

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Ислам в современном мире Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 47.04.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Юридическое религиоведение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Хамидов Е.Н.

**Рецензент(ы):** Токранов А.В.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Соловьев А. П.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Хамидов Е.Н. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), Evgenij.Hamidov@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1	способностью использовать знание природы и специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры
ОПК-2	способностью использовать знание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, знание основных категорий религиоведческих дисциплин
ОПК-3	способностью использовать знание основных современных концепций мирового и российского религиоведения, их главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания религиоведческих дискуссий современности
ОПК-6	способностью использовать знание общего и специфического в различных концепциях человека, развиваемых в древних, народностно-национальных и мировых религиях, а также основные парадигмы современной религиозной антропологии
ОПК-7	способностью использовать знание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии, а также знание ее основных представителей
ОПК-8	способностью самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать
ПК-9	способностью использовать профессиональные знания в области истории российского и зарубежного религиоведения

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- Основные направления отечественного исламоведения;
- Основные направления зарубежного исламоведения;
- Современное положение мусульманской общины России;
- Роль исламоведения в текущем состоянии развития религиоведения как науки.

Должен уметь:

- формулировать базовые концепции исламоведения.
- излагать устно и письменно имеющиеся знания о современном положении мусульманской общины России;
- использовать методы различных исламоведческих подходов;
- пользоваться научной и справочной литературой по мере необходимости.

Должен владеть:

- способностью использовать знание основных этапов развития мирового и отечественного религиоведения;
- терминологическим аппаратом различных направлений религиоведения;
- навыками выступления перед аудиторией.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- формулировать основные направления отечественного исламоведения;
- излагать знание, касающееся современного положения мусульманской общины России;
- оценить роль исламоведения в текущем состоянии развития религиоведения как науки;
- формулировать базовые концепции исламоведения;
- излагать устно и письменно имеющиеся знания о современном положении мусульманской общины России;
- использовать методы различных школ исламоведения;
- делать прогнозы относительно различных школ исламоведения;
- пользоваться научной и справочной литературой по мере необходимости;
- использовать знание основных этапов развития мирового и отечественного религиоведения;
- пользоваться терминологическим аппаратом различных направлений религиоведения;
- пользоваться навыками выступления перед аудиторией.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.03 "Религиоведение (Юридическое религиоведение)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Ислам в современной мире как предмет исследования	3	1	1	0	4
2.	Тема 2. Ислам в современной России: предыстория. Духовное управление мусульман Республики Татарстан: становление	3	1	1	0	4
3.	Тема 3. Духовное управление мусульман Республики Татарстан: основные виды деятельности. Организация хаджа в Республике Татарстан	3	1	1	0	4
4.	Тема 4. Индустрия халяль в Республике Татарстан. Исламское образование в Республике Татарстан	3	1	1	0	4
5.	Тема 5. Учебные программы исламских учебных заведений Республики Татарстан. Духовное управление мусульман Российской Федерации	3	0	1	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Личность Председателя Духовного управления мусульман Российской Федерации Равиль Гайнутдина. Социальная доктрина российских мусульман	3	0	1	0	4
7.	Тема 7. Центральное духовное управление мусульман России. Личность Верховного муфтия Талгата Сафа Таджуддина	3	0	1	0	4
8.	Тема 8. Координационный центр мусульман Северного Кавказа. Организация хаджа в республиках Северного Кавказа	3	0	1	0	4
9.	Тема 9. Исламское образование в республиках Северного Кавказа. Исламская литература и СМИ	3	0	0	0	6
10.	Тема 10. Список экстремистских материалов. Проблема запрета религиозных текстов. Российские мусульманские диаспоры за рубежом	3	0	0	0	6
11.	Тема 11. Салафизм (ваххабизм) в современной России. "Хизб ут-Тахрир" в современной России	3	1	0	0	5
12.	Тема 12. Движение Фетхуллаха Гюлена в современной России. Суфизм: региональные особенности	3	1	0	0	5
	Итого		6	8	0	54

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Ислам в современной мире как предмет исследования

Цель курса "Ислам в современном мире"; задачи курса; объект и предмет курса; методологические подходы к изучению ислама в современной России; ключевые термины курса "Ислам в современном мире". Основные темы и подтемы курса "Ислам в современном мире". Источники, исследования, литература.

##### Тема 2. Ислам в современной России: предыстория. Духовное управление мусульман Республики Татарстан: становление

Периодизация предыстории ислама в современной России, дореволюционный период предыстории, советский период предыстории, Оренбургское магометанское духовное собрание, Таврическое магометанское духовное правление, история развития, принципы организации, иерархия, взаимоотношения с властью

##### Тема 3. Духовное управление мусульман Республики Татарстан: основные виды деятельности. Организация хаджа в Республике Татарстан

Муфтий ДУМ РТ Камиль Самигуллин, образование и работы муфтия РТ, руководство ДУМ РТ, задачи ДУМ РТ, органы управления ДУМ РТ. Совет казыев, Совет улемов, мухтасибаты, исламское образование, закят, хадж, комитет Халяль, издательский дом Хузур. История организации, развитие, современное состояние

#### **Тема 4. Индустрия халяль в Республике Татарстан. Исламское образование в Республике Татарстан**

Комитет Халяль ДУМ РТ, задачи Комитета Халяль, сертификация Халяль, требования к сырью и вспомогательным материалам, требования к условиям производства продукции Халяль, требования к инвентарю, оборудованию и инструментам, требования к персоналу, требования к качеству и безопасности продукции, упаковке и маркировке.

#### **Тема 5. Учебные программы исламских учебных заведений Республики Татарстан. Духовное управление мусульман Российской Федерации**

Цели и задачи учебных дисциплин, место курсов среди других дисциплин учебного плана, требования к уровню освоения содержания дисциплин, литература, содержание учебных дисциплин. Ханафитский мазхаб и его роль в формировании корпуса учебной литературы и источников материалов для организации учебного процесса

#### **Тема 6. Личность Председателя Духовного управления мусульман Российской Федерации Равиль Гайнутдина. Социальная доктрина российских мусульман**

Биография Равиль Гайнутдина, образование, взгляды и высказывания Равиля Гайнутдина, деятельность Равиля Гайнутдина на посту председателя ДУМ РФ. Его роль в развитии современной мусульманской уммы России, публицистическая деятельность. Изменения в системе организации религиозного духовенства при Гайнутдине

#### **Тема 7. Центральное духовное управление мусульман России. Личность Верховного муфтия Талгата Сафа Таджуддина**

История возникновения ЦДУМ России, основные направления деятельности ЦДУМ России, муфтий ЦДУМ России Талгат Таджуддин. Руководящие органы ЦДУМ России, региональные структуры ЦДУМ России, печатный орган ЦДУМ России "Маглюмат аль-Булгар", документы ЦДУМ России. История и современное состояние

#### **Тема 8. Координационный центр мусульман Северного Кавказа. Организация хаджа в республиках Северного Кавказа**

История возникновения Координационного центра мусульман Северного Кавказа, Председатель Координационного центра мусульман Северного Кавказа, основные виды деятельности Координационного центра мусульман Северного Кавказа.

Деятельность женщин при КЦМ СК, муфтияты Северо-Кавказского федерального округа, ДУМ Ставропольского края, ДУМ Чеченской Республики, ДУМ Кабардино-Балкарской Республики, ДУМ Республики Дагестан, ДУМ РСО-Алания, ДЦМ Республики Ингушетия, ДУМ Республики Адыгея.

#### **Тема 9. Исламское образование в республиках Северного Кавказа. Исламская литература и СМИ**

Возникновение и развитие исламского образования в республиках Северного Кавказа, периодизация развития исламского образования в республиках Северного Кавказа, основные проблемы исламского образования в республиках Северного Кавказа, возможные способы разрешения проблем исламского образования. Современное состояние

#### **Тема 10. Список экстремистских материалов. Проблема запрета религиозных текстов. Российские мусульманские диаспоры за рубежом**



Принципы формирования списка экстремистских материалов, запрет смыслов Корана в переводе Э. Кулиева, запрет "40 хадисов имама ан-Навави", реакция мусульманское общественности на запрет религиозной литературы. Компетенция органов, проводящих экспертизы исламской литературы, существующие проблемы и способы решения

#### **Тема 11. Салафизм (ваххабизм) в современной России. "Хизб ут-Тахрир" в современной России**

Источники и история салафизма, деятельность Мухаммада Абдульваххаба. Салафизм (ваххабизм) в дореволюционной России, салафизм (ваххабизм) в СССР, региональные особенности российского салафизма, салафитская литература, ключевые фигуры российского салафизма. Современное состояние салафизма, проблемы и перспективы

#### **Тема 12. Движение Фетхуллага Гюлена в современной России. Суфизм: региональные особенности**

История возникновения неосуфийских течений в Турции. Движение "Хизмет", личность Бадиуззамана Саида Нурси, личность Фетхуллага Гюлена, идеология движения Фетхуллага Гюлена в современной России, деятельность движения Фетхуллага Гюлена в современной России, религиозная литература движения Фетхуллага Гюлена в современной России.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Антропологический форум - <http://anthropologie.kunstkamera.ru>

Исламоведение - <http://islam.dgu.ru>

Киберленинка - <http://cyberleninka.ru>

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	ОПК-1, ОПК-6	1. Ислам в современной мире как предмет исследования 2. Ислам в современной России: предыстория. Духовное управление мусульман Республики Татарстан: становление 3. Духовное управление мусульман Республики Татарстан: основные виды деятельности. Организация хаджа в Республике Татарстан 4. Индустрия халяль в Республике Татарстан. Исламское образование в Республике Татарстан 5. Учебные программы исламских учебных заведений Республики Татарстан. Духовное управление мусульман Российской Федерации 6. Личность Председателя Духовного управления мусульман Российской Федерации Равиль Гайнутдина. Социальная доктрина российских мусульман
2	Письменная работа	ОПК-8, ОПК-2	7. Центральное духовное управление мусульман России. Личность Верховного муфтия Талгата Сафа Таджуддина 8. Координационный центр мусульман Северного Кавказа. Организация хаджа в республиках Северного Кавказа 9. Исламское образование в республиках Северного Кавказа. Исламская литература и СМИ 10. Список экстремистских материалов. Проблема запрета религиозных текстов. Российские мусульманские диаспоры за рубежом 11. Салафизм (ваххабизм) в современной России. "Хизб ут-Тахрир" в современной России 12. Движение Фетхуллага Гюлена в современной России. Суфизм: региональные особенности
	<b>Зачет</b>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-9	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий.	Задания выполнены более чем наполовину.	Задания выполнены менее чем наполовину.	1
		Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>			



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Письменная работа**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

Письменная работа по вопросам:

1. Ислам в современной мире как предмет исследования
2. Ислам в современной России: предыстория.
3. Духовное управление мусульман Республики Татарстан: основные виды деятельности.
4. Индустрия халяль в Республике Татарстан.
5. Учебные программы исламских учебных заведений Республики Татарстан.
6. Личность Председателя Духовного управления мусульман Российской Федерации Равиль Гайнутдина.
7. Духовное управление мусульман Республики Татарстан: становление
8. Социальная доктрина российских мусульман
9. Духовное управление мусульман Российской Федерации
10. Исламское образование в Республике Татарстан
11. Организация хаджа в Республике Татарстан

**2. Письменная работа**

Темы 7, 8, 9, 10, 11, 12

1. Центральное духовное управление мусульман России.
2. Личность Верховного муфтия Талгата Сафа Таджуддина
3. Координационный центр мусульман Северного Кавказа.
4. Организация хаджа в республиках Северного Кавказа
5. Исламское образование в республиках Северного Кавказа.
6. Исламская литература и СМИ
7. Список экстремистских материалов.
8. Проблема запрета религиозных текстов.
9. Российские мусульманские диаспоры за рубежом
10. Салафизм (ваххабизм) в современной России.
11. "Хизб ут-Тахрир" в современной России
12. Движение Фетхуллаха Гюлена в современной России.
13. Суфизм: региональные особенности

**Зачет**

Вопросы к зачету:

Вопросы к экзамену

1. Ислам в современной России как предмет исследования
2. Ислам в современной России: предыстория
3. Духовное управление мусульман Республики Татарстан: становление
4. Валиулла Якупов: жизнь и творчество
5. Издательство "Иман"
6. Духовное управление мусульман Республики Татарстан: основные виды деятельности
7. Организация хаджа в Республике Татарстан
8. Индустрия халяль в Республике Татарстан
9. Исламское образование в Республике Татарстан
10. Учебные программы исламских учебных заведений Республики Татарстан

11. Духовное управление мусульман Российской Федерации
12. Личность Председателя Духовного управления мусульман Российской Федерации Равиль Гайнутдина
13. Социальная доктрина российских мусульман
14. Организация хаджа при Совете муфтиев России
15. Московский исламский институт
16. Центральное духовное управление мусульман России
17. Личность Верховного муфтия Талгата Сафа Таджуддина
18. Координационный центр мусульман Северного Кавказа
19. Организация хаджа в республиках Северного Кавказа
20. Исламское образование в республиках Северного Кавказа
21. Исламская литература и СМИ
22. Список экстремистских материалов. Проблема запрета религиозных текстов
23. Российские мусульманские диаспоры за рубежом
24. Салафизм (ваххабизм) в современной России
25. "Хизб ут-Тахрир" в современной России
26. Движение Фетхуллага Гюлена в современной России
27. Суфизм: региональные особенности

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
		2	25
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1 Основная литература:

1. Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010564-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/493552>
2. Краткая история ислама / Аль-Джазаيري С. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 305 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553523>
3. История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко ; под ред. И.Г. Палий. - М. : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 376 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556658>

4. Религиозные организации современного мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Казьмина О.Е., Пучков П.И. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2010. - 368 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211058927.html>
5. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - М. : Прометей, 2013. - 288 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224235.html>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие. - М., 2006. - 200 с. ISBN 5-9540-0057-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/346235>
2. Религиоведение / Лобазова О.Ф., - 8-е изд., испр. - М.: Дашков и К, 2018. - 468 с.: ISBN 978-5-394-02921-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415310>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- islam.ru - <http://www.islam.ru/>  
 ДУМ РТ - <http://dumrt.ru/ru/>  
 Исламоведение - <http://islam.dgu.ru>  
 Киберленинка - <http://cyberleninka.ru>  
 Сайт о жизни мусульман в России - <http://www.islamrf.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Активное прослушивание лекций обеспечивает успешное усвоение пройденного материала. Настоятельно рекомендуется посещение всех лекций и закрепление пройденного материала самостоятельно при выполнении домашних заданий. Практические задания предполагают закрепление пройденного материала в присутствии преподавателя и с его помощью.
практические занятия	Активное прослушивание лекций обеспечивает успешное усвоение пройденного материала. Настоятельно рекомендуется посещение всех лекций и закрепление пройденного материала самостоятельно при выполнении домашних заданий. Практические задания предполагают закрепление пройденного материала в присутствии преподавателя и с его помощью
самостоятельная работа	Самостоятельная работа предполагает привлечение дополнительной литературы, указанной в списке литературы для курса. Для успешного самостоятельной работы необходимо качественное усвоение пройденного материала. Настоятельно рекомендуется посещение всех лекций и закрепление пройденного материала самостоятельно при выполнении домашних заданий.
письменная работа	Для успешного участия в практических занятиях необходимо качественное усвоение пройденного материала. Настоятельно рекомендуется посещение всех лекций и закрепление пройденного материала самостоятельно при выполнении домашних заданий. От активности при проведении устного опроса зависит степень усвоения материала
зачет	Зачет состоит из письменной и устной части. Письменное задание - работа с текстом, задания к которому можно успешно выполнить при активном усвоении материалов лекций и практических занятий. Устная часть - краткие рассказы на заданную тему с простой лексикой, изученной на лекциях, в ходе практических занятий и выполнения домашнего задания.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Ислам в современном мире" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Ислам в современном мире" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.03 "Религиоведение" и магистерской программе Юридическое религиоведение .