

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Экологическая безопасность Б1.В.ОД.1

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Галиуллина Г.Ф.

Рецензент(ы): Махмутов И.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Макаров А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Набережные Челны
2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галиуллина Г.Ф. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), gulia-fag@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ПК-2 | владение организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- цели и задачи, направленные на обеспечение экономической безопасности предприятия;
- составляющие элементы системы экономической безопасности предприятий;
- основные принципы функционирования системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
- экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов;
- типовые методики расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов

Должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в области обеспечения экономической безопасности России, ее регионов, предприятий;
 - рассчитывать основные экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов;
 - применять основные закономерности и принципы функционирования системы экономической безопасности предприятий.
- разрабатывать программу экономической безопасности предприятия, организации.

Должен владеть:

- методиками расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
- навыками разработки системы мер по предотвращению утечки сведений, составляющих коммерческую тайну предприятий;
- способами создания системы экономической безопасности предприятия с учетом специфики деятельности предприятия в целях обеспечения безопасности его бизнеса;
- методами расчета ресурсного обеспечения мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприятий

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление (Управление развитием территорий)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 92 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Экологическая безопасность. Система экологической безопасности | 1 | 2 | 0 | 0 | 22 |
| 2. | Тема 2. Комплексная экологическая оценка территории | 2 | 2 | 2 | 0 | 22 |
| 3. | Тема 3. Управленческие решения | 2 | 0 | 2 | 0 | 24 |
| 4. | Тема 4. Методы обеспечения экологической безопасности | 2 | 0 | 4 | 0 | 24 |
| | Итого | | 4 | 8 | 0 | 92 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Экологическая безопасность. Система экологической безопасности

Чрезвычайные и аварийные ситуации. Определение экологической безопасности и ее виды. На каждом уровне организации система экологической безопасности функционально состоит из трех стандартных модулей, логически дополняющих друг друга и только в своем единстве составляющих саму систему, это: комплексная экологическая оценка территории, экологический мониторинг и управленческие решения (экологическая политика).

Тема 2. Комплексная экологическая оценка территории

Определение и оценка комплекса факторов экологической опасности, проявляющихся на данной территории; ?Районирование территории по устойчивости к проявлению факторов экологической опасности; ?Составление и ведение кадастра объектов воздействия на окружающую среду; ?Идентификация и оценка экологических рисков; Составление и ведение кадастра природных ресурсов; Составление и ведение кадастра "загрязненных" территорий; Выбор индикаторов устойчивого развития

Тема 3. Управленческие решения

Анализ и корректировка индикаторов устойчивого развития; Управление экологическими рисками: а) Предупреждение проявления антропогенных факторов экологической опасности; б) Минимизация последствий проявления природных факторов экологической опасности; Разработка и совершенствование природоохранного законодательства и методов формирования экологического мировоззрения.

Тема 4. Методы обеспечения экологической безопасности

Методы контроля качества окружающей среды: Методы измерений - строго количественные, результат которых выражается конкретным числовым параметром. Биологические методы - качественные или частично количественные. Методы моделирования и прогноза, в том числе методы системного анализа, системной динамики, информатики и др. Комбинированные методы, например, эколого-токсикологические методы, включающие различные группы методов. Методы управления качеством окружающей среды. Экологическая безопасность в Республике Татарстан. Экологическая ситуация в РТ. Меры, применяемые в РТ для обеспечения и поддержания экологической безопасности в республике.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| Семестр 1 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ПК-2, ОК-2 | 1. Экологическая безопасность. Система экологической безопасности |
| 4 | Письменная работа | ПК-2 | 1. Экологическая безопасность. Система экологической безопасности |
| Семестр 2 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Дискуссия | ПК-2, ОК-2 | 2. Комплексная экологическая оценка территории 3. Управленческие решения 4. Методы обеспечения экологической безопасности |
| 2 | Тестирование | ПК-2, ОК-2 | 4. Методы обеспечения экологической безопасности |
| 3 | Научный доклад | ПК-2, ОК-2 | 2. Комплексная экологическая оценка территории 3. Управленческие решения 4. Методы обеспечения экологической безопасности |
| | Зачет | | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|---------------------|--------|--------|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 1 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 4 |
| Семестр 2 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Дискуссия | Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии. | Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии. | Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии. | Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии. | 1 |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 2 |
| Научный доклад | Тема полностью раскрыта. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам. | Тема в основном раскрыта. Продemonстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам. | Тема частично раскрыта. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам. | Тема не раскрыта. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам. | 3 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|--|--------|---|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

1. Понятие об экологической безопасности.
2. Экологическая политика как целенаправленная деятельность государственных органов по обеспечению экологической безопасности населения, рационального природопользования и охраны природы.
3. Уровни экологической безопасности: международный, национальный, региональный, локальный.
4. Приоритеты глобальной экологической безопасности (сохранение биоразнообразия, мониторинг климатических изменений, сохранение лесов и т. п.) и их значение для формирования политики на национальном и региональном уровнях.
5. Природоохранное законодательство как основа экологической политики.
6. Цель и задачи экологической безопасности и их проецирование на региональный уровень.
7. Основные направления государственной экологической безопасности.
8. Экологическая доктрина РФ, ее значение для устойчивого развития регионов.
9. Экологическая безопасность, ее система и составляющие элементы.
10. Правовое регулирование экологической безопасности в РФ.

4. Письменная работа

Тема 1

Темы письменных работ по дисциплине ?Экологическая безопасность?

1. Постепенное изменение климата планеты.
2. Общее и местное разрушение биосферного озонового экрана.
3. Загрязнение Мирового океана ионами тяжелых металлов.
4. Загрязнение Мирового океана сложными органическими соединениями и нефтепродуктами.
5. Загрязнение Мирового океана радиоактивными веществами.
6. Загрязнение атмосферы с образованием кислотных осадков, высокотоксичных веществ в результате химических и фотохимических реакций.
7. Загрязнение вод суши, в том числе речных.
8. Опустынивание планеты. Сокращение площадей тропических и северных лесов.
9. Накопление на поверхности суши бытового мусора и промышленных отходов.
10. Экологические проблемы республики Татарстан
11. Ликвидация аварийных разливов нефти и нефтепродуктов на суше и водных объектах.
12. Факторы риска, представляющие опасность для окружающей природной среды. Критерии чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС.
13. Причины развития аварий и катастроф. Комплекс мероприятий по предупреждению возникновения ЧС.
14. Задачи прогнозирования обстановки в районе аварии. Охарактеризовать возможные вторичные поражающие факторы.
15. Какие объекты экономики относятся к пожаро- и взрывоопасным объектам?
16. Поражающие факторы при аварии на химически опасных объектах.
17. Меры безопасности при эксплуатации ядерного реактора.
18. Поражающие факторы ядерного взрыва. Зависимость их воздействия на объекты от высоты подрыва ядерного боеприпаса.
19. Эвакоорганы, обеспечивающие проведение рассредоточения работающих и эвакуации населения.
20. Понятие о Плане ГО ОЭ.

21. Основные требования норм инженерно-технических мероприятий (ИТМ) ГО к планировке и застройке городов, к размещению в них объектов.
22. Вероятные вторичные поражающие факторы в месте работ.
23. Порядок проведения спецобработки после вывода формирования из очага поражения.
24. Стихийные бедствия, характерные для района проживания.
25. Особенности действий спасателей при ликвидации последствий конкретного стихийного бедствия.
26. Чрезвычайные экологические ситуации в России.
27. Экономические районы Республики Татарстан.
28. Экологическое образование, воспитание и просвещение.
29. Анализ степени техногенной нагрузки в мире.
30. Прогноз экологического состояния Республики Татарстан.
31. Основные направления экологической политики Республики Татарстан.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Дискуссия

Темы 2, 3, 4

Вопросы для обсуждения по теме 2.

1. Факторы, источники и последствия экологической опасности.
2. Слагаемые и показатели экологической безопасности.
3. Показатели водопотребления: суть и эффективность.
4. Показатели сброса сточных вод: суть и эффективность.
5. Показатели выброса загрязняющих веществ в атмосферный воздух: суть и эффективность.
6. Показатели образования отходов на окружающую среду: суть и эффективность.

Вопросы для обсуждения 3.

1. Экологические риски: перечень и основные характеристики.
2. Виды мониторинга экологических рисков.
3. Система энерго- и ресурсосбережения.
4. Применение малоотходных технологий снижение выбросов в окружающую среду: суть и лучшие практики.
5. Разработки экологически безопасных технологий: суть и лучшие практики.
6. Моделирование выхода из кризисных ситуаций.
7. Экологическая обстановка РФ в начале 21 веков.
8. Экологическая доктрина РФ.
9. Обеспечение экологической безопасности России.
10. Международное сотрудничество в сфере экологической безопасности.

Вопросы для обсуждения по теме 4.

1. Экологическая безопасность в Республике Татарстан.
2. Экологическая ситуация в РТ.
3. Меры, применяемые в РТ для обеспечения и поддержания экологической безопасности в республике.

2. Тестирование

Тема 4

Пример теста 1

Вопрос #1

Какой федеральный закон устанавливает правовые основы охраны окружающего воздуха?

ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".

ФЗ "Об охране окружающей среды".

ФЗ "Об охране атмосферного воздуха".

Воздушный кодекс РФ.

Вопрос #2

Какой федеральный закон устанавливает правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды?

ФЗ "О континентальном шельфе РФ".

ФЗ "Об охране атмосферного воздуха".

ФЗ "Об охране окружающей среды".

Земельный Кодекс РФ.

Лесной Кодекс РФ

Вопрос #3

Какой федеральный закон определяет правовые основы обращения с отходами производства и потребления?

ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".

ФЗ "Об охране окружающей среды".

ФЗ "Об охране атмосферного воздуха".

ФЗ "Об отходах производства и потребления".

Вопрос #4

На чем основывается и из чего состоит Законодательство Российской Федерации в области охраны окружающей среды?

На нормах международного права и состоит из нормативных правовых актов Российской Федерации.

На Конституции Российской Федерации и состоит из федеральных законов, а также принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

На Конституции Российской Федерации и состоит из федерального закона №7-ФЗ, а также принимаемых в соответствии с ним иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Вопрос #5

Что из перечисленного относится к объектам охраны окружающей среды от негативного воздействия хозяйственной деятельности?

Земли, недра, почвы.

Поверхностные и подземные воды.

Леса и иная растительность, животные и другие организмы и их генетический фонд.

Атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы.

Все перечисленное.

Вопрос #6

Что из перечисленного входит в основные принципы государственной политики в области обращения с отходами производства?

Обеспечение благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха человека.

Комплексная переработка материально-сырьевых ресурсов в целях уменьшения количества отходов.

Недопущение необратимых последствий загрязнения атмосферного воздуха для окружающей природной среды.

Все перечисленное.

Вопрос #7

Какой федеральный орган исполнительной власти организует и контролирует подготовку и аттестацию специалистов организаций в области обеспечения экологической безопасности?

Федеральное агентство по образованию.

Федеральное агентство по недропользованию.

Федеральная служба по надзору в сфере природопользования.

Федеральная служба по технологическому, экологическому и атомному надзору.

Вопрос #8

Какое из перечисленных направлений деятельности находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации?

Безопасность и оборона.

Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности.

Метеорологическая служба и стандарты.

Федеральные энергетические системы.

Вопрос #9

На что из перечисленного каждый гражданин РФ имеет право в соответствии с Конституцией РФ?

На благоприятную окружающую среду.

На достоверную информацию о состоянии окружающей среды.

На возмещение ущерба, причиненного здоровью человека или имущества экологическим правонарушением.

На все перечисленное.

Вопрос #10

Какая ответственность предусматривается за нарушение законодательства об охране окружающей среды?

Административная.

Уголовная.

Дисциплинарная.

Любая из перечисленных в соответствии с законодательством РФ.

Пример теста 2

1) Что из перечисленного не относится к объектам охраны окружающей среды?

Природные объекты

Компоненты природной среды

Здания и сооружения, расположенные в природных комплексах

Природные комплексы

2) Какой установлен срок проведения экологических проверок при осуществлении государственного контроля (надзора)?

Не более 20 дней

Не более 30 дней

Не более 45 дней

Не более 60 дней

3) Какой из перечисленных принципов не лежит в основе водного законодательства?

Целевое использование водных объектов. Водные объекты могут использоваться для одной или нескольких целей
Приоритет использования водных объектов для целей питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения перед иными целями их использования. Предоставление их в пользование для иных целей допускается только при наличии достаточных водных ресурсов

Пользование водными объектами в любых целях осуществляется бесплатно, за исключением случаев, установленных законодательством Российской Федерации

Регулирование водных отношений исходя из взаимосвязи водных объектов и гидротехнических сооружений, образующих водохозяйственную систему

4) Что понимается под термином "неблагоприятные метеорологические условия"?

Метеорологические условия, сопровождающиеся сохранением максимальных температур воздуха более 25 °С и выше в течение 10 дней

Метеорологические условия, сопровождающиеся сильными дождями с количеством осадков более 10 мм за 12 часов

Метеорологические условия, способствующие накоплению вредных (загрязняющих) веществ в приземном слое атмосферного воздуха

Метеорологические условия, сопровождающиеся сильными порывами ветра до 15 м/с

5) Какой орган власти осуществляет государственный земельный надзор за соблюдением выполнения обязанностей по рекультивации земель после завершения разработки месторождений полезных ископаемых (включая общераспространенные полезные ископаемые), строительных, мелиоративных, лесозаготовительных, изыскательских и иных работ, в том числе работ, осуществляемых для внутрихозяйственных или собственных надобностей?

Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии

Федеральная служба по надзору в сфере природопользования

Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору

Все перечисленные органы власти

6) Какая ответственность предусмотрена КоАП РФ для должностных лиц за пользование недрами с нарушением условий, предусмотренных лицензией на пользование недрами, и (или) требований утвержденного в установленном порядке технического проекта?

Административный штраф в размере 3 000 рублей

Административный штраф в размере 800 рублей

Административный штраф в размере от 20 000 до 40 000 рублей

7) Для кого предназначены критерии отнесения отходов к I - V классам опасности по степени негативного воздействия на окружающую среду согласно Приказа "Об утверждении Критериев отнесения отходов к I - V классам опасности по степени негативного воздействия на окружающую среду"?

Только для физических лиц, в процессе жизнедеятельности которых образуются различные виды отходов

Только для юридических лиц, осуществляющих деятельность по утилизации, обезвреживанию и захоронению отходов

Только для индивидуальных предпринимателей, осуществляющих раздельный сбор отходов

Только для зарубежных контрагентов, осуществляющих контроль за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением

Для индивидуальных предпринимателей и юридических лиц, в процессе деятельности которых образуются отходы, а также Федеральной службы по надзору в сфере природопользования и ее территориальных органов

8) При каких видах использования лесов могут создаваться лесные дороги?

Только при строительстве, реконструкции, эксплуатации линейных объектов

Только при переработке древесины и иных лесных ресурсов

Только при выполнении работ по геологическому изучению недр, разработке месторождений полезных ископаемых

При любых видах использования лесов

9) Что является основанием для включения в государственный реестр объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду?

Предписание территориального органа Ростехнадзора

Уведомление от правительства субъекта Российской Федерации

Заявка о постановке объекта на учет по форме, установленной Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации

Предписание центрального органа Ростехнадзора

Положительное заключение государственной экологической экспертизы материалов обоснования намечаемой деятельности по сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, размещению опасных отходов

10) Какого вида водопользования по способу использования водных объектов не существует?

Водопользование с забором (изъятием) водных ресурсов из водных объектов без возврата воды в водные объекты

Водопользование с забором (изъятием) водных ресурсов из водных объектов при условии возврата воды в водные объекты

Водопользование без забора (изъятия) водных ресурсов из водных объектов при условии захоронения в них отходов производства и потребления

Водопользование без забора (изъятия) водных ресурсов из водных объектов

3. Научный доклад

Темы 2, 3, 4

Доклады по теме 2.

1. Факторы, источники и последствия экологической опасности.
2. Слагаемые и показатели экологической безопасности.
3. Анализ динамики показателей водопотребления на примере муниципального района
4. Анализ динамики показателей сброса сточных вод на примере муниципального района
5. Анализ динамики показателей выброса загрязняющих веществ в атмосферный воздух на примере муниципального района
6. Анализ динамики показателей образования отходов на окружающую среду на примере муниципального района

Доклады по теме 3.

1. Экологические риски: перечень и основные характеристики.
2. Виды мониторинга экологических рисков.
3. Система энерго- и ресурсосбережения.
4. Применение малоотходных технологий снижение выбросов в окружающую среду: суть и лучшие практики.
5. Разработки экологически безопасных технологий: суть и лучшие практики.
6. Моделирование выхода из кризисных ситуаций.
7. Экологическая обстановка РФ в начале 21 веков.
8. Экологическая доктрина РФ.
9. Обеспечение экологической безопасности России.
10. Международное сотрудничество в сфере экологической безопасности.

Доклады по теме 4.

1. Экологическая безопасность в Республике Татарстан.
2. Экологическая ситуация в РТ.
3. Меры, применяемые в РТ для обеспечения и поддержания экологической безопасности в республике.

Зачет

Вопросы к зачету:

- 1) Основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них
- 2) Специфика и механизм токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия факторов.
- 3) Научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях.
- 4) Основные принципы анализа и моделирования надежности технических систем и определения приемлемого риска
- 5) Теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности
- 6) Действующая система нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности
- 7) Система управления безопасностью в техносфере.
- 8) Идентифицирование основных опасностей среды обитания человека, оценка риска их реализации, выбор методов защиты от опасностей и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
- 9) Использование основных средств контроля качества среды обитания.
- 10) Применение методов анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания.
- 11) Проведение расчетов надежности и работоспособности основных видов механизмов.
- 12) Прогнозирование аварий и катастроф.
- 13) Законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды, требования к безопасности технических регламентов.
- 14) Способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях.
- 15) Понятийно-терминологический аппарат в области безопасности.
- 16) Методы обеспечения безопасности среды обитания.
- 17) Методы определения точности измерений.
- 18) Измерение уровней опасностей на производстве и в окружающей среде, используя современную измерительную технику.
- 19) Методики оценки экологической ситуации.

- 20) Методы математического моделирования надежности и безопасности работы отдельных звеньев реальных технических систем и технических объектов в целом.
- 21) Чрезвычайные и аварийные ситуации.
- 22) Определение экологической безопасности и ее виды.
- 23) Определение и оценка комплекса факторов экологической опасности, проявляющихся на данной территории.
- 24) Районирование территории по устойчивости к проявлению факторов экологической опасности.
- 25) Составление и ведение кадастра объектов воздействия на окружающую среду.
- 26) Идентификация и оценка экологических рисков.
- 27) Составление и ведение кадастра природных ресурсов.
- 28) Составление и ведение кадастра ?загрязненных? территорий.
- 29) Выбор индикаторов устойчивого развития.
- 30) Анализ и корректировка индикаторов устойчивого развития.
- 31) Управление экологическими рисками.
- 32) Разработка и совершенствование природоохранного законодательства и методов формирования экологического мировоззрения.
- 33) Методы контроля качества окружающей среды.
- 34) Методы моделирования и прогноза, в том числе методы системного анализа, системной динамики, информатики и др.
- 35) Методы управления качеством окружающей среды.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|-------------|--------------------------|
| Семестр 1 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 10 |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 4 | 10 |
| Семестр 2 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Дискуссия | На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии. | 1 | 10 |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|----------------|--|------|-------------------|
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 2 | 10 |
| Научный доклад | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности. | 3 | 10 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Селедец В.П. Системы обеспечения экологической безопасности природопользования: Учебное пособие / Селедец В.П. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-139-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/524764>
2. Голубев С. И. Экологические преступления: Учебное пособие / Голубев С.И. - М.:Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 344 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106460-3 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/954302>
2. Авдийский В. И. Риски хозяйствующих субъектов: теоретические основы, методологии анализа, прогнозирования и управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Авдийский. - Москва : Альфа-М, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-98281-333-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=394136>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Гордина Л. С. Экологическая цивилизованность и Закон максимума для человечества: Монография-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 289 с. - (Науч. мысль) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/997068>
2. Данилов-Данильян В. И. Экологическая энциклопедия. В 6-и т. Т. 5. П - С / Гл. ред. В.И. Данилов-Данильян; Ред. коллегия К.С. Лосев, П.А. Игнатов. - М.: Энциклопедия, 2016. - 448 с.: 84x108 1/16. (переплет) ISBN 978-5-94802-046-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/549051>
3. Ветошкин А. Г. Техногенный риск и безопасность: Учебное пособие / Ветошкин А.Г., Таранцева К.Р. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 198 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009261-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/429209>
4. Мишенькина Ю. С. Модели и показатели техносферной безопасности : монография / Ю.В. Есипов, Ю.С. Мишенькина, А.И. Черемисин. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 154 с. ? (Научная мысль). ? [www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b5ff8c2374dd8.52922931](http://dx.doi.org/10.12737/monography_5b5ff8c2374dd8.52922931). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958915>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

интернет-портал Правительства РФ - <http://www.government.ru>

Национальная и государственная безопасность Российской Федерации). На сайте находится также бесплатная электронная он-лайн библиотека по проблемам национальной и экономической безопасности. - 8. <http://www.nationalsecurity.ru>

Образовательный проект о национальной безопасности - <http://www.nationalsecurity.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | <p>В ходе лекций преподаватель излагает основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов внимательно слушать и конспектировать ключевые моменты темы. При появлении неизвестного или недостаточно понятного термина, положения, определения и т.п. необходимо задать преподавателю соответствующий вопрос. Для ознакомления с основными положениями темы необходимо изучить материалы лекций с использованием источников литературы. Для закрепления полученных знаний следует активно участвовать как в процессе лекции (вникать в суть рассматриваемых вопросов), так и в ходе каждого семинарского занятия.</p> |
| практические занятия | <p>Обучающийся должен стремиться к активному участию в процессе проведения практических занятий. Продуктивность совместной работы студентов и преподавателя на семинаре в значительной мере зависит от степени подготовленности и ориентированности студентов на получение знаний.</p> <p>Студенту важно усвоить, что семинарские занятия – это важнейший элемент образовательного процесса. Наряду с развитием умственных способностей и накоплением знаний в ходе проведения этих занятий формируются необходимые будущему специалисту навыки работы с научной информацией, формируются необходимые поведенческие качества: ответственность, дисциплинированность, пунктуальность, настойчивость, креативность.</p> <p>Итоги работы на лекциях и семинарских занятиях, уровень понимания и способности к познанию предмета проявляют себя в умении дискутировать, находить необходимую аргументацию, предлагать собственные решения той или иной проблемы.</p> |
| самостоятельная работа | <p>Студент должен обладать навыками самостоятельной работы с научной информацией. Закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, требует систематической работы на лабораторных занятиях и во внеаудиторное время. Важна систематичность и непрерывность изучения дисциплины. Эффективная организация самоподготовки, перемежающейся с консультациями преподавателя, поиск дополнительной информации по различным проблемам курса, выполнение реферативных работ и другие формы позволяют осваивать дисциплину в логической последовательности ее содержания. Предложенное содержание самостоятельной работы, включая тематику докладов, позволяет расширить объем научной информации, получаемой на лекциях, привить навыки самостоятельной творческой работы, умение отбирать, структурировать информацию, логично и доказательно ее излагать в письменной или устной форме.</p> |
| устный опрос | <p>При подготовке ответов на устный опрос обучающийся должен пользоваться современной литературой, включающей как рекомендованную преподавателем, так и статьи в рецензируемых журналах.</p> <p>Необходимо определить различные точки зрения на рассматриваемую проблему или вопрос, выявить сильные и слабые стороны каждого подхода, сформулировать свой и обосновать свою позицию.</p> <p>При оценивании ответа учитывается не только фактический уровень знаний, но и умение интерпретировать факты, находить причинно-следственные связи, аргументированно отстаивать свою позицию.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-------------------|--|
| письменная работа | <p>Основные задачи студента в письменной работе: - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. Основными требованиями к письменной работе: а) информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; б) точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, с) объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; d) изложение всего существенного e) изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом.</p> <p>Содержание должно быть построено логично и доказательно. Каждая глава и параграф должны быть взаимосвязаны и являться логическим продолжением предыдущего. В этой части могут быть представлены рисунки, иллюстрации, схемы, таблицы, графики, фотографии и т.д. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. Обязательным являются не только подбор, структурирование, изложение и критический анализ материала по теме, но и выявление собственного мнения учащегося, сформированного в процессе работы над темой. Для написания основной части составляется план текста как перечень основных положений, которые предстоит раскрыть. Построение основной части реферата зависит от его объема, специфики содержания и поставленной цели. Чаще всего реферат не имеет глав, а только параграфы. Иногда вообще никакого деления на части нет, он выполняется как целостная работа, но с внутренней логикой изложения содержания. Ссылки на источники делаются непосредственно по завершении цитаты после кавычек или непосредственно после пересказываемого содержания, делается это в квадратных скобках</p> |
| тестирование | <p>Во время тестирования следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</p> <p>Лучше начинать отвечать на вопросы, в правильности ответов на которые нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</p> <p>Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия ?по первым словам? или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</p> <p>Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</p> <p>Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------|---|
| научный доклад | <p>Основные задачи студента при подготовки доклада:</p> <ul style="list-style-type: none">- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. <p>Основными требованиями к докладу считаются:</p> <ul style="list-style-type: none">a) информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;b) точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,c) объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;d) изложение всего существенного - 'чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях' (М.В. Ломоносов);e) изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;f) соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;g) корректность в характеристике авторского изложения материала. <p>Защита осуществляется на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом. Время защиты 5-7 минут. Процедура защиты доклада складывается следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сообщение темы.2. Обоснование выбора темы (проблемность, актуальность).3. Постановка цели, задач.4. Определение предмета и объекта исследования.5. Структура работы.6. Содержание работы (самые яркие, значимые моменты).7. Выводы по работе. |
| дискуссия | <p>При подготовке ответов в дискуссии обучающийся должен пользоваться современной литературой, включающей как рекомендованную преподавателем, так и статьи в рецензируемых журналах.</p> <p>Необходимо определить различные точки зрения на рассматриваемую проблему или вопрос, выявить сильные и слабые стороны каждого подхода, сформулировать свой и обосновать свою позицию.</p> <p>При оценивании ответа учитывается не только фактический уровень знаний, но и умение интерпретировать факты, находить причинно-следственные связи, аргументированно отстаивать свою позицию.</p> |
| зачет | <ol style="list-style-type: none">1. Ответы на вопросы во время зачета должны быть четкими и полными.2. Студент должен показать навыки грамотного владения терминами по дисциплине, знать их определения.3. Студент должен показать умения анализировать научный материал, нормативно-правовые акты по дисциплине.4. Студент должен уметь приводить точки зрения ученых, анализировать и формулировать собственные выводы при ответе на вопросы во время зачета. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Экологическая безопасность" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Экологическая безопасность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" и магистерской программе Управление развитием территорий .