

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Парадигмы в религиоведении Б1.Б.3

Направление подготовки: 47.04.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Юридическое религиоведение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Александрова Н.Н.

Рецензент(ы): Матушанская Ю.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Соловьев А. П.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Александрова Н.Н. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), NNAleksandrova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1	способностью использовать знание природы и специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры
ОПК-5	способностью использовать знание основных этапов развития мирового и российского религиоведения
ОПК-8	способностью самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать
ПК-1	способностью внести оригинальный вклад в дисциплину в соответствии с основами предметной области
ПК-15	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ
ПК-2	способностью анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях
ПК-3	способностью формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний
ПК-4	способностью выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования
ПК-8	способностью использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основополагающие теории отечественного и зарубежного религиоведения в контексте мультипарадигмальности религиоведения;
текущее состояние и парадигмальное развитие школ и направлений религиоведения;
роль религиоведения в текущем состоянии развития науки.

Должен уметь:

формулировать базовые парадигмы религиоведения;
излагать устно и письменно имеющиеся знания о концепциях и школах религиоведения;
использовать методы различных школ религиоведения;
делать прогнозы относительно различных школ религиоведения;
пользоваться научной и справочной литературой по мере необходимости.

Должен владеть:

способностью использовать знание основных этапов развития мирового и отечественного религиоведения;
терминологическим аппаратом различных направлений религиоведения;
навыками выступления перед аудиторией.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности
толерантно относиться к различным религиозным традициям
критически относиться к проявлениям религиозной ксенофобии

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.03 "Религиоведение (Юридическое религиоведение)" и относится к базовой (общеобразовательной) части.
Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Религия как объект научного исследования	3	0	0	0	8
2.	Тема 2. Становление науки о религии	3	2	1	0	8
3.	Тема 3. Новые тенденции в религиоведении	3	2	1	0	8
4.	Тема 4. Религия как объект феноменологических исследований: феноменологическая парадигма	3	0	1	0	8
5.	Тема 5. социология религии как парадигма	3	0	1	0	8
6.	Тема 6. Психологические интерпретации религии: Психологическая парадигма	3	0	1	0	8
7.	Тема 7. Религия как объект структуралистских исследований	3	0	1	0	8
8.	Тема 8. Семантический анализ религии	3	0	1	0	8
9.	Тема 9. Проблема религиозного символизма в культурантропологических исследованиях	3	0	1	0	8

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Сравнительное религиоведение и социология религии: современный синтез	3	2	1	0	8
11.	Тема 11. Этнологический и социобиологический подходы к изучению религии.	3	0	1	0	8
	Итого		6	10	0	88

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Религия как объект научного исследования

Религия как объект научного исследования

Религия как феномен культуры. Проблема определения религии. Методы изучения религии. Междисциплинарные исследования. Понимание, интерпретация, редукционизм.

Религиозное мировоззрение и религиозный этнос. Проблема соотношения мифа, символа и ритуала.

Тема 2. Становление науки о религии

Философия религии и религиоведение. Проблема происхождения мифов и ритуалов в античной философии религии. Христианство и другие религии в сознании человека средневековой Европы. Эпоха Возрождения и проблема "религиозного плюрализма". Великие географические открытия и наука о религии. XVII век: становление сравнительного изучения религий. Понятие "естественная религия". Философия Просвещения и наука о религии.

Тема 3. Новые тенденции в религиоведении

Классическая феноменология

Р. Отто. "Священное". Г. Ван дер Леув. "Феноменология религии". Феноменология как пропедевтика теологии. Цели и задачи феноменологии религии. Отрицание возможностей постижения трансцендентной сущности и природы

религии. Социальные проявления религии как феномены социальной жизни. Сущностные характеристики религиозных групп, способы формирования религиозных феноменов.

Религия как объект феноменологических исследований

Описательная феноменология К. Тилех основные принципы науки о религии (Religionswissenschaft).

Тема 4. Религия как объект феноменологических исследований: феноменологическая парадигма

Р. Отто. "Священное". Г. Ван дер Леув. "Феноменология религии". Наука о религии, понимаемая как философия религии, и сравнительное религиоведение.

Морфология религии. Универсальная классификация религий П. Шантепи де ля Соссе. Э.

Леманн. "Наука о религии". Проблема соотношения теологии и истории религии. Н.

Зёдерблом и сравнительное религиоведение. Э. Гуссерль и феноменологическое

религиоведение. И.Вах и его методология религиоведческого исследования.

Тема 5. социология религии как парадигма

Проблема социокультурных функций религии

Религия в социальной динамике О. Конта.

К. Маркс о религиозном отчуждении и социальных функциях религии Религия как идеолог": Историческая природа религии и ее будущее.

Г. Зиммель. Религия как культурная форма, регулирующая процесс социального взаимодействия. Противоречия новых форм религиозности и традиционной религии как проявление "кризиса культуры".

Б. Малиновский. Функциональная интерпретация религии. Религия как "институт культуры". Магия и религия. Влияние мифа на социально-религиозное поведение.

А. Рэдклифф-Браун. Структурный функционализм и сравнительное изучение культур. Религия как способ контроля человеческого поведения.

Э. Эванс-Причард. Проблема интерпретации и понимания других культур. Т. Парсонс. Религия как функциональная подсистема общества.

Тема 6. Психологические интерпретации религии: Психологическая парадигма

Психологические интерпретации религии

В. Вундт о генезисе мифологии.

З. Фрейд. Проблема бессознательного. Роль религии в культуре. Религия как иллюзорное замещение подавленных природных инстинктов. Религия и мораль. Будущее религии.

Г. Рохейм. Психоаналитическое исследование первобытной религии.

К.Г. Юнг. Учение о коллективном бессознательном. Архетипы как древнейшие универсальные идеи, отражающие общечеловеческий опыт в символической форме. Концепция мифологии. Анализ символов и догматов мировых религий. Религиозно-психологические аспекты алхимии.

195

Э. Пойман. Анализ архетипа "Великая Мать". Дж. Кэмпбелл. Маски бога: миф - архетип - бессознательное. Э. Фромм. Проблема религиозных потребностей. Типология религий. В. Франкл. Религиозность как поиск смысла жизни. Логотерапия и религия.

Тема 7. Религия как объект структуралистских исследований

Религия как объект структуралистских исследований

Э. Лич. Критика исторических реконструкций. Первобытная религия как система "космологических" верований. Ритуал как воплощение мифо-космологических представлений. Э. Лич - критик М. Элиаде.

Г. Пеннер. Лингвистика как необходимое основание для объяснения религии.

Р. Барт. Культура как язык. Подлинные и неподлинные мифы.

Тема 8. Семантический анализ религии

Семантический анализ религии

Метафора и ее роль в создании языковой картины мира. Метафоризация и формирование мифологии. Имя как сущность. Тожество имени и его носителя. Аппелятивизация имени. Э. Кассирер. С. Лангер. Лингвистическая концепция возникновения мифологии М. Мюллера. Солярный и

лунарный символизм. Мифологическое направление в российской фольклористике. А.Н.

Афанасьев. "Поэтические воззрения славян на природу". А.А. Потебня. "О мифическом значении некоторых обрядов и поверий".

Формирование на пересечении религиозной антропологии, лингвистики и

богословия - нового направления - теолингвистики, направленной на изучение

взаимосвязи языка и религии. Лингвистика о Боге. Лингвистический анализ Священных

текстов. Отношение к Священным текстам в Советский период. Отечественная

филология, философия и анализ религиозных текстов.

Религия как коммуникация с Богом. Ожидание ответа. Ритуальная жизнь как текст,

поддающийся интерпретации. Ритуал через текст: анализ Священного Писания. Помимо

речевых практик, традиционно изучаемых в науке о языке, в теолингвистике (в обоих ее

направлениях) осмысливаются также сокровенные моменты лингвистического опыта,

относящиеся к области мистической прагматики - соприкосновения с высшей

реальностью, невыразимой в слове и словом.

Тема 9. Проблема религиозного символизма в культурантропологических исследованиях

Проблема религиозного символизма в культурантропологических исследованиях

В. Тэрнер. Ритуальный символизм. Семантические параметры символа: экзегетический, опрерационный, позиционный. Классификационная структура ритуального процесса. Близнечные ритуалы. Ритуалы перехода. К. Гирц. Религия как символическая система. Интерпретативная антропология как методология изучения религии.

Тема 10. Сравнительное религиоведение и социология религии: современный синтез

Сравнительное религиоведение и социология религии: современный синтез

Ж. Дюмезиль. Структура индо-европейской мифологии и трехмастная структура древнего индо-европейского общества.

Б. Вильсон. Социологическая методология в исторических исследованиях.

Религия как фактор социального изменения

М. Вебер: значение учения об "идеальных типах" для религиоведения. Концепция отношения религии к другим культурным институтам. Проблема влияния мировых религий на экономическую и социальную сферу в различных культурах. "Расколдовывание мира". Религия как фактор социального изменения. Типы институализации религий. Проблема типологии религий.

Тема 11. Этнологический и социобиологический подходы к изучению религии.

Новые тенденции в религиоведении

Изучение народной религиозности с позиций исторической антропологии и микроистории.

Когнитивные теории религии. Эволюционная психология о происхождении религии. Когнитивная теория ритуальных действий (Е.Т. Лаусон и Р. Макколей). Проблема естественности религиозных идей (С.Э. Гатри).

Когнитивный аспект религиозного символизма (П. Бойер).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Дискуссия	ОПК-1, ОПК-5, ОК-2, ПК-1	1. Религия как объект научного исследования

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Научный доклад	ПК-2 , ПК-15 , ОПК-8	4. Религия как объект феноменологических исследований: феноменологическая парадигма
3	Контрольная работа	ПК-8 , ПК-4 , ПК-3	8. Семантический анализ религии
	Зачет	ОК-2, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено			Не зачтено	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Дискуссия

Тема 1

1. Понятие научного сообщества. Религиоведческое сообщество. Философское сообщество.
2. Периоды монопарадигмальности в религиоведении.
3. Современный этап развития религиоведения и мультипарадигмальность.
4. Понятие методологической травмы и его применимость в религиоведении.

Дополнительные вопросы:

5. Новые тенденции в религиоведении.
6. Объекты, на которых сочетаются парадигмальные и методологические рамки.
7. Когнитивные теории религии. Когнитивный аспект религиозного символизма (П. Бойер).
8. Метатеория религиоведения
9. Проблема самоопределения религиоведения
10. Нормативные критерии науки о религии
11. Структура религиоведения

2. Научный доклад

Тема 4

1. Классическая феноменология Р. Отто. "Священное".
2. Г. Ван дер Леув. "Феноменология религии".
3. Феноменология как пропедевтика теологии. Цели и задачи феноменологии религии.

4. Герменевтическая феноменология И. Вах о науке о религии

Дополнительные вопросы:

5. Категория понимания. П. Тиллих о значении истории религии для систематической теологии.
6. М. Элиаде: концепция "архаического человека" и "вечного возвращения".
7. Иерофания как выражение священного.
8. Основы компаративистики.
9. От компаративистики к типологии
10. Типология форм религиозных объединений "идеальные типы"
11. Типология религиозных идей М.Элиаде.

3. Контрольная работа

Тема 8

1. Философская, историческая, филологическая критика священных текстов в эпоху Возрождения.
2. Лингвистическая концепция возникновения мифологии М. Мюллера.
3. Современные лингвистические исследования религии.
4. Формирование теолингвистики
5. Лингвистика о Боге.
6. Лингвистический анализ Священных текстов.
7. Отечественная филология, философия и анализ религиозных текстов.

8. Концептуальный каркас эволюционистской главы в истории религиоведения.
9. Классический эволюционизм Методология Тайлора
10. Кризис эволюционизма Метод Фейзера систематизатор или интерпретатор.
11. Неоэволюционизм: от эволюционизма к когнитивному религиоведению.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Религия как объект научного исследования
2. Становление науки о религии
3. Новые тенденции в религиоведении
4. Религия как объект феноменологических исследований: феноменологическая парадигма
5. Проблема социокультурных функций религии Религия в социальной динамике О. Конта.
6. Религия как культурная форма, регулирующая процесс социального взаимодействия.
7. Противоречия новых форм религиозности и традиционной религии как проявление "кризиса культуры".
8. Б. Малиновский. Функциональная интерпретация религии. Религия как "институт культуры". Магия и религия. Влияние мифа на социально-религиозное поведение.
9. А. Рэдклифф-Браун. Структурный функционализм и сравнительное изучение культур. Религия как способ контроля человеческого поведения.
10. Э. Эванс-Причард. Проблема интерпретации и понимания других культур.
11. Т. Парсонс. Религия как функциональная подсистема общества.
12. Новые тенденции в религиоведении Изучение народной религиозности с позиций исторической антропологии и микроистории.
13. Когнитивные теории религии. Эволюционная психология о происхождении религии.
14. Когнитивная теория ритуальных действий (Е.Т. Лаусон и Р. Макколей).
15. Проблема естественности религиозных идей (С.Э. Гатри).
16. Когнитивный аспект религиозного символизма (П. Бойер).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
- 71-85 баллов - "хорошо".
- 56-70 баллов - "удовлетворительно".
- 55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	15
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Философия науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ивин А.А., Никитина И.П. - М. : Проспект, 2016. - 352 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200924.html>
2. Методика научной работы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Зверев В.В. - М. : Проспект, 2016. - 104 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192809.html>
3. История и философия науки. Общие проблемы = History and philosophy of science. Common problems : учебное пособие для магистров, аспирантов и соискателей / Казан. федер. ун-т ; [авт.-сост.] Е. М. Николаева, Н. О. Хазиева. - Казань : [Издательство Казанского университета], 2017. - 222 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Аксиология религии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Е. Седанкина - Казань : Изд-во Казан.ун-та, 2013. - 244 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000190760.html>
2. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Анохина, А.А. Бородин, И.В. Бусько, П.А. Водопьянов, А.П. Ждановский, А.И. Зеленков, Н.А. Кандричин, П.С. Карако, В.В. Карпинский, Ч.С. Кирвель, Н.К. Кисель, А.А. Лазаревич, И.А. Медведева, Л.Л. Мельникова, В.Т. Новиков, О.В. Новикова, О.А. Романов, О.Г. Шаврова, Н.С. Щекин - Минск : Выш. шк., 2012. - 639 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621191.html>
3. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] / М.И. Терехина, Г.П. Трофимова, М.Х. Хаджаров, В.И. Сорокина - М. : ФЛИНТА, 2015. - 144 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519695.html>
4. Радугин, А.А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии : Курс лекций / А.А. Радугин. 2-е изд., испр. и доп. М.: Центр, 2000. - 237с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

методология современного религиоведения и библиотека материалов по изучению религий - <http://www.upelsinka.com/>
 Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info>
 Портал - <http://www.humanities.edu.ru>
 Религии мира - <http://relig.info>
 Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий</p>
самостоятельная работа	<p>Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.; 3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - выполнение расчетов (графические и расчетные работы); - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - опытно-экспериментальная работа; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	<p>Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.</p> <p>прежде чем выступать , следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна; - лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего ?противника?; - необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.
научный доклад	<p>Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно ? заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков. Чтобы помочь студенту правильно подготовиться к научному докладу, сделать свое выступление ярким и запоминающимся, написаны эти методические рекомендации. Научный доклад может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества, или в рамках проводимого в Финансовой академии круглого стола. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада. Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы: I. ВЫБОР ТЕМЫ НАУЧНОГО ДОКЛАДА. II. ПОДБОР МАТЕРИАЛОВ. III. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ДОКЛАДА. РАБОТА НАД ТЕКСТОМ IV. ОФОРМЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ВЫСТУПЛЕНИЯ. V. ПОДГОТОВКА К ВЫСТУПЛЕНИЮ.</p>
контрольная работа	<p>При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого приступить к написанию текста. Рекомендуется писать контрольную работу: - лаконично и четко, избегая сложных придаточных предложений и фраз; - максимально использовать методологию и терминологию данной области науки, при необходимости раскрывая сложные и редкие термины; - соблюдать единообразие обозначений, символов, размерности и сокращений, оформления цитат и примечаний в ссылках.</p>
зачет	<p>Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Парадигмы в религиоведении" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Парадигмы в религиоведении" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.03 "Религиоведение" и магистерской программе Юридическое религиоведение .