

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Тора как культурно-исторический памятник БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 033000.62 - Культурология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юринов В.Ю.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Лебедев А. Б.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института истории:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Юринов В.Ю. Кафедра социальной философии Философский факультет , Vladimir.Jurinov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

научить понимать необходимость наличия различных культур, религий, реальностей, не только их диалога, но исторического взаимоприсутствия и возможного синтеза;

ознакомить студентов со священной историей еврейского народа, главными событиями, хроникой и отдельными сюжетами "пяти пятых" Торы;

сформировать представление о различных способах и методах исследования библейского текста, применяемых в прошлом и настоящем;

способствовать выработке навыков толкования Торы (через мидраш) на различном герменевтическом уровне.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 033000.62 Культурология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б3 подготовки бакалавров по направлению "Культурология". Она представляет собой изучение основополагающих понятий иудаизма в контексте анализа Торы как коммуникативного феномена. Изучению курса предшествует освоение базовых гуманитарных дисциплин, таких как "Философия", "История религий", "История культуры".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать знание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, знакомство со священными текстами религий мира

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общую структуру Торы (Пятикнижия) и ее место в Танахе
принципиальные особенности библейского смысла творения мира и человека
значение седьмого дня творения и место его в еврейской традиции
смысл, значение, общую классификацию заповедей еврейской традиции
смысл, виды и практическое значение мидраша

2. должен уметь:

анализировать центральные сюжеты Торы с точки зрения традиции и академической науки
излагать устно и письменно свои выводы в области иудаики
пользоваться научной и справочной литературой, в том числе электронными ресурсами, по иудаике

3. должен владеть:

навыками выступления перед аудиторией
методикой "медленного чтения" и конспектирования

публично излагать общую структуру Торы (Пятикнижия) и ее место в Танахе
разъяснить значение седьмого дня творения и место его в еврейской традиции
изложить смысл, значение, общую классификацию заповедей еврейской традиции
анализировать центральные сюжеты Торы с точки зрения традиции и академической науки
излагать устно и письменно свои выводы в области иудаики
пользоваться научной и справочной литературой, в том числе электронными ресурсами, по иудаике.
выступления перед аудиторией
использования методики "медленного чтения" и конспектирования

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Место Торы в структуре ТАНАХА.	8		1	0	0	письменная работа
2.	Тема 2. Тора, как предмет научного исследования (от толкования к библеистике).	8		1	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Тора - важнейшее достижение религиозной мысли всего человечества.	8		1	6	0	научный доклад
4.	Тема 4. Заповедь: смысл, классификация, исполнение.	8		1	2	0	контрольная точка
5.	Тема 5. Мидраш как форма толкования текста.	8		1	4	0	письменная работа
6.	Тема 6. Книга Берешит ?В начале..? (Бытие) Сюжет. Книги: Шемот ?Имена? (Исход). Вайикра ?И воззвал? (Левит). Бем-бидар ?В пустыне? (Числа). Дебарим ?Слова-деяния? (Второзаконие). Сюжет. Последовательность	8		1	10	0	контрольная точка научный доклад контрольная точка устный опрос

4.2 Содержание Дисциплины

Тема 1. Место Торы в структуре ТАНАХА.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Структурное содержание Торы (Пяти-книжия). Словоупотребление (смысл и значение) ?тора? в еврейской религиозной традиции, истории и современном еврейском языке. Тора ? закон. Письменная и устная тора. Пятикнижие: берешит ?В начале? (Бытие); шемот ?Имена? (Исход); вайикра ?И воззвал? (Левит); бембидар ?В пустыне? (Числа); дебарим ?Слова-деяния? (Второзаконие).

Тема 2. Тора, как предмет научного исследования (от толкования к библеистике).

лекционное занятие (1 часа(ов)):

От вопроса ?Кто сочинил Пятикнижие?? к вопросу: ?Как образовалось Пятикнижие??: ?старшая документальная гипотеза? - ?гипотеза фрагментов?, ?гипотеза дополнений? - ?новая документальная гипотеза? - ?гипотеза кристаллизации?. Библие-стика XX века: ?направление традиций?; ?социологическое направление?; ?кросскультурные исследования?; ?направление историко-редакционного изучения?; ?структуралистское направление?; ?феминистское направление? и др. Культурологический подход: комплексность гуманитарных исследований.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Тора - важнейшее достижение религиозной мысли всего человечества.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Развернутое и многостороннее описание чувств и размышлений о сущности божественного и Бога. Бог Торы: трансцендентность, персоналистичность, нормативность. Идея сотворения мира. Принцип истории. Этика в Торе.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 4. Заповедь: смысл, классификация, исполнение.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Мицва. Число 613. Повелительные и запрещающие. Хуким и Мишпатим: законы и установления (иррациональные и рациональные). Заповеди обращенные к личности и к обществу (прат и клаль). Заповеди зависящие от времени. Заповеди на скрижалях и заповеди сыновей Ноаха.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Мидраш как форма толкования текста.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Жанр еврейской литературы гомилетического характера. Периодизация: ранние (классические аморайские) мидраши; средние мидраши; поздние мидраши. Четыре основных уровня-способа объяснения (комментирования): пшат; ремез; друш; сод. Мидраши о Еве и Змии. Мидраши о Лемехе. Мидраши о Аврааме и Ицхаке. Иосиф и его братья.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 6. Книга Берешит ?В начале..? (Бытие) Сюжет. Книги: Шемот ?Имена? (Исход). Вайкра ?И воззвал? (Левит). Бем-бидар ?В пустыне? (Числа). Дебарим ?Слова-деяния? (Второзаконие). Сюжет. Последовательность изложения. Основные события.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Последовательность изложения. Основные события. Способы прочтения и толкования первых четырех глав. Шесть дней творения. Изгнание из рая. Потоп. Книги: Шемот ?Имена? (Исход). Вайкра ?И воззвал? (Левит). Бем-бидар ?В пустыне? (Числа). Дебарим ?Слова-деяния? (Второзаконие). Сюжет. Последовательность изложения. Основные события. Жанровые особенности. Способы прочтения и толкования. Дарение Торы на горе Синай. 8

практическое занятие (10 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Место Торы в структуре ТАНАХА.	8		подготовка к письменной работе	2	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тора, как предмет научного исследования (от толкования к библеи-стике).	8		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Тора - важнейшее достижение рели-гиозной мысли всего человечества.	8			10	научный доклад
4.	Тема 4. Заповедь: смысл, классификация, исполнение.	8		подготовка к контрольной точке	3	контрольная точка
5.	Тема 5. Мидраш как форма толкования текста.	8		подготовка к письменной работе	5	письменная работа
6.	Тема 6. Книга Берешит ?В начале..? (Бытие) Сюжет. Книги: Шемот ?Имена? (Исход). Вайикра ?И воззвал? (Левит). Бем-бидар ?В пустыне? (Числа). Деба-рим ?Слова-деяния? (Второзако-ние). Сюжет. Последовательность из-ложения. Основные события.	8			6	научный доклад
				подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
Итого					42	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации учебного курса применяются традиционные виды учебной работы: лек-ция, семинарское занятие, в ходе которых осуществляется устный опрос, обсуждение материала. Практикуются домашние задания в виде "реферирования", "аннотирования" учебного материала. Особое место отведено методике "медленного чтения" и проблем-ной форме обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Место Торы в структуре ТАНАХА.

письменная работа , примерные вопросы:

Словоупотребление (смысл и значение) ?тора? в еврейской религиозной тра-диции, истории и современном еврейском языке.

Тема 2. Тора, как предмет научного иссле-дования (от толкования к библеи-стике).

домашнее задание , примерные вопросы:

Основные направления библеистики XX века.

Тема 3. Тора - важнейшее достижение рели-гиозной мысли всего человечества.

научный доклад , примерные вопросы:

Бог Торы: трансцендентность, персоналистичность, нормативность. Шесть дней творения: последовательность, смысл, комментирование. Шабат и седьмой день творения

Тема 4. Заповедь: смысл, классификация, исполнение.

контрольная точка , примерные вопросы:

Заповедь: смысл, классификация. исполнение.

Тема 5. Мидраш как форма толкования текста.

письменная работа , примерные вопросы:

Мидраш как форма толкования: четыре основных уровня.

Тема 6. Книга Берешит ?В начале..? (Бытие) Сюжет. Книги: Шемот ?Имена? (Исход). Вайкра ?И возвал? (Левит). Бем-бидар ?В пустыне? (Числа). Деба-рим ?Слова-деяния? (Второзако-ние). Сюжет. Последовательность из-ложения. Основные события.

контрольная точка , примерные вопросы:

Шабат и седьмой день творения. Традиционное комментирование сюжета убийства Лемехом Каина и Тувалкаина. Дарение Торы на горе Синай.

научный доклад , примерные вопросы:

Тора и принцип истории. Этика в Торе. Завет Бога и еврейского народа Проблема богоизбранности еврейского народа. Сюжет дарения Торы на горе Синай и его толкование в еврейской традиции. Сюжет об Иосифе и его братьях.

устный опрос , примерные вопросы:

Сюжет дарения Торы на горе Синай и его толкование в еврейской традиции.

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные направления библеистики XX века.
2. Словоупотребление (смысл и значение) "тора" в еврейской религиозной тра-диции, истории и современном еврейском языке.
3. Кто написал Тору? - традиционное толкование.
4. Общая структура Торы (Пятикнижие).
5. Место Торы в структуре Танаха.
6. Бог Торы: трансцендентность, персоналистичность, нормативность.
7. Шесть дней творения: последовательность, смысл, комментирование.
8. Шестой день творения. Творение человека. Человек, жена и хава.
9. Мидраш как форма толкования: четыре основных уровня.
10. Мидраш о Еве и Змии.
11. Заповедь: смысл, общее количество и классификация.
12. Мидраш о Лемехе.
13. Мидраш о Ноахе и потопе.
14. Заповеди на скрижалях и заповеди сыновей Ноаха.
15. Мидраши о Аврааме и Ицхаке.
16. Сюжет дарения Торы на горе Синай и его толкование в еврейской традиции.
17. Сюжет об Иосифе и его братьях.
18. Тора и принцип истории.
19. Этика в Торе.
20. Проблема "богоизбранности" еврейского народа.

7.1. Основная литература:

- Философия религии, Пивоваров, Даниил Валентинович, 2006г.
Свобода религии и убеждений: основные принципы, Линдхольм, Торе, 2010г.
Агада: Сказания, притчи, изречения Талмуда и мидрашей. (любое издание)
Введение в Ветхий Завет / Под ред. Эриха Ценгера. - М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2008.
Вейнберг И.П. Введение в Танах. - М.-И., 2000. Ч.1.
Вейсман М. Мидраш рассказывает.
Грейвс Р., Патай Р. Иудейские мифы. Книга бытия./ Пер. с англ. - М.: 2002.
Полонский П. Введение в философию иудаизма - МАХАНАИМ: еврейский культурно-религиозный центр
Полонский П. Еврейская Библия в традиционном понимании иудаизма. - Иерусалим, 1997.
Тора (Пятикнижие Моисеево) / Под общей ред. проф. Брановера. - Иерусалим-Москва, 1993.
Шифман И. Ш. От Бытия до Откровения. Пятикнижие Моисеево. - М.: 1993.
Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. - М., 1987.
Шломо Бен Й. Введение в философию иудаизма - МАХАНАИМ: еврейский культурно-религиозный центр
Щедровицкий Д.В. Введение в Ветхий Завет. - М.: 1995, 1997, 2000. Т.1-3.

7.2. Дополнительная литература:

- Ислам - иудаизм: перспективы диалога и сотрудничества, Асадуллин, Фарид;Членов, Михаил;Абянов, Ренат;Дектор, Феликс, 2007г.
Православное религиоведение: ислам, буддизм, иудаизм, Максимов, Юрий Валерьевич;Смоляр, Кирилл, 2005г.
Иудаизм, Вихнович, Всеволод Львович, 2006г.
Иудаизм, христианство, ислам. Парадигмы взаимовлияния, Пинес, Шломо;Гершович, Ури, 2009г.
Введение в иудаизм, Ястребов, Глеб, 2005г.
Современная религиозная жизнь России, Т. 3. Иудаизм. Ислам. Бахаизм. Буддизм. Зороастризм. Индуизм. Сикхизм, , 2005г.
Аверинцев С.С. Древнееврейская литература. - История всемирной литературы: В 9 т. М., 1983. Т. 1.
Айзенберг Й. Что такое Тора? - Иерусалим, 1994.
Амусин И.Д. Рукописи Мертвого моря. - М., 1980.
Барац А. Лики Торы. - М., 1995.
Беранц А. Феномен иудаизма. - М.: 1990.
Вассоевич А.Л. Духовный мир народов классического Востока. - СПб., 1998.
Введение в Устную Тору. Курс Открытого университета Израиля. - Тель-Авив, 1995.
Вейнберг И.П. Введение в Танах. - М.-И., 2000. Ч.1.
Гече Г. Библейские истории / Пер. с венг. (любое издание).
Гиршман М. Еврейская и христианская интерпретация Библии в поздней античности / Пер. с англ. - М.: 2002.
Даймонт М.И. Евреи, Бог и история (любое издание).
Еврейское наследие в контексте мировой культуры. - М., 1990. Вып. I.
Историко-культурное единство библейской традиции // Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. - СПб.: 1998. - Ч.3. Гл.1.
Ковельман А. Толпа и мудрецы Талмуда. М.-И., 1996.
Косидовский З. Библейские сказания: пер. с польск. (любое издание).
Краткая еврейская энциклопедия в 11-ти томах.

- Лау И.М. Практика иудаизма. - Иерусалим, 1991.
- Неер А. Ключи к иудаизму. - Иерусалим, 1979.
- Немировский А.А. У истоков древнееврейского этногенеза. - М.: 2001.
- Очерк истории еврейского народа. - Иерусалим, 1993. Т. 1, 2.
- Пантелют М. От Синая до наших дней: история передачи Устной Торы. - Иерусалим, 1996.
- Полонский П. Тора сегодня. - Иерусалим, 1996.
- Рашковский Е.Б. Библейское наследие в современном социокультурном опыте Евро-пы и России // Мировая экономика и международные отношения. 1996. N8.
- Синило Г.В. Древние литературы Ближнего Востока и мир Танаха (Ветхого Завета). - Минск, 1998.
- Сэмюэлс Р. По тропам еврейской истории. - М., 1991.
- Тантлевский И.Р. Введение в Пятикнижие. - М., 2000.
- Тантлевский И.Р. История Израиля и иудеи до разрушения первого храма. - СПб.: 2005.
- Три великие эпохи в истории еврейского народа. - Иерусалим, 1991.
- Урбах Э. Мудрецы Талмуда. - Иерусалим, 1989.
- Фрэзер Дж. Д. Фольклор в Ветхом Завете. - М., 1985.
- Членов М.А. Еврейство в системе цивилизаций (постановка вопроса) // Диаспоры. 1999. N1.
- Шинан А. Мир агадической литературы. - Иерусалим, 1990.
- Штейнзальц А. Библейские образы / Пер. с англ. (любое издание).
- Штейнзальц А. Контуры Талмуда. - Тель-Авив, 1981.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Еврейская Библия и комментарии к ней - http://www.machanaim.org/tanach/in_tanach.html
- Львов А. Мидраш как событие - <http://lvov.judaica.spb.ru/midrash.shtml>
- МАХАНАИМ: центр еврейского образования - <http://www.machanaim.org/#>
- Устная Тора - http://www.machanaim.org/ustntora/in_ustntora.html
- Электронная еврейская энциклопедия - <http://www.eleven.co.il>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Тора как культурно-исторический памятник" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов, прочее подобное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 033000.62 "Культурология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Юринов В.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.