

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста Б1.О.09.08

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Нуриева А.Р., Хабибуллина Елена Яковлевна

**Рецензент(ы):** Газизова Ф.С.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Елабуга  
2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru ; Хабибуллина Елена Яковлевна

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1	Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов
ПК-2	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные понятия предмета;
- фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых, труды педагогов, психологов, физиологов в области математических представлений дошкольников;
- научные основы организации развития математических представлений детей дошкольного возраста;
- современные технологии развития детей дошкольного возраста и методику;
- особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста;

Должен уметь:

- анализировать образовательные программы, реализующие задачи физического воспитания дошкольников, научную и методическую литературу;
- творчески организовывать образовательную и самостоятельную деятельность ребенка, направлять его инициативу;
- проектировать, формировать и корректировать личностные качества ребенка;
- взаимодействовать со специалистами образовательного учреждения;
- создавать творческую атмосферу и положительный эмоциональный настрой у детей при организации развития математических представлений;

Должен владеть:

- навыком разработки конспектов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- навыком разработки конспектов индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- навыком организации деятельности детей, согласно разных моделей дошкольного образования;
- навыком анализа педагогического процесса и прогнозирования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2, 3 курсах в 3, 4, 5 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 167 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы	3	2	2	0	20
2.	Тема 2. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте	3	1	2	0	21
3.	Тема 3. Содержание математического развития дошкольников. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников.	3	1	2	0	21
4.	Тема 4. Особенности и методика формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении.	4	1	2	0	32
5.	Тема 5. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.	4	1	2	0	32
6.	Тема 6. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников.	4	0	2	0	32
7.	Тема 7. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников.	5	2	2	0	3
8.	Тема 8. Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста	5	3	6	0	3

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДООУ.	5	1	4	0	3
	Итого		12	24	0	167

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы

Системы сенсорного и математического воспитания детей М. Монтессори, Л. В. Глаголева, Е. И. Тихеева, Ю. И. Фаусек и др. Место и роль в традиционных системах "барического чувства". Современная методика развития у детей представлений о массе предметов Н. Г. Белоус. Овладение умением определять массу.

### Тема 2. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте

Понимание зависимости как связи всех предметов и явлений. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей (Р.Л. Непомнящая). Зависимости, осваиваемые детьми в процессе познания множеств, свойств и отношений предметов, чисел и величин. Возможности и особенности оценки состояния и преобразования величин детьми дошкольного возраста (Ж. Пиаже, В. Лаксон, Р. Грин, Л.Ф. Обухова). Освоение детьми закономерности следования (порядка), чередования, включения на основе познания свойств, отношений, зависимостей. Значение и необходимость упражнений в решении логических задач разной степени сложности. Особенности понимания детьми логических задач и овладения способами их решения (А.З. Зак, З.А. Михайлова).

### Тема 3. Содержание математического развития дошкольников. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников.

Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. Структура содержания математического развития дошкольника. Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах.

Методика формирования количественных представлений в доречевом периоде. Методика формирования у дошкольников представлений о числе и обучении счету. Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.

### Тема 4. Особенности и методика формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении.

Величина и ее измерение. Величины, с которыми знакомятся дошкольники. Значение ознакомления дошкольников с величиной. Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте. Задачи и методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста с величиной предметов. Дальнейшее развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте. Задачи и методика обучения измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ

### Тема 5. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.

Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Задачи и содержание ознакомления детей с формой предмета. Методика формирования представлений о форме предметов в разных возрастных группах. Анализ работы по развитию представлений о форме у детей раннего возраста.

### Тема 6. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников.

Содержание понятия "пространство". Особенности восприятия пространства дошкольниками. Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников разных возрастных групп. Варианты упражнений (технология) по возрастам. Ориентировка дошкольников на листе бумаги или на плоскости.

### Тема 7. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников.

Время и особенности его восприятия детьми. Значение развития временных представлений у дошкольников. Содержание представлений о времени у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников. Задачи развития временных представлений у дошкольников в различных программах воспитания и обучения в ДООУ. Методика развития временных представлений дошкольников в разных возрастных группах

### Тема 8. Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста



Первая стадия развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста. Вторая стадия развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста. Методика использования творческих задач, вопросов и ситуаций в обучении дошкольников. Алгоритмы и их освоение дошкольниками.

### Тема 9. Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ.

Основные понятия проектирования математического развития детей. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка. Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОПК-1	1. Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Тестирование	ОПК-1 , ПК-1	1. Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы 2. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте 3. Содержание математического развития дошкольников. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников.
3	Реферат	ОПК-1 , ПК-1 , ПК-2	1. Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы 2. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте 3. Содержание математического развития дошкольников. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников.
4	Письменная работа	ПК-2	2. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте 3. Содержание математического развития дошкольников. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников.
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-1 , ПК-1	4. Особенности и методика формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении.
2	Тестирование	ПК-1 , ПК-2	4. Особенности и методика формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении. 5. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. 6. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников.
3	Письменная работа	ПК-1	5. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
	<b>Зачет</b>		
<b>Семестр 5</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-1	7. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников.
2	Тестирование	ОПК-1 , ПК-1	7. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников. 8. Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста 9. Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ.
3	Реферат	ОПК-1	7. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников. 8. Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста 9. Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ.
4	Письменная работа	ПК-1 , ПК-2	7. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников. 8. Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста
	<b>Экзамен</b>		

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточно. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Тема 1

Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы.

Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте

Содержание математического развития дошкольников.

Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников

**2. Тестирование**

Темы 1, 2, 3

1. Дисциплина ТМФЭМП основана на:

- А) познавательном развитии детей;
- Б) физическом развитии детей;

- В) техническом развитии детей;  
Г) речевом развитии детей.
2. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:
- А) математизацией научного знания;  
Б) математическим развитием дошкольников;  
В) основным средством ТМФЭМП;  
Г) формированием элементарных математических представлений.
3. Предметом исследования ТМФЭМП является:
- А) изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития;  
Б) изучение основных принципов обучения математике;  
В) изучение общих закономерностей развития детей;  
Г) изучение математических способностей дошкольников.
4. К источникам ТМФЭМП как педагогической науки не относятся:
- А) научные исследования и публикации,  
Б) способы обучения и воспитания дошкольников;  
В) программно-инструктивные документы;  
Г) передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации математического образования детей.
5. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:
- А) грамматику;  
Б) социальную среду;  
В) природу;  
Г) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковом счете
6. Основными задачами математического образования можно считать:
- А) познавательные, развивающие, практические;  
Б) развивающие, теоретические, воспитательные;  
В) познавательные, практические, воспитательные;  
Г) развивающие, воспитательные, познавательные.
7. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?
- А) познавательные, развивающие, воспитательные;  
Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы;  
В) обучения счета, пространственных представлений;  
Г) развитие у детей познавательных психических процессов.
8. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, ? это ?
- А) математическое развитие дошкольников;  
Б) математизация научного знания;  
В) формирование элементарных математических представлений;  
Г) математическая компетенция детей.
9. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:
- А) традиционный математический и логический;  
Б) логический и теоретический;  
В) логический и практический;  
Г) практический и математический.
10. Под понятием ?логика? понимают:
- А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения;  
Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;  
В) способы усвоения математических знаний;  
Г) возможность выполнять любые задачи.
11. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:
- А) К. Щербакова;  
Б) В. Абашина;  
В) Л. Венгер;  
Г) Пифагор.
12. Укажите правильную иерархию категорий:
- А) знание и методы ? первичные, принципы ? вторичные;  
Б) знания и метод ? первичные;

- В) знание ? первичные, метод ? вторичный;  
Г) метод ? первичный, знания ? вторичны.
13. Задача ? овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:  
А) К. Щербакова;  
Б) В. Абашина;  
В) Л. Венгер;  
Г) И. Павлов.
14. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает:  
А) внедрение различных форм работы с детьми;  
Б) использование элементов народной педагогики;  
В) умение самостоятельно работать с литературой;  
Г) несоблюдение связи с родителями.
15. Необходимость современных требований вызвана:  
А) высоким уровнем современного ДОО относительно математической подготовки;  
Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;  
В) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста;  
Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.
16. При каких условиях обеспечивается своевременное математическое развитие дошкольника?  
А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения;  
Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;  
В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;  
Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.
17. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:  
А) логика;  
Б) логические умения;  
В) логические задачи;  
Г) логические задачи.
18. Сколько задач математического развития детей решает методика?  
А) 9;  
Б) 10;  
В) 5;  
Г) 7.
19. Исследования которых психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?  
А) Г. Костюк, Г. Леушина;  
Б) Г. Костюк, Л. Венгер;  
В) В. Абашина, Л. Венгер;  
Г) К. Щербакова, В. Абашина.
20. Бережное отношение к природе и себя как частицы природы относится к:  
А) познавательной задачи;  
Б) развивающей задачи;  
В) воспитательной задачи;  
Г) дидактического задания.
21. Развитие морально-волевых качеств личности ребенка является одной из основных задач:  
А) теории ФЭМП;  
Б) методики ФЭМП;  
В) ТМФЭМП;  
Г) ФЭМП.
22. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?  
А) круг, угол;  
Б) один, добавление;  
В) множество, элемент;  
Г) сторона, сравнения.
23. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:  
А) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;  
Б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого;  
В) то, что он сможет выполнить с помощью взрослых;  
Г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.

24. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:

- А) развивающих задач;
- Б) познавательных задач;
- В) теоретических задач;
- Г) воспитательных задач.

25. Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законах во взаимосвязи с природой можно отнести к:

- А) практических задач;
- Б) теоретико-практических задач;
- В) воспитательных задач;
- Г) познавательных задач.

26. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:

- А) важной составляющей формирования жизненной компетентности;
- Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;
- В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой;
- Г) все ответы верны.

27. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):

- А) цель, содержание работы;
- Б) содержание работы;
- В) формы работы, цель, методы;
- Г) содержание, методы, цель и форма работы.

28. С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний?

- А) экспериментирование;
- Б) конструкторская деятельность;
- В) физически двигательная деятельность;
- Г) все ответы верны.

29. Определение содержания материала математического передшкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей:

- А) методики ФЭМП;
- Б) теории ФЭМП;
- В) ФЭМП;
- Г) ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит.

30. Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?

- А) отсутствие связи с родителями воспитателей ДОУ;
- Б) творческий план работы с детьми;
- В) отсутствие преемственности в работе ДОУ со школой;
- Г) запрет элементов народной педагогики.

### 3. Реферат

Темы 1, 2, 3

1. Системы сенсорного и математического воспитания детей М. Монтессори, Л. В. Глаголева, Е. И. Тихеева, Ю. И. Фаусек и др. Место и роль в традиционных системах ?барическому чувству?.
2. Современная методика развития у детей представлений о массе предметов Н. Г. Белоус. Овладение умением определять массу.
3. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей (Р.Л. Непомнящая). Зависимости, осваиваемые детьми в процессе познания множеств, свойств и отношений предметов, чисел и величин.
4. Возможности и особенности оценки состояния и пре-образования величин детьми дошкольного возраста (Ж. Пиаже, В. Лаксон, Р. Грин, Л.Ф. Обухова).
5. Освоение детьми закономерности следования (порядка), чередования, включения на основе познания свойств, отношений, зависимостей. Значение и необходимость упражнений в решении логических задач разной степени сложности.
6. Особенности понимания детьми логических задач и овладения способами их решения (А.З. Зак, З.А. Михайлова).
7. Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
8. Структура содержания математического развития дошкольника. Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах.
9. Методика формирования количественных представлений в доречевом периоде.
10. Методика формирования у дошкольников представлений о числе и обучение счету.



#### 4. Письменная работа

Темы 2, 3

Тема письменной работы: "Развитие математических представлений".

Изложить следующие аспекты:

1. Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
2. Структура содержания математического развития дошкольника.
3. Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах.

#### Семестр 4

##### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Тема 4

Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы.

Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте

Содержание математического развития дошкольников.

Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников

##### 2. Тестирование

Темы 4, 5, 6

1. Дисциплина ТМФЭМП основана на:

- А) познавательном развитии детей;
- Б) физическом развитии детей;
- В) техническом развитии детей;
- Г) речевом развитии детей.

2. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:

- А) математизацией научного знания;
- Б) математическим развитием дошкольников;
- В) основным средством ТМФЭМП;
- Г) формированием элементарных математических представлений.

3. Предметом исследования ТМФЭМП является:

- А) изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития;
- Б) изучение основных принципов обучения математике;
- В) изучение общих закономерностей развития детей;
- Г) изучение математических способностей дошкольников.

4. К источникам ТМФЭМП как педагогической науки не относятся:

- А) научные исследования и публикации,
- Б) способы обучения и воспитания дошкольников;
- В) программно-инструктивные документы;
- Г) передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации математического образования детей.

5. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:

- А) грамматику;
- Б) социальную среду;
- В) природу;
- Г) множества, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковым счете

6. Основными задачами математического образования можно считать:

- А) познавательные, развивающие, практические;
- Б) развивающие, теоретические, воспитательные;
- В) познавательные, практические, воспитательные;
- Г) развивающие, воспитательные, познавательные.

7. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?

- А) познавательные, развивающие, воспитательные;
- Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы;
- В) обучения счета, пространственных представлений;
- Г) развитие у детей познавательных психических процессов.

8. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, ? это ?

- А) математическое развитие дошкольников;
- Б) математизация научного знания;

- В) формирование элементарных математических представлений;  
Г) математическая компетенция детей.
9. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:  
А) традиционный математический и логический;  
Б) логический и теоретический;  
В) логический и практический;  
Г) практический и математический.
10. Под понятием ?логика? понимают:  
А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения;  
Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;  
В) способы усвоения математических знаний;  
Г) возможность выполнять любые задачи.
11. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:  
А) К. Щербакова;  
Б) В. Абашина;  
В) Л. Венгер;  
Г) Пифагор.
12. Укажите правильную иерархию категорий:  
А) знание и методы ? первичные, принципы ? вторичные;  
Б) знания и метод ? первичные;  
В) знание ? первичные, метод ? вторичный;  
Г) метод ? первичный, знания ? вторичны.
13. Задача ? овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:  
А) К. Щербакова;  
Б) В. Абашина;  
В) Л. Венгер;  
Г) И. Павлов.
14. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает:  
А) внедрение различных форм работы с детьми;  
Б) использование элементов народной педагогики;  
В) умение самостоятельно работать с литературой;  
Г) несоблюдение связи с родителями.
15. Необходимость современных требований вызвана:  
А) высоким уровнем современного ДОО относительно математической подготовки;  
Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;  
В) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста;  
Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.
16. При каких условиях обеспечивается своевременное математическое развитие дошкольника?  
А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения;  
Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;  
В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;  
Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.
17. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:  
А) логика;  
Б) логические умения;  
В) логические задачи;  
Г) логические задачи.
18. Сколько задач математического развития детей решает методика?  
А) 9;  
Б) 10;  
В) 5;  
Г) 7.
19. Исследования которых психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?  
А) Г. Костюк, Г. Леушина;  
Б) Г. Костюк, Л. Венгер;

- В) В. Абашина, Л. Венгер;  
Г) К. Щербакова, В. Абашина.
20. Бережное отношение к природе и себя как частицы природы относится к:  
А) познавательной задачи;  
Б) развивающей задачи;  
В) воспитательной задачи;  
Г) дидактического задания.
21. Развитие морально-волевых качеств личности ребенка является одной из основных задач:  
А) теории ФЭМП;  
Б) методики ФЭМП;  
В) ТМФЭМП;  
Г) ФЭМП.
22. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?  
А) круг, угол;  
Б) один, добавление;  
В) множество, элемент;  
Г) сторона, сравнения.
23. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:  
А) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;  
Б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого;  
В) то, что он сможет выполнить с помощью взрослых;  
Г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.
24. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:  
А) развивающих задач;  
Б) познавательных задач;  
В) теоретических задач;  
Г) воспитательных задач.
25. Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законах во взаимосвязи с природой можно отнести к:  
А) практических задач;  
Б) теоретико-практических задач;  
В) воспитательных задач;  
Г) познавательных задач.
26. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:  
А) важной составляющей формирования жизненной компетентности;  
Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;  
В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой;  
Г) все ответы верны.
27. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):  
А) цель, содержание работы;  
Б) содержание работы;  
В) формы работы, цель, методы;  
Г) содержание, методы, цель и форма работы.
28. С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний?  
А) экспериментирование;  
Б) конструкторская деятельность;  
В) физически двигательная деятельность;  
Г) все ответы верны.
29. Определение содержания материала математического передшкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей:  
А) методики ФЭМП;  
Б) теории ФЭМП;  
В) ФЭМП;  
Г) ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит.
30. Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?  
А) отсутствие связи с родителями воспитателей ДОО;  
Б) творческий план работы с детьми;  
В) отсутствие преемственности в работе ДОО со школой;

Г) запрет элементов народной педагогики.

### **3. Письменная работа**

Тема 5

Тема письменной работы: "Развитие математических представлений".

Изложить следующие аспекты:

1. Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
2. Структура содержания математического развития дошкольника.
3. Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Системы сенсорного и математического воспитания детей М. Монтессори, Л. В. Глаголева, Е. И. Тихеева, Ю. И. Фаусек и др. Место и роль в традиционных системах барического чувству?.
2. Современная методика развития у детей представлений о массе предметов Н. Г. Белоус. Овладение умением определять массу.
3. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей (Р.Л. Непомнящая). Зависимости, осваиваемые детьми в процессе познания множеств, свойств и отношений предметов, чисел и величин.
4. Возможности и особенности оценки состояния и пре-образования величин детьми дошкольного возраста (Ж. Пиаже, В. Лаксон, Р. Грин, Л.Ф. Обухова).
5. Освоение детьми закономерности следования (порядка), чередования, включения на основе познания свойств, отношений, зависимостей. Значение и необходимость упражнений в решении логических задач разной степени сложности.
6. Особенности понимания детьми логических задач и овладения способами их решения (А.З. Зак, З.А. Михайлова).
7. Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
8. Структура содержания математического развития дошкольника. Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах.
9. Методика формирования количественных представлений в дочисловой период.
10. Методика формирования у дошкольников представлений о числе и обучение счету.
11. Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности.
12. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.
13. Величина и ее измерение. Величины, с которыми знакомятся дошкольники.
14. Значение ознакомления дошкольников с величиной. Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста.
15. Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте.
16. Дальнейшее развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте.
17. Задачи и методика обучения измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ
18. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур.
19. Задачи и содержание ознакомления детей с формой предмета.
20. Методика формирования представлений о форме предметов в разных возрастных группах.
21. Содержание понятия "пространство". Особенности восприятия пространства дошкольниками.
22. Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников разных возрастных групп.
23. Время и особенности его восприятия детьми. Содержание представлений о времени у детей дошкольного возраста.
24. Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников.
25. Первая стадия развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста. Вторая стадия развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста.
26. Методика использования творческих задач, вопросов и ситуаций в обучении дошкольников
27. Основные понятия проектирования математического развития детей.
28. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка.
29. Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности.
30. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений.

### **Семестр 5**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Устный опрос**

## Тема 7

Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников.

Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста.

Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ.

### 2. Тестирование

Темы 7, 8, 9

1. Дисциплина ТМФЭМП основана на:

- А) познавательном развитии детей;
- Б) физическом развитии детей;
- В) техническом развитии детей;
- Г) речевом развитии детей.

2. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:

- А) математизацией научного знания;
- Б) математическим развитием дошкольников;
- В) основным средством ТМФЭМП;
- Г) формированием элементарных математических представлений.

3. Предметом исследования ТМФЭМП является:

- А) изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития;
- Б) изучение основных принципов обучения математике;
- В) изучение общих закономерностей развития детей;
- Г) изучение математических способностей дошкольников.

4. К источникам ТМФЭМП как педагогической науки не относятся:

- А) научные исследования и публикации,
- Б) способы обучения и воспитания дошкольников;
- В) программно-инструктивные документы;
- Г) передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации математического образования детей.

5. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:

- А) грамматику;
- Б) социальную среду;
- В) природу;
- Г) множества, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковым счете

6. Основными задачами математического образования можно считать:

- А) познавательные, развивающие, практические;
- Б) развивающие, теоретические, воспитательные;
- В) познавательные, практические, воспитательные;
- Г) развивающие, воспитательные, познавательные.

7. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?

- А) познавательные, развивающие, воспитательные;
- Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы;
- В) обучения счета, пространственных представлений;
- Г) развитие у детей познавательных психических процессов.

8. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, ? это ?

- А) математическое развитие дошкольников;
- Б) математизация научного знания;
- В) формирование элементарных математических представлений;
- Г) математическая компетенция детей.

9. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:

- А) традиционный математический и логический;
- Б) логический и теоретический;
- В) логический и практический;
- Г) практический и математический.

10. Под понятием ?логика? понимают:

- А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения;
- Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;
- В) способы усвоения математических знаний;
- Г) возможность выполнять любые задачи.



11. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:

- А) К. Щербакова;
- Б) В. Абашина;
- В) Л. Венгер;
- Г) Пифагор.

12. Укажите правильную иерархию категорий:

- А) знание и методы ? первичные, принципы ? вторичные;
- Б) знания и метод ? первичные;
- В) знание ? первичные, метод ? вторичный;
- Г) метод ? первичный, знания ? вторичны.

13. Задача ? овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:

- А) К. Щербакова;
- Б) В. Абашина;
- В) Л. Венгер;
- Г) И. Павлов.

14. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает:

- А) внедрение различных форм работы с детьми;
- Б) использование элементов народной педагогики;
- В) умение самостоятельно работать с литературой;
- Г) несоблюдение связи с родителями.

15. Необходимость современных требований вызвана:

- А) высоким уровнем современного ДОО относительно математической подготовки;
- Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;
- В) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста;
- Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.

16. При каких условиях обеспечивается своевременный математическое развитие дошкольника?

- А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения;
- Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;
- В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;
- Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.

17. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:

- А) логика;
- Б) логические умения;
- В) логические задачи;
- Г) логические задачи.

18. Сколько задач математического развития детей решает методика?

- А) 9;
- Б) 10;
- В) 5;
- Г) 7.

19. Исследования которых психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?

- А) Г. Костюк, Г. Леушина;
- Б) Г. Костюк, Л. Венгер;
- В) В. Абашина, Л. Венгер;
- Г) К. Щербакова, В. Абашина.

20. Бережное отношение к природе и себя как частицы природы относится к:

- А) познавательной задачи;
- Б) развивающей задачи;
- В) воспитательной задачи;
- Г) дидактического задания.

21. Развитие морально-волевых качеств личности ребенка является одной из основных задач:

- А) теории ФЭМП;
- Б) методики ФЭМП;
- В) ТМФЭМП;
- Г) ФЭМП.

22. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?

- А) круг, угол;  
Б) один, добавление;  
В) множество, элемент;  
Г) сторона, сравнения.
23. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:  
А) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;  
Б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого;  
В) то, что он сможет выполнить с помощью взрослых;  
Г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.
24. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:  
А) развивающих задач;  
Б) познавательных задач;  
В) теоретических задач;  
Г) воспитательных задач.
25. Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законах во взаимосвязи с природой можно отнести к:  
А) практических задач;  
Б) теоретико-практических задач;  
В) воспитательных задач;  
Г) познавательных задач.
26. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:  
А) важной составляющей формирования жизненной компетентности;  
Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;  
В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой;  
Г) все ответы верны.
27. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):  
А) цель, содержание работы;  
Б) содержание работы;  
В) формы работы, цель, методы;  
Г) содержание, методы, цель и форма работы.
28. С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний?  
А) экспериментирование;  
Б) конструкторская деятельность;  
В) физически двигательная деятельность;  
Г) все ответы верны.
29. Определение содержания материала математического передшкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей:  
А) методики ФЭМП;  
Б) теории ФЭМП;  
В) ФЭМП;  
Г) ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит.
30. Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?  
А) отсутствие связи с родителями воспитателей ДОУ;  
Б) творческий план работы с детьми;  
В) отсутствие преемственности в работе ДОУ со школой;  
Г) запрет элементов народной педагогики.

### **3. Реферат**

Темы 7, 8, 9

1. Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности.
2. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.
3. Величина и ее измерение. Величины, с которыми знакомятся дошкольники.
4. Значение ознакомления дошкольников с величиной. Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста.
5. Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте.
6. Дальнейшее развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте.
7. Задачи и методика обучения измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ
8. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур.

9. Задачи и содержание ознакомления детей с формой предмета.
10. Методика формирования представлений о форме предметов в разных возрастных группах.

#### 4. Письменная работа

Темы 7, 8

Тема письменной работы: "Развитие математических представлений".

Изложить следующие аспекты:

1. Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
2. Структура содержания математического развития дошкольника.
3. Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах.

#### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Системы сенсорного и математического воспитания детей М. Монтессори, Л. В. Глаголева, Е. И. Тихеева, Ю. И. Фаусек и др. Место и роль в традиционных системах ?барического чувства?.
2. Современная методика развития у детей представлений о массе предметов Н. Г. Белоус. Овладение умением определять массу.
3. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей (Р.Л. Непомнящая). Зависимости, осваиваемые детьми в процессе познания множеств, свойств и отношений предметов, чисел и величин.
4. Возможности и особенности оценки состояния и пре-образования величин детьми дошкольного возраста (Ж. Пиаже, В. Лаксон, Р. Грин, Л.Ф. Обухова).
5. Освоение детьми закономерности следования (порядка), чередования, включения на основе познания свойств, отношений, зависимостей. Значение и необходимость упражнений в решении логических задач разной степени сложности.
6. Особенности понимания детьми логических задач и овладения способами их решения (А.З. Зак, З.А. Михайлова).
7. Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
8. Структура содержания математического развития дошкольника. Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах.
9. Методика формирования количественных представлений в дачисловый период.
10. Методика формирования у дошкольников представлений о числе и обучение счету.
11. Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности.
12. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.
13. Величина и ее измерение. Величины, с которыми знакомятся дошкольники.
14. Значение ознакомления дошкольников с величиной. Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста.
15. Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте.
16. . Дальнейшее развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте.
17. Задачи и методика обучения измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ
18. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур.
19. Задачи и содержание ознакомления детей с формой предмета.
20. Методика формирования представлений о форме предметов в разных возрастных группах.
21. Содержание понятия ?пространство?. Особенности восприятия пространства дошкольниками.
22. Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников разных возрастных групп.
23. Время и особенности его восприятия детьми. Содержание представлений о времени у детей дошкольного возраста.
24. Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников.
25. Первая стадия развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста. Вторая стадия развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста.
26. Методика использования творческих задач, вопросов и ситуаций в обучении дошкольников
27. Основные понятия проектирования математического развития детей.
28. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка.
29. Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности.
30. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	9
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	6
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	8
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	6
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	9
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	6
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	6

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	12
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	8
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7 лет [Электронный ресурс] / Петухова С.А. - СПб.: КАРО, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502640.html>
2. Обучение решению задач в начальной школе: Методическое пособие / Белошистая А.В. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 281 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011420-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/523833>
3. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей: Учебник / Фрейлах Н.И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с.: 60x90 1/16. - (Обложка) ISBN 978-5-8199-0341-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=417993>
4. Кучугурова Н.Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики: Учебное пособие / Кучугурова Н.Д. - М.: МПГУ, 2014. - 152 с.: ISBN 978-5-4263-0169-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757829>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Современные программы математического образования дошкольников: Монография / Белошистая А.В. - 2-е изд., стереотип. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011421-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523839>
2. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : монография / А.В. Белошистая. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 234 с. ? (Научная мысль). ? [www.dx.doi.org/10.12737/17601](http://www.dx.doi.org/10.12737/17601). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=972377>



3. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: Конспекты занятий к рабочим тетрадям ♦ 1-2 [Электронный ресурс] / Лункина Е.Н. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021091.html>
4. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал - М. : Шк. Пресса, 2018. - ♦ 6. - 80 с. - ISSN 2223-7003. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1016603>

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru>,  
Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определенной тематической области либо предлагается собственное решение определенной теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.
письменная работа	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определенной тематической области либо предлагается собственное решение определенной теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.</p> <p>2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.</p> <p>3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);</li><li>- полный конспект семинарских занятий;</li><li>- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);</li><li>- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).</li></ul> <p>4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.</p> <p>Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.</p> <p>5. Качественной подготовкой к зачету является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;</li><li>- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);</li><li>- демонстрация знаний дополнительного материала;</li><li>- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.</li></ul> <p>Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;</li><li>- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;</li><li>- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.</li></ul>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>В ходе подготовки к экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене.</p> <p>Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.</p> <p>В период подготовки к экзамену каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи зачета. В ходе экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.</p> <p>На экзамене студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы.</p> <p>Критерии оценки экзамена</p> <p>Оценка "5"</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- глубокое и прочное усвоение программного материала</li><li>- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,</li><li>- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,</li><li>- правильно обоснованные принятые решения,</li><li>- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.</li></ul> <p>Оценка "4"</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание программного материала</li><li>- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,</li><li>- правильное применение теоретических знаний</li><li>- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач</li></ul> <p>Оценка "3"</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- усвоение основного материала</li><li>- при ответе допускаются неточности</li><li>- при ответе недостаточно правильные формулировки</li><li>- нарушение последовательности в изложении программного материала</li><li>- затруднения в выполнении практических заданий</li></ul> <p>Оценка "2"</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- не знание программного материала,</li><li>- при ответе возникают ошибки</li><li>- затруднения при выполнении практических работ.</li></ul>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

## Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .