118

2. Зеленков, М. Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник / М. Ю. Зеленков. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 324 с. Режим доступа:

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415117

3. Конфликтология: Учеб. пособие / Е.А. Земедлина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 141 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01082-2, 1000 экз. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=368679

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал "Международная жизнь" - https://interaffairs.ru/

Журнал "Международные процессы" - http://www.intertrends.ru/

Журнал "Полития" - http://politeia.ru/

Институт мировой экономики и международных отношений РАН - https://www.imemo.ru/

Институт проблем международной безопасности РАН - http://www.ipmb.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Перед каждой лекцией также необходимо просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на электронном портале или присланный на ?электронный почтовый ящик группы? (тексты, таблицы, рисунки, схемы). Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к лектору (по графику его консультаций).
практические занятия	Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных или дополнительных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. Не допускается выступление на практическом (семинарском) занятии по первоисточнику (например, учебникам), в том числе на электронном носителе - необходимо иметь подготовленный письменный доклад (конспект). Не допускается также и распределение вопросов к практическому занятию среди студентов группы, в результате которого отдельный студент является не готовым к конструктивному обсуждению 'не своего' вопроса. Все вопросы к практическому занятию должны быть четко проработаны каждым студентом. Для эффективной подготовки к занятиям необходимо активно использовать список рекомендуемой литературы по дисциплине, в том числе ресурсы из ЭБС 'Знаниум' и ЭБС 'Библиороссика'. При работе над литературой главный упор необходимо сделать на восстановление внутренней логики того или иного автора, увидеть, прежде всего, систему аргументов, ведущих к соответствующему выводу, а не только сам вывод. Решению этой задачи лучше всего послужит конспект как минимум одного из учебников из основного списка литературы. С одной стороны, конспект не должен являться дословным переписыванием источника. С другой стороны, следует избежать просто фиксирования выводов автора учебника или ответов на поставленные в плане практического занятия вопросы. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.
самостоятельная работа	Самостоятельная внеаудиторная работа является высшей формой самоорганизации познавательной деятельности студента и решает разнообразные дидактические задачи: закрепление, углубление, расширение, систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, профессиональных умений; развитие самостоятельности мышления, формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации. Самостоятельная работа студентов требует определенного уровня способности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой. В рамках самостоятельной работы студента значительное место отводится подготовке к практическим занятиям, изучению специальной литературы, выполнению письменной работы, научного доклада или иных контрольных заданий и подготовке к экзамену. Особого ответственного отношения со стороны студента требует подготовка к занятиям, на которых применяются творческие задания. Успешное выполнение творческих заданий предполагает широкое использование источников и литературы, а также знаний и умений, приобретенных на лекционных и практических занятиях. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при подготовке к практическим занятиям у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
коллоквиум	Проведение коллоквиума осуществляется на практическом занятии. Перед этим студентам необходимо подготовиться по определенному преподавателем объему теоретического материала. На занятии студентам предлагается проанализировать и обсудить ряд вопросов, затрагивающих актуальные проблемы рассматриваемой темы. На коллоквиуме могут применяться как индивидуальные, так и групповые формы проведения занятия. Знания студентов оцениваются по балльно-рейтинговой системе.
кейс	Кейс. В рамках данного текущего контроля студентами выполняются самостоятельные исследовательские проекты с использованием методики кейс-стади. Методика кейс-стади - это техника обучения, предполагающая исследование реальных политических конфликтов. Исследование выполняется в мини-группах, но не более 3-4-х человек. По итогам выполнения исследования студентами предоставляется работа объемом 18-20 страниц. Методология исследования конфликта предполагает использование в работе понятийной схемы описания конфликта, состоящей из четырех параметров: причины, участники, динамика и завершение конфликта. Структурно работа должна состоять из следующих частей: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение. Во введении студентами показывается актуальность темы, ставятся объект, предмет, цель и задачи исследования, расписывается методология. В основной части студентами анализируется сам конфликт, исходя из приведенных параметров, а также представляются возможные сценарии развития конфликта. В заключении студентами делаются выводы и даются рекомендации по данному исследованию. Выполнение исследовательского проекта предполагает ряд этапов: 1. Выбор кейса конфликта (проводится консультация преподавателя, если она необходима) и формирование мини-групп. 2. Поиск и анализ литературы по теме исследования. 3. Подготовка текста работы (в течение 3-4-х недель). 4. Выступление и защита проекта с презентацией. При выполнении презентации необходимо придерживаться ряда рекомендаций: - слайд необходимо демонстрировать для обозрения в тот момент, когда идет изложение материала, непосредственно связанного с изображением; - целесообразно использовать не более 8-10 слайдов; - объем материала, выносимого на один кадр, не должен быть большим. Он должен быть прост и доходчив. Оценивание работы осуществляется исходя из следующих критериев: актуальность, новизна, полнота раскрытия темы исследования, результаты исследования.
устный опрос	Подготовка к устному опросу осуществляется по определенной преподавателем теме дисциплины, включающей в себя ряд вопросов. При опросе студентов учитывается объем материала, полученного как на лекциях, так и семинарских занятиях. Данная форма контроля предполагает использование двух типов вопросов: на знание теоретического материала и дискуссионные вопросы. Подготовку к опросу необходимо осуществлять по лекционному материалу, а также использовать рекомендуемую по дисциплине литературу.
письменная работа	Выполнение письменной работы. В течение семестра на практических занятиях студент выполняет одну или две письменные работы. Письменная работа направлена на закрепление полученных ранее теоретических знаний и выработку навыков самостоятельной работы. Письменная работа проводится по определенному объему теоретического материала. Как правило, студенты извещаются о проведении письменной работы заранее. В письменной работе могут присутствовать вопросы двух видов: вопросы, направленные на знание определенного теоретического материала либо творческие вопросы (студенту предлагается рассмотреть вопрос однозначного ответа на который не существует). Работы проверяются преподавателем, оценка выставляется по БРС. Все письменные работы должны быть выполнены до начала зачетно-экзаменационной работы. В период сессии студенты систематизируют свои теоретические знания по дисциплине.
экзамен	Подготовку к экзамену по данному курсу необходимо начинать заранее. Все необходимые вопросы, возникающие у студентов по дисциплине, можно задавать на консультации. При подготовке к экзамену следует использовать лекционный материал, знания и умения, полученные на семинарских занятиях, а также список рекомендуемой литературы по курсу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Освоение дисциплины "Конфликты и интеграционные проекты на постсоветском пространстве" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Конфликты и интеграционные проекты на постсоветском пространстве" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.04 "Политология" и магистерской программе Политика, право и общество Европейского союза и Евразийского пространства .