

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Государственная и судебная религиоведческая экспертиза Б1.В.ОД.4

Направление подготовки: 47.04.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Юридическое религиоведение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Политова С.П.

Рецензент(ы): Силаева З.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Соловьев А. П.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Политова С.П. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), Svetlana.Politova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ОПК-1 | способностью использовать знание природы и специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры |
| ОПК-9 | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-14 | готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений |
| ПК-15 | способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ |
| ПК-3 | способностью формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний |
| ПК-4 | способностью выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования |
| ПК-5 | способностью обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- предмет, основные категории и понятия религиоведческой экспертизы, ее культурно- исторический генезис и место в системе форм экспертной деятельности;

Должен уметь:

- раскрывать общие закономерности развития религий в условиях массовой коммуникации; особенности речевого религиозного поведения в социально -ориентированном общении; дать объяснение материалам на предмет их атрибутивных качеств, а так культурной религиозной семантики.

Должен владеть:

- навыками практического использования в профессиональной деятельности средств экспертизы и смежных с нею приемов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять сформированные компетенции в практической деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.03 "Религиоведение (Юридическое религиоведение)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 85 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Понятие религиозно-экспертной и ее исторические предпосылки | 4 | 2 | 0 | 0 | 10 |
| 2. | Тема 2. Виды религиозно-экспертной | 4 | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 3. | Тема 3. Методы религиозно-экспертной | 4 | 2 | 0 | 0 | 10 |
| 4. | Тема 4. Государственная религиозно-экспертная | 4 | 0 | 2 | 0 | 16 |
| 5. | Тема 5. Судебная религиозно-экспертная | 4 | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 6. | Тема 6. Форма заключения религиозно-экспертной | 4 | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 7. | Тема 7. Заключение экспертов-религиоведов | 4 | 0 | 2 | 0 | 9 |
| 8. | Тема 8. Искусство судебной речи. | 4 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| | Итого | | 4 | 10 | 0 | 85 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие религиозно-экспертной и ее исторические предпосылки

Экспертная и ее значение в современном мире. Причины назначения экспертных. Роль и статус эксперта в процессе рассмотрения дела. Понятие религиозно-экспертной в современном законодательстве. Религиозно-экспертная в трудах А.В.Пчелинцева, И.В.Понкина, И.В.Загребинной, И.Я.Кантерова и др. Определение религиозно-экспертной.

Тема 2. Виды религиозно-экспертной

Виды судебных экспертных. Причины назначения религиозно-экспертных. Государственная религиозно-экспертная. Судебная религиозно-экспертная.

Основные функции эксперта-религиоведа. Сфера компетенции эксперта-религиоведа. Качественные характеристики эксперта-религиоведа. Требования к квалификации

Тема 3. Методы религиозно-экспертной

Методы религиозно-экспертных: Казуальный анализ, Сравнительно-историческое исследование и др. Анализ письменных источников. Рукописные материалы и их практическое применение. Проверка качества источника. Композиция источника. Целостность массива источников. Главный тезис. Анализ аудиовизуальных источников. Проверка на достоверность.

Тема 4. Государственная религиозно-экспертная

Теоретико-правовой анализ государственной религиозно-экспертной. Общая характеристика института государственной религиозно-экспертной. Принципы государственной религиозно-экспертной. Цель и задачи государственной религиозно-экспертной. Предмет и объекты государственной религиозно-экспертной.

Процедура государственной религиозоведческой экспертизы. Субъекты государственной религиозоведческой экспертизы. Этапы проведения государственной религиозоведческой экспертизы. Заключение государственной религиозоведческой экспертизы и его правовое и научное значение.

Тема 5. Судебная религиозоведческая экспертиза

Теоретико-правовой анализ судебной религиозоведческой экспертизы. Общая характеристика института судебной религиозоведческой экспертизы. Принципы судебной религиозоведческой экспертизы. Цель и задачи судебной религиозоведческой экспертизы. Предмет и объекты судебной религиозоведческой экспертизы.

Процедура судебной религиозоведческой экспертизы. Субъекты судебной религиозоведческой экспертизы. Этапы проведения судебной религиозоведческой экспертизы. Заключение судебной религиозоведческой экспертизы и его правовое и научное значение.

Тема 6. Форма заключения религиозоведческой экспертизы

Структура заключения религиозоведческой экспертизы, определяемая действующим законодательством. Форма запросов. Потенциальные возможности эксперта в составлении заключения религиозоведческой экспертизы.

Ответственность эксперта в составлении заключения религиозоведческой экспертизы. Требования к структуре заключения.

Тема 7. Заключение экспертов-религиоведов

Комплексная экспертиза. Место религиоведов в комплексной экспертизе. Значение для суда религиозоведческой экспертизы.

Композиция и ее роль в порождении и понимании текста. Композиция как проблема точек зрения.

Композиционные принципы построения профессионального текста: гармоничность, порционность, цельность, согласование, соразмерность частей.

Тема 8. Искусство судебной речи.

Монолог и диалог в профессиональной коммуникации. Проблема диалогизации. Содержательный и технологический уровни диалогизации. Диалогические приемы коммуникации. Диалогические жанры коммуникации. Вопросно-ответный диалог; коммуникативно-риторические требования к вопросам и ответам. Требования к личности эксперта, определяемые необходимостью выступления в судебном заседании.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|--|--|
| Семестр 4 | | | |
| | <i>Текущий контроль</i> | | |
| 1 | Коллоквиум | ОК-2 | 1. Понятие религиоведческой экспертизы и ее исторические предпосылки 2. Виды религиоведческой экспертизы 8. Искусство судебной речи. |
| 2 | Письменная работа | ОПК-1, ОК-2, ОПК-9, ПК-14, ПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | 5. Судебная религиоведческая экспертиза 6. Форма заключения религиоведческой экспертизы 7. Заключение экспертов-религиоведов |
| 3 | Письменная работа | ПК-14, ОК-2, ОПК-1 | 3. Методы религиоведческой экспертизы 4. Государственная религиоведческая экспертиза |
| | Экзамен | ОК-2, ОПК-1, ОПК-9, ПК-14, ПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|---|--|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 4 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Коллоквиум | Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. | Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала. | Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала. | Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала. | 1 |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |
| | | | | | 3 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Коллоквиум

Темы 1, 2, 8

Примерные тестовые вопросы:

Дополнительная экспертиза в суде назначается в случае:

1. неполноты или неясности выводов основной экспертизы
2. возникновения новых вопросов, связанных с исследованием того же объекта, которые ранее не ставились перед экспертом
3. проведения экспертизы, заключение которой признано необоснованным
4. при присутствии хотя бы одного из вышеперечисленных критериев

Повторная экспертиза проводится:

1. тем же экспертом, но с использованием других методов
2. группой экспертов, в числе которых присутствует эксперт первичной экспертизы
3. иными экспертами или группой экспертов
4. допустимы все вышеперечисленные варианты

Эксперт не вправе:

1. участвовать в процессуальных действиях и задавать вопросы, относящиеся к предмету судебной экспертизы без разрешения соответствующих лиц;
2. приносить жалобы на действия (бездействие) и решения дознавателя, следователя, прокурора и суда, ограничивающие его права;
3. отказывать от дачи заключения по вопросам, выходящим за пределы специальных знаний;
4. ходатайствовать о предоставлении ему дополнительных материалов, необходимых для дачи заключения, либо привлечении к производству судебной экспертизы других экспертов

В обязанности эксперта входит:

1. принять к производству порученную ему судом экспертизу и провести полное исследование представленных материалов и документов
 2. дать обоснованное и объективное заключение по поставленным перед ним вопросам и направить его в суд, назначивший экспертизу
 3. явиться по вызову суда для личного участия в судебном заседании и ответить на вопросы, связанные с проведенным исследованием и данным им заключением
 4. давать заключение в пределах своей компетенции, в том числе по вопросам, хотя и не поставленным в постановлении о назначении судебной экспертизы, но имеющим отношение к предмету экспертного исследования
- Укажите некорректно изложенные эксперту вопросы:

1. ?Способны ли представленные материалы оказать воздействие на поведенческие реакции человека и изменение его личности, если да, то какие именно??
2. ? Является ли данная религиозная организация деструктивной??
3. ?Способствуют ли высказывания, присутствующие в тексте, формированию у читателей мнения, что необходимо приобретать книги данного автора??
4. ?Может ли данный текст быть воспринят как призыв к насильственным действиям??

Религиоведческая экспертиза не назначается в случае:

1. Установления соответствия содержания деятельности религиозного объединения законодательству РФ
2. Установления представленных на экспертизу объектов исследования законодательству РФ
3. Совершения преступления, аргументированного религиозной принадлежностью
4. Совершения преступления на территории религиозного объекта

В перечень задач религиоведческой экспертизы не входит:

1. Определение религиозного характера организации на основании учредительных документов, сведений об основах ее вероучения и соответствующей ему практики;
2. Проверка и оценка достоверности сведений, содержащихся в представленных религиозной организацией документах, относительно основ ее вероучения;
3. Внесение тех или иных религиозных объединений в список запрещенных на основании проведенного исследования
4. Проверка соответствия заявленных при государственной регистрации форм и методов деятельности религиозной организации формам и методам ее фактической деятельности.

Срок проведения экспертизы без необходимости получения дополнительных сведений составляет:

1. Один месяц
2. Три месяца
3. Четыре месяца
4. не имеет установленных ограничений

В составе экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации только в качестве консультанта привлекаются:

1. государственные служащие органов государственной власти
2. ученые ? религиоведы
3. представители религиозных организаций
4. специалисты в области отношений государства и религиозных объединений

Заседание Совета является правомочным, если на его заседании присутствуют:

1. Все члены Совета
2. Хотя бы один представитель религиозной организации
3. Председатель Совета
4. Более половины членов Совета

2. Письменная работа

Темы 5, 6, 7

Проведение мета-экспертизы на одно из предложенных экспертных религиоведческих заключений.

Экспертиза (от лат. *expertus* - опытный, сведущий) - исследование, проводимое лицом, сведущим в науке, технике, искусстве или ремесле, привлеченным по поручению заинтересованных лиц, в целях получения ответа на вопросы, требующие специальных познаний.

Экспертиза производится по вопросам, возникающим в правоотношениях между субъектами права, с целью разрешения спорных ситуаций, установления фактических данных. Экспертиза проводится специально привлекаемым для этого лицом - экспертом, обладающим специальными познаниями, которыми её инициаторы не обладают.

Экспертное исследование оформляется мотивированным заключением эксперта, в котором описывается ход исследования и даются ответы на поставленные вопросы. Полученное заключение является доказательством, свидетельствующим о наличии / отсутствии интересующих фактических данных в разрешении того или иного вопроса или становится основанием для судебного разбирательства.

Экспертиза экспертизы - метаэкспертиза. В случае с религиоведческой экспертизой необходимо ответить на 2 вопроса:

1. Соответствуют ли структурные элементы предоставленного для изучения и дачи экспертного заключения материала требованиям действующего законодательства?
2. Соответствует ли содержание предоставленного для изучения и дачи экспертного заключения материала базовым критериям качества экспертного заключения?

3. Письменная работа

Темы 3, 4

Проведение мета-экспертизы на одно из предложенных заключений государственной религиоведческой экспертизы.

Экспертиза (от лат. expertus - опытный, сведущий) - исследование, проводимое лицом, сведущим в науке, технике, искусстве или ремесле, привлечённым по поручению заинтересованных лиц, в целях получения ответа на вопросы, требующие специальных познаний.

Экспертиза производится по вопросам, возникающим в правоотношениях между субъектами права, с целью разрешения спорных ситуаций, установления фактических данных. Экспертиза проводится специально привлекаемым для этого лицом - экспертом, обладающим специальными познаниями, которыми её инициаторы не обладают.

Экспертное исследование оформляется мотивированным заключением эксперта, в котором описывается ход исследования и даются ответы на поставленные вопросы. Полученное заключение является доказательством, свидетельствующим о наличии / отсутствии интересующих фактических данных в разрешении того или иного вопроса или становится основанием для судебного разбирательства.

Экспертиза экспертизы - метаэкспертиза. В случае с метаэкспертизой государственной религиоведческой экспертизы необходимо ответить на 2 вопроса:

1. Соответствуют ли структурные элементы предоставленного для изучения и дачи экспертного заключения материала требованиям действующего законодательства?
2. Соответствует ли содержание предоставленного для изучения и дачи экспертного заключения материала базовым критериям качества экспертного заключения?

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Кто такой эксперт как участник судебного процесса?
2. Какие требования к уровню квалификации эксперта предъявляются действующим законодательством РФ?
3. Какие требования к уровню квалификации эксперта, выполняющего религиоведческие экспертизы, предъявляются спецификой данного вида экспертиз?
4. Какие права и обязанности есть у эксперта?
5. Какое значение имеет заключение эксперта для суда?
6. Что такое религиоведческая экспертиза?
7. В каких случаях назначается религиоведческая экспертиза?
8. Какие виды религиоведческих экспертиз вы знаете?
9. Как действующее законодательство регламентирует порядок назначения экспертиз?
10. Как законодательно регламентируется ответственность эксперта?
11. Какая ответственность предусмотрена за дачу заведомо ложного экспертного заключения?
12. Что такое комплексная экспертиза и в чем ее специфика?
13. Что такое комиссионная экспертиза и в чем ее специфика?
14. Что такое повторная экспертиза и в чем ее специфика?
15. Что такое дополнительная экспертиза и в чем ее специфика?
16. Каким требованиям должны отвечать вопросы, задаваемые эксперту?
17. Какие принципы должны быть соблюдены при выполнении религиоведческой экспертизы?
18. Каким требованиям должно отвечать качественное экспертное заключение?
19. Что такое государственная религиоведческая экспертиза и в каких случаях она назначается?
20. Как регламентируется проведение государственной религиоведческой экспертизы?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 4 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Коллоквиум | На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 20 |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 15 |
| | | 3 | 15 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 262 с.: - (Научная книга) ISBN 978-5-9558-0448-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/512225>
2. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей/В.И.Гараджа - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-003765-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/486511>
3. Судебная экспертология: история и современность (научная школа, экспертная практика, компетентностный подход) [Электронный ресурс] / Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. - М. : Проспект, 2017. - 272 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392238224.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Астахова, Лариса Сергеевна. Нетрадиционные религиозные движения и культы: кризис идентичности: [учебное пособие] / Л. С. Астахова; Казан. гос. ун-т.-Казань: Школа, 2009.-152 с.
2. Юг России: конфликтологическая экспертиза / А.В. Дмитриев. - М.: Альфа-М, 2010. - 192 с.: ISBN 978-5-98281-229-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/208467>
3. Человек, право, цивилизации: нормативно-ценностное измерение: Монография / Е.А. Лукашева; Институт государства и права РАН. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с.: ISBN 978-5-91768-398-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/413027>
4. Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010564-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/493552>
5. Балагушкин Е.Г. Проблемы морфологического анализа религий. - М., 2003. - 219 с. ISBN 5-201-02140-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345299>
6. Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.: ISBN 978-5-9558-0253-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/308448>
7. История отечественного государства и права: Учебное пособие / Б.Н. Земцов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. - 592 с.: ISBN 978-5-91768-225-9, Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=252403>
8. Антропологическое измерение российского государства [Текст] / Рос.акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. В.Н. Шевченко. - М.: ИФРАН, 2009. - 216 с - ISBN 978-5-9540-0149-5. Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=357171>

9. Терроризм смертников: проблемы научно-философского осмысления (на материале радикального ислама): Монография / С.И. Чудинов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 312 с.: ISBN 978-5-9765-0973-3, - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/247780>

10. Радугин, А.А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии : Курс лекций / А.А.Радугин. 2-е изд., испр. и доп. М. : Центр, 2000. - 237с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

О порядке проведения государственной религиоведческой экспертизы - <http://pokrovrostov.ru/2011-01-04-20-03-18/2011-01-04-20-04-34/324-2011-01-16-13-48-29>

Религия и право - http://www.sclj.ru/analytics/comment/detail.php?ELEMENT_ID=3431

судебная религиоведческая экспертиза - <http://www.lawmix.ru/comm/6145>

Судинформ - http://sudinform.ru/asi.aspx?cat_id=256&d_no=1418

Экспертиза Сайентология - <http://www.scientologyfacts.ru/1/222.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|--|
| лекции | В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций |
| практические занятия | Существенным элементом в освоении содержания дисциплины является работа в рамках практических занятий. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| самостоятельная работа | <p>Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе.</p> <p>Самостоятельная работа помогает студентам:</p> <p>1) овладеть знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none">- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;- работа со справочниками и др. справочной литературой;- ознакомление с нормативными и правовыми документами;- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;- использование компьютерной техники и Интернета и др.; <p>2) закреплять и систематизировать знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- работа с конспектом лекции;- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;- подготовка плана;- составление таблиц для систематизации учебного материала;- подготовка ответов на контрольные вопросы;- заполнение рабочей тетради;- аналитическая обработка текста;- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);- подготовка реферата;- составление библиографии использованных литературных источников;- разработка тематических кроссвордов и ребусов;- тестирование и др.; <p>3) формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;- выполнение расчетов (графические и расчетные работы);- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;- подготовка к контрольным работам;- подготовка к тестированию;- подготовка к деловым играм;- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;- опытно-экспериментальная работа;- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-------------------|--|
| коллоквиум | <p>Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.</p> <p>Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.</p> |
| письменная работа | <p>Письменная работа представляет собой самостоятельное научное исследование студента в области определенной дисциплины. Письменная работа студента преследует следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none">углубить, систематизировать и закрепить полученные студентами теоретические знания и практические навыки по избранной теме;научить студентов работать с источниками, собирать, систематизировать и обобщать имеющийся научный и фактический материал по рассматриваемой проблеме |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|---|
| экзамен | <p>Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия студента на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей студента в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.</p> <p>Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на экзамен и календарный срок экзамена.</p> <p>Установив выносимые на экзамен дисциплины, необходимо обеспечить себя программами выносимых на экзамены дисциплин. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.</p> <p>Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.</p> <p>В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.</p> <p>Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.</p> <p>Обзорные лекции и консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить общий, поверхностный характер и не принесет нужного результата.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Государственная и судебная религиоведческая экспертиза" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Государственная и судебная религиоведческая экспертиза" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступлений с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.03 "Религиоведение" и магистерской программе Юридическое религиоведение .