

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт вычислительной математики и информационных технологий



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Академическая коммуникация ФТД.В.01

Направление подготовки: 01.04.02 - Прикладная математика и информатика

Профиль подготовки: Открытая информатика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Саляхова Г.И.

Рецензент(ы): Сакаева Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сакаева Л. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Салыхова Г.И. (кафедра иностранных языков для физико-математического направления и информационных технологий, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Gulnara.Salyahova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- технологию структурирования академического текста;
- грамматические явления, необходимые для письменного изложения, перевода и редактирования;
- лексические, грамматические, стилистические и композиционно-структурные средства построения письменного академического текста;

Должен уметь:

- создавать письменный академический текст на английском языке по научным проблемам, используя соответствующие лексические, грамматические, стилистические и композиционно-структурные средства;
- редактировать академические тексты на английском языке и оценивать их качество;
- правильно организовать собственные идеи, ясно и убедительно обосновывать, и выражать их в письменном виде.

Должен владеть:

- навыками построения связного и логически упорядоченного текста;
- навыками использования критериев оценки академического текста в применении к своему и чужому тексту;
- навыками исправления сложных синтаксических и логических ошибок;
- навыками анализа собственного научного текста.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к саморазвитию, повышению своей иноязычной компетенции;
- использовать справочные материалы на иностранном языке;
- к научной работе, используя язык специальности;

Обучающийся должен демонстрировать навыки анализа собственного текста, поиска ошибок.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.В.01 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 01.04.02 "Прикладная математика и информатика (Открытая информатика)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. The nature of academic writing. Organization of an academic paper. Titles. Authors. Abstracts. Key words.	2	4	4	0	8
2.	Тема 2. Introductions. Materials and Methods. Results. Discussions.	2	4	4	0	8
3.	Тема 3. Conclusions. Acknowledgements. References. Footnotes. Other genres. Theses. Literature review. Conference papers. Tables and graphs.	2	4	4	0	8
4.	Тема 4. Avoiding plagiarism: Paraphrasing / Summary. Revising, editing, proofreading.	2	4	4	0	8
5.	Тема 5. Choosing where to publish. Letters to the editor. Academic vocabulary. Punctuation.	2	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. The nature of academic writing. Organization of an academic paper. Titles. Authors. Abstracts. Key words.

The language of science and academia. Clarity in scientific writing. Measuring the difficulty of academic text. The structure of scientific articles. Titles. Types of title. Grammatical constructions in titles. Writing an abstract. Types of abstracts. Ordering your information. Key words. How to select key words.

Тема 2. Introductions. Materials and Methods. Results. Discussions.

Introduction: problem background, literature review, problem statement, framework of the paper. The purpose of the introduction to an academic paper. How to write an interesting, effective introduction. Describing methods. How to write the methods section. Reporting results. The function of the Results section. Discussing findings. How to write the Discussion.

Тема 3. Conclusions. Acknowledgements. References. Footnotes. Other genres. Theses. Literature review. Conference papers. Tables and graphs.

Conclusion words. How to write an interesting, effective conclusion. Reasons for citing references. The main styles of referencing for academic articles. Using appropriate styles and references. How to write footnotes. Writing a thesis. Different kinds of thesis. Strategies for the beginning thesis writer. Strategies for presenting results in reviews. Conference papers. Constructing tables. Tips on effective use of tables and figures in research papers. Presenting tables.

Тема 4. Avoiding plagiarism: Paraphrasing / Summary. Revising, editing, proofreading.

How to avoid plagiarism. Paraphrasing strategies. Paraphrasing practice. Using synonyms. Summarizing. Types of plagiarism. Keys to writing a good paraphrase. What steps to take to revise a paper. Editing tips. Tips and strategies for proofreading. Spelling. Fragment sentences. Comma splices. Apostrophes.

Тема 5. Choosing where to publish. Letters to the editor. Academic vocabulary. Punctuation.

Impact and other factors. Different audiences. Letters to the editor. What is special about academic English. Formal and informal academic words and expressions. Key nouns. Key verbs. Key adjectives. Key adverbs. Phrasal verbs in academic English. Abbreviations. Punctuation within and between parts of the sentence.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	УК-4	1. The nature of academic writing. Organization of an academic paper. Titles. Authors. Abstracts. Key words.
2	Письменная работа	УК-4	2. Introductions. Materials and Methods. Results. Discussions.
3	Устный опрос	УК-4	3. Conclusions. Acknowledgements. References. Footnotes. Other genres. Theses. Literature review. Conference papers. Tables and graphs.
4	Письменное домашнее задание	УК-4	4. Avoiding plagiarism: Paraphrasing / Summary. Revising, editing, proofreading.
5	Письменная работа	УК-4	5. Choosing where to publish. Letters to the editor. Academic vocabulary. Punctuation.
	Зачет	УК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1 3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2 5
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

- Exercise 1. Tell about a piece of academic or professional work you have been involved in (e.g. a project or study).
- Exercise 2. Explain the aims of the work and procedures you followed.
- Exercise 3. Comment on the value of the work (for example, can you draw any conclusions, or make recommendations, or has it affected the way you do things now?)
- Exercise 4. Think of a few possible titles, and then tell which the best is.
- Exercise 5. Give a definition for abstract.
- Exercise 6. Tell about key elements an abstract of a scientific research paper contains.
- Exercise 7. Characterize two types abstracts are divided into?
- Exercise 8. Tell about the difference between an abstract and an introduction?
- Exercise 9. Find three well-written abstracts and one or two poorly written abstracts from some papers you have read as part of your project. Tell how each abstract meets or does not meet the criteria. Say how they could be improved.
- Exercise 10. Think from the point of view of the reader. Say what keywords would the reader search for that would help retrieve your article.

2. Письменная работа

Тема 2

- Exercise 1. Write ten sentences in English to highlight the main points of the Introduction section of your Master thesis.
- Exercise 2. What is the purpose of the introduction to an academic paper? Choose from the items below:
- to define some of the terms in the title;
 - to give your opinion of the subject;
 - to show that you have read some research on the subject;
 - to show that the subject is worth writing about;
 - to explain which areas of the subject you will deal with;
 - to get the reader's attention with a provocative idea;
 - to show how you intend to organize your paper
- Exercise 3. Study the extracts from introductions below, and write which of the functions they fulfil.
- explain starting point or research
 - state aims/goals
 - refer to recent research in same area
 - give results of research
 - provide background information
 - concede limitations
- a) In many companies, the knowledge of most employees remains untapped for solving problems and generating new ideas.
- b) This paper positions call centres at the core of the mix of technologies public administration can use to innovate e-commerce.
- c) In fact, this is one of our main findings based on an extended sample period up to 1998.
- d) Admittedly, the tenor of my argument is tentative and exploratory.
- e) The purpose of this paper is to investigate changes in the incidence of extreme warm and cold temperatures over the globe since 1870 . . .
- f) To what extent do increases in the food available per person at a national level contribute to reductions in child malnutrition? This question has generated a wide range of responses (Haddad et al., 1997).
- Exercise 4. Choose a paper from a journal in your field. Write whether you find the introduction well or not quite satisfactory. Give reasons. Take into account both the content and wording.
- Exercise 5. Complete the texts with the appropriate forms of the verbs given below.

include be develop reach devote

Considerable efforts ___ to studying the scheduling problem of energy storage devices. Promising results ___ in most studies in terms of electricity savings. These approaches ___ the decomposition technique [3], dynamic programming [4], Lagrange relaxation [5], and nonlinear programming [6]. Although the features of these scheduling methods ___ different, they ___ in order to reduce their computation time or memory requirements.

(From IEEE transactions on Energy Conversion, vol. 22, No. 3, Sept. 2007, p. 774)

- Exercise 6. Write information in the Materials and Methods section of your Master thesis.
- Exercise 7. Write about how many parts you divided the Materials and Methods section into.
- Exercise 8. Choose a paper from a journal in your field. Write whether you find the Result section well-written or not quite satisfactory. Give reasons.
- Exercise 9. Write about the main results of your Master thesis. Summarize them in five to ten sentences.
- Exercise 10. Write whether you included a separate Discussion section in your Master thesis or you made it part of the Results section. Give reasons.

3. Устный опрос

Тема 3

- Exercise 1. Choose a paper from a journal in your field. Distribute copies of the Conclusion(s) to the class. Say whether you find it well-written or not quite satisfactory.
- Exercise 2. Compare the Conclusion(s) section with the Abstract and the Introduction. Say if it relates directly to the problems stated in those parts.
- Exercise 3. Read the English version of the Introduction section in your Master's thesis. Then formulate the conclusions you arrived at. Summarize them in five to ten sentences and compare them with your Introduction section.

Exercise 4. Did you thank anyone for assistance or financial support? Formulate the acknowledgement in English.

Exercise 5. Find two journals by different publishers and compare their ways of referencing

a) papers

b) books

c) presentations at conferences

Give examples.

Exercise 6. Tell about the main styles of referencing for academic articles.

Exercise 7. Tell what a review of the literature is.

Exercise 8. Identify which parts of the paper the extract comes from.

The lesson of these examples for cross-cultural IT management is that the implicit aspects of cultural context reflected in accepted technologies and management practices may or may not carry over successfully to a different cultural context.

(From IEEE Transactions on Engineering Management, vol. 50, no. 1, Feb 2003, p.29)

Exercise 9. Tell what the different types of thesis are.

Exercise 10. Tell about the main rules of constructing tables.

4. Письменное домашнее задание

Тема 4

Exercise 1. Here's the ORIGINAL text, from page 1 of Lizzie Borden: A Case Book of Family and Crime in the 1890s by Joyce Williams et al.:

The rise of industry, the growth of cities, and the expansion of the population were the three great developments of late nineteenth century American history. As new, larger, steam-powered factories became a feature of the American landscape in the East, they transformed farm hands into industrial laborers, and provided jobs for a rising tide of immigrants. With industry came urbanization the growth of large cities (like Fall River, Massachusetts, where the Borden family lived) which became the centers of production as well as of commerce and trade.

Here's an UNACCEPTABLE paraphrase that is plagiarism:

The increase of industry, the growth of cities, and the explosion of the population were three large factors of nineteenth century America. As steam-driven companies became more visible in the eastern part of the country, they changed farm hands into factory workers and provided jobs for the large wave of immigrants. With industry came the growth of large cities like Fall River where the Borden family lived which turned into centers of commerce and trade as well as production.

What makes this passage plagiarism?

Here's an ACCEPTABLE paraphrase:

Fall River, where the Borden family lived, was typical of northeastern industrial cities of the nineteenth century. Steam-powered production had shifted labor from agriculture to manufacturing, and as immigrants arrived in the US, they found work in these new factories. As a result, populations grew, and large urban areas arose. Fall River was one of these manufacturing and commercial centers (Williams 1).

Why is this passage acceptable?

Exercise 2. Write a paraphrase of the passages that follow.

Original Passage

Source: Page 18 of a three-page article in the October 15, 2003, issue of Space Science magazine. The title of the article is "Manned Mars Flight: Impossible Dream?" The author is Patrick Clinton, a NASA physician.

A second major problem is maintaining astronauts' mental health. Being confined for long periods of time in dark and hostile space undoubtedly produces anxiety. Loneliness and boredom are other psychological concerns.

Your Paraphrase _____

Exercise 3. Read the original passage and the two summaries that follow it. Write which of the two is the better summary. Write which summary contains an idea that was not in the original and which sentence expresses this added idea.

Original Passage

Source: The following passage is excerpted from a newspaper article written by Marc Lacey. It appeared on page A3 of the New York Times on November 12, 2004.

The title of the article is "Using a New Language in Africa to Save Dying Ones."

Swahili speakers wishing to use a "compyuta"-as computer is rendered in Swahili-have been out of luck when it comes to communicating in their tongue. Computers, no matter how bulky their hard drives or sophisticated their software packages, have not yet mastered Swahili or hundreds of other indigenous African languages.

But that may soon change. Across the continent, linguists are working with experts in information technology to make computers more accessible to Africans who happen not to know English, French, or the other major languages that have been programmed into the world's desktops. There are economic reasons for the outreach. Microsoft, which is working to incorporate Swahili into Microsoft Windows, Microsoft Office, and other popular programs, sees a market for its software among the roughly 100 million Swahili speakers in East Africa. The same goes for Google, which last month launched www.google.co.ke. offering a Kenyan version in Swahili of the popular search engine. But the campaign to Africanize cyberspace is not all about the bottom line. There are hundreds of languages in Africa-some spoken only by a few dozen elders-and they are dying out at an alarming rate. The continent's linguists see the computers as one important way of saving them. UNESCO estimates that 90 percent of the world's 6,000 languages are not represented on the Internet and that one language disappears somewhere around the world every two weeks.

Summary A

People who speak Swahili who want to communicate using a "compyuta," which is the Swahili word for computer, are unable to do so in their own language. It makes no difference that computers have huge hard drives and sophisticated software. They cannot operate in Swahili or other African languages, of which there are hundreds. Soon, however, they may be able to. Linguists in Africa are working with information technology specialists to make computers operable to Africans who do not know any of the languages currently used on the Internet. Economics is bringing about this change. Microsoft sees a market for its software among Swahili speakers in East Africa. Google now has a search engine for speakers of Swahili in Kenya. Other software companies will probably soon develop products for African consumers. In addition to economics, there is another reason for making the computer accessible to Africans. Hundreds of African languages are dying out, and linguists view the computer as a way to save them. According to UNESCO estimates, 90 percent of the world's 6,000 languages are not on the Internet, and one language becomes extinct every day somewhere in the world. The hope is that computers can help save them (Lacey).

Summary B

Many Africans who do not speak any of the major languages on the Internet have been unable to use computers in their native languages. Computers cannot yet accommodate languages such as Swahili. However, that situation may soon change. Linguists and computer experts are working to develop computers that work in Swahili and other African languages. Economics is one reason for doing so. Computer companies such as Microsoft and Google see a potentially huge market for its products in Africa. Another important reason is to save languages that are in danger of becoming extinct (Lacey).

Exercise 4. Write a one-paragraph summary of the following passage.

Original Passage

Source: Various paragraphs of a news article written by Randolph E. Schmid. It was published online by the Associated Press on February 26, 2004. The title of the article is "Share of people who are native English speakers declining."

The world faces a future of people speaking more than one language, with English no longer seen as likely to become dominant, a British language expert says in a new analysis. "English is likely to remain one of the world's most important languages for the foreseeable future, but its future is more problematic-and complex-than most people appreciate," said language researcher David Graddol (Schmid, pars. 1-2).

He sees English as likely to become the "first among equals" rather than having the global field to itself (par. 3).... The share of the world's population that speaks English as a native language is falling, Graddol reports in a paper in Friday's issue of the journal Science (par. 5).

"There is a distinct consciousness in many countries, both developed and developing, about this dominance of English. There is some evidence of resistance to it, a desire to change it" said [Scott] Montgomery [the author of another article published in the same issue of Science]. For example, he said, in the early years of the Internet it was dominated by sites in English, but in recent years there has been a proliferation of non-English sites, especially Spanish, German, French, Japanese, and others (pars. 19-20). Nonetheless, English is strong as a second language, and teaching it has become a growth industry, said Montgomery, a Seattle-based geologist and energy consultant (par. 21).

Graddol noted, though, that employers in parts of Asia are already looking beyond English. "In the next decade the new 'must learn' language is likely to be Mandarin" (par. 22).

Summary _____

Exercise 5 . Read the text and summarise it in your own words:

Work

Mankind is always searching for a better life. One way of improving it is to plan work so that it corresponds to the capacities and needs of the worker. Ergonomics is concerned with fitting work to man. It doesn't limit its goal to the elimination of physical hazards to health, but aims at making the work more satisfying to the worker.

Exercise 6. This paragraph needs proofreading for possible fragments. Use the space below the paragraph for revising.

How can a person find patriotism in a local night club? Well, it did not take me too long. About four weeks ago in a little night club in Louisville, Kentucky, a couple of my friends, Rick and Lon, the duo who were providing the entertainment that night for the club.

Exercise 7. The following paragraph has no capital letters or periods to mark the beginnings and ends of sentences. Add capitals, periods, commas, and/or other punctuation that may be needed to make the word groups into complete sentences. Your goal is to be sure that there are no fragments.

...

my brother was always my best friend when I was a child especially as we two were almost alone in the world we lived with our old grandmother in a little house, almost a shack, in the country whenever I think of him now I see a solemn, responsible boy a boy too old for his years who looked out for me no matter what once there was a bully John Anson who looked enormous to me though he was probably an average twelve-year-old John had it in for me because he liked Littice Grant who liked me he decided to beat me up right before her eyes I was lucky my brother came by he didn't interfere any he just stood there somehow though his presence gave me confidence I licked the stuffing out of John Anson if my brother hadn't been there I don't think I could have done it.

Exercise 8. Revise the following passage, avoiding wordiness and undesirable repetition.

A large number of people enjoy reading murder mysteries regularly. As a rule, these people are not themselves murderers, nor would these people really ever enjoy seeing someone commit an actual murder, nor would most of them actually enjoy trying to solve an actual murder. They probably enjoy reading murder mysteries because of this reason: they have found a way to escape from the monotonous, boring routine of dull everyday existence.

To such people the murder mystery is realistic fantasy. It is realistic because the people in the murder mystery are as a general rule believable as people. They are not just made up pasteboard figures. It is also realistic because the character who is the hero, the character who solves the murder mystery, solves it not usually by trial and error and haphazard methods but by exercising a high degree of logic and reason. It is absolutely and totally essential that people who enjoy murder mysteries have an admiration for the human faculty of logic.

Exercise 9. This paragraph needs proofreading for possible fragments. Use the space below for revising.

For the past twenty years, the Survey Research Center at the University of Michigan has been measuring the level of Americans' trust and confidence in their politicians and quasi-political trust and confidence in their political institutions and their leaders. "Political" being all levels of government, and "quasi-political" churches, labor unions, large professional/business associations, educational institutions, and the like. The result is that a very sharp decline has taken place every year since 1964.

Exercise 10. Eliminating Wordiness. Revise these sentences to state their meaning in fewer words. Avoid passive voice, needless repetition, and wordy phrases and clauses:

Although Bradley Hall is regularly populated by students, close study of the building as a structure is seldom undertaken by them. He dropped out of school on account of the fact that it was necessary for him to help support his family. It is expected that the new schedule will be announced by the bus company within the next few days.

5. Письменная работа

Тема 5

Exercise 1. Write a letter to an editor.

Exercise 2. All the punctuation has been removed from the text below. Read the whole text and put in slashes where there you think the sentences end. Then punctuate each sentence.

the university of edinburgh unlike other scottish universities is composed of colleges there are three of them sciences and engineering humanities and social sciences and medicine and veterinary medicine each college covers both undergraduate and graduate programmes of study although students are generally admitted to one college only they may have the opportunity to study subjects of another undergraduate programme generally last three years or four for honours there is an extensive variety of postgraduate programmes of study including a 9 month diploma a 12 month masters and doctoral research programmes lasting at least 36 months

Exercise 3. In the following sentences put in quotation marks wherever they are needed, and underline words where italics are needed.

a) Mary is trying hard in school this semester, her father said.

b) No, the taxi driver said curtly, I cannot get you to the airport in fifteen minutes.

c) I believe, Jack remarked, that the best time of year to visit Europe is in the spring. At least that's what I read in a book entitled Guide to Europe.

d) My French professor told me that my accent is abominable.

e) She asked, Is Time a magazine you read regularly?

Exercise 4. Punctuate the following text.

the london school of business is offering three new courses this year economics with psychology introduction to management and ecommerce the first is taught by dr jennifer hillary and runs from october to january the second introduction to management for msc finance students is offered in the second semester and is assessed by coursework only professor wangs course in

ecommerce runs in both the autumn and the spring and is for more experienced students

Exercise 5. Ex. 1. Explain the abbreviations in the following sentences:

The PM told MPs that the NHS needed reform. The failure rate among IT projects reaches 70% (Smith et al., 1997). The world's most populous country, i.e. China, has joined the WTO. NB CVs must be no longer than three sides of A4. See the OECD's recent report on the UK. The EU hopes to achieve a standard rate of VAT. Fig. 4. Trade patterns on the w.w.w. (1997?2001).

Exercise 6. Complete each sentence with a suitable adjective.

The ___ number killed in the war will never be known. His ___ approach led him to ignore some inconvenient facts. Many ___ ideas, such as astrology, are still popular. It is sufficient to give ___ figures for national populations. Only after 200 years could an ___ biography be written.

Exercise 7. Insert a suitable adverb into the gaps in the sentences.

a) Most houses do not have electricity., then, there is little chance of improving living standards. b)

., the internet was mainly used for academic purposes. c) Some courses are assessed purely by exams.

., coursework may be employed. d), there has been growing concern about financing the health service.

Exercise 8. Select the better alternative in each case.

The survey proved/yielded a surprising amount of information on student politics. This question arose/manifested when older students were examined. Both writers attempt to demonstrate/imply that older employees are more reliable. It must be proved/emphasised that these results are only provisional. The study was generated/carried out to explore the issue of religious tolerance.

Exercise 9. Read the following and write a synonym for each word in italics.

a) The second factor in the accident was the cold weather. b) Harvey's concept of the circulation of the blood was first presented in 1628. c) Snow is a rare phenomenon in Rome. d) The President's resignation gave a new aspect to the national crisis. e) A barcode scanner is a device used at supermarket checkouts. f) Her field is the history of life insurance.

Exercise 10. Use a suitable adverb to complete the following sentences.

- Last year inflation increased from 2% to 2.3%.
- Life expectancy has risen in the last 20 years, by about 15%.
- The price was reduced, so that a £12 book was offered for £6.
- Sales rose while he was chairman, averaging 14% per year.

Зачет

Вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

- The nature of academic writing.
- Organization of an academic paper. Titles.
- Authors.
- Abstracts.
- Key words.
- Introductions.
- Materials and Methods.
- Results. Discussions.
- Conclusions.
- Acknowledgements
- References.
- Avoiding plagiarism: Paraphrasing / Summary.
- Revising, editing, proofreading.
- Other genres. Theses. Literature review. Conference papers. Tables and graphs.
- Choosing where to publish. Letters to the editor.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
		3	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
		5	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Английский язык для научного исследования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т.Б. Вепрева, И.М. Зашихина, О.В. Печинкина - Архангельск : ИД САФУ, 2016. - 120 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011286.html>
2. Багаутдинова Г.А., Лукина И.И. Английский язык для аспирантов и соискателей: учебное пособие. / Авторы Г.А. Багаутдинова, И.И. Лукина.- Казань: КФУ, 2012.- 134 с. - Режим доступа: <http://kpfu.ru/elektronnye-resursy-kafedry-anglijskogo-yazyka-16569.html>
3. Рахманин, Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов : учеб. пособие / Л.В. Рахманин. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 256 с. - (Стилистическое наследие). - ISBN 978-5-9765-1024-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034344>

7.2. Дополнительная литература:

1. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) [Электронный ресурс] / Н. К. Рябцева. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 598 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462975>
2. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518953>
3. Поленова А. Ю. Числова А. С. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=235606>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Advice on Academic Writing - <http://www.writing.utoronto.ca/advice>
 Cardiff University. Information literacy resource bank - <https://ilrb.cf.ac.uk/plagiarism/exercise/index.html>
 Gillett A. Using English for Academic Purposes. A Guide for Students in Higher Education - <http://www.uefap.com/writing/writfram.htm>
 Oxford Dictionary - <http://oxford dictionary>
 Oxford Royale Academy - <https://www.oxford-royale.co.uk/articles/words-phrases-good-essays.html>
 University of Toronto - <http://www.writing.utoronto.ca/advice/planning-and-organizing/paragraphs>
 Writing for Academic Purposes - <http://www.excellent-proofreading-and-writing.com/writing-for-academic-purposes.html#axzz2XDgOEeK0>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенты должны: - вести конспектирование учебного материала; - обращать особое внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации; - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	В ходе практического занятия студенты должны: - внимательно слушать выступления своих однокурсников, при необходимости задавать им уточняющие вопросы; - принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов; - с целью разъяснения наиболее сложных проблем изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.
самостоятельная работа	Студент обязан в полном объеме использовать время самостоятельной работы, предусмотренное настоящей рабочей программой, для изучения соответствующих разделов дисциплины, и своевременно обращаться к преподавателю в случае возникновения затруднений при выполнении заданий в рамках самостоятельной работы. Прорабатывая материал лекций во время самостоятельной работы, студент обязан отметить в конспекте утверждения, определения, выводы, смысл или обоснованность которых ему непонятны, и обратиться к рекомендуемой литературе за разъяснениями. Если рекомендуемая литература не содержит требуемых объяснений, необходимо обратиться к преподавателю с вопросом на лабораторном занятии или во время, выделенное для индивидуальных консультаций. Формы организации самостоятельной работы в рамках дисциплины: - сравнительный анализ нескольких авторских точек зрения по исследуемому вопросу с целью выполнения предусмотренных дисциплиной практических заданий; - аналитический обзор по заданной преподавателем тематике или теме, выбранной студентом самостоятельно; - подготовка статьи на актуальную тему в рамках дисциплины
устный опрос	В ходе подготовки к устному опросу следует повторить пройденный материал по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному лабораторному занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию
письменная работа	В ходе выполнения письменной работы следует: - составлять собственные письменные высказывания с использованием изучаемых лексических единиц; - анализировать лингвистические средства оформления научной статьи, грамматические и лексические конструкции, терминологию по теме, а также степень раскрытия темы, стиль изложения и структурированность; - одинаково внимательно относиться к содержанию и языковым средствам выражения письменного текста, как на аудиторных занятиях, так и при самостоятельной подготовке к ним. - необходимо научиться перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание и формировать и формулировать его на английском языке в соответствии со своими намерениями.
письменное домашнее задание	В ходе выполнения письменного домашнего задания следует: - составлять собственные письменные высказывания с использованием изучаемых лексических единиц; - анализировать лингвистические средства оформления научной статьи, грамматические и лексические конструкции, терминологию по теме, а также степень раскрытия темы, стиль изложения и структурированность; - одинаково внимательно относиться к содержанию и языковым средствам выражения письменного текста, как на аудиторных занятиях, так и при самостоятельной подготовке к ним. - необходимо научиться перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание и формировать и формулировать его на английском языке в соответствии со своими намерениями.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Зачет - это проверочное испытание по учебному предмету, своеобразный итоговый рубеж изучения дисциплины, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися. Зачет призван выполнять три основные функции: обучающую, воспитательную и оценивающую.</p> <p>Обучающая функция реализуется в том, что студент дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения определенной дисциплины, знакомится с вопросами, не изложенными на лекциях и лабораторных занятиях, исследует новую учебную и научную литературу. Воспитательная функция позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств, как трудолюбие, добросовестное отношение к делу, самостоятельность, целеустремленность, тяга к знаниям и справедливости. Оценивающая функция зачета состоит в том, что он призван выявить уровень полученных в результате изучения предмета знаний.</p> <p>Для успешной сдачи зачета студенты должны помнить следующее:</p> <ul style="list-style-type: none">- к основным понятиям и категориям нужно знать определения, которые необходимо понимать и уметь пояснять;- при подготовке к зачету требуется помимо лекционного материала, прочитать еще несколько учебников по дисциплине, дополнительные источники, предложенные для изучения в списке литературы;- лабораторные занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, получение зачета;- готовиться к зачету нужно начинать с первой лекции и лабораторного занятия, а не выбирать так называемый 'штурмовой метод', при котором материал закрепляется в памяти за несколько последних часов и дней перед зачетом. <p>При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none">- правильность ответов на вопросы;- полнота и лаконичность ответа;- ориентирование в литературе;- знание основных проблем учебной дисциплины;- логика и аргументированность изложения;- культура ответа. <p>Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.</p> <p>При подготовке к зачету студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none">- повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносимых на зачет, содержащихся в данной программе;- использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем;- обращать особое внимание на темы учебных занятий, по разным причинам пропущенных студентом; при необходимости обращаться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Академическая коммуникация" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Академическая коммуникация" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 01.04.02 "Прикладная математика и информатика" и магистерской программе Открытая информатика .