

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"___" 20___ г.

Программа дисциплины

Международно-правовая защита отдельных категорий населения Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Асатуллин И.Р., Нураева Нурия Габдуллазяновна, Нураева Нурия Габдуллазяновна

Рецензент(ы): Валеев Р.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Абдуллин А. И.

Протокол заседания кафедры № ___ от "___" 20___ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК № ___ от "___" 20___ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) Асатуллин И.Р. ; Нураева Нурия Габдуллазяновна ; Нураева Нурия Габдуллазяновна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

2. должен уметь:

3. должен владеть:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- основы международно-правового сотрудничества государств в области охраны здоровья;
- соответствующий терминологический аппарат, который позволит правильно использовать полученные знания;
- основные положения новой комплексной отрасли МПП - международного здравоохранительного права; основные международно-правовые акты, закрепляющего право каждого человека на охрану здоровья;
- основные судебные и внесудебные механизмы защиты права на охрану здоровья;
- участников и объекты международного здравоохранительного права;
- виды международных правонарушений в сфере международного здравоохранительного права и ответственности за них.

Уметь:

- анализировать, толковать и правильно применять нормы международно-правовых актов, регулирующих право на охрану здоровья;
- анализировать и толковать решения международных органов в сфере МЗП; давать квалифицированные юридические заключения по вопросам нарушения норм в различных сферах МЗП;
- свободно оперировать соответствующим понятийным аппаратом;
- анализировать и применять действующие международные нормы, а также доктрины наиболее квалифицированных специалистов по вопросам МЗП;
- оценивать степень эффективности международно-правовых механизмов защиты права на охрану здоровья;
- разрабатывать предложения по совершенствованию имплементации норм МЗП в национальном законодательстве и правоприменительной практике с учётом обязательств Российской Федерации по международным договорам;
- осуществлять аналитические разработки и готовить экспертные заключения по проблемам МЗП;
- самостоятельно выявлять и изучать новые юридические вопросы, возникающие в связи с реализацией права на охрану здоровья;
- самостоятельно изучать и обсуждать как отечественную, так и зарубежную специальную юридическую литературу.

Владеть навыками:

- работы с системой веб-сайтов ООН, ВОЗ, Европейского Союза, Совета Европы, ЮНЕСКО, ВТО, СНГ и других международных универсальных и региональных международных организаций, в компетенцию которых входит защита прав человека, в частности, права на здоровье;
- работы с международными нормативно-правовыми актами, регулирующими сотрудничество государств в области охраны здоровья;
- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами международного правового регулирования;
- разрешения правовых проблем и коллизий, связанных с реализацией права на охрану здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ "УЯЗВИМОСТЬ", "УЯЗВИМАЯ ГРУППА" И "УЯЗВИМОЕ ПОЛОЖЕНИЕ"	5	2	0	0	6
2.	Тема 2. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТЕПЕНЬ УЯЗВИМОСТИ ИНДИВИДА	5	2	2	0	6
3.	Тема 3. ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА СТЕПЕНЬ УЯЗВИМОСТИ ИНДИВИДА	5	2	2	0	6
4.	Тема 4. МЕЖДУНАРОДНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ УЯЗВИМОСТИ ИНВАЛИДОВ	5	2	2	0	6
5.	Тема 5. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ГАРАНТИИ ПООЩРЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ ЖЕНЩИН, ОКАЗАВШИХСЯ В УЯЗВИМОМ ПОЛОЖЕНИИ	5	2	2	0	6
6.	Тема 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В УЯЗВИМОМ ПОЛОЖЕНИИ	5	2	2	0	5

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. МИГРАНТЫ КАК УЯЗВИМОЙ ГРУППЫ НАСЕЛЕНИЯ	5	2	2	0	5
8.	Тема 8. УЯЗВИМОСТЬ КОРЕННЫХ НАРОДОВ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ	5	2	2	0	0
9.	Тема 9. ПОЖИЛЫЕ ЛЮДИ КАК УЯЗВИМАЯ КАТЕГОРИЯ НАСЕЛЕНИЯ	5	0	2	0	0
	Итого		16	16	0	40

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ "УЯЗВИМОСТЬ", "УЯЗВИМАЯ ГРУППА" И "УЯЗВИМОЕ ПОЛОЖЕНИЕ"

лекционное занятие:

Понятия "уязвимость", "уязвимая группа", "уязвимые слои населения" и "уязвимое положение" в международных договорах и документах ООН, специализированных учреждений ООН, а также региональных организаций.

практическое занятие:

Доктрина международного права об определении понятия "уязвимость".

Тема 2. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТЕПЕНЬ УЯЗВИМОСТИ ИНДИВИДА

практическое занятие:

Факторы, влияющие на степень уязвимости индивида (правовое положение, физические и психологические особенности индивида, социальная среда, бедность, общественные стереотипы и традиции, религиозный фактор и другие). "Двойная" и "мульти" уязвимость.

Группы населения с потенциально высокой степенью уязвимости (инвалиды, дети, пожилые люди). Маргинализация и дискриминация - спутники "уязвимости". Современная концепция поощрения и защиты прав уязвимых групп населения.

Тема 3. ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА СТЕПЕНЬ УЯЗВИМОСТИ ИНДИВИДА

лекционное занятие:

Права человека и биомедицинские исследования. Защита прав пациентов. Экологические аспекты развития биомедицинских технологий. Права человека и современные репродуктивные технологии. Права человека и клонирование, генная инженерия, трансплантация органов и тканей. Соматические права человека и их классификация.

Резолюция ЭКОСОС 2001/39 "Генетическая конфиденциальность и недискриминация"

26.07.2004 г., резолюция Комиссии по правам человека 2003/69 "Права человека и биоэтика" от 25.04.2003 г., Декларация ООН о клонировании человека 2005 года. Программа ЮНЕСКО по биоэтике: Международный комитет по биоэтике (МКБ) и Межправительственный комитет по биоэтике (МПКБ). Анализ международных документов: Всеобщая декларация о геноме

человека и правах человека 1997 г., Декларация о генетических данных человека 2003 года,

Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека 2005г. Проблемы защиты прав человека и борьба с терроризмом. Наиболее "уязвимые" права человека: право на жизнь, нарушение

абсолютного запрета применения пыток, экстрадиция лиц, подозреваемых в

террористической деятельности и соблюдение прав экстрадируемых; обеспечение

национальной безопасности и право на частную жизнь; право на справедливое судебное

разбирательство; свобода выражения мнения; свобода собраний и ассоциаций;

экономические, социальные и культурные права.

практическое занятие:

Изменение климата и права человека. Влияние климатических изменений на права человека.

Экомиграция и права человека. Деятельность Совета ООН по правам человека в сфере ?права человека и изменение климата?. Биотехнологии и права человека. Генетические ресурсы и права человека. Проблема доступа к генетическим ресурсам. Генетические ресурсы и права коренных народов. Протокол регулирования доступа к генетическим ресурсам и совместного использования на справедливой и равной основе выгод от их применения к Конвенции о биологическом разнообразии 1992 года (Нагоя, 2010).

Биотехнологии в сельском хозяйстве и право на здоровье. Применение биотехнологий во время вооруженных конфликтов. Глобализация и права человека. Влияние мирового финансового кризиса на реализацию прав человека.

Тема 4. МЕЖДУНАРОДНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ УЯЗВИМОСТИ ИНВАЛИДОВ

практическое занятие:

Понятия "инвалид" и "инвалидность" в современном международном праве. Формы инвалидности. Факторы, влияющие на степень уязвимости инвалидов.

Международно-правовые гарантии защиты от вреда, ведущего к инвалидности. Принципы обеспечения прав инвалидов: равенство возможностей; полное участие, самостоятельность и независимость. Проблемы практической реализации инвалидами своих прав и меры, предпринимаемые международным сообществом для их искоренения.

Международно-правовые гарантии и особенности реализации инвалидами права на образование. Международно-правовые гарантии и особенности реализации инвалидами комплекса прав в области брачно-семейных отношений. Особенности международной защиты права на здоровье инвалидов.

Тема 5. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ГАРАНТИИ ПООЩРЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ ЖЕНЩИН, ОКАЗАВШИХСЯ В УЯЗВИМОМ ПОЛОЖЕНИИ

практическое занятие:

Обзор международных договоров, направленных на поощрение и защиту прав женщин.

Понятия "уязвимость" и "совокупная уязвимость" применительно к женщинам. Девочки как потенциально "уязвимая" категория населения. Факторы, влияющие на степень уязвимости женщин в общественной и частной жизни. Женщины и дискриминация. Женщины, оказавшиеся в уязвимом положении: женщины - жертвы физического и психологического насилия; женщины - объект торговли; женщины, подвергающиеся сексуальной эксплуатации. Уязвимость женщин в период вооружённых конфликтов.

Тема 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В УЯЗВИМОМ ПОЛОЖЕНИИ

практическое занятие:

Международное право и доктрина об определении понятия "ребёнок". Принципы международной защиты прав ребёнка: принцип недопущения дискриминации; принцип наилучшего обеспечения интересов ребёнка; принцип свободного выражения ребёнком своих взглядов; принцип соблюдения права ребёнка на выживание и здоровое развитие; принцип особой защиты и охраны детей. Международно-правовые гарантии защиты прав ребёнка.

Вклад Специального докладчика по торговле детьми, детской проституции и детской порнографии. Международно-правовые основы защиты прав детей в вооружённых конфликтах. Специальные меры международной защиты прав детей от сексуальной эксплуатации. Понятие "сексуального насилия" применительно к детям. Особенности реализации принципа "сексуальной неприкосновенности детей". Торговля детьми. Рабский труд. Детская проституция. Международные механизмы защиты ребёнка от экономической эксплуатации: понятие "детский труд" и "эксплуатация детского труда". Вклад МОТ в формирование международно-правовых стандартов защиты прав ребёнка от экономической эксплуатации. Биоэтика и защита прав ребёнка. Принципы в области биологии и медицины в связи с защитой прав ребёнка. Ребёнок как "особое и новое существо". Права ребёнка и степень его самостоятельности в принятии решений. Права ребёнка как пациента.

Биоэтический принцип уважения автономии личности ребёнка.

Тема 7. МИГРАНТЫ КАК УЯЗВИМОЙ ГРУППЫ НАСЕЛЕНИЯ

практическое занятие:

Права мигрантов в общем контексте прав человека и прав неграждан. Право на свободу передвижения, право свободно покидать страну и право возвращаться в государство своего гражданства, ограниченные суверенной прерогативой государства регулировать вопросы въезда и пребывания лиц на своей территории. Значение института гражданства в регулировании миграции. Факторы, предопределяющие уязвимость? трудящихся-мигрантов. Женщины-трудящиеся мигранты. Дети как особо уязвимая категория мигрантов. Вынужденная и нелегальная миграция. Права мигрантов и дискриминация, ксенофобия. Причины мигрантофобии и международно-правовые механизмы ее преодоления; проблемы национальной и религиозной нетерпимости; пути формирования толерантного отношения к мигрантам. Вопросы прав человека, встающие в связи с осуществлением миграционного учета, использованием биометрических технологий идентификации личности, отсутствия документов, удостоверяющих личность. Противодействие расизму, расовой дискриминации, ксенофобии и мигрантофобии в рамках ООН и региональных организаций. Основные факторы, порождающие вынужденную миграцию. Экологические проблемы и международная миграция. Виды вынужденных мигрантов: беженцы, жертвы пыток и торговли людьми, лица, перемещенные внутри страны, вынужденные переселенцы. Проблемы эффективности и недостаточности имеющихся международно-правовых средств регулирования вынужденной миграции. Международные структуры в сфере вынужденной миграции.

Тема 8. УЯЗВИМОСТЬ КОРЕННЫХ НАРОДОВ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ

практическое занятие:

Анализ объективных и субъективных причин отсутствия в международном праве общепринятого конвенционного определения понятия "коренной народ". Анализ рабочего определения ООН понятия "коренной народ", сформулированного Специальным докладчиком по проблеме дискриминации коренного населения для Подкомиссии ООН по предупреждению дискриминации и защите меньшинств. Развитие его содержания Специальным докладчиком в своих последующих исследованиях. Основные компоненты данного определения. Включение в понятие коренные народы маргинальных групп населения. Трактовка термин "коренной народ" конвенциями МОТ 107 "О защите и интеграции коренного и другого населения, ведущего племенной и полуплеменной образ жизни в независимых странах" 1957 года и 169 "О коренных и ведущих племенной образ жизни народах в независимых странах" 1989 года, а также Декларацией ГА ООН о правах коренных народов от 13 сентября 2007 года.

Тема 9. ПОЖИЛЫЕ ЛЮДИ КАК УЯЗВИМАЯ КАТЕГОРИЯ НАСЕЛЕНИЯ

практическое занятие:

Определение понятия "пожилой человек". Возрастные группы в категории "пожилые люди". Факторы, предопределяющие уязвимость пожилых людей. Права человека, имеющие особое значение для пожилых людей: право на здоровье; запрет пыток и иных видов жестокого обращения; право на социальное обеспечение. ООН и проблемы старения. Принципы ООН в отношении пожилых людей: независимость, участие, уход, реализация внутреннего потенциала, достоинство. Мадридский международный план действий по проблемам старения 2002 г. Возраст как основание дискриминации. Дискриминация пожилых людей в сфере здравоохранения, образования и занятости и международно-правовые механизмы борьбы с ней. Вклад МОТ в разработку международных стандартов защиты прав пожилых людей. Перспективы разработки в рамках ООН международного договора о правах пожилых людей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Европейский Совет по вопросам беженцев и вынужденных переселенцев - <http://www.ecre.org>

Неправительственная организация Хьюман райтс вотч - <http://www.hrw.org>

Официальный сайт ООН - <http://www.un.org>

Официальный сайт ЮНИСЕФ - <http://www.unicef.org>

Система официальной документации ООН - <http://documents.un.org>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-5 , ПК-16	1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ "УЯЗВИМОСТЬ", "УЯЗВИМАЯ ГРУППА" И "УЯЗВИМОЕ ПОЛОЖЕНИЕ" 2. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТЕПЕНЬ УЯЗВИМОСТИ ИНДИВИДА 8. УЯЗВИМОСТЬ КОРЕННЫХ НАРОДОВ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ
2	Дискуссия	ПК-5 , ПК-16	3. ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА СТЕПЕНЬ УЯЗВИМОСТИ ИНДИВИДА 4. МЕЖДУНАРОДНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ УЯЗВИМОСТИ ИНВАЛИДОВ 5. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ГАРАНТИИ ПООЩРЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ ЖЕНЩИН, ОКАЗАВШИХСЯ В УЯЗВИМОМ ПОЛОЖЕНИИ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В УЯЗВИМОМ ПОЛОЖЕНИИ
3	Контрольная работа	ПК-16 , ПК-5	7. МИГРАНТЫ КАК УЯЗВИМОЙ ГРУППЫ НАСЕЛЕНИЯ 8. УЯЗВИМОСТЬ КОРЕННЫХ НАРОДОВ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ 9. ПОЖИЛЫЕ ЛЮДИ КАК УЯЗВИМАЯ КАТЕГОРИЯ НАСЕЛЕНИЯ
	Зачет	ПК-16, ПК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
Семестр 5						
Текущий контроль						
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3	
Зачислено		Не зачислено				
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.				Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 8

Тема 2. Факторы, влияющие на степень уязвимости индивида

устный опрос , примерные вопросы:

Концепция "уязвимости" в доктрине международного права. Глобализация как фактор влияния на степень уязвимости индивида.

Тема 3. Вызовы XXI века как фактор влияния на степень уязвимости индивида

устный опрос , примерные вопросы:

Вызовы XXI века как фактор влияния на степень уязвимости индивида. Права уязвимых групп как предметная область регулирования международного права прав человека.

Международно-правовые проблемы обеспечения и защиты прав уязвимых групп в условиях глобализации.

Тема 4. Международные механизмы преодоления уязвимости инвалидов

устный опрос , примерные вопросы:

Уязвимость индивида и биомедицинские исследования: международно-правовой аспект.

Дискриминация по признаку инвалидности и международно-правовые меры по её искоренению.

Тема 5. Международные гарантии поощрения и защиты прав женщин, оказавшихся в уязвимом положении

устный опрос , примерные вопросы:

Международно-правовые проблемы обеспечения и защиты прав женщин в период вооружённых конфликтов.

Тема 6. Международное сотрудничество в области защиты прав детей, оказавшихся в уязвимом положении

устный опрос , примерные вопросы:

Международно-правовые основы противодействия торговле детьми. Специальные меры международно-правовой защиты ребёнка от экономической эксплуатации.

Международно-правовые стандарты в области биоэтики и защита прав ребёнка.

Международно-правовые основы защиты прав ребёнка и проблемы клонирования.

Тема 7. Мигранты как уязвимой группы населения

устный опрос , примерные вопросы:

Международно-правовые основы борьбы с дискриминацией трудящихся мигрантов и мигрантофобией.

Тема 8. Уязвимость коренных народов и международные механизмы её преодоления

устный опрос , примерные вопросы:

Генетические ресурсы и права коренных народов. Международно-правовые проблемы защиты природоресурсных прав коренных народов. Международно-правовые проблемы защиты культурных прав коренных народов.

Тема 9. Пожилые люди как уязвимая категория населения

устный опрос , примерные вопросы:

Перспективы разработки в рамках ООН международного договора о правах пожилых людей.

Вклад ВОЗ в разработку международных стандартов защиты прав пожилых людей.

2. Дискуссия

Темы 3, 4, 5, 6

Тема 2

Как экологические катастрофы и процесс деградации окружающей среды влияют на степень уязвимости индивида и на отдельные группы населения?

Как вооруженные конфликты влияют на степень уязвимости индивида?

3. Контрольная работа

Темы 7, 8, 9

Тема 6

Проанализируйте нормы международного права на предмет защиты ребенка от насилия.

Проанализируйте применимые положения Конвенции о правах ребенка 1989 г. и

Факультативного протокола к Конвенции о правах ребенка, касающегося торговли детьми, детской проституции и детской порнографии 2000 г.

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Какие угрозы и вызовы XXI в. оказывают влияние на степень уязвимости индивида?

2. Как глобализация влияет на степень уязвимости индивида?

3. Какие группы населения наиболее подвержены негативному влиянию глобализации?

4. Как экологические катастрофы и процесс деградации окружающей среды влияют на степень уязвимости индивида и на отдельные группы населения?

5. Как вооруженные конфликты влияют на степень уязвимости индивида?
6. Какие группы населения наиболее уязвимы в период вооруженных конфликтов?
7. Какие меры предпринимает международное сообщество для преодоления уязвимости и защиты прав наиболее и потенциально уязвимых групп населения, оказавшихся в зоне вооруженного конфликта (на примере конкретных международно-правовых актов и документов)?
8. Как определяется понятие "ребёнок" в различных международных договорах?
9. Какие факторы влияют на степень уязвимости ребёнка?
10. Что такое физическое (телесное наказание)? Что такое моральная жестокость?
11. Проанализируйте нормы международного права на предмет защиты ребенка от насилия.
12. Приведите примеры решений международных региональных механизмов по правам человека в связи с проблемой насилия над детьми.
13. Раскройте содержание понятия "губительные традиционные практики" и приведите примеры их применения.
14. Расскажите о порядке назначения и работе Специального докладчика по вопросу о традиционной практике, затрагивающей женщин и девочек.
15. Что такое сексуальная эксплуатация ребенка и в каких формах она может выражаться?
16. Какие гарантии защиты от сексуальной эксплуатации предусмотрены Конвенцией о правах ребенка 1989 г. и иными актами?
17. Дайте определение понятиям "детская проституция" и "детская порнография".
18. Дайте определение понятию "торговля детьми".
19. Проанализируйте применимые положения Конвенции о правах ребенка 1989 г. и Факультативного протокола к Конвенции о правах ребенка, касающегося торговли детьми, детской проституции и детской порнографии 2000 г.
20. Каким формам насилия ребенок подвергается в семье? Как Конвенция о правах ребенка 1989 г. определяет роль семьи в защите ребенка?
21. Какие факторы предопределяют уязвимость ребенка, вступившего в брак?
22. Какие дополнительные гарантии предусмотрены международным правом в отношении детей, столкнувшихся с системой правосудия?
23. С какими нарушениями прав сталкивается ребенок, оказавшись в местах предварительного заключения и местах лишения свободы?
24. Проанализируйте особенности отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (на основании Пекинских правил).
25. Какие формы насилия в отношении ребенка применяются в учебных заведениях и различных специализированных учреждениях (детские дома, дома-интернаты и др.)? Какие международные механизмы существуют для выявления и защиты прав детей в подобных учреждениях?
26. Дайте определение понятию "дети-солдаты".
27. Проанализируйте нормы международного права на предмет гарантий защиты ребенка от непосредственного участия в вооруженном конфликте.
28. Какие факторы предопределяют уязвимость ребенка, затронутого вооруженным конфликтом?
29. Каким формам насилия, экономической эксплуатации и др. подвергаются мальчики и девочки в период вооруженного конфликта?
30. Какие дополнительные гарантии предусмотрены для детей-интернированных? Для детей - беженцев?
31. Что такое экономическая эксплуатация ребенка и в чем она выражается? Почему дети - домашняя прислуга выделяются в особую уязвимую группу?
32. Дайте определение дискриминации в отношении женщин.
33. Какие категории женщин нуждаются в особой защите в соответствии с международными договорами по правам человека?
34. Какие права женщин нарушаются в период вооруженных конфликтов, и какие гарантии предусмотрены международным правом для предотвращения таких нарушений?
35. Какие специальные процедуры и программы, действующие в рамках ООН, направлены на мониторинг и борьбу с сексуальной эксплуатацией женщин?
36. Проанализируйте современный уровень международно-правовой защиты прав девочек от различных нарушений их прав. Можно ли оценить его как достаточный?
37. Что такое торговля женщинами, и какие международные механизмы направлены на борьбу с этим явлением?
38. Каким формам нарушения прав подвергаются женщины в семейно-брачных отношениях?
39. Приведите примеры региональных договоров, направленных или касающихся защиты прав

уязвимых категорий женщин (Совета Европы, ОАГ, АС и др.).

40. Каким нарушениям подвергаются политические права женщин?

41. В чем выражаются нарушения права женщин на образование?

42. Дайте определение понятия "пожилой человек". Возрастные группы и категории "пожилые люди".

43. Факторы, предопределяющие уязвимость пожилых людей.

44. Права человека, имеющие особое значение для пожилых людей: право на здоровье; запрет пыток и иных видов жестокого обращения; право на социальное обеспечение ООН и проблемы старения.

45. Принципы ООН в отношении пожилых людей: независимость, участие, уход, реализация внутреннего потенциала, достоинство.

46. Мадридский международный план действий по проблемам старения 2002 г.

47. Возраст как основание дискриминации.

48. Дискриминация пожилых людей в сфере здравоохранения, образования и занятости и международно-правовые механизмы борьбы с ней.

49. Вклад МОТ в разработку международных стандартов защиты прав пожилых людей.

50. Перспективы разработки в рамках ООН международного договора о правах пожилых людей.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	25
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Международное право: Учебник / Под ред. Г.С.Стародубцева - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.: ISBN 978-5-369-01520-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/539279>
2. Международное право: Учебник / Отв. ред. Игнатенко Г. В., Тиунов О. И. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 752 с.: ISBN 978-5-91768-368-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516053>
3. Право Европейского Союза и практика Суда Европейского Союза: Учебное пособие / Энтин К.В. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: ISBN 978-5-91768-544-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478768>
4. Право и институты Европейского Союза: учебное пособие / Макуев Р.Х., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: ISBN 978-5-91768-649-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515220>
5. Право на обращение в Европейский Суд по правам человека: Уч.пос./Ю.В.Самович, 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 163 с.: ISBN 978-5-369-01465-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518853>
6. Права человека и принципы международного права в XXI веке : монография / В. А. Карташкин. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2018.- 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961349>
7. Практический анализ основных решений Европейского суда по правам человека (с учетом решений вынесенных по РФ): практ. пособие / И.Ю. Оськина, А.А. Лупу. - М.:Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/752475>

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Международные трудовые стандарты и российское трудовое право: перспективы координации: Монография / Под ред. С.Ю.Головиной, Н.Л. Лютова - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.: ISBN 978-5-91768-678-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526436>
2. Международные стандарты и решения Европейского суда по правам человека в системе пенитенциарного права России: Монография / Вотинов А.А., Тимофеева Е.А. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. - 285 с.: ISBN 978-5-91612-118-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940711>
3. Жалоба в Европейский Суд по правам человека: новый формулляр и образец заполнения / Князькин С.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 64 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792144>
- 4.Значение Совета Европы для развития права и юридической практики государств-членов в сфере частных и публичных институтов на примере Российской Федерации. Преимущества и противоречия механизма правового взаимодействия Совета Европы и государств-членов: сборник статей по итогам международной конференции '20-летие присоединения России к Совету Европы. История и перспективы' в рамках VI Петербургского международного юридического форума / под общ. ред. канд. юрид. наук А.Е. Тарасовой. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 297 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/772431>
5. Мухаева, Н.Р. Право Европейского Союза: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 'Юриспруденция' / Н.Р. Мухаева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 159 с. - ISBN 978-5-238-01022-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028930>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Европейский Совет по вопросам беженцев и вынужденных переселенцев - URL:<http://www.ecre.org>

Международный Комитет Красного Креста - URL:<http://www.icrc.org>

Официальный сайт ООН - URL:<http://www.un.org>

Официальный сайт ЮНИСЕФ - URL:<http://www.unicef.org>

Система официальной документации ООН - URL:<http://documents.un.org>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. При этом важно соблюдать дисциплину, не мешать другим обучающимся, усваивать учебный материал.
практические занятия	Практические занятия - это особый вид учебной деятельности студентов, осуществляемый под контролем преподавателя. Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с изучения соответствующих разделов учебной литературы для определения векторов дальнейшего правильного и углубленного осмыслиения вопросов конкретной темы семинарского занятия, что достигается подбором нужного материала в ходе тщательной проработки рекомендованных источников и специальных исследований. Предлагается, по возможности, использовать и новые публикации в периодических юридических журналах, не включенных в список рекомендованной студентам литературы.
самостоятельная работа	К видам самостоятельной работы в рамках обучения по настоящей программе относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям; - анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой; - самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины; - подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.); - подготовка к зачету.
устный опрос	Устный опрос по каждой теме (устные ответы, совместное обсуждение вопросов, примеры из практики по каждой теоретической теме) - (при подготовке использовать лекционный материал, специальную литературу, учебники, законодательные и нормативные акты). Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного магистрантами самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся студентами самостоятельно и проверяются преподавателем на семинарских и практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.
дискуссия	Обсуждения направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Учебная дискуссия направлена на реализацию двух групп задач, имеющих одинаковую важность: осознание детьми противоречий и трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой; актуализация ранее полученных знаний; творческое переосмысливание возможностей применения знаний, и др. распределение ролей в группах; соблюдение правил и процедур совместного обсуждения, выполнение принятой роли; выполнение коллективной задачи; согласованность в обсуждении проблемы и выработка общего, группового подхода, и т.д. Исследования по использованию дискуссии в различных условиях обучения свидетельствуют о том, что она уступает прямому изложению по эффективности передачи информации, но высокоэффективна для закрепления сведений, творческого осмысливания изученного материала и формирования ценностных ориентаций. Общий итог в конце дискуссии ? это не только конец размышления над данной проблемой, сколько ориентир в дальнейших размышлениях, возможный отправной момент для перехода к изучению следующей темы. Важно заранее продумать форму подведения итогов, которая соответствует ходу и содержанию дискуссии. Итог может подводиться в простой форме краткого повторения хода дискуссии и основных выводов, к которым пришли группы, и определения перспектив или в творческой форме ? создание плаката или выпуск стенгазеты, коллаж, эссе, стихотворение, миниатюра и др. Возможен итог в виде схемы (например, кластера) и т.д.

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	Контрольная работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины. Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначеннной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы: 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. Работы выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя. Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.
зачет	Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Международно-правовая защита отдельных категорий населения" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Международно-правовая защита отдельных категорий населения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки не предусмотрено .