

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Управление проектами государственно-частного партнёрства Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Автор(ы):** Галиуллина Г.Ф.

**Рецензент(ы):** Махмутов И.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Макаров А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)  
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Набережные Челны  
2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галиуллина Г.Ф. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), gulia-fag@yandex.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу
ПК-12	способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач
ПК-13	способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза
ПК-14	способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления
ПК-15	способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации
ПК-16	способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях
ПК-17	способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ПК-5	владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике
ПК-6	способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- понятийно-категорийный аппарат в сфере ГЧП;
- законодательное и нормативное регулирование ГЧП в России и за рубежом;
- виды государственных решений и методы их принятия;
- принципы целеполагания, виды и методы планирования;
- организационно-экономические механизмы реализации ГЧП.

Должен уметь:

- обоснованно выбирать типы партнерств;
- формировать программу проекта организации ГЧП на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- выбирать источники финансирования проектов государственно-частного партнерства.

Должен владеть:

- навыками оценки проектов ГЧП,
- навыками анализа и оценки рисков,
- навыками расчета финансовых показателей, коммерческой и бюджетной эффективности,
- навыками выбора источников финансирования ГЧП.

Должен демонстрировать способность и готовность:

результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление (Управление развитием территорий)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 80 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы.	5	1	2	0	8
2.	Тема 2. Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств	5	1	2	0	9
3.	Тема 3. Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП	5	1	2	0	9
4.	Тема 4. Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства.	5	1	2	0	9
5.	Тема 5. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов.	5	0	2	0	9
6.	Тема 6. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования.	5	0	2	0	9

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств.	5	0	2	0	9
8.	Тема 8. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.	5	0	2	0	9
9.	Тема 9. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах	5	0	4	0	9
	Итого		4	20	0	80

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы.**

Государство, рынок, гражданское общество и корпорации как субъекты регулирования экономического развития. Критерии деятельности государственного и частного секторов. Баланс целей: максимизация прибыли и удовлетворение общественных потребностей. Понятие теории «осечки» (несостоятельности) рынка и «осечки государства». Процессы взаимопроникновения, сращивания и заимствования принципов и технологий функционирования государственного и частного секторов экономики. Формы взаимодействия и эволюция взаимоотношений государства и бизнеса: сферы совместной ответственности, отказ от взаимных претензий, установление взаимопонимания, необходимого для объединения усилий и партнерства на основе общности стратегических целей государства и бизнеса. Взаимозависимость благосостояния корпораций, частных лиц, регионов и государств (рабочие места, доходы, дивиденды, налоги и другие институты). Инфраструктурная роль государственного и регионального администрирования, создающего условия и благоприятную внешнюю среду для повышения конкурентоспособности бизнеса и благосостояния граждан. Политическая роль государства в формировании национальной и региональных стратегий развития, в реализации принципов социального партнерства, соблюдении интересов собственников, наемных работников, заинтересованных граждан и собственно государства.

Причины возникновения потребности государства и общества в развитии ГЧП. Понятие «инфраструктурного дефицита». ГЧП как средство решения проблемы финансирования социально значимых проектов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств: производственная инфраструктура; объекты коммунального хозяйства; транспорт общего пользования; объекты здравоохранения, лечебно-профилактической и медицинской деятельности; объекты индустрии отдыха и туризма; объекты образования, культуры, спорта; иные объекты социально-культурного, социально-бытового и специального назначения.

##### **Тема 2. Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств**

Две наиболее общие категории ГЧП: институциональная категория (все формы совместных предприятий с участием публичных и частных партнеров) и категория контрактных партнерств. Контрактные формы ГЧП. Краткосрочные контракты. Арендные отношения. Соглашения о разделе продукции. Концессионная форма ГЧП. ГЧП в форме ?частной финансовой инициативы? (Private Finance Initiative). Разделение сфер ответственности и принятия рисков публичным и частным сектором в проектах ГЧП. Модели ГЧП и их дифференциация по уровню вовлеченности в проекты частного сектора и степени принятия частным сектором различных рисков. Классификация ГЧП (по Всемирному Банку ? [http://ppi.worldbank.org/resources/ppi\\_methodology.aspx](http://ppi.worldbank.org/resources/ppi_methodology.aspx)). Модели ГЧП (классификации МВФ 2и ЕЭК ООН): ?участуй в финансировании? (Finance Only), ?проектируй ? построй? (DB - Design-Build), ?получи право (лицензию) ? окажи публичную услугу? (LO ? Operation - Maintenance-Service-License), ?проектируй ? построй - эксплуатируй? (DBO - Design-Build-Operate), ?арендуй ? модернизируй - эксплуатируй? (LDO - Lease-Develop-Operate), ?построй- арендуй- эксплуатируй- передай? (BLOT - Build ? Lease ? Operate ?Transfer), ?построй- владей - эксплуатируй- передай? (BLOT - Build ? Own ? Operate ?Transfer), ?построй- владей - эксплуатируй? (BOO - Build ? Own ? Operate), ?прибери ? построй ? эксплуатируй? (BBO ? Buy - Build - Operate), и другие варианты, раскрывающие распределение функций между государством и частным сектором при реализации проекта и в процессе оказания публичных услуг. Приватизация как предельная форма участия частного сектора в социально значимом проекте. Отличие ГЧП от приватизации и государственной закупки. Зависимость выбора моделей от стратегии и приоритетов социально-экономического развития, от состояния и уровня развития нормативной правовой базы, регулирующей отношения собственности. Конкретные модели ГЧП как инструмент реализации социальной, энергетической, промышленной, природоохранной, транспортной, культурной политики государства.

Международные и национальные нормы и правила. Модельный закон о закупках Комиссии ООН по Международной Торговле (UNCITRAL - Model Law on Procurement of Goods, Construction and Services). Нормы ЕС и ВТО. Лучшие практики европейских стран (Великобритания, Нидерланды) и США. Этапы тендерного процесса. Рассмотрение процедур подготовки, проведения конкурса и заключения контракта ГЧП в Великобритании. Контракты ГЧП в сфере жилищного строительства в США. Рекомендации российским органам власти и концедентам. Общее и специфическое в организации контрактной деятельности по ГЧП проектам.

### **Тема 3. Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП**

Изменение роли государства в экономической жизни общества. Тенденции относительной автономии местных (региональных) администраций. Расширение сферы государственно-частного партнерства.

Муниципально-частное партнерство. Методы и формы государственного участия и регулирования систем хозяйственного партнерства государства и бизнеса. Формирование институциональной среды партнерства: опыт стран ОЭСР. Институциональные принципы государственно-частного партнерства: принцип равенства и свободы партнеров, принцип конкурентности, принцип стабильности договора ГЧП и адаптивности условий соглашения, принцип прозрачности и контроля, принцип гарантий и возмездности, принцип невмешательства государства в административную и хозяйственную деятельность партнера, принцип непрерывности выполнения условий договора (оказания услуг). Институциональные структуры. Принципиальные схемы управления процессом развития механизма ГЧП: ?автономная? административная система управления и ?распределенная? административная система управления со стороны центральных, региональных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в рамках установленных компетенций

Этапы институционального развития ГЧП. Кривая рыночной зрелости ГЧП (по Deloitte and Touche USA LLP). Проблемы формирования нормативной правовой базы ГЧП. Зарубежный опыт. Наиболее распространенные ошибки и заблуждения власти в отношении ГЧП: первичность контракта и вторичность правовой, политической и институциональной базы партнерства; ГЧП ? панацея от всех бед, не требующая специальных компетенций, знаний и навыков от государственных и муниципальных служащих; в ГЧП государство может позволить себе получить новые объекты и предоставить обществу услуги не затратив при этом существенных средств и ничем не рискуя; ГЧП ? всего лишь сложная техническая финансовая операция, а отношение общества к проекту ? вторично; государство может не замечать проблем частного партнера в ГЧП и не думать об окупаемости и доходности проекта для частного сектора. Уроки неудач

Принципы и приоритеты развития нормативной правовой базы ГЧП. Российская ситуация: Гражданский кодекс как концептуальная основа развития нормативной правовой базы ГЧП. Общее и специальное законодательство. Уровни иерархической системы соподчиненности законов и подзаконных актов. Концессионное законодательство. Недостатки и перспективы развития действующего российского законодательства. Нормативные правовые акты регулирования ГЧП в субъектах Российской Федерации. Правоприменительная практика в проектах ГЧП.

### **Тема 4. Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства.**



ГЧП как государственный контракт. Цели проведения конкурсов. Международный опыт организации конкурентных торгов за право концессии. Основные проблемы в организации конкурсных процедур в проектах ГЧП: обеспечение состязательности, прозрачность сделок, четкость и справедливость административных процедур по отношению к потенциальным участникам тендеров. Прозрачность ? открытость правил и практик, публичность в оценках предложений. Нейтральность ? ясность, определенность, предсказуемость правил, препятствующих предвзятости в принятии решений, предотвращающих конфликт интересов, оставляющих право обжалования решений и мониторинга выполнения требований нормативных документов. Недискриминационность ? справедливость и равенство всех участников: хозяйствующих субъектов, государственных, муниципальных, частных, крупных и малых, отечественных и иностранных, в конкурсном соревновании за получение контракта ГЧП. Оценка технических параметров конкурсных предложений. Оценка финансовых параметров конкурсных предложений. Независимость арбитража при разрешении споров и рассмотрении жалоб. Независимость института мониторинга с правом инициировать расследование правильности проведения конкретных конкурсов их организаторами. Независимость аудита. Антикоррупционные процедуры и санкции. Рекомендуемая последовательность действий органа исполнительной власти или исполнительно-распорядительных органов местного самоуправления (концедентов) при проведении конкурса на право заключения соглашения о ГЧП. Подготовка конкурсной документации. Критерии выбора частного партнера в контрактах ГЧП. Оценка участника торгов, его квалификации. Предварительный квалификационный отбор. Оценка конкурсного предложения участника торгов. Выбор победителя. Переговоры с победителями торгов.

#### **Тема 5. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов.**

Концепция проектного финансирования (ПФ). Отличие ПФ от бюджетных и традиционных кредитных схем финансирования. Принципиальная схема ПФ. Участники процесса ПФ - сектора экономики: публичный (государственные и муниципальные институты и их бюджеты), хозяйственный (производственные, проектные, логистические, управляющие и т.п. компании частного сектора), финансовый, страховой, сектор прочих субъектов рыночной инфраструктуры (консалтинговые, лизинговые и т.п. компании). Источники финансирования проектов в ГЧП. Основные методы и инструменты проектного финансирования инвестиционных объектов в практике ГЧП.

7. Алгоритм решения задачи проектного финансирования.

Оценки и дисконтирование факторов, влияющих на финансовые результаты и финансовую устойчивость компании. Совокупный эффект. Выбор оптимального источника и организационно-правовой формы привлечения средств.

#### **Тема 6. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования.**

Проекты ГЧП, реализованные методами ПФ на межгосударственной основе. Проекты программы трансевропейских сетей (Trans-European Networks of Transport, Telecommunications and Energy Infrastructures ? TEN): в области транспорта (железнодорожный и автомобильный транспорт, объединенные транспортные системы). Проекты программы трансевропейских сетей: электроэнергетики (электрические сети в странах ЕС). Проекты программы трансевропейских сетей: газоснабжения (национальные газораспределительные сети в странах ЕС, магистральные сети в третьи страны). Национальные инфраструктурные проекты ? практические примеры. Ключевые игроки в схемах проектного финансирования.

Соглашения о производственной, коммерческой и финансовой кооперации участников.

Консорциумы. Консультирование и сопровождение проектов. Программы финансирования инфраструктурных проектов в странах с переходной экономикой и в развивающихся странах. Проблемы внедрения схем ПФ для инфраструктурных проектов: ситуация в Российской Федерации.

#### **Тема 7. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств.**

Обоснование целесообразности (необходимости) государственной (муниципальной) поддержки частного партнера в процессе реализации проекта по схеме ГЧП. Экономические и социальные предпосылки принятия решения. Три основных тезиса в пользу участия государства (раскрыть содержание и иллюстрировать практическими примерами. Основной инструментальной финансовой поддержки проектов ГЧП. Финансовые инструменты (участие в капитале, займы). Проблемы, требующие внимания при реализации ГЧП. Различные формы государственной поддержки. Займы: государственные займы с льготными процентными ставками; субординированные займы. Поддержка в случае материализации проектного риска. Ограничения (фиксированные суммы или проценты от общей стоимости проекта). Гарантии правительственного агента по займам компании ? оператора проекта ГЧП. Участие в капитале. Особенности и ограничения для публичных гарантий. Субсидии как средство стимулирования частного сектора к участию в проекте ГЧП. Тарифные субсидии. Цели, условия и особенности предоставления суверенных гарантий. Гарантии исполнения обязательств. Гарантии против неблагоприятных государственных актов и действий. Налоговые и таможенные льготы. Налоговые льготы, стимулирующие иностранные инвестиции в проекты ГЧП, международная практика. Защита от конкурентных проектов. Право на диверсификацию источников дополнительных доходов.

#### **Тема 8. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.**

Понятие риска. Основные категории рисков. Риски в теории проектного финансирования.

Политические риски. Институциональная нестабильность. Риски изменения правил регулирования деятельности частного партнера, общих и специальных нормативных правовых актов. Обстоятельства непреодолимой силы. Коммерческие (проектные) риски (строительные, эксплуатационные, сервисные, риски спроса и рентабельности). Макроэкономические (валютные и финансовые) риски. Риски участников проекта по схемам ГЧП: государство (муниципалитет), подрядчик (концессионер), акционеры, кредиторы, страховщики. Разделение рисков и взаимная ответственность партнеров.

Разделение рисков как основа переговоров между публичными и частными партнерами.

Гибкость и разнообразие моделей распределения рисков. Контрольные списки возможных рисков для проектов в различных видах экономической деятельности и отраслях народного хозяйства. Матрица рисков как инструмент подготовки тендерных позиций. Переговорный процесс и распределение рисков и ее финансовых последствий. Механизмы снижения рисков форс-мажорных обстоятельств.

Система мониторинга рисков в период исполнения контракта.

Взаимозависимость решений по разделению рисков и распределению доходов.

Динамика изменения рисков в ходе реализации проектов ГЧП. Институты страхования рисков. Сотрудничество государства и частного сектора в сфере управления рисками в инфраструктурных проектах. Международный опыт страхования рисков частных инвестиций.

### **Тема 9. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах**

Концессионные программы развития производственной инфраструктуры. Электроэнергетика: разновидности форм партнерства государства и частного сектора (концессии, контракты на управление, сервисные контракты, инвестиционные контракты и др.); взаимосвязь процесса реформирования электроэнергетики и развития концессионных механизмов привлечения частного капитала. Автомобильные дороги и дорожное хозяйство: Проекты платных дорог. Автомагистрали и региональные дорожные сети. Концессионная практика в сфере автомобильных дорог и дорожных инженерных объектов. Типы дорожных концессий. Позитивный и негативный опыт. Причины неудач и пересмотра положений договоров ГЧП. Рыночный потенциал развития сетей автодорог и дорожных услуг по схемам ГЧП. Совершенствование моделей организации и управления железнодорожным транспортом.

Государственные монополии и развитие конкурентной среды. Инфраструктура и услуги на железнодорожном транспорте. Проблемы и барьеры на пути развития ГЧП на железнодорожном транспорте. Направления развития портового хозяйства в рамках ГЧП. Автомобильные дороги, построенные на концессионной основе или передаваемые в концессию (платные автомобильные дороги). Законодательство по платным автомобильным дорогам. Существующие участки платных дорог. Возможности использования платных автомобильных дорог в России. Источники финансирования платных дорог. Обеспечение альтернативного бесплатного проезда. ГЧП на объектах железнодорожного транспорта. Строительство новых железных дорог к месторождениям полезных ископаемых. Перспективные проекты строительства высокоскоростных железнодорожных магистралей. Железнодорожные проекты, финансируемые из Инвестиционного фонда РФ. ГЧП на объектах морского транспорта и внутренних водных путей.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"



Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленных электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Творческое задание	ПК-5 , ПК-17 , ПК-16 , ПК-15 , ПК-14 , ПК-13 , ПК-6	1. Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы. 2. Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств 3. Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП 4. Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства. 5. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов. 6. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования. 7. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств. 8. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства. 9. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах
2	Тестирование	ПК-13 , ПК-14 , ПК-15 , ПК-16 , ПК-17 , ПК-5 , ПК-6	9. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Дискуссия	ПК-6 , ПК-5 , ПК-17 , ПК-16 , ПК-15 , ПК-14 , ПК-13	1. Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы. 2. Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств 3. Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП 4. Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства. 5. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов. 6. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования. 7. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств. 8. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства. 9. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах
	<b>Зачет</b>		

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 5

#### Текущий контроль

##### 1. Творческое задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Разработка учебного ГЧП-проекта

Задание 1. Выбрать сферу государственного/муниципального управления и актуальную проблему из этой сферы, для решения которой возможна разработка ГЧП проекта. Обосновать свой выбор.

Задание 2. Охарактеризовать проблему через систему показателей (за последние 5 лет, желательно сравнение с другими странами, регионами, муниципалитетами).

Задание 3. Выявить заинтересованные стороны со стороны бизнеса для участия в иницируемом ГЧП-проекте. Обосновать свой выбор.

Задание 4. Расписать мероприятия, функционал каждой из сторон ГЧП-проекта.

Задание 5. Составить примерный бизнес-план реализации ГЧП-проекта, в том числе финансовый план (уровень финансирования мероприятия со стороны участников ГЧП-проекта).

Задание 6. Рассмотреть возможность участия в действующих государственных программах с целью получения государственной поддержки ( в том числе финансирование).

Задание 7. Описать выгоду и риски участия каждой из сторон (государство, бизнес) в предлагаемом ГЧП-проекте. Разработать мероприятия по минимизации возможных рисков.

##### 2. Тестирование

Тема 9

Примерные тесты:

1. ГЧП является альтернативой:

- государственной поддержки;
- приватизации;
- огосударствления;
- нет верного ответа

2. Первая постройка канала по концессионному принципу во Франции датируется:

- 1382 годом.
- 1552 годом.
- 1839 годом.

3. В классификацию проектов ГЧП не включается:

- Концессия.
- Частичная приватизация активов.

- в) Договор займа.
4. Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" вступил в силу в:
- а) 01.01.2014.
  - б) 02.02.2014.
  - в) 03.03.2014.
5. Сколько основных этапов реализации проекта ГЧП:
- а) 2.
  - б) 4.
  - в) 6.
  - г) 5.
6. Какая форма ГЧП-проектов получила наибольшее распространение:
- а) Концессия.
  - б) Частичная приватизация активов.
  - в) Договор займа.
  - г) Государственные субсидии.
7. Что не относится к преимуществам использования ГЧП:
- а) Выход на мировые рынки капиталов
  - б) Общественная значимость.
  - в) Каждая из сторон вносит свой вклад в проект.
  - г) Активное привлечение внутренних инвестиций в реальный сектор.
8. Какой из представленных в презентации проектов имеет федеральный уровень:
- а) Строительство индустриального парка "Камские поляны".
  - б) Строительство Курганской ТЭЦ-2.
  - в) Северный обход города Одинцово.
  - г) Развитие Ангаро-Енисейского промышленного кластера.
9. К сферам деятельности государственно-частного партнерства не относят:
- а) Транспорт.
  - б) Энергетика.
  - в) Частная собственность.
  - г) Социальная инфраструктура.
10. Выберите основные трудности реализации проектов ГЧП в России:
- а) Излишняя масштабность для России ГЧП-проектов.
  - б) Низкий уровень подготовки госслужащих в согласующих организациях.
  - в) Недостаточная четкость целей и задач концедентов в проектах.
  - г) Широкое бюрократическое мышление чиновников.
11. Что из перечисленного не относится к перспективным проектам реконструкции (создания) на основе ГЧП в городе Набережные Челны?
- а) Транспортная магистраль, продолжающая Московский проспект до ЗЯБи.
  - б) Строительство и содержание внутриквартальных улично-дорожных сетей.
  - в) Спортивный комплекс для лиц с ограниченными возможностями;
12. Что из перечисленного не относится к функциям возможного структурного подразделения отдела Исполнительного комитета города Набережные Челны:
- а) Анализ мирового опыта ГЧП.
  - б) Проведение международных "совещаний" по развитию ГЧП.
  - в) Информационная и образовательная поддержка других подразделений Исполнительного комитета города.
  - г) Создание библиотеки знаний ГЧП-проектов
13. В какой стране государственно-частное партнерство каждый раз становится предметом ожесточенных дебатов при реализации проектов национального масштаба:
- а) США.
  - б) Россия.
  - в) Великобритания.
  - г) Германия.
14. Лидерами в области ГЧП являются:
- а) США, Германия, Испания, Франция;
  - б) США, Великобритания, Германия, Франция;
  - в) Великобритания, Россия, Германия, Испания;
  - г) Великобритания, Россия, Франция, Германия.
15. В какой сфере проекты ГЧП наиболее популярны в последнее время в Европе:
- а) Транспорт;
  - б) Здравоохранение;

в) Телекоммуникации;

г) Образование.

16. Какая из стран БРИКС отличается формированием системной поддержки проектов ГЧП:

а) Индия.

б) Китай.

в) Бразилия.

г) Россия.

17. Сколько выделяют основных трудностей в реализации первых проектов ГЧП:

а) 9.

б) 8.

в) 6.

г) Нет правильного ответа.

18. Модель ГЧП, согласно которой частный партнер получает правомочие не только пользования, но и владения объектом в течение срока действия соглашения, после чего он передается публичной власти ? это модель:

а) BOT

б) BOOT

в) BTO

г) BOO

д) BOMT

е) DBOOT

19. Если объект ГЧП передается государству сразу по завершению строительства, а затем он поступает в пользование частного партнера, но без перехода к нему права владения, то это модель:

а) BOT

б) BOOT

в) BTO

г) BOO

д) BOMT

е) DBOOT

20. Из приведенного ниже списка выберите те признаки, которые отличают ГЧП от других форм взаимоотношений государства и частного бизнеса:

а) определенные, часто длительные сроки действия соглашений о партнерстве (от 10-15 до 20 лет и более);

б) финансирование проектов за счет частных инвестиций, дополненных государственными финансовыми ресурсами, или же совместное инвестирование нескольких участников;

в) разделение рисков между участниками соглашения на основе соответствующих договоренностей сторон;

г) взятие бизнесом на себя дополнительных социальных обязательств и формирование социального отчета компании.

21. Концессия ? это:

а) договор долгосрочной аренды, объектами которой являются производственные активы

б) сдачи земли, помещения или других активов во временное пользование

в) договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.

22. Лизинг ? это:

а) договор долгосрочной аренды, объектами которой являются производственные активы

б) сдачи земли, помещения или других активов во временное пользование

в) договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.

### **3. Дискуссия**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Темы для обсуждения

1. "Частная финансовая инициатива", как отдельная форма ГЧП/МЧП.

2. Сравнительная эффективность различных концессионных схем с точки зрения целей органов власти.

3. Критерии выбора варианта продолжения проекта после окончания срока действия договора с частным партнером.

4. ?Фундаментальная трансформация? в проектах ГЧП: теоретическое обоснование и эмпирический анализ.

5. Теоретические варианты разрешения конфликта интересов государственного партнера и возможности реализации этих вариантов на практике.

6. Опыт развивающихся стран в развитии ГЧП и его актуальность для России.

7. Специфические риски развивающихся стран при реализации проектов ГЧП.

8. Сравнительные преимущества различных инструментов минимизации рисков для частного и государственного партнеров.



9. Сравнительный анализ ?лучших практик? ГЧП в развивающихся и развитых странах.
10. Сравнительный анализ законодательства России и зарубежных стран в области ГЧП (на примере законодательства 1-2 стран).
11. Возможные варианты использования ресурсов международных организаций региональными и муниципальными администрациями для развития ГЧП.
12. Влияние доступности источников финансирования проектов ГЧП на выбор формы партнерства в условиях России.
13. ?Лучшие практики? и типичные недостатки проектов ГЧП в России.
14. Оценка действующего законодательства Российской Федерации в области ГЧП с точки зрения директив и предложений Европейского Союза.
15. Повышение эффективности взаимодействия государства и бизнеса в рамках консультаций по выработке государственной политики в области ГЧП.
16. Частный и государственный партнеры: баланс инициатив, полномочий и ответственности на различных стадиях разработки проекта ГЧП.
17. Сравнительный анализ эффективности различных систем минимизации конфликтов при реализации проектов ГЧП.
18. Полный анализ конкретного проекта ГЧП (на основе реальных данных по конкретному проекту).
19. Сравнительный анализ эффективности способов организации проектов ГЧП (на основе данных по 2-3 конкретным проектам).
20. Проекты ГЧП в транспортном секторе российской экономики: текущая ситуация и перспективы (на примере одного или нескольких подсекторов).
21. Проекты ГЧП в коммунальном секторе российской экономики: текущая ситуация и перспективы (на примере одного или нескольких подсекторов).
22. Проекты ГЧП в социальной сфере российской экономики: текущая ситуация и перспективы (на примере одного или нескольких подсекторов).
23. Перспективные направления развития проектов ГЧП в нетипичных для партнёрства секторах экономики в России.
24. Типовые системы показателей эффективности реализации проектов ГЧП в различных секторах экономики (на примере конкретного подсектора).
25. Типовые тарифные решения для отдельных групп потребителей в различных секторах экономики (на примере конкретного подсектора).
26. Развитие ГЧП в Российской Федерации: рекомендации федеральным органам исполнительной власти.
27. Организация разработки проектов ГЧП на региональном уровне: международный опыт, текущая ситуация и направления ее совершенствования.
28. Организация разработки проектов МЧП: международный опыт, текущая ситуация и направления ее совершенствования.
29. Последовательность действий региональной администрации на различных этапах цикла реализации проекта ГЧП.
30. Последовательность действий муниципальной администрации на различных этапах цикла реализации проекта МЧП.
31. Распределение полномочий по регулированию проектов ГЧП между уровнями власти в Российской Федерации и административные барьеры для инвестора.
32. Мероприятия информационной поддержки реализации проектов ГЧП.
33. Рейтинг субъектов Российской Федерации по потенциалу и реальному уровню развития проектов ГЧП.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Определение и сферы применения государственно-частного партнерства.
2. Мировой опыт применения механизмов государственно-частного партнерства.
3. Актуальные проблемы развития государственно-частного партнерства в России.
4. Проекты государственно-частного партнерства с точки зрения теории контрактов.
5. Формы государственно-частного партнерства.
6. Концессионные схемы типа ?строй ? эксплуатируй - передай?.
7. Этапы развития государственно-частного партнерства.
8. Типология рисков проекта государственно-частного партнерства.
9. Риски частного партнера в проекте и способы их минимизации.
10. Риски государственного партнера и способы их минимизации.
11. Системы минимизации и разрешения возможных конфликтов при государственно-частном партнерстве.
12. Инструменты финансирования проекта государственно-частного партнерства.
13. Тарифная политика государства как инструмент управления проектом.
14. Направления совершенствования текущей правовой базы проектов государственно-частного партнерства в России.
15. Инструменты государства по управлению реализацией проекта государственно-частного партнерства.

16. Система показателей результативности проекта государственно-частного партнерства.
17. Компоненты системы управления реализацией проекта государственно-частного партнерства.
18. Система органов власти региональной или местной администрации для реализации проектов государственно-частного партнерства: состав и распределение компетенций.
19. Распределение полномочий по реализации государственно-частного партнерства между различными уровнями власти.
20. Распределение обязанностей частного и государственного партнера на предпроектной и постпроектной стадиях.
21. Распределение обязанностей частного и государственного партнера на этапе реализации проекта.
22. Механизмы государственно-частного партнерства в области транспорта.
23. Механизмы государственно-частного партнерства в области жилищно-коммунального хозяйства.
24. Механизмы государственно-частного партнерства в социальной сфере.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	1	30
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	5
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	15
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1 Основная литература:**

1. Закиров И. Д. Теория и механизмы современного государственного управления : учеб. пособие / Д.А .Гайнанов, А.Г. Атаева, И.Д. Закиров. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 288 с. ? (Высшее образование: Магистратура). ? [www.dx.doi.org/10.12737/5375](http://www.dx.doi.org/10.12737/5375). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958385>

2. Поташева Г. А. Проектное финансирование: синергетический аспект: Учебное пособие / Поташева Г.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-005631-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/346854>

3. Машунин Ю. К. Теория управления. Математический аппарат управления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. К. Машунин. - Москва: Логос, 2013. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-736-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469065>.

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Рубвальтер Д. А. Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере: Монография / Под ред. Казанцева А.К. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 330 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-003669-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556759>

2. Проскурин В. К. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов : учеб. пособие / В.К. Проскурин. ? 2-е изд., доп. и перераб. ? М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. ? 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944381>

3. Евреинов О. Б. Инфраструктура туризма: стратегия развития/А.А.Клейман, О.Б.Евреинов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 386 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103266-4 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515226>

4. Огородникова Е. С. Инвестиционный потенциал муниципальных образований Свердловской области : монография / А.Ю. Коковихин, Е.С. Огородникова. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 287 с. ? (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/954385>

5. Оверчук Д. С. Моделирование процессов принятия решений в рамках взаимодействия экономических агентов при реализации общественно значимых инфраструктурных проектов : монография / Д.С. Оверчук. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 126 с. ? (Научная мысль). ? [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5c137c413303a2.26025495](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c137c413303a2.26025495). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007073>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по развитию институциональной среды в сфере государственно-частного партнерства в субъектах РФ | Региональный ГЧП-стандарт. | - <http://pppcenter.ru/assets/docs/ppp.pdf>

Министерство экономического развития Российской Федерации. - <http://www.economy.gov.ru/mines/main>

Центр развития государственно-частного партнерства. - <http://pppcenter.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции есть форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении основных теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Одно из основных назначений лекций состоит не только в получении необходимых знаний, но и в организации самостоятельной работы студентов. Работать самостоятельно студент должен до лекции, во время лекции и после нее.</p> <p>Подготовка студента к лекции. Восприятие лекции тем эффективнее, чем больше студент подготовлен к ней. Для этого можно, во-первых, ознакомиться с вопросами темы по программе учебного курса, и, по возможности, самому выделить основные, главные из них, во-вторых, постараться прочитать как можно больше учебного материала по теме предстоящей лекции.</p> <p>Работа студента на лекции. Важно сразу же психологически настроить себя на нужный лад, на внимательную работу в ходе лекции. Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.</p> <p>В лекции нередко сообщаются такие факты, научные данные, выводы и обобщения, которые еще не отражены в учебнике, не описаны систематически в научной литературе. Новый научный материал может встретиться в различных научных источниках (статья, рецензиях, монографиях). В лекции же он обобщается, приводится в систему. Вот почему важно записывать лекцию. Наконец, конспект лекции ? это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, к зачету, экзамену, а после окончания учебы ? это полезный архив слушателя.</p> <p>Конспектируя лекции, необходимо понять излагаемый материал. Даже дословное механическое записывание лекции без достаточного ее понимания пользы не принесет. Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Точно следует записывать определения, выводы. Лектор интонацией голоса, манерой изложения материала выделяет важное, основное, помогая тем самым студентам отделить главное от второстепенного. В тех случаях, когда лектор диктует (повторяет) отдельные положения, их следует обязательно записывать. Важно фиксировать в конспекте и то, что преподаватель пишет на доске (схемы, графики, формулы и т.д.).</p> <p>Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими. В них должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, широкие поля, на которых студент может записывать свои мысли, вопросы, свое отношение к излагаемому.</p> <p>Работа студента после лекции. Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта ? дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной монографической литературой.</p> <p>Наконец, доработка конспектов заключается в освоении записей, схем, рисунков, сделанных в ходе лекции не всегда четко и точно.</p> <p>Систематическая работа над конспектами лекций обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента включает следующие формы работ: 1. изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2. поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников, систематизация изучаемого материала по темам курса; 3. поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников, систематизация изучаемой информации по индивидуально заданной проблеме курса; 4. выполнение домашней контрольной работы, выдаваемой на практических занятиях; 5. изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; 6. подготовка к практическим занятиям; 7. подготовка к контрольной работе, тестированию; 8. написание реферата по заданной проблеме; 9. подготовка доклада по выбранной теме; 10. подготовка к экзамену.
творческое задание	Подготовка ГЧП-проекта. На первом занятии магистры разбиваются на команды по 4-5 человек. В течение семестра готовят разделы проекта и представляют на занятиях свои разработки. Результатом творческого задания является отчет, который включает в себя: 1. Обоснование актуальности проблемы, на решение которой направлен предлагаемый ГЧП проект. 2. Характеристика проблемы через систему показателей (за последние 5 лет, желательно сравнение с другими странами, регионами, муниципалитетами). 3. Описание заинтересованных сторон со стороны бизнеса для участия в иницируемом ГЧП-проекте. 4. Предлагаемые мероприятия, функционал каждой из сторон ГЧП-проекта. 5. Примерный бизнес-план реализации ГЧП-проекта, в том числе финансовый план (уровень финансирования мероприятия со стороны участников ГЧП-проекта). 6. Возможное участия (софинансирование предлагаемого ГЧП проекта) в действующих государственных программах с целью получения государственной поддержки. 7. Описание выгод и рисков участия каждой из сторон (государство, бизнес) в предлагаемом ГЧП-проекте. 8. Мероприятия по минимизации возможных рисков.
тестирование	Во время тестирования следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. Лучше начинать отвечать на вопросы, в правильности ответов на которые нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия ?по первым словам? или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.



Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	<p>Для подготовки к дискуссии необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучить предложенные темы для дискуссии.</li><li>2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.</li><li>3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.</li><li>4. Подобрать литературу.</li><li>5. Выписать тезисы.</li><li>6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.</li></ol> <p>Особенности дискуссии: Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов. Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.). При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку. Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: ?согласен? - ?не согласен?, ?хорошо? - ?плохо?, ?я так думаю?, ?мне так кажется?. Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии. Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту. В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.</p>
зачет	<p>Зачет проходит в виде защиты разработанного проект государственно-частного партнерства. Команда защищает свой проект в виде доклада с презентацией. Доклад готовится на 7-10 минут с освещением основных разделов проекта. После доклада преподаватель и члены других команд задают вопросы по предложенному проекту.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Управление проектами государственно-частного партнёрства" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Управление проектами государственно-частного партнёрства" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" и магистерской программе Управление развитием территорий .