

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Социальный и экономический эффект государственных и муниципальных программ Б1.Б.7

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Автор(ы):** Гарипов Я.З.

**Рецензент(ы):** Махмутов И.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Макаров А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)  
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Набережные Челны  
2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Гарипов Я.З. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), YZGaripov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ОПК-1            | способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности  |
| ПК-17            | способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ            |
| ПК-18            | владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований   |
| ПК-19            | владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства                    |
| ПК-4             | владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления  |
| ПК-5             | владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теоретические основы и методологические принципы формирования государственных и муниципальных программ;
- особенности реализации государственных и муниципальных программ в различных сферах деятельности;
- методологические аспекты оценки социально-экономического эффекта государственных и муниципальных программ.

Должен уметь:

- формировать системы критериев и показателей оценки эффективности государственных и муниципальных программ;
- оценивать эффективность реализации долгосрочных государственных и муниципальных программ;
- разрабатывать методики аудита эффективности государственных и муниципальных программ.

Должен владеть:

- навыками формирования бюджетов для государственных и муниципальных программ;
- методами оценки социально-экономического эффекта государственных и муниципальных программ;
- методологией проведения исследований государственных и муниципальных программ в различных сферах деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление (Управление развитием территорий)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы и методологические принципы формирования государственных и муниципальных программ    | 5       | 2  | 6                    | 0                   | 10                     |
| 2. | Тема 2. Методологические аспекты оценки социально-экономического эффекта государственных и муниципальных программ | 5       | 2  | 6                    | 0                   | 10                     |
| 3. | Тема 3. Практика оценки эффективности государственных и муниципальных программ в различных сферах деятельности    | 5       | 0  | 12                   | 0                   | 20                     |
|    | Итого   |         | 4  | 24                   | 0                   | 40                     |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Теоретические основы и методологические принципы формирования государственных и муниципальных программ

Государственные и муниципальные программы как инструмент управления социально-экономическим развитием территории. Развитие методологических принципов программного бюджетирования и классификации целевых бюджетных программ. Зарубежный опыт программно-целевого бюджетирования. Формирование бюджетов и расходование бюджетных средств. Реализация государственных и муниципальных программ в различных сферах деятельности.

##### Тема 2. Методологические аспекты оценки социально-экономического эффекта государственных и муниципальных программ

Разработка методики оценки эффективности государственных и муниципальных программ. Методические подходы к оценке эффективности реализации государственных и муниципальных программ. Формирование системы критериев и показателей оценки эффективности государственных и муниципальных программ. Оценка эффективности реализации долгосрочных государственных и муниципальных программ. Разработка методики аудита эффективности государственных и муниципальных программ.

##### Тема 3. Практика оценки эффективности государственных и муниципальных программ в различных сферах деятельности

Практическая реализация методических подходов к оценке эффективности государственных и муниципальных программ в сфере здравоохранения. Реализация оценки эффективности муниципальной политики в сфере здравоохранения. Методология проведения исследований государственных и муниципальных программ по развитию системы образования. Анализ государственных и муниципальных программ, реализуемых в моногородах.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап             | Форма контроля          | Оцениваемые компетенции                     | Темы (разделы) дисциплины  |
|------------------|-------------------------|---|--|
| <b>Семестр 5</b> |                         |   |  |
|                  | <b>Текущий контроль</b> |   |  |
| 1                | Устный опрос            | ПК-4 , ПК-19 , ПК-18 , ПК-17 , ОПК-1 , ПК-5 | 1. Теоретические основы и методологические принципы формирования государственных и муниципальных программ<br>2. Методологические аспекты оценки социально-экономического эффекта государственных и муниципальных программ<br>3. Практика оценки эффективности государственных и муниципальных программ в различных сферах деятельности |
| 2                | Тестирование            | ПК-5 , ПК-4 , ПК-19 , ПК-18 , ПК-17 , ОПК-1 | 1. Теоретические основы и методологические принципы формирования государственных и муниципальных программ<br>2. Методологические аспекты оценки социально-экономического эффекта государственных и муниципальных программ<br>3. Практика оценки эффективности государственных и муниципальных программ в различных сферах деятельности |
|                  | <b>Зачет</b>            |   |  |

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля   | Критерии оценивания  |   |   |   | Этап |
|--|--|---|---|---|------|
|  | Отлично  | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.   |      |
| Форма контроля   | Критерии оценивания  |   |   |   | Этап |
|  | Отлично  | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.   |      |
| <b>Семестр 5</b>   |  |   |   |   |      |
| <b>Текущий контроль</b>  |  |   |   |   |      |
| Устный опрос   | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1    |
| Тестирование   | 86% правильных ответов и более.  | От 71% до 85 % правильных ответов.  | От 56% до 70% правильных ответов.   | 55% правильных ответов и менее.   | 2    |
|  | <b>Зачтено</b>   |   | <b>Не зачтено</b>   |   |      |
| <b>Зачет</b>   | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.                           |   | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |   |      |
| <b>6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</b> |  |   |   |   |      |

## Семестр 5

### Текущий контроль

#### 1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

1. В чем суть программно-целевого подхода в управлении экономикой?
2. Как исторически развивался программно-целевой подход к управлению экономикой?
3. Какие разновидности целевых программ выделяют?
4. Какие трудности возникают при постановке целей государственных и муниципальных программ?
5. Каковы типичные программные проблемы муниципального уровня?
6. Как осуществляется финансирование государственных и муниципальных программ?
7. Какие критерии экономической и социальной эффективности используются для оценки государственных и муниципальных программ?
8. Какие методические подходы к оценке эффективности социально-экономических программ существуют?
9. В чем особенности бюджетирования государственных и муниципальных программ?
10. Кратко охарактеризуйте зарубежный опыт программно-целевого планирования и управления.

#### 2. Тестирование

Темы 1, 2, 3

1. В какие сроки с 2015 г. предоставляются на рассмотрение в ГД РФ проекты государственных программ:
  - а) в срок до 2 февраля;
  - б) в срок до 1 октября;
  - в) в срок до 1 июня.
2. В прогнозе социально-экономического развития представлены:
  - а) уровень инфляции;
  - б) объем налоговых поступлений в бюджетную систему Российской Федерации;
  - в) курс национальной валюты к корзине валют;



г) цена на нефть марки Urals.

3. Информационной базой планирования проектирования показателей бюджета не являются:

- а) итоги исполнения консолидированного бюджета;
- б) показатели платежного баланса;
- в) бюджетный прогноз (проект бюджетного прогноза) на долгосрочный период.

4. Коэффициент фактической собираемости (мобилизации) налогов (не менее 90%) позволяет определить:

- а) фактическую собираемость начисленных налогов и сборов;
- б) уровень налоговых платежей в бюджеты;
- в) фактическую собираемость начисленных налогов и сборов на уровне не менее 90%.

5. При планировании налога на прибыль в качестве показателей для планирования используются:

- а) объем розничного товарооборота;
- б) объем оптового товарооборота;
- в) доходы предпринимателей;
- г) добавленная стоимость.

6. При планировании налога на прибыль в качестве показателей для планирования используются:

- а) объем розничного товарооборота;
- б) объем оптового товарооборота;
- в) добавленная стоимость;
- г) прирост/сокращение ВВП;
- д) доля налоговых вычетов в ВВП.

7. Планирование неналоговых доходов осуществляется на основании:

- а) отчетов об исполнении смет и планов финансово-хозяйственной деятельности сети бюджетных учреждений;
- б) прогнозов по оказанию платных работ и услуг, а также реализации продукции;
- в) отчетов администраторов доходов.

8. Законодательной основой регулирования расходов территориальных бюджетов являются следующие документы, кроме:

- а) устава субъекта Российской Федерации;
- б) закона о порядке составления, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджета;
- в) закона о разграничении доходных полномочий и расходных обязательств;
- г) реестра расходных обязательств.

9. Практика применения системы бюджетирования, ориентированного на результат, проявляется:

- а) в программно-целевом подходе;
- б) в разработке нормативов;
- в) в долгосрочном планировании.

10. За разработку государственных и муниципальных программ отвечают:

- а) финансовые органы исполнительной власти;
- б) Минфин России;
- в) Минэкономразвития России;
- г) отраслевые министерства и ведомства;
- д) получатели бюджетных средств.

11. К инструментам реализации государственно-частного партнерства относятся:

- а) субсидии, предоставление которых регламентируется постановлением администрации региона при принятии соответствующей государственной программы или решением Совета депутата муниципального образования при принятии муниципальной программы;
- б) концессионные соглашения;
- в) государственные и муниципальные гарантии;
- г) залоговые фонды бюджетов различных уровней.

12. Какие инструменты позволяют реализовывать механизмы государственно- частного партнерства:

- а) конкурсный отбор проектов, реализуемых в приоритетных отраслях экономики и социальной сферы;
- б) государственные и муниципальные гарантии;
- в) субсидирование.

13. Ужесточение финансовой дисциплины возможно при выполнении следующих условий:

- а) определение при планировании бюджетов общего среднесрочного дефицита и лимитов расходов;
- б) реализация планирования "сверху вниз";
- в) рост налогов и сборов;
- г) стабилизация экономики.

14. Прогноз поступлений налога на доходы физических лиц подразумевает использование следующих показателей:

- а) рост ВВП;
- б) уровень инфляции;

- в) показатель индексации социальных выплат;  
г) прогноз фонда оплаты труда.  
15. В чем заключается использование "кассовой дисциплины":  
а) в соблюдении платежной дисциплины;  
б) в ограничении чрезмерного роста расходов бюджета;  
в) в использовании лимитов кассы.

#### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия и определения в сфере формирования государственных и муниципальных программ.
2. Место и роль целевых государственных и муниципальных программ в управлении экономикой.
3. Исторический опыт развития программно-целевого подхода к социально-экономическому развитию территории.
4. Программное целеполагание.
5. Региональные и муниципальные социально-экономические программы.
6. Программно-целевое бюджетирование.
7. Качество, эффективность, результативность государственных и муниципальных программ и проектов.
8. Финансирование государственных и муниципальных программ.
9. Зарубежный опыт программно-целевого планирования и управления.
- 10 Система разноуровневых целевых социально-экономических программ в современной российской экономике.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".  
55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".  
71-85 баллов - "хорошо".  
56-70 баллов - "удовлетворительно".  
55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля          | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| <b>Семестр 5</b>        |  |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |  |      |                   |
| Устный опрос            | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.                         | 1    | 30                |
| Тестирование            | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.  | 2    | 20                |
| <b>Зачет</b>            | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |      | 50                |

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1 Основная литература:

1. Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Мысляева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 445 с.: ISBN: 978-5-16-014140-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967546>.



2. Предеина Е.В. Бюджетная система РФ [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Предеина. - 3-е изд. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 245 с. - ISBN 978-5-9765-1547-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/456375>.

3. Чиркин В.Е. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / В. Е. Чиркин. ? 6-е изд., перераб. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2019. - 400 с.: ISBN: 978-5-91768-612-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014772>.

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Гужеля Д.Ю., Елисеева М.Г., Жуковский И.И. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования [Электронный ресурс] / Гужеля Д.Ю., Елисеева М.Г., Жуковский И.И. - М.: Дашков и К, 2015. - 456 с.: ISBN 978-5-394-02594-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558583>.

2. Карпова В.В., Карпова Т.П., Ремжов А.В. Финансовый механизм распределения расходов региональных и муниципальных бюджетов [Электронный ресурс]: монография / В.В. Карпова, Т.П. Карпова, А.В. Ремжов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. ? 188 с.: ISBN: 978-5-9558-0570-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881931>.

3. Левкевич М.М., Рудлицкая Н.В. Государственная и муниципальная политика в сфере здравоохранения: реализация и оценка эффективности [Электронный ресурс]: монография / М.М. Левкевич, Н.В. Рудлицкая. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 216 с.: ISBN: 978-5-16-009842-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002044>.

4. Макарова С. Н. Целевые бюджетные программы: теория и практика [Электронный ресурс]: монография / С.Н. Макарова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 188 с.: ISBN 978-5-7638-2587-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492018>.

5. Подъяблонская Л.М., Подъяблонская Е.П. Проблемы повышения эффективности государственных расходов в России [Электронный ресурс] / Л.М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 111 с.: ISBN 978-5-238-01859-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882113>.

6. Райзберг Б.А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой [Электронный ресурс]: монография / Б.А. Райзберг. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 268 с.: ISBN: 978-5-16-011883-3 - Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=973386>.

7. Ряховская А.Н., Кован С.Е., Крюкова О.Г. Роль государственных программ в развитии моногородов [Электронный ресурс]: Монография / А.Н. Ряховская, С.Е. Кован, О.Г. Крюкова; Под ред. А.Н. Ряховской. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: ISBN 978-5-9776-0289-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/425846>.

8. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований [Электронный ресурс]: монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.И. Терехина. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 315 с. ISBN: 978-5-16-006444-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924711>.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>

Справочник для экономистов - <http://www.catback.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ              | Методические рекомендации   |
|------------------------|---|
| лекции                 | <p>Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.</p> <p>Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.</p>   |
| практические занятия   | <p>Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p>  |
| самостоятельная работа | <p>Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. В процессе и самостоятельной работы можно выделить 2 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационный,</li> <li>- закрепление и углубление теоретических знаний.</li> </ul> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение задания на самостоятельную работу;</li> <li>- подбор рекомендованной литературы;</li> <li>- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.</li> </ul> <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в вопросе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям заранее, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.</p> <p>Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам семинарских занятий.</p> |

| Вид работ    | Методические рекомендации   |
|--------------|---|
| устный опрос | При устном опросе Вы должны проявить свои способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.<br>Для этого в процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. |
| тестирование | При подготовке к тестированию студентам рекомендуется повторить теоретические положения данного курса. В тестовых заданиях, даны вопросы на выбор правильных утверждений, представлены вопросы с вариантами ответов, а также могут быть вопросы на выявление соответствий. В каждом вопросе, где представлены варианты ответов, правильными могут быть от одного до трех ответов.   |
| зачет        | При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций, а также источники, которые разбирались на практических занятиях. Просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах. Составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет. В каждом билете на зачете содержится два вопроса.   |

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Социальный и экономический эффект государственных и муниципальных программ" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Социальный и экономический эффект государственных и муниципальных программ" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" и магистерской программе Управление развитием территорий .