

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Историческая и современная география религий Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 47.04.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Юридическое религиоведение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Горин А.А.

**Рецензент(ы):** Соловьев А.П.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Соловьев А. П.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Горин А.А. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), AAGorin@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-5	способностью использовать знание основных этапов развития мирового и российского религиоведения
ОПК-8	способностью самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать
ОПК-9	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ПК-15	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ
ПК-2	способностью анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные категории исторической географии религии, и понятия, выражающие содержание феномена пространственных координат религии;
- историю распространения религий в регионах мира

Понятия и термины:

научные теории и концепции этноса, понятия: этническая общность (племя, народность, нация), этнографическая группа (субэтнос), надэтнические общности, ассимиляция, консолидация, титульные народы, коренные народы, национальные меньшинства, раса.

Должен уметь:

- анализировать причины и механизмы возникновения этносов, расовых признаков, распространения крупнейших языков, народов и религий, межэтнических и межконфессиональных конфликтов в различных регионах .
- осмыслить различные аспекты пространственных движений религиозных систем;
- понять обусловленность возникновения и эволюции религии в исторических и географических координатах общим уровнем цивилизационного развития и социокультурным контекстом;
- применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям.

Должен владеть:

картографическим, количественным, сравнительно-географическим и другими методами исследования изменений географии религий.

- навыками выступления перед аудиторией;
- терминологическим аппаратом;
- навыками эмпирического анализа социальных феноменов, в т.ч. религии;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- критически анализировать различные концепции исторической географии религии, определять границы их применимости, а также возможности использования;

- вести дискуссии о исторической географии религий, используя факты и исторические примеры, аналогии, иллюстративный материал, для практического влияния на настроения той или иной социальной группы/индивида;
- демонстрировать теоретическое знание и практическое владение нормами профессиональной этики.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.03 "Религиоведение (Юридическое религиоведение)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие исторической географии Религий.	2	2	0	0	2
2.	Тема 2. Религиозные традиции Западной Азии в Древности.	2	2	0	0	8
3.	Тема 3. Древний Египет	2	0	1	0	8
4.	Тема 4. Древний Иран.	2	0	1	0	8
5.	Тема 5. Древние цивилизации Центральной и Южной Америки.	2	0	1	0	4
6.	Тема 6. Эволюция религиозных традиций Индии	2	0	1	0	4
7.	Тема 7. Буддизм.	2	0	1	0	4
8.	Тема 8. Христианство. Его распространение по миру.	2	0	1	0	4
9.	Тема 9. Ислам. Его распространение по миру.	2	0	2	0	2
10.	Тема 10. Религиозные традиции Китая.	2	0	2	0	4
11.	Тема 11. Иудаизм	2	0	2	0	4
	Итого		4	12	0	52

### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Понятие исторической географии Религий.

1. Понятие исторической географии религий.
2. Тематическое картографирование, его принципы.
3. Картографирование религиозного ландшафта.
4. Принцип историзма в исторической географии религий

5. Принцип структурализма в исторической географии религий.
6. Принцип перекрёстных проверок.
7. Вопрос о картографировании локальных культов
8. Вопрос о картографировании миграционных потоков.
9. Использование источниковой базы.
10. Полевые исследования в географии религий.

## **Тема 2. Религиозные традиции Западной Азии в Древности.**

1. Религиозные традиции Западной Азии в Древности.
2. Месопотамия - древнейшая из известных цивилизаций.
3. Природно-географические особенности региона и их влияние на формирование культурных и религиозных традиций народов Междуречья в древности.
4. Хозяйственное освоение Междуречья.
5. Шумер - первичный очаг цивилизации в Междуречье.
6. Особенности шумерской мифологии. Пантеоны различных городов Шумера и начало их слияния в единый пантеон.
7. Завоевание Шумера Аккадом, синтез шумерской и аккадской религиозных традиций.
8. Старовавилонское царство, возвышение Мардука в качестве старшего бога.
9. Сакрализация царской власти в Вавилонии.
10. Ослабление Вавилона, возвышение Ассирии. Заимствование ассирийцами многих элементов религиозной традиции вавилонян.
11. Падение Ассирии и новое возвышение Мардука как старшего бога Междуречья.

## **Тема 3. Древний Египет**

Природно-географические особенности Египта. Хозяйственное освоение долины Нила. 1.

Природно-географические особенности Египта.

2. Хозяйственное освоение долины Нила.
3. Образование первичных очагов цивилизации в IV тысячелетии до н.э., начало формирования местных религиозных традиций.
4. Объединение Верхнего и Нижнего Египта, складывание единой религиозной традиции, единой космогонии.
5. Особенности политического развития Египта и их влияние на эволюцию религиозной традиции.
6. Обожествление верховного правителя, превалирующее значение культа мёртвых в египетской религиозности.
7. Влияние эсхатологических представлений египтян на изменение географии их религии.
8. Последствия эллинизации египетской религиозной традиции.
9. Влияние романской религиозной системы на египетскую религиозную традицию в географическом контексте.
10. Влияние романской правовой системы на египетскую религиозную традицию в географическом контексте.

## **Тема 4. Древний Иран.**

1. Природно-географические особенности Древнего Ирана.
2. Хозяйственное освоение территории Древнего Ирана.
3. Образование первичных очагов цивилизации в IV тысячелетии до н.э., начало формирования местных религиозных традиций.
4. Объединение иранских племён, складывание единой религиозной традиции, единой космогонии.
5. Особенности политического развития Ирана и их влияние на эволюцию религиозной традиции.
6. Статус верховного правителя, значение танатологии в персидской религиозности.
7. Влияние эсхатологических представлений персов на изменение географии их религии.
8. Последствия сосуществования зороастрийской и иных религиозных традиций.
9. Влияние эллинской религиозной системы на персидскую религиозную традицию в географическом контексте.
10. Влияние правовой системы на персидскую религиозную традицию в географическом контексте

## **Тема 5. Древние цивилизации Центральной и Южной Америки.**

1. Природно-географические особенности Центральной Америки.
2. Хозяйственное освоение территории полуострова Юкатан и территории современной Мексики.
3. Образование первичных очагов цивилизации в IV тысячелетии до н.э., начало формирования местных религиозных традиций.
4. Объединение индейских племён Центральной Америки, складывание государств, складывание в государствах единой религиозной традиции, единой космогонии.
5. Особенности политического развития государств Центральной Америки и их влияние на эволюцию религиозной традиции.

6. Природно-географические особенности Южной Америки.
7. Хозяйственное освоение территории полуострова Южной Америки.
8. Образование первичных очагов цивилизации в IV тысячелетии до н.э., начало формирования местных религиозных традиций.
9. Объединение индейских племён Южной Америки, складывание государств, складывание в государствах единой религиозной традиции, единой космогонии.
10. Особенности политического развития государств Южной Америки и их влияние на эволюцию религиозной традиции.

#### **Тема 6. Эволюция религиозных традиций Индии**

1. Эволюция религиозных традиций Индии.
2. Древнейший этап в развитии индийской цивилизации.
3. Нашествие ариев, смешение ариев с местными племенами. Веды.
4. Возникновение брахманизма. Формирование системы каст (варн). Упанишады.
5. Карма и реинкарнации. Санкхья, йога и веданта.
6. Выделение джайнизма. Два направления в джайнизме ? шветамбры и дигамбры.
7. Особенности вероучения и этики джайнов. Роль джайнов в индийской истории. Взаимоотношения джайнизма с индуизмом.
8. Возникновение индуизма ? результат соперничества буддизма с брахманизмом.
9. Причины победы индуизма над буддизмом в Индии. Эволюция жертвоприношений в индуизме в сторону бескровности.
10. Индуизм и ислам, исламизация части Индии. Сикхизм, его особенности и распространённость в Индии.

#### **Тема 7. Буддизм.**

1. Выделение буддизма из общеиндийской системы верований.
2. Буддизм как реакция небрахманских слоёв общества на брахманизм.
3. Общины буддистов, буддистское монашество, соотношение монашествующих и мирян в буддизме.
4. Буддизм как фактически официальная религия в Индии III в. до н.э.
5. Формирование направлений в буддизме (махаяна и хинаяна).
6. Выход буддизма за пределы Индии.
7. Проникновение буддизма на Цейлон, Индокитай и Индонезию.
8. Ослабление позиций буддизма в самой Индии.
9. Тибетский буддизм. Проникновение буддизма в Китай, Монголию, Вьетнам и Японию.
10. Калмыцкий буддизм.

#### **Тема 8. Христианство. Его распространение по миру.**

1. Возникновение христианства в Палестине. Начало распространения христианства в апостольский век.
2. Распространение христианства в Римской империи в I - III вв.
3. Легализация христианства в IV веке, становление христианства в качестве государственной религии в Византии и влияние этого обстоятельства на его распространение в средиземноморском регионе.
4. Возникновение дохалкидонских христианских церквей и их дальнейшее существование.
5. Проникновение христианства в Персию и Индию.
6. Христианизация варварских народов Европы. Христианизация славян.
7. Великий раскол 1054 г., распад христианства на восточную и западную ветви.
8. Западноевропейский колониализм и его влияние на процесс христианизации народов Центральной и Южной Америки. Христианизация других колониальных регионов.
9. Реформация в Западной Европе. Возникновение различных вариантов протестантизма.
10. Складывание католических и протестантских регионов в Европе. Миграция протестантов в Новый Свет.
11. Христианизация восточных районов Российской империи

#### **Тема 9. Ислам. Его распространение по миру.**

1. Возникновение ислама в Аравии.
2. Начало исламских завоеваний. Завоевание Ближнего Востока и Северной Африки.
3. Политика исламизации населения завоёванных областей.
4. Завоевание Персии, особенности персидского ислама.
5. Арабы в Европе, Кордубский халифат.
6. Реконкиста.
7. Завоевание османами Византии.

8. Проникновение ислама в Поволжье. Исламизация Золотой Орды.
9. Проникновение ислама в Индию (Пакистан) и острова Индийского океана.
10. Продвижение ислама в Африке.

#### **Тема 10. Религиозные традиции Китая.**

1. Особенности древнекитайской цивилизации и древнекитайской религиозности.
2. Культ Неба. Культ предков.
3. Жрецы-чиновники.
4. Конфуций, его социальный идеал.
5. Трансформация китайской религиозности под влиянием конфуцианства.
6. Влияние конфуцианства на дальнейшую историю китайской цивилизации.
7. Даосизм. Даосская мистика и её возможная генетическая связь с индийскими мистическими учениями.
8. Псевдонауки даосов.
9. Даосские общины, их внутреннее устройство.
10. Социальный идеал даосизма и попытки его реализации.

#### **Тема 11. Иудаизм**

1. Иудаизм в древности. Исход евреев из Египта.
2. Формирование и укрепление древнееврейского монотеизма в условиях языческого окружения. Евреи в Ханаане, формирование храмового иудаизма.
3. Вавилонский плен, формирование еврейской диаспоры в Вавилонии.
4. Эпоха второго храма.
5. Формирование еврейской диаспоры в Средиземноморье.
6. Выделение христианства из иудаизма. Националистическое восстание 66-70 гг., разрушение второго храма и изменение характера иудаизма. Формирование талмудического иудаизма.
7. Расселение евреев по Западной и Центральной Европе.
8. Изгнание евреев из Испании.
9. Евреи, попавшие в состав Российской империи после разделов Польши в конце XVIII в.
10. Возвращение части евреев в Палестину в конце XIX - начале XX вв. Формирование государства Израиль.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-9 , ОПК-8	1. Понятие исторической географии Религий.
2	Устный опрос	ПК-2 , ПК-15	2. Религиозные традиции Западной Азии в Древности.
3	Дискуссия	ПК-15 , ОПК-8	3. Древний Египет
4	Устный опрос	ПК-2 , ОПК-9	4. Древний Иран.
5	Устный опрос	ОПК-9 , ОПК-8	5. Древние цивилизации Центральной и Южной Америки.
6	Дискуссия	ПК-2 , ПК-15	6. Эволюция религиозных традиций Индии
7	Устный опрос	ПК-15 , ОПК-8	7. Буддизм.
8	Письменная работа	ПК-2 , ОПК-9	8. Христианство. Его распространение по миру.
9	Устный опрос	ПК-15 , ОПК-8	9. Ислам. Его распространение по миру.
10	Дискуссия	ОПК-9 , ОПК-8	10. Религиозные традиции Китая.
11	Устный опрос	ПК-2 , ПК-15	11. Иудаизм
	<b>Зачет</b>		

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1 2 4 5 7 9 11

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3 6 10
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	8
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 2**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Тема 1

1. Понятие исторической и современной географии Религий.

1. Понятие исторической географии религий.
2. Тематическое картографирование, его принципы.
3. Картографирование религиозного ландшафта.
4. Принцип историзма в исторической географии религий
5. Принцип структурализма в исторической географии религий.
6. Принцип перекрёстных проверок.
7. Вопрос о картографировании локальных культов
8. Вопрос о картографировании миграционных потоков.
9. Использование источниковой базы.
10. Полевые исследования в географии религий.

**2. Устный опрос**

Тема 2

1. Религиозные традиции Западной Азии в Древности.
2. Месопотамия - древнейшая из известных цивилизаций.

3. Природно-географические особенности региона и их влияние на формирование культурных и религиозных традиций народов Междуречья в древности.
4. Хозяйственное освоение Междуречья.
5. Шумер - первичный очаг цивилизации в Междуречье.
6. Особенности шумерской мифологии. Пантеоны различных городов Шумера и начало их слияния в единый пантеон.
7. Завоевание Шумера Аккадом, синтез шумерской и аккадской религиозных традиций.
8. Старовавилонское царство, возвышение Мардука в качестве старшего бога.
9. Сакрализация царской власти в Вавилонии.
10. Ослабление Вавилона, возвышение Ассирии. Заимствование ассирийцами многих элементов религиозной традиции вавилонян.
11. Падение Ассирии и новое возвышение Мардука как старшего бога Междуречья.

### **3. Дискуссия**

#### Тема 3

1. Природно-географические особенности Египта.
2. Хозяйственное освоение долины Нила.
3. Образование первичных очагов цивилизации в IV тысячелетии до н.э., начало формирования местных религиозных традиций.
4. Объединение Верхнего и Нижнего Египта, складывание единой религиозной традиции, единой космогонии.
5. Особенности политического развития Египта и их влияние на эволюцию религиозной традиции.
6. Обожествление верховного правителя, превалирующее значение культа мёртвых в египетской религиозности.
7. Влияние эсхатологических представлений египтян на изменение географии их религии.
8. Последствия эллинизации египетской религиозной традиции.
9. Влияние романской религиозной системы на египетскую религиозную традицию в географическом контексте.
10. Влияние романской правовой системы на египетскую религиозную традицию в географическом контексте.

### **4. Устный опрос**

#### Тема 4

1. Природно-географические особенности Древнего Ирана.
2. Хозяйственное освоение территории Древнего Ирана.
3. Образование первичных очагов цивилизации в IV тысячелетии до н.э., начало формирования местных религиозных традиций.
4. Объединение иранских племён, складывание единой религиозной традиции, единой космогонии.
5. Особенности политического развития Ирана и их влияние на эволюцию религиозной традиции.
6. Статус верховного правителя, значение танатологии в персидской религиозности.
7. Влияние эсхатологических представлений персов на изменение географии их религии.
8. Последствия сосуществования зороастрийской и иных религиозных традиций.
9. Влияние эллинской религиозной системы на персидскую религиозную традицию в географическом контексте.
10. Влияние правовой системы на персидскую религиозную традицию в географическом контексте.

### **5. Устный опрос**

#### Тема 5

1. Природно-географические особенности Центральной Америки.
2. Хозяйственное освоение территории полуострова Юкатан и территории современной Мексики.
3. Образование первичных очагов цивилизации в IV тысячелетии до н.э., начало формирования местных религиозных традиций.
4. Объединение индейских племён Центральной Америки, складывание государств, складывание в государствах единой религиозной традиции, единой космогонии.
5. Особенности политического развития государств Центральной Америки и их влияние на эволюцию религиозной традиции.
6. Природно-географические особенности Южной Америки.
7. Хозяйственное освоение территории полуострова Южной Америки.
8. Образование первичных очагов цивилизации в IV тысячелетии до н.э., начало формирования местных религиозных традиций.
9. Объединение индейских племён Южной Америки, складывание государств, складывание в государствах единой религиозной традиции, единой космогонии.
10. Особенности политического развития государств Южной Америки и их влияние на эволюцию религиозной традиции.

### **6. Дискуссия**

#### Тема 6

1. Эволюция религиозных традиций Индии.
2. Древнейший этап в развитии индийской цивилизации.
3. Нашествие ариев, смешение ариев с местными племенами. Веды.

4. Возникновение брахманизма. Формирование системы каст (варн). Упанишады.
5. Карма и реинкарнации. Санхья, йога и веданта.
6. Выделение джайнизма. Два направления в джайнизме ? шветамбры и дигамбры.
7. Особенности вероучения и этики джайнов. Роль джайнов в индийской истории. Взаимоотношения джайнизма с индуизмом.
8. Возникновение индуизма ? результат соперничества буддизма с брахманизмом.
9. Причины победы индуизма над буддизмом в Индии. Эволюция жертвоприношений в индуизме в сторону бескровности.
10. Индуизм и ислам, исламизация части Индии. Сикхизм, его особенности и распространённость в Индии.

### **7. Устный опрос**

#### Тема 7

1. Выделение буддизма из общеиндийской системы верований.
2. Буддизм как реакция небрахманских слоёв общества на брахманизм.
3. Общины буддистов, буддистское монашество, соотношение монашествующих и мирян в буддизме.
4. Буддизм как фактически официальная религия в Индии III в. до н.э.
5. Формирование направлений в буддизме (махаяна и хинаяна).
6. Выход буддизма за пределы Индии.
7. Проникновение буддизма на Цейлон, Индокитай и Индонезию.
8. Ослабление позиций буддизма в самой Индии.
9. Тибетский буддизм. Проникновение буддизма в Китай, Монголию, Вьетнам и Японию.
10. Калмыцкий буддизм.

### **8. Письменная работа**

#### Тема 8

1. Возникновение христианства в Палестине. Начало распространения христианства в апостольский век.
2. Распространение христианства в Римской империи в I - III вв.
3. Легализация христианства в IV веке, становление христианства в качестве государственной религии в Византии и влияние этого обстоятельства на его распространение в средиземноморском регионе.
4. Возникновение дохалкидонских христианских церквей и их дальнейшее существование.
5. Проникновение христианства в Персию и Индию.
6. Христианизация варварских народов Европы. Христианизация славян.
7. Великий раскол 1054 г., распад христианства на восточную и западную ветви.
8. Западноевропейский колониализм и его влияние на процесс христианизации народов Центральной и Южной Америки. Христианизация других колониальных регионов.
9. Реформация в Западной Европе. Возникновение различных вариантов протестантизма.
10. Складывание католических и протестантских регионов в Европе. Миграция протестантов в Новый Свет.
11. Христианизация восточных районов Российской империи

### **9. Устный опрос**

#### Тема 9

1. Возникновение ислама в Аравии.
2. Начало исламских завоеваний. Завоевание Ближнего Востока и Северной Африки.
3. Политика исламизации населения завоёванных областей.
4. Завоевание Персии, особенности персидского ислама.
5. Арабы в Европе, Кордубский халифат.
6. Реконкиста.
7. Завоевание османами Византии.
8. Проникновение ислама в Поволжье. Исламизация Золотой Орды.
9. Проникновение ислама в Индию (Пакистан) и острова Индийского океана.
10. Продвижение ислама в Африке.

### **10. Дискуссия**

#### Тема 10

1. Особенности древнекитайской цивилизации и древнекитайской религиозности.
2. Культ Неба. Культ предков.
3. Жрецы-чиновники.
4. Конфуций, его социальный идеал.
5. Трансформация китайской религиозности под влиянием конфуцианства.
6. Влияние конфуцианства на дальнейшую историю китайской цивилизации.
7. Даосизм. Даосская мистика и её возможная генетическая связь с индийскими мистическими учениями.
8. Псевдонауки даосов.
9. Даосские общины, их внутреннее устройство.
10. Социальный идеал даосизма и попытки его реализации.

## 11. Устный опрос

Тема 11

1. Иудаизм в древности. Исход евреев из Египта.
2. Формирование и укрепление древнееврейского монотеизма в условиях языческого окружения. Евреи в Ханаане, формирование храмового иудаизма.
3. Вавилонский плен, формирование еврейской диаспоры в Вавилонии.
4. Эпоха второго храма.
5. Формирование еврейской диаспоры в Средиземноморье.
6. Выделение христианства из иудаизма. Националистическое восстание 66-70 гг., разрушение второго храма и изменение характера иудаизма. Формирование талмудического иудаизма.
7. Расселение евреев по Западной и Центральной Европе.
8. Изгнание евреев из Испании.
9. Евреи, попавшие в состав Российской империи после разделов Польши в конце XVIII в.
10. Возвращение части евреев в Палестину в конце XIX - начале XX вв. Формирование государства Израиль.

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие исторической географии религий.
2. Религиозные традиции Западной Азии в Древности.
3. Древний Египет.
4. Древний Иран.
5. Древние цивилизации Центральной и Южной Америки.
6. Эволюция религиозных традиций Индии.
7. Буддизм.
8. Христианство.
9. Ислам.
10. Религиозные традиции Китая.
11. Иудаизм.

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	4
		2	4
		4	4
		5	4
		7	5
		9	5
		11	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	4
		6	5
		10	5
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	8	5
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко ; под ред. И.Г. Палий. ? М. : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 376 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556658>

Основы религиоведения. Учебное пособие / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 180 с.: 60x90 1/16. - (Севастопольский государственный университет) ISBN 978-5-9558-0438-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507446>

География религий: мир между христианством и исламом [Текст: электронный ресурс] : материалы международной студенческой научно-образовательной конференции, 12-17 ноября 2012 г. / [науч. ред. к.социол.н. Л. С. Астахова] .? Электронные данные (1 файл: 0,46 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2015) .? Загл. с экрана .? В надзаг. : Казан. федер. ун-т .? Режим доступа: открытый.

Оригинал копии: География религий: мир между христианством и исламом : материалы международной студенческой научно-образовательной конференции, 12-17 ноября 2012 г. / [науч. ред.: Л. С. Астахова] .? Казань : [Издательство Казанского университета], 2014 .? 82 с. ; 21 .? ISBN 978-5-00019-190-3 ((в обл.) , 100.

URL:<http://libweb.kpfu.ru/publication/papers/978-5-00019-190-3/0-806949.pdf>

### 7.2. Дополнительная литература:

Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006838-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406123>

Этногеография и география религий : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032500 (050103) - География / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц .? Москва : Академия, 2005 .? 169, [3] с., [4] л. карт : ил. ; 22 .? (Учебное пособие) (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .? Библиогр.: с. 171 .? ISBN 5-7695-1472-8, 5100.

Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 364 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004682-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/227274>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Географический факультет МГУ - [www.geogr.msu.ru](http://www.geogr.msu.ru)

Каталог книг по истории, географии, этнографии 19-20 в. - <http://gbooks.archeologia.ru/>

Религии мира - <http://relig.info/>

Русское географическое общество - <http://www.rgo.ru/>

Сайт Geographyabout.com - [www.geographyabout.com](http://www.geographyabout.com)

Сайт "территориальное устройство" - <http://www.terrus.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводится в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий</p>
самостоятельная работа	<p>Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.; 3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - выполнение расчетов (графические и расчетные работы); - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - опытно-экспериментальная работа; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>
дискуссия	<p>Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и целостно - ориентирующей деятельности студентов в других технологиях и методах обучения: социально-психологическом тренинге, деловых играх, анализе производственных ситуаций и решений производственных задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: ?мозговой штурм?, ?синектика?, ?анализ ситуаций? и т.д. Выделяется несколько этапов дискуссии. Этап 1-й, введение в дискуссию: формулирование проблемы и целей дискуссии; создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; установление регламента дискуссии и ее основных этапов; совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий. Приемы введения в дискуссию: предъявление проблемной производственной ситуации; демонстрация видеосюжета; демонстрация материалов (статей, документов); ролевое проигрывание проблемной ситуации; анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему; постановка проблемных вопросов; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы). Этап 2-й, обсуждение проблемы: - обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом. Этап 3-й, подведение итогов обсуждения: выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения; обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения; совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Письменная работа представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания письменной работы ? научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему письменной работы можно выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию письменной работы, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Работа должна содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80%.</p>
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p> <p>Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.</p> <p>Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.</p> <p>При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.</p> <p>Положительные оценки ?зачтено? выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Историческая и современная география религий" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимому для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Историческая и современная география религий" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.03 "Религиоведение" и магистерской программе Юридическое религиоведение .