

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и географии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Заповедное дело М2.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Экологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кубышкина Е.Н.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Уразметов И. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и географии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кубышкина Е.Н. Кафедра географии и краеведения отделение географического и экологического образования, Elena.Kubyshkina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование позитивного отношения ко всему разнообразию живой природы, в сохранении которой важную роль играет заповедное дело, на основе коррекции целей и мотивов экологического поведения. Эта работа связана, прежде всего, с эмоциональной сферой, направлена на актуализацию лучших нравственных побуждений, эстетических чувств, желания беречь природу.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Дисциплина "Заповедное дело" изучается в рамках профессионального цикла, М2.ДВ1. Данная дисциплина играет важную роль в системе подготовки экологов и в освоение последующих дисциплин: Экологический мониторинг, Популяционная экология, Геоинформационные технологии в экологии, Традиционное природопользование, Природное наследие Татарстана и его сохранение и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

системные представления о заповедном деле как о ценности, имеющей национальное, мировое экологическое и культурное значение:

? исторические корни заповедного дела;

? цели заповедного дела на различных этапах развития человечества;

? о деятельности заповедных территорий;

? о роли заповедного дела в сохранении эталонов природы и уникальных культурно-исторических комплексов региона, страны, планеты в целом;

? замечательных людях, которые посвятили свою жизнь заповедному делу.

2. должен уметь:

? выполнять исследования в окружающей среде;

? оформлять и представлять результаты исследований в различных учебных и реальных ситуациях;

? оценивать простейшие экологические последствия воздействия человека на окружающую среду, в том числе на состояние видового разнообразия в ней;

? оценивать эстетические достоинства окружающего ландшафта, в том числе отраженные в различных художественных формах;

? соблюдать экологические правила поведения в дикой природе;

? участвовать в активной природоохранной деятельности (оказывать помощь в сохранении и восстановлении живой природы, в том числе на ООПТ и др.).

3. должен владеть:

-навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- основными методами математической обработки информации;

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

реализовать приобретенные компетенции в процессе обучения, исследовательской деятельности и применять их в новой проблемной ситуации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину "Заповедное дело".	1	1	0	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Категории особо охраняемых природных территорий: заповедники, национальные парки, природные парки и др.	1	2	0	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Заповедное дело в Европе.	1	3	0	2	0	презентация
4.	Тема 4. Заповедное дело в Азии	1	4	0	2	0	реферат
5.	Тема 5. Заповедное дело в Австралии	1	5	0	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Заповедное дело в Америке	1	6	0	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Заповедное дело в Африке	1	7	0	2	0	контрольная работа
8.	Тема 8. Общая характеристика заповедного дела России и стран СНГ.	2	1	0	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Заповедные территории Европейской части России.	2	2	0	2	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Заповедные территории Азиатской части России.	2	3	0	2	0	презентация
11.	Тема 11. Заповедные территории стран СНГ	2	4	0	2	0	реферат
12.	Тема 12. Заповедное дело в Республике Татарстан.	2	5	0	2	0	тестирование
13.	Тема 13. Роль заповедного дела в сохранении биоразнообразия региона.	2	6	0	2	0	домашнее задание
14.	Тема 14. Практикум и/или экскурсия на базе одной из ООПТ региона (предпочтительно на базе государственного природного заповедника или национального парка).	2	7	0	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			0	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину "Заповедное дело".

практическое занятие (2 часа(ов)):

Цели и задачи курса, основные термины и понятия, изученность "Заповедного дела", история формирования знаний о заповедном деле.

Тема 2. Категории особо охраняемых природных территорий: заповедники, национальные парки, природные парки и др.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Заповедное дело в Европе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Заповедное дело в Азии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Заповедное дело в Австралии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Заповедное дело в Америке

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Заповедное дело в Африке

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Общая характеристика заповедного дела России и стран СНГ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Заповедные территории Европейской части России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 10. Заповедные территории Азиатской части России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 11. Заповедные территории стран СНГ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 12. Заповедное дело в Республике Татарстан.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 13. Роль заповедного дела в сохранении биоразнообразия региона.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 14. Практикум и/или экскурсия на базе одной из ООПТ региона (предпочтительно на базе государственного природного заповедника или национального парка).

практическое занятие (2 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в дисциплину "Заповедное дело".	1	1	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Категории особо охраняемых природных территорий: заповедники, национальные парки, природные парки и др.	1	2	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
3.	Тема 3. Заповедное дело в Европе.	1	3	подготовка к презентации	8	презентация
4.	Тема 4. Заповедное дело в Азии	1	4	подготовка к реферату	8	реферат
5.	Тема 5. Заповедное дело в Австралии	1	5	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
6.	Тема 6. Заповедное дело в Америке	1	6	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
7.	Тема 7. Заповедное дело в Африке	1	7	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Общая характеристика заповедного дела России и стран СНГ.	2	1	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
9.	Тема 9. Заповедные территории Европейской части России.	2	2	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
10.	Тема 10. Заповедные территории Азиатской части России.	2	3	подготовка к презентации	8	презентация
11.	Тема 11. Заповедные территории стран СНГ	2	4	подготовка к реферату	9	реферат
12.	Тема 12. Заповедное дело в Республике Татарстан.	2	5	подготовка к тестированию	9	тестирование
13.	Тема 13. Роль заповедного дела в сохранении биоразнообразия региона.	2	6	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
14.	Тема 14. Практикум и/или экскурсия на базе одной из ООПТ региона (предпочтительно на базе государственного природного заповедника или национального парка).	2	7	подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
	Итого				116	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При освоении практических занятий студентам предлагается работа в малых группах:

- учебная группа разбивается на несколько небольших групп - по 2-3 человека
- каждая группа получает своё задание (см. приложение)
- процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями, оценками.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в дисциплину "Заповедное дело".

устный опрос , примерные вопросы:

Основные термины и понятия.

Тема 2. Категории особо охраняемых природных территорий: заповедники, национальные парки, природные парки и др.

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 3. Заповедное дело в Европе.

презентация , примерные вопросы:

Тема 4. Заповедное дело в Азии

реферат , примерные темы:

Тема 5. Заповедное дело в Австралии

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 6. Заповедное дело в Америке

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 7. Заповедное дело в Африке

контрольная работа , примерные вопросы:

Тема 8. Общая характеристика заповедного дела России и стран СНГ.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 9. Заповедные территории Европейской части России.

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 10. Заповедные территории Азиатской части России.

презентация , примерные вопросы:

Тема 11. Заповедные территории стран СНГ

реферат , примерные темы:

Тема 12. Заповедное дело в Республике Татарстан.

тестирование , примерные вопросы:

Тема 13. Роль заповедного дела в сохранении биоразнообразия региона.

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 14. Практикум и/или экскурсия на базе одной из ООПТ региона (предпочтительно на базе государственного природного заповедника или национального парка).

контрольная работа , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1

7.1. Основная литература:

- 1.Протасов В.Ф. Экология, охрана природы: законы, кодексы, платежи, показатели, нормативы, Гости, экологическая доктрина, Киотский протокол, термины и понятия, экологическое право: учебное пособие для студентов вузов/ В.Ф. Протасов. ?2-е изд., перераб. и доп..?Москва: Финансы и статистика, 2006.?380 с
- 2.Степановских А.С. Прикладная экология: охрана окружающей среды: учеб. для студентов вузов/ А. С. Степановских. ?Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.?750, [1] с
- 3.Чернова Н.М. Общая экология: [учеб. пособие для студентов] / Н.М. Чернова, А.М. Былова. ?Москва: Дрофа, 2004.?411,[1] с.

7.2. Дополнительная литература:

- Артюхова'ИС. Я и окружающий мир (занятия с подростками) // Биология в школе. 2000. ♦7.
- Артамонов В. Редкие и исчезающие живот?ные. М., 1989.
- Банников АГ. По заповедникам Советского Союза. М., 1974.

- Банников АГ. Заповедными тропами зару?бежных стран. М., 1989.
- Брагина А. Мир животных в мире слов. М., 1995.
- Борейко ВЕ, Дон Кихоты. История. Люди. Заповедники. М., 1998.
- Вайнер Д. Экология в Советской России. Архипелаг свободы: заповедни-ки и охрана при?роды. М., 1991.
- Вернадский ВИ. Биосфера. М., 1967.
- ВишневскаяС.С.,ГороховВ.А. Национальные парки России. Тропинкой красною от Чудного моря до Белого. М., 1987.
- Вишневская С.С., Горохов ВА Национальные парки России. М., 1997.
- Вронский ВА. Особоохраняемые природные территории // География в школе. 1998. ◆5
- Вронский ВА Экологические основы охраны животного мира // География в школе. 2000. ◆3.
- Высторобщ ЕА, ЦерцекН.Ф. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды // Биология в школе. 1998. ◆6.
- Гачев ГД, Книга удивлений, или Естествоз?нание глазами гуманитария, или Образы в науке. М., 1991.
- Голубев НР., Новиков ЮВ. Окружающая сре?да и ее охрана: Книга для учителя. М., 1985.
- Григорьев АА Природные святыни // Геогра?фия в школе. 1996. ◆1.
- Гунин П.Д., Е.А. Востокова, Е.Я. Матюшкин. Охрана экосистем внутренней Азии. М., 1998.
- Давыдова МЛ. Заповедники России // Геогра?фия в школе. 1995. ◆1.
- Данилина НР. Природные заповедники Рос?сии // Биология в школе. 1999. ◆ 3- Геогра?фия в школе. 1996. ◆1.
- Гунин П.Д., Е.АВостокова, ЕЯМатюшкин. Охрана экосистем внутренней Азии. М., 1998.
- Давыдова МЛ. Заповедники России // Геогра?фия в школе. 1995. ◆1.
- Данилина НР. Природные заповедники Рос?сии // Биология в школе. 1999. ◆ 3-Эколо?гическое образование. 2000. ◆1.
- Дежкин ВВ. В мире заповедной природы. М., 1989.
- Дерябо СД, Ясвин В А Экологическая педаго?гика и психология. Ростов-на-Дону, 1996.
- Ермолин БВ. Охраняемые природные терри?тории Европейского Севера СССР // География в школе. 1991. ◆1.
- Закон РФ "Об особоохраняемых природных территориях" // Российская газета. 1995. 22 марта.
- Закон РФ "Об образовании". М., 1992.
- Заповедная природа: для нас и потомков / В.В. Дежкин, В.Е. Борейко, Н.Р. Данилина, Ю.П. Лихацкий. М., 2000.
- Заповедники Дальнего Востока. М., 1985. (За?поведники СССР).
- Заповедники Европейской части РСФСР: В 2 т. Т. 1. М., 1988. Т. 2. М., 1989. (Сер. "Заповедники СССР").
- Заповедники Кавказа. М., 1990. (Сер. "Запо?ведники СССР").
- Заповедники Прибалтики и Белоруссии. М., 1989. (Сер. "Заповедники СССР").
- Заповедники Сибири: В 2 т. Т. 1. М., 1999. Т. 2. М., 2000. (Сер. "Заповедники СССР").
- Заповедники Украины и Молдавии. М., 1987. (Сер. "Заповедники СССР").
- ЗахлебныйАЯ. Экологические практикумы - новая форма учебных занятий // Экологичес?кое образование. 2000. ◆3.
- Захлебный АЯ. На экологической тропе (опыт экологического воспитания). М., 1986.
- Кавтарадзе Д.Н. Природа: от охраны - к заботе. Знание - сила. 1990. ◆ 3.
- Книга природы / Ю. Дмитриев, Н. Пожарицкая и др. М., 1990.
- Колосов АМ. Охрана животных России. М., 1986.
- Коляскин ВВ. Репетекский биосферный за?поведник // Биология в шко-ле. 1990. ◆4.

- Кошевой В.А. Заповедники России (как создавалась система российских заповедников) // География в школе. 1998. ♦5.
- Красная книга России: Правовые акты. М., 2000.
- Краснитский АМ. Проблемы заповедного дела. М., 1983.
- Лаптев ИД. Мир людей в мире природы. М., 1978.
- Майорошина СБ. По национальным паркам США // География в школе. 1998. ♦2.
- Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. М., 1983.
- Моисеев Н. Человек и ноосфера. М., 1990.
- Национальные парки и заказники. М., 1991. (Сер. "Заповедники СССР").
- Небел Б. Наука об окружающей среде: В 2 т. М., 1993.
- Николина ВБ. Эмоционально-ценностное отношение учащихся к окружающей среде. Новгород, 1996.
- Отношение школьников к природе // Под ред. И.Д.Зверева, Т.И.Суравегиной. М., 1988.
- Пастер ЯА. Нижне-Свирский заповедник // Биология в школе. 1990. ♦3
- Печко ЛП. Эстетическая культура и воспитание человека. М., 1991.
- Программа действий: Документы конференции "Повестка дня на 21 век". М., 1993.
- Реймерс Н.Ф. Природопользование: Словарь-справочник. М., 1990.
- Реймерс Н.Ф, Штильмарк ФР. Особо охраняемые природные территории. М., 1978.
- Суровегина И.Т., Сенкевич ВМ. Как учить экологии: (Пособие для учителя). М., 1995.
- Суровегина И.Т., Сенкевич ВМ. Экология и мир: (Методическое пособие для учителя). М., 1994.
- Степаницкий ВБ. Заповедники России в беде // Охота и охотничье хозяйство. 1994. ♦3.
- Степаницкий ВБ. Сохранить систему российских заповедников // Экология и жизнь. 1998. 4.
- Сосноецкий И. Редкие исчезающие животные: (по страницам Красной книги). М., 1987.
- Тишков АА. Особо охраняемые природные территории СССР // География в школе. 1991. ♦3.
- Тишков АА О стратегии сохранения биологического разнообразия России // Биология в школе. 1998. ♦6.
- Толковый словарь по охране природы / В.В.Снакин и др. М., 1995.
- Чесноков НИ. Дикие животные меняют адреса. М., 1989.
- Штильмарк ФР. Заповедники и заказники. М., 1984.
- Штильмарк ФР. Историография российских заповедников (1895-1995). М., 1996.
- Экологическое и эстетическое воспитание школьников / Под ред. Л.П.Печко. М., 1984.
- Ясвин ВА. Мир природы в мире игр // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2000. ♦4.
- Ясвин ВА. Психология отношения к природе. М., 2000.
- Горохов ВА., Вишневская С.С. По национальным паркам мира: (Книга для учащихся). М., 1993.
- Дроздов НИ., Макеев АХ. Жемчужины природы и заповедники: (Книга для учащихся). М., 1985.
- Заповедная природа: для нас и потомков / В.В.Дежкин, В.Е.Борейко, Н.Р.Данилина, Ю.П.Лихацкий. М., 2000.
- Заповедными тропами: (Книга для учащихся) / Т.А.Адольф, М.И.Давыдова и др. М., 1998.
- Песков ВМ. Странствия. М., 1999. (Сер. "Василий Песков рассказывает").
- Песков ВМ. Проселки. М., 2000. (Сер. "Василий Песков рассказывает"),
- Песков ВМ. Окно в природу: В 2 кн. М., 2001. (Сер. "Василий Песков рассказывает"),
- Петрова И. Особо охраняемые территории: Заповедники: Энциклопедия для детей. Т. 3- География. М., 1997.
- Птицы. Окно в мир: Детское образовательное пособие по экологии. М., 1995
- Школа дикой природы: (Пособие для юных натуралистов по практической экологии). М., 1994.

Экологическая азбука для детей и подростков / К.Б.Асланиди, М.А.Малярова, Т.В.Потапова, Н.Г.Рыбальский, О.Ю.Цитцер. М., 1995.

Экосистемы. Окно в мир: Детское образовательное пособие по экологии. М., 1995.

Бобров В. Биосферные заповедники России // Евразия, 1996, ◆5-6.

Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. Ростов-на-Дону: Феникс, М.: Зевс,1997.

Всемирное наследие (природа и культура) // Курьер ЮНЕСКО. 1998.◆9.

Государственный доклад "О состоянии окружающей природной среды Российской Федерации в 1996 году" // Зеленый мир, 1997. ◆24-26.

Данилов-Данильян В.И., Горшков В.Г. и др. Окружающая среда между прошлым и будущим: мир и Россия. М.: ВИНТИ, 1994.

Забелина Н.М. Национальный парк. М.: Мысль, 1987.

7.3. Интернет-ресурсы:

Заповедное дело в России - http://www.mirrbot.com/work/work_21662.html

Заповедное дело за рубежом - http://www.mirrbot.com/work/work_21662.htm

Идеология современного заповедного дела -

<http://www.masters.donntu.edu.ua/2009/ggeo/romanov/library/tez4.htm>

ООПТ в России - http://oopt.info/_publications/about.html

Экологическая этика и заповедное дело - <http://eclfe.ru/education/fpress/etica/g18/html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Заповедное дело" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Экологическое образование .

Автор(ы):

Кубышкина Е.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.