

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Конфликты в экологической сфере Б1.В.ОД.9

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Галиуллина Г.Ф.

Рецензент(ы): Махмутов И.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Макаров А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Набережные Челны
2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галиуллина Г.Ф. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), gulia-fag@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13	способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза
ПК-2	владение организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях
ПК-4	владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- цели и задачи, направленные на обеспечение экономической безопасности предприятия;
- составляющие элементы системы экономической безопасности предприятий;
- основные принципы функционирования системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
- экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов;
- типовые методики расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов

Должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в области обеспечения экономической безопасности России, ее регионов, предприятий;
 - рассчитывать основные экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов;
 - применять основные закономерности и принципы функционирования системы экономической безопасности предприятий.
- разрабатывать программу экономической безопасности предприятия, организации.

Должен владеть:

- методиками расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
- навыками разработки системы мер по предотвращению утечки сведений, составляющих коммерческую тайну предприятий;
- способами создания системы экономической безопасности предприятия с учетом специфики деятельности предприятия в целях обеспечения безопасности его бизнеса;
- методами расчета ресурсного обеспечения мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприятий

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление (Управление развитием территорий)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 92 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Эволюция научных воззрений на конфликт. Конфликт как социальный феномен.	1	2	0	0	22
2.	Тема 2. Причины возникновения, динамика и функции конфликта. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия.	1	2	2	0	22
3.	Тема 3. Экологические конфликты: причины и типология.	1	0	2	0	24
4.	Тема 4. Технологии управление конфликтами. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов	1	0	4	0	24
	Итого		4	8	0	92

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Эволюция научных воззрений на конфликт. Конфликт как социальный феномен.

Чрезвычайные и аварийные ситуации. Определение экологической безопасности и ее виды. На каждом уровне организации система экологической безопасности функционально состоит из трех стандартных модулей, логически дополняющих друг друга и только в своем единстве составляющих саму систему, это: комплексная экологическая оценка территории, экологический мониторинг и управленческие решения (экологическая политика).

Тема 2. Причины возникновения, динамика и функции конфликта. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия.

Определение и оценка комплекса факторов экологической опасности, проявляющихся на данной территории; ?Районирование территории по устойчивости к проявлению факторов экологической опасности; ?Составление и ведение кадастра объектов воздействия на окружающую среду; ?Идентификация и оценка экологических рисков; Составление и ведение кадастра природных ресурсов; Составление и ведение кадастра "загрязненных" территорий; Выбор индикаторов устойчивого развития

Тема 3. Экологические конфликты: причины и типология.

Анализ и корректировка индикаторов устойчивого развития; Управление экологическими рисками: а) Предупреждение проявления антропогенных факторов экологической опасности; б) Минимизация последствий проявления природных факторов экологической опасности; Разработка и совершенствование природоохранного законодательства и методов формирования экологического мировоззрения.

Тема 4. Технологии управление конфликтами. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов

Методы контроля качества окружающей среды: Методы измерений - строго количественные, результат которых выражается конкретным числовым параметром. Биологические методы - качественные или частично количественные. Методы моделирования и прогноза, в том числе методы системного анализа, системной динамики, информатики и др. Комбинированные методы, например, эколого-токсикологические методы, включающие различные группы методов. Методы управления качеством окружающей среды. Экологическая безопасность в Республике Татарстан. Экологическая ситуация в РТ. Меры, применяемые в РТ для обеспечения и поддержания экологической безопасности в республике.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ПК-4 , ПК-2 , ПК-13	4. Технологии управление конфликтами. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов
2	Научный доклад	ПК-4 , ПК-2 , ПК-13	1. Введение в дисциплину. Эволюция научных воззрений на конфликт. Конфликт как социальный феномен. 2. Причины возникновения, динамика и функции конфликта. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. 3. Экологические конфликты: причины и типология. 4. Технологии управление конфликтами. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов
3	Дискуссия	ПК-4 , ПК-2 , ПК-13	1. Введение в дисциплину. Эволюция научных воззрений на конфликт. Конфликт как социальный феномен. 2. Причины возникновения, динамика и функции конфликта. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. 3. Экологические конфликты: причины и типология. 4. Технологии управление конфликтами. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Тестирование

Тема 4

1. Укажите, что является объектом конфликтологии

А. Политические и экономические противоречия и конфликты в самых разнообразных своих проявлениях во всех сферах общества.

Б. Социальные противоречия и социальные конфликты в самых разнообразных своих проявлениях во всех сферах общества.

В. Духовные противоречия и социальные конфликты в самых разнообразных своих проявлениях в социальной сфере общества.

2. Какой теории в конфликтологии придерживался Льюис Козер?

- А. Теории позитивно-функционального конфликта.
- Б. Теории конфликтной модели общества.
- В. Общей теории конфликта.
3. Какой теории в конфликтологии придерживался Кеннет Боулдинг?
 - А. Теории позитивно-функционального конфликта.
 - Б. Теории конфликтной модели общества.
 - В. Общей теории конфликта.
4. Кто считает, что главным источником конфликта являются не экономические, а политические противоречия между социальными группами?
 - А. Ленин В.; Б. Дарендорф Р.; В. Зиммель Г.; Г. Боулдинг К.
5. Что понимается под предметом конфликта?
 - А. Объективно существующие противоречия по поводу использования тех или иных ресурсов.
 - Б. Объективно существующая или мыслимая проблема, служащая причиной разногласий между сторонами.
 - В. Объективно существующие разногласия и проблемы по поводу разделения властей между сторонами.
6. Укажите, с чем связаны субъективные причины конфликта.
 - А. Психология человека; Б. Духовные основы личности; Д. Экономические потребности.
7. Перечислите позитивные функции конфликта.
 - А. Функция разрядки сложившейся политической напряженности;
 - Б. Дестабилизирующая функция;
 - В. Функция развития общества;
 - Г. Функция изменения отношений власти.
 - Д. Разрушительно-политическая функция.
8. Основная черта социального взаимодействия ? это:
 - А. Взаимность; Б. Повторяемость; В. Нормативное регулирование; Г. Длительность; Д. Конфликтность
9. В конфликтологии существует три типа конфликтов: внутриличностные, ??? и зооконфликты.
10. Конфликтная ситуация ? система взаимосвязанных и взаимообусловленных ??? объективного и субъективного уровня.
11. Социальная напряженность ? явление многоуровневое и выделяют ??? уровня ее развития.
12. Перечислите способы социального взаимодействия.
13. Укажите, что является предметом конфликтологии.
 - А. Изучение природы, причин, механизмов действия конфликтов в обществе.
 - Б. Изучение природы, причин, механизмов функционирования конфликтов в обществе
 - В. Разработка технологий выявления, отслеживания, урегулирования или разрешения конфликтов.
14. Какой теории в конфликтологии придерживался Ральф Дарендорф?
 - А. Теории позитивно-функционального конфликта.
 - Б. Теории конфликтной модели общества.
 - В. Общей теории конфликта.
15. Кто доказал, что конфликты являются неустранимой частью социальной жизни?
 - А. Вебер М.; Б. Маркс К.; В. Зиммель Г.; Г. Гегель Г.
16. Кто считается родоначальником функциональной теории конфликта?
 - А. Зиммель Г.; Б. Козер Л.; В. Дарендорф Р.; Г. Боулдинг К.
17. Перечислите цели конфликтологии.
 - А. Исследование всех конфликтов, выступающих объектом науки.
 - Б. Интенсивное развитие конфликтологической теории.
 - В. Создание системы конфликтологического образования в стране.
 - Г. Пропаганда конфликтологических знаний в обществе.
 - Д. Реабилитация участников конфликта.
18. ?Социальное неравенство неизбежно, обязательно, вечно и полезно?. Этот тезис принадлежит.
 - А. Теории социального конфликта;
 - Б. Марксистской классовой теории;
 - В. Функциональной теории стратификации;
 - Г. Революционной идеологии;
 - Д. Ленину В.И.
19. Укажите, с чем связаны объективные причины конфликта.
 - А. Нехваткой ресурсов; В. Отсутствием власти; Д. Силой власти;
 - Б. Духовным обнищанием; Г. Крахом идеологии;
20. Перечислите негативные функции конфликта.
 - А. Функция разрядки сложившейся политической напряженности;
 - Б. Дестабилизирующая функция;
 - В. Коммуникативно-информационная функция;

Г. Функция развития общества;

Д. Разрушительно-политическая функция.

21. Лучший способ уменьшить межгрупповой конфликт ? упразднить?? между группами.

22. Конфликт - ????. противоположно направленным целям, интересам, позиций, мнений и взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

23. Социальная напряженность ? это ??.. этап широкомасштабного социального конфликта.

24. Перечислите критерии выделения типов конфликта.

2. Научный доклад

Темы 1, 2, 3, 4

Доклады по теме 2.

1. Факторы, источники и последствия экологической опасности.

2. Слагаемые и показатели экологической безопасности.

3. Анализ динамики показателей водопотребления на примере муниципального района

4. Анализ динамики показателей сброса сточных вод на примере муниципального района

5. Анализ динамики показателей выброса загрязняющих веществ в атмосферный воздух на примере муниципального района

6. Анализ динамики показателей образования отходов на окружающую среду на примере муниципального района

Доклады по теме 3.

1. Экологические риски: перечень и основные характеристики.

2. Виды мониторинга экологических рисков.

3. Система энерго- и ресурсосбережения.

4. Применение малоотходных технологий снижение выбросов в окружающую среду: суть и лучшие практики.

5. Разработки экологически безопасных технологий: суть и лучшие практики.

6. Моделирование выхода из кризисных ситуаций.

7. Экологическая обстановка РФ в начале 21 веков.

8. Экологическая доктрина РФ.

9. Обеспечение экологической безопасности России.

10. Международное сотрудничество в сфере экологической безопасности.

Доклады по теме 4.

1. Экологическая безопасность в Республике Татарстан.

2. Экологическая ситуация в РТ.

3. Меры, применяемые в РТ для обеспечения и поддержания экологической безопасности в республике.

3. Дискуссия

Темы 1, 2, 3, 4

Вопросы для обсуждения по теме 2.

1. Факторы, источники и последствия экологической опасности.

2. Слагаемые и показатели экологической безопасности.

3. Показатели водопотребления: суть и эффективность.

4. Показатели сброса сточных вод: суть и эффективность.

5. Показатели выброса загрязняющих веществ в атмосферный воздух: суть и эффективность.

6. Показатели образования отходов на окружающую среду: суть и эффективность.

Вопросы для обсуждения 3.

1. Экологические риски: перечень и основные характеристики.

2. Виды мониторинга экологических рисков.

3. Система энерго- и ресурсосбережения.

4. Применение малоотходных технологий снижение выбросов в окружающую среду: суть и лучшие практики.

5. Разработки экологически безопасных технологий: суть и лучшие практики.

6. Моделирование выхода из кризисных ситуаций.

7. Экологическая обстановка РФ в начале 21 веков.

8. Экологическая доктрина РФ.

9. Обеспечение экологической безопасности России.

10. Международное сотрудничество в сфере экологической безопасности.

Вопросы для обсуждения по теме 4.

1. Экологическая безопасность в Республике Татарстан.

2. Экологическая ситуация в РТ.

3. Меры, применяемые в РТ для обеспечения и поддержания экологической безопасности в республике.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Взаимодействие основных заинтересованных сторон при осуществлении проекта нефтегазодобычи ?Сахалин-1?. Эволюция взглядов и действий.

2. Дискуссия вокруг Закона РФ ?О соглашениях, о разделе продук-ции? в 1990-х ? 2000-х гг. Участники, интересы и мнения.
3. Проблемы госрегулирования добычи и переработки углеводород-ного сырья в ?старой? нефтегазоносной провинции (на примере Татарстана, Башкортатстана или Чечни).
4. Проблемы госрегулирования добычи и переработки углеводород-ного сырья в ?новой? нефтегазоносной провинции (на примере Якутии, Ир-кутской области или Сахалина).
5. Причисление российских месторождений углеводородного сырья к разряду ?стратегических?: критерии, цели, а также история вопроса.
6. Сравнительный анализ практики лицензирования недропользова-ния в России и Казахстане: какой режим эффективнее?
7. Государственная стратегия РФ в отношении развития трубопро-водного транспорта: наблюдается ли конфликт между экономикой и полити-кой?
8. История освоения нефтегазовых провинций в СССР и её долго-срочные последствия для российской экономической политики в области не-дропользования.
9. Строительство нефтепровода ?Восточная Сибирь ? Тихий океан?: дискуссии по поводу экономической обоснованности проекта.
10. Строительство газопровода ?Северный поток?: дискуссии по по-воду экономической обоснованности проекта.
11. Взаимодействие федерального центра и региональных властей в области регулирования недропользования ? есть ли отличия между ?старыми? и ?новыми? углеводородными провинциями.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	15
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	15
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Селедец В.П. Системы обеспечения экологической безопасности природопользования: Учебное пособие / Селедец В.П. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-139-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/524764>
2. Голубев С. И. Экологические преступления: Учебное пособие / Голубев С.И. - М.:Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 344 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106460-3 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/954302>
2. Авдийский В. И. Риски хозяйствующих субъектов: теоретические основы, методологии анализа, прогнозирования и управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Авдийский. - Москва : Альфа-М, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-98281-333-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=394136>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Гордина Л. С. Экологическая цивилизованность и Закон максимума для человечества: Монография-М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. -289 с..-(Науч.мысль) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/997068>
2. Данилов-Данильян В. И. Экологическая энциклопедия. В 6-и т. Т. 5. П - С / Гл. ред. В.И. Данилов-Данильян; Ред. коллегия К.С. Лосев, П.А. Игнатов. - М.: Энциклопедия, 2016. - 448 с.: 84x108 1/16. (переплет) ISBN 978-5-94802-046-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/549051>
3. Ивашкина И. В. Урбозкодиагностика и сбалансированное развитие Москвы : монография / И.В. Ивашкина, Б.И. Кочуров. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 202 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. ? (Научная мысль). ? www.dx.doi.org/10.12737/monography_59b23545b5ef48.11064230.
4. Мишенькина Ю. С. Модели и показатели техносферной безопасности : монография / Ю.В. Есипов, Ю.С. Мишенькина, А.И. Черемисин. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 154 с. ? (Научная мысль). ? www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b5ff8c2374dd8.52922931. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958915>
5. Ветошкин А. Г. Техногенный риск и безопасность: Учебное пособие / Ветошкин А.Г., Таранцева К.Р. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 198 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009261-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/429209>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

интернет-портал Правительства РФ - <http://www.government.ru>

Национальная и государственная безопасность Российской Федерации). На сайте находится также бесплатная электронная он-лайн библиотека по проблемам национальной и экономической безопасности. - 8.

<http://www.nationalsecurity.ru>

Образовательный проект о национальной безопасности - <http://www.nationalsecurity.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекций преподаватель излагает основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов внимательно слушать и конспектировать ключевые моменты темы. При появлении неизвестного или недостаточно понятного термина, положения, определения и т.п. необходимо задать преподавателю соответствующий вопрос. Для ознакомления с основными положениями темы необходимо изучить материалы лекций с использованием источников литературы. Для закрепления полученных знаний следует активно участвовать как в процессе лекции (вникать в сущность рассматриваемых вопросов), так и в ходе каждого семинарского занятия.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Обучающийся должен стремиться к активному участию в процессе проведения практических занятий. Продуктивность совместной работы студентов и преподавателя на семинаре в значительной мере зависит от степени подготовленности и ориентированности студентов на получение знаний.</p> <p>Студенту важно усвоить, что семинарские занятия – это важнейший элемент образовательного процесса. Наряду с развитием умственных способностей и накоплением знаний в ходе проведения этих занятий формируются необходимые будущему специалисту навыки работы с научной информацией, формируются необходимые поведенческие качества: ответственность, дисциплинированность, пунктуальность, настойчивость, креативность.</p> <p>Итоги работы на лекциях и семинарских занятиях, уровень понимания и способности к познанию предмета проявляют себя в умении дискутировать, находить необходимую аргументацию, предлагать собственные решения той или иной проблемы.</p>
самостоятельная работа	<p>Студент должен обладать навыками самостоятельной работы с научной информацией. Закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, требует систематической работы на лабораторных занятиях и во внеаудиторное время. Важна систематичность и непрерывность изучения дисциплины. Эффективная организация самоподготовки, перемежающейся с консультациями преподавателя, поиск дополнительной информации по различным проблемам курса, выполнение реферативных работ и другие формы позволяют осваивать дисциплину в логической последовательности ее содержания. Предложенное содержание самостоятельной работы, включая тематику докладов, позволяет расширить объем научной информации, получаемой на лекциях, привить навыки самостоятельной творческой работы, умение отбирать, структурировать информацию, логично и доказательно ее излагать в письменной или устной форме.</p>
научный доклад	<p>Основные задачи студента при подготовки доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. <p>Основными требованиями к докладу считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; b) точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, c) объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; d) изложение всего существенного - 'чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях' (М.В. Ломоносов); e) изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; f) соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности; g) корректность в характеристике авторского изложения материала. <p>Защита осуществляется на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом. Время защиты 5-7 минут. Процедура защиты доклада складывается следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение темы. 2. Обоснование выбора темы (проблемность, актуальность). 3. Постановка цели, задач. 4. Определение предмета и объекта исследования. 5. Структура работы. 6. Содержание работы (самые яркие, значимые моменты). 7. Выводы по работе.
дискуссия	<p>При подготовке ответов в дискуссии обучающийся должен пользоваться современной литературой, включающей как рекомендованную преподавателем, так и статьи в рецензируемых журналах.</p> <p>Необходимо определить различные точки зрения на рассматриваемую проблему или вопрос, выявить сильные и слабые стороны каждого подхода, сформулировать свой и обосновать свою позицию.</p> <p>При оценивании ответа учитывается не только фактический уровень знаний, но и умение интерпретировать факты, находить причинно-следственные связи, аргументированно отстаивать свою позицию.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	Во время тестирования следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. Лучше начинать отвечать на вопросы, в правильности ответов на которые нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия ?по первым словам? или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
зачет	1. Ответы на вопросы во время зачета должны быть четкими и полными. 2. Студент должен показать навыки грамотного владения терминами по дисциплине, знать их определения. 3. Студент должен показать умения анализировать научный материал, нормативно-правовые акты по дисциплине. 4. Студент должен уметь приводить точки зрения ученых, анализировать и формулировать собственные выводы при ответе на вопросы во время зачета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Конфликты в экологической сфере" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Конфликты в экологической сфере" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" и магистерской программе Управление развитием территорий .