МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Региональная интеграция в современном мире Б1.В.07

Направление подготовки: 41.04.04 - Политология
Профиль подготовки: Политика, право и общество Европейского союза и Евразийского пространства
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Мансуров Т.З.
Рецензент(ы): Большаков А.Г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Большаков А. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Мансуров Т.З. (Кафедра конфликтологии, Отделение социально-политических наук), TZMansurov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью и умением осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, готовность и способность к развитию научного знания о политике, государстве и власти
ПК-10	способностью к сбору и обработке информации в условиях информационной закрытости и намеренного искажения данных
ПК-11	способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и обществено-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления
ПК-4	способностью создавать модели исследуемых политических систем и процессов, владение навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала
ПК-5	способностью к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теоретико-методологические подходы к исследованию региональной интеграции;
- методы изучения региональной интеграции;
- виды и уровни региональной интеграции;
- особенности и этапы развития интеграционных процессов в различных регионах мира.

Должен уметь:

- анализировать этапы формирования региональных интеграционных процессов и понимать их содержание;
- прослеживать тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира;
- выявлять роль и место процессов интеграции в развитии международных отношений;
- умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии;
- создавать модели исследуемых политических систем и процессов, владеть навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала.

Должен владеть:

- понятиями и категориями изучаемого курса;
- способностью и умением осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способностью к развитию научного знания о политике, государстве и власти;
- способностью к сбору и обработке информации в условиях информационной закрытости и намеренного искажения данных;
- способностью к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статьей, проектов научно-исследовательских разработок;

- навыками выражения и обоснования своей позиции по вопросам развития интеграционных процессов в различных регионах мира.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- анализировать этапы формирования региональных интеграционных процессов и понимать их содержание;

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, готовность и способность к развитию научного знания о политике, государстве и власти;

- к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления;

- создавать модели исследуемых политических систем и процессов, владеть навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала;

- к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статьей, проектов научно-исследовательских разработок.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.04 "Политология (Политика, право и общество Европейского союза и Евразийского пространства)" и относится к вариативной части.
Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 84 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Цель и задачи курса "Региональная интеграция".	3	0	2	0	2
2.	Тема 2. Теоретико-методологические подходы в изучении региональной интеграции.	3	0	4	0	12
3.	Тема 3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.	3	2	2	0	14
4.	Тема 4. Интеграционные процессы в государствах Западной Европы.	3	2	2	0	10
5.	Тема 5. Процессы интеграции и сотрудничества в восточно-европейских странах.	3	2	0	0	10
6.	Тема 6. Интеграционные процессы и наднациональные организации в государствах Северной Европы.	3	0	2	0	14

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Процессы интеграции и сотрудничества в странах Юго-Восточной Азии.	3	2	2	0	12
8.	Тема 8. Интеграционные процессы в странах Персидского Залива.	3	0	2	0	10
	Итого		8	16	0	84

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Цель и задачи курса "Региональная интеграция".

Структура и основные темы курса "Региональная интеграция в современном мире". Региональная интеграция как предмет изучения ряда социальных и гуманитарных дисциплин. Знания, необходимые политологу в исследовании проблем интеграции в международных отношениях. Формирование и развитие знаний о региональной интеграции в отечественной и зарубежной науке. Основные сложности, встречающиеся у студента при изучении курса "Региональная интеграция в современном мире".

Тема 2. Теоретико-методологические подходы в изучении региональной интеграции.

Региональная интеграция: понятие и основные характеристики. Регионализация и регионализм.

Традиционалистские и сциентистские концепции. Институционалистские (концепция "мирового правительства") и регионалистские (географическая позиция) подходы. Интеграционистские концепции: функционализм (Э. Хасс, Д. Митрани, Л. Н. Линдберг, Ф. Шмиттер), неофункционализм (Э. Хаас, Л. Н. Линдберг, Р. Кеохейн, Д. Най и др.), федерализм (В. Вильсон, К. Уолц; А. Макмагон, Ч. Мюре, Н. Левингстон, А. Этциони), транснационализм (К. Дойч, Д. Пьючелл).

Системные концепции: понимание мира как "целого" - "системы" - в постоянном взаимодействии с "частями" - "подсистемами" - и/или "актерами" (М. Каплан, П. Делаттр, Р. К. Мертон и прочие). Глобалистские концепции: концепция "мирового общества" (Д. Бартон), геополитическо-экономическое видение (международной "асимметрии" или "бисегментации" Т. Смита и В. Х. Вриггинза), концепция взаимозависимости и транснационализма (новая парадигма - не международные отношения, а "мировая политика" и "мировые отношения", взаимоотношения в рамках "сложной взаимозависимости", которые характеризуются большим количеством каналов связей между обществами (Р. Арон, Г. Кеохейн и Д. Най).

Типы и уровни региональной интеграции.

Тема 3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

Распад СССР и процесс образования независимых государств. Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Основные интеграционные группировки (СНГ, ОДКБ, Евразийский Союз, ГУАМ, Союзное государство России и Белоруссии). Условия и факторы развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Основные направления и противоречия деятельности СНГ. Роль ОДКБ в формировании военно-политической безопасности государств-участников на постсоветском пространстве. Евразийский Союз и специфика развития экономической интеграции в регионе. ГУАМ как альтернативный проект формирования интеграционных процессов. Влияние "непризнанных" и "частично признанных государств" на развитие социально-экономических и политических процессов на постсоветском пространстве. Особенности, противоречия и перспективы развития интеграционных процессов в контексте украинского кризиса.

Тема 4. Интеграционные процессы в государствах Западной Европы.

Историко-культурные, экономические и политические предпосылки формирования интеграции в странах Западной Европы. Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали 1952 года как предвестник формирования Европейского Союза. Европейская интеграция и европейская идентичность. Институциональные факторы в развитии европейской интеграции. Роль наднациональных органов (Европейский совет, Европейская комиссия, Европейский парламент, Суд Европейского Союза) в формировании европейской интеграции. Расширение ЕС и формирование общего европейского пространства. Лиссабонский договор и реформа Европейского Союза. Историко-культурные, этнические, религиозные, социальные противоречия и конфликты в развитии интеграционных процессов в государствах Западной Европы.

Тема 5. Процессы интеграции и сотрудничества в восточно-европейских странах.

Формирование интеграционных процессов в государствах Центрально-Восточной Европы во второй половине XX века. Совет Экономической Взаимопомощи и его роль в формировании европейской интеграции. Распад СССР и интеграция государств Центрально-Восточной Европы в ЕС. Социально-экономические и политические противоречия интеграции восточно-европейских стран в ЕС. Взаимоотношения государств Центрально-Восточной Европы и России. Проблема прав меньшинств в Латвии, Литве и Эстонии в контексте европейской интеграции. Взаимодействие ЕС и региональных интеграционных группировок (Вышеградская группа, Балтийская ассамблея и др.). Энергетические проекты России и их влияние на развитие интеграционных процессов в Европе.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 6. Интеграционные процессы и наднациональные организации в государствах Северной Европы.

Становление интеграционных процессов на европейском Севере. Правовая база "северного сотрудничества". Особенности и противоречия североевропейской интеграции. Интеграция Швеции и Дании в Европейский Союз. Взаимоотношения Норвегии с Европейским Союзом. Институты "северного сотрудничества". Политика мультикультурализма, интеграции и ассимиляции североевропейских стран в отношении миграции и ее влияние на интеграционные процессы. Перспективы развития интеграции в государствах Северной Европы.

Тема 7. Процессы интеграции и сотрудничества в странах Юго-Восточной Азии.

Политико-идеологические предпосылки формирования интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии. Разнообразие форм взаимодействия и отсутствие наднациональных институтов как особенность интеграции государств Юго-Восточной Азии. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии как политическая, экономическая и культурная организация стран региона. Цели и направления сотрудничества государств. Современное состояние развития интеграционных процессов. Система "диалогов" АСЕАН как форма сотрудничества с крупными государствами мира. Взаимодействие России и АСЕАН и ее роль в развитии интеграционных процессов. АСЕАН и региональные интеграционные группировки (Тихоокеанский экономический совет, Тихоокеанская конференция по торговле и развитию и др.). Региональная интеграция и региональная идентичность стран АСЕАН.

Тема 8. Интеграционные процессы в странах Персидского Залива.

Экономические и политические предпосылки интеграции государств Персидского Залива. Роль Совета сотрудничества арабских государств Персидского Залива в интеграционных процессах в регионе. Основные направления сотрудничества и взаимодействия государств в рамках организации. Уровни региональной интеграции стран в рамках ССАГПЗ: зона свободной торговли, таможенный союз, валютный союз. Влияние наднациональных структур на развитие интеграционных процессов в регионе. Политические и территориальные противоречия интеграции государств Персидского Залива. Влияние внерегиональных стран (США, ЕС, России, азиатских государств) на формировании интеграции. Перспективы развития ССАГПЗ из региональной организации в конфедерацию.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. - М.: Издательский Дом "Деловая литература", 2011. - 720 с. - http://mgimo.ru/files2/y12_2013/244236/european_integration.pdf

Чечурина М.Н. Международная интеграция и международные организации. Учебное пособие. - Мурманск: Изд-во МГТУ, 2012. - 269 с. - https://www.twirpx.com/file/1072394/

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	УК-1 , ПК-10	2. Теоретико-методологические подходы в изучении региональной интеграции.
2	Презентация	ПК-11 , ПК-4	4. Интеграционные процессы в государствах Западной Европы.
3	Письменная работа	ПК-5 , ПК-1	6. Интеграционные процессы и наднациональные организации в государствах Северной Европы. 7. Процессы интеграции и сотрудничества в странах Юго-Восточной Азии.
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 2

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки региональной интеграции.
2. Институционалистские подходы в изучении региональной интеграции.
3. Основные положения функционализма и неофункционализма как теорий в исследовании феномена региональной интеграции.
4. Возможности концепции федерализма в формировании процессов региональной интеграции в современном мире.
5. Амальгамные и плюралистические сообщества в концепции транснационализма К. Дойча.
6. Системные концепции в исследовании международного сотрудничества и интеграции.
7. Уровни региональной интеграции.
8. Виды региональной интеграции.
9. Политическая интеграция.
10. Экономическая интеграция: понятие и особенности.

2. Презентация

Тема 4

На семинарском занятии студенты выступают с презентацией по следующим темам:

1. Историко-культурные предпосылки формирования интеграционных процессов в странах Западной Европы.
2. Экономические условия формирования европейской интеграции.
3. Политические особенности формирования европейской интеграции.
4. Европейская интеграция и европейская идентичность: соотношение понятий.
5. Проблема "дефицита демократии" в европейских странах.
6. Расширение ЕС и формирование общего европейского пространства.
7. Выход Великобритании из ЕС как фактор и его влияние на развитие интеграционных процессов.
8. Влияние этнополитических конфликтов на интеграционные процессы в Европе.
9. Миграция как дезинтеграционный фактор в странах Западной Европы.
10. Перспективы развития интеграционных процессов в странах Западной Европы.

3. Письменная работа

Темы 6, 7

Студентам предлагается написать работу по следующим вопросам:

1. Какие особенности в становлении интеграционных процессов на европейском Севере Вы знаете?
2. Какие институты "северного сотрудничества" Вы знаете? Какова их роль в интеграционных процессах?
3. Каким образом образовательная политика и политика в сфере труда в странах Северной Европы влияет на интеграционные процессы?
4. Каковы, на Ваш взгляд, правовые особенности формирования интеграции в североевропейских странах?
5. Какие перспективы развития интеграции в государствах Северной Европы Вы видите?
6. Каковы, на Ваш взгляд, цели и направления сотрудничества государств Юго-Восточной Азии?
7. Какова роль системы "диалогов" АСЕАН как формы сотрудничества с крупными государствами мира?
8. Каким образом противоречия в отношениях государств-членов АСЕАН влияют на интеграционные процессы в регионе?
9. Назовите основные направления сотрудничества России и АСЕАН? В чем их суть?
10. Какие этапы интеграции в странах Юго-Восточной Азии в рамках АСЕАН Вы знаете?

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Региональная интеграция: понятие и основные характеристики.
2. Институционалистские и регионалистские подходы в изучении региональной интеграции.
3. Интеграционистские концепции региональной интеграции (функционализм, неофункционализм, федерализм, транснационализм).
4. Системные концепции и глобалистские концепции в исследовании региональной интеграции.
5. Типы и уровни региональной интеграции.
6. Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
7. Интеграционные группировки (СНГ, ОДКБ, Евразийский Союз, ГУАМ, Союзное государство России и Белоруссии) на постсоветском пространстве.
8. Роль ОДКБ в формировании военно-политической безопасности государств-участников на постсоветском пространстве.
9. Евразийский Союз и специфика развития экономической интеграции в регионе.
10. Особенности, противоречия и перспективы развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве в контексте украинского кризиса.
11. Историко-культурные, экономические и политические предпосылки формирования интеграции в странах Западной Европы.
12. Институциональные факторы в развитии европейской интеграции.
13. Расширение ЕС и формирование общего европейского пространства.
14. Лиссабонский договор и реформа Европейского Союза.
15. Формирование интеграционных процессов в государствах Центрально-Восточной Европы во второй половине XX века.
16. Распад СССР и интеграция государств Центрально-Восточной Европы в ЕС.
17. Социально-экономические и политические противоречия интеграции восточно-европейских стран в ЕС.
18. Взаимодействие ЕС и региональных интеграционных группировок Центрально-Восточной Европы (Вышеградская группа, Балтийская ассамблея и др.).
19. Энергетические проекты России и их влияние на развитие интеграционных процессов в Европе.
20. Становление интеграционных процессов на европейском Севере.
21. Правовая база "северного сотрудничества".
22. Особенности и противоречия североевропейской интеграции.
23. Институты "северного сотрудничества".
24. Политико-идеологические предпосылки формирования интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии.
25. Разнообразие форм взаимодействия и отсутствие наднациональных институтов как особенность интеграции государств Юго-Восточной Азии.
26. Цели и направления сотрудничества государств в рамках АСЕАН.
27. Система "диалогов" АСЕАН как форма сотрудничества с крупными государствами мира.
28. Экономические и политические предпосылки интеграции государств Персидского Залива.
29. Роль Совета сотрудничества арабских государств Персидского Залива в интеграционных процессах в регионе.
30. Основные направления сотрудничества и взаимодействия государств-членов ССАГПЗ.
31. Уровни региональной интеграции стран в рамках ССАГПЗ: зона свободной торговли, таможенный союз, валютный союз.
32. Политические и территориальные противоречия интеграции государств Персидского Залива.
33. Влияние внерегиональных стран (США, ЕС, России, азиатских государств) на формировании интеграционных процессов в Персидском Заливе.
34. Перспективы развития ССАГПЗ из региональной организации в конфедерацию.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Митева Виктория Валентиновна Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-212-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/246855

2. Международные отношения: традиции русской политической мысли : учеб. пособие / А.П. Цыганков. ? М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2017. ? 335 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/912754

3.Мухаев Рашид Тазитдинович Геополитика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Государственное и муниципальное управление', 'Регионоведение', 'Политология', 'Международные отношения' / Мухаев Р.Т., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 839 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01819-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/872579

4.Желтов Максим Викторович Геополитика: теория и история: Учебное пособие / Желтов В. В., Желтов М. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0452-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/514392

7.2. Дополнительная литература:

1.Политология: учебник [Электронный ресурс] / Козлихин И.Ю. - М. : Проспект, 2016. - 80 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196449.html

2.Сравнительная политология: Учебник [Электронный ресурс] / Гаман-Голутвина О.В. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 752 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707717.html

3.Карпович Олег Геннадьевич Глобальные проблемы и международные отношения: Монография / Карпович О.Г. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 503 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02505-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/884621

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал "Международная жизнь" - https://interaffairs.ru/

Журнал "Мировая экономика и международные отнощения" - https://www.imemo.ru/jour/meimo

Журнал "Регионоведение" - http://regionsar.ru/

Международный институт исследований проблем мира (Стокгольм, Швеция) - http://www.sipri.org

Факультет исследований мира и конфликта (Университет Упсалы, Швеция) - http://www.pcr.uu.se

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Перед каждой лекцией также необходимо просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на электронном портале или присланный на ?электронный почтовый ящик группы? (тексты, таблицы, рисунки, схемы). Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к лектору (по графику его консультаций).
практические занятия	Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных или дополнительных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. Не допускается выступление на практическом (семинарском) занятии по первоисточнику (например, учебникам), в том числе на электронном носителе - необходимо иметь подготовленный письменный доклад (конспект). Не допускается также и распределение вопросов к практическому занятию среди студентов группы, в результате которого отдельный студент является не готовым к конструктивному обсуждению 'не своего' вопроса. Все вопросы к практическому занятию должны быть четко проработаны каждым студентом. Для эффективной подготовки к занятиям необходимо активно использовать список рекомендуемой литературы по дисциплине, в том числе ресурсы из ЭБС 'Знаниум' и ЭБС 'Библиороссика'. При работе над литературой главный упор необходимо сделать на восстановление внутренней логики того или иного автора, увидеть, прежде всего, систему аргументов, ведущих к соответствующему выводу, а не только сам вывод. Решению этой задачи лучше всего послужит конспект как минимум одного из учебников из основного списка литературы. С одной стороны, конспект не должен являться дословным переписыванием источника. С другой стороны, следует избежать просто фиксирования выводов автора учебника или ответов на поставленные в плане практического занятия вопросы. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная внеаудиторная работа является высшей формой самоорганизации познавательной деятельности студента и решает разнообразные дидактические задачи: закрепление, углубление, расширение, систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, профессиональных умений; развитие самостоятельности мышления, формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации. Самостоятельная работа студентов требует определенного уровня способности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой. В рамках самостоятельной работы студента значительное место отводится подготовке к практическим занятиям, изучению специальной литературы, выполнению письменной работы, научного доклада или иных контрольных заданий и подготовке к зачету. Особого ответственного отношения со стороны студента требует подготовка к занятиям, на которых применяются творческие задания. Успешное выполнение творческих заданий предполагает широкое использование источников и литературы, а также знаний и умений, приобретенных на лекционных и практических занятиях. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при подготовке к практическим занятиям у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.
презентация	Презентация. Выполнение презентации осуществляется по заранее распределенным научным докладам среди студентов. При подготовке к выступлению необходимо использовать список рекомендуемой литературы по курсу. При выполнении презентации следует придерживаться ряда рекомендаций: - слайд необходимо демонстрировать для обозрения в тот момент, когда идет изложение материала, непосредственно связанного с изображением; - целесообразно использовать не более 8-10 слайдов; - объем материала, выносимого на один кадр, не должен быть большим. Он должен быть прост и доходчив. Оценивание работы осуществляется исходя из следующих критериев: актуальность, новизна, полнота раскрытия темы исследования, результаты исследования.
письменная работа	Выполнение письменной работы. В течение семестра на практических занятиях студент выполняет одну или две письменные работы. Письменная работа направлена на закрепление полученных ранее теоретических знаний и выработку навыков самостоятельной работы. Письменная работа проводится по определенному объему теоретического материала. Как правило, студенты извещаются о проведении письменной работы заранее. В письменной работе могут присутствовать вопросы двух видов: вопросы, направленные на знание определенного теоретического материала либо творческие вопросы (студенту предлагается рассмотреть вопрос однозначного ответа на который не существует). Работы проверяются преподавателем, оценка выставляется по БРС. Все письменные работы должны быть выполнены до начала зачетно-экзаменационной работы. В период сессии студенты систематизируют свои теоретические знания по дисциплине.
устный опрос	Подготовка к устному опросу осуществляется по определенной преподавателем теме дисциплины, включающей в себя ряд вопросов. При опросе студентов учитывается объем материала, полученного как на лекциях, так и семинарских занятиях. Данная форма контроля предполагает использование двух типов вопросов: на знание теоретического материала и дискуссионные вопросы. Подготовку к опросу необходимо осуществлять по лекционному материалу, а также использовать рекомендуемую по дисциплине литературу.
зачет	Подготовку к зачету по данному курсу необходимо начинать заранее. Все необходимые вопросы, возникающие у студентов по дисциплине, можно задавать на консультации. При подготовке к зачету следует использовать лекционный материал, знания и умения, полученные на семинарских занятиях, а также список рекомендуемой литературы по курсу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Региональная интеграция в современном мире" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Региональная интеграция в современном мире" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.04 "Политология" и магистерской программе Политика, право и общество Европейского союза и Евразийского пространства .