

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Национальная экономика и международные экономические отношения Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Жук С.И.

Рецензент(ы): Махмутов И.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Макаров А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)
(Набережночелнинский институт (филиал));

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Набережные Челны
2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Жук С.И. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), SIZhuk@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-16	способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях
ПК-17	способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ПК-19	владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства
ПК-6	способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- закономерности функционирования современной экономики на национальном уровне
- современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач
- основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам национальной экономики
- современные методы экономического анализа

Должен уметь:

- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач
- использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач
- исследовать совокупность социально-экономических факторов, исторически оказывающих влияние на ход и результаты хозяйственного развития, выявлять причины успехов или неудач в реализации задач экономической политики

Должен владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере
- современной методикой построения эконометрических моделей
- навыками самостоятельной исследовательской работы
- навыками макроэкономического моделирования на национальном уровне

Должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление (Управление развитием территорий)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 88 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Становление предмета и метода национальной экономики	3	2	0	0	2
2.	Тема 2. Национальные модели экономики	3	0	2	0	2
3.	Тема 3. Российская экономика в прошлом	3	0	0	0	4
4.	Тема 4. Командная экономика и её особенности в СССР	3	0	0	0	4
5.	Тема 5. Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России	3	0	0	0	4
6.	Тема 6. Микроэкономические основы национальной экономики. Домохозяйства	3	0	0	0	4
7.	Тема 7. Микроэкономические основы национальной экономики. Фирмы	4	2	0	0	6
8.	Тема 8. Микроэкономические основы национальной экономики. Рынки	4	0	2	0	6
9.	Тема 9. Народно-хозяйственные комплексы	4	0	2	0	8
10.	Тема 10. Макроэкономическое регулирование	4	0	2	0	8
11.	Тема 11. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики	4	0	2	0	8
12.	Тема 12. Экономический рост	4	0	2	0	8
13.	Тема 13. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации	4	0	0	0	8
14.	Тема 14. Прогнозирование национальной экономики. Методы прогнозирования	4	0	0	0	8
15.	Тема 15. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики	4	0	0	0	8
	Итого		4	12	0	88

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Становление предмета и метода национальной экономики

Становление науки о национальной экономике (Ф. Лист, Г. Шмоллер, В. Зомбарт, М. Вебер). Национальная экономика и международные экономические отношения в свете материалистического понимания истории (К. Маркс). Вклад институционализма в теорию национальной экономики (Т. Веблен, К. Поланьи, А. Дж. Тойнби, В. Ойкен, Д. Норт). Концепции периферийного способа производства (Р. Пребиш, С. Фуртадо, А. Г. Франк, Э. Валлерстайн).

Обоснование логики и структуры курса. Предмет и задачи дисциплины. Экономическая система и ее элементы. Сравнение экономических систем во времени: формационные подходы к анализу. Сравнение экономических систем в пространстве: цивилизационные подходы к анализу. Типология неформационных подходов к анализу всемирной истории. Траектории институциональных изменений. Сравнение реального с виртуальным.

Историческое развитие экономических систем. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.

Основные черты метода. Методы сбора данных, основные этапы моделирования. Неформальная модель. Формальная модель. Институциональные методы анализа. Эксперимент.

Тема 2. Национальные модели экономики

Нормы и правила. Понятие "экономический институт". Определение институтов: институты как правила игры (Д. Норт), институты как единство правил и механизма принуждения (В.Л. Тамбовцев). Функции институтов. Институты как общественные блага. Институты как стереотипы поведения.

Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей. Политика и институты как методы использования экономических ресурсов. Неформальные институты как детерминанты национальных моделей экономики. Региональные и национальные особенности неформальных институтов. Конституционные институты как детерминанты национальных моделей экономики. Правовые системы как детерминанты национальных моделей экономики.

Право собственности и его структура. Спецификация прав собственности. Предпосылки анализа. Процесс развития с точки зрения прав собственности. Экономическое определение права собственности как возможности исключать. Экономическое обоснование эффективности права собственности.

Объективный ресурсный потенциал как фактор детерминации национальных экономических моделей. Кривая производственных возможностей нации. Ресурсы, детерминирующие кривую производственных возможностей. "Проклятие" природных ресурсов. Человеческий и социальный капитал. Типология стран по их ресурсному потенциалу.

Типология национальных моделей экономики. Основы классификации типов национальных хозяйственных систем. Национальные хозяйственные системы рыночного типа. Централизованно планируемые и управляемые хозяйственные системы. Национальные экономики традиционного типа.

Основные типы национальных моделей экономики в современном мире. Американская либеральная модель. Западноевропейская социал-демократическая модель. Японская патриархально-корпоративная модель. "Конец истории" Ф. Фукуямы. С. Хантингтон о "Столкновении цивилизаций".

Тема 3. Российская экономика в прошлом

Власть-собственность как экономический институт. Противоборство власти-собственности с частной собственностью в дореволюционной России. Истоки российской хозяйственной культуры. Влияние мобилизационно-коммунальной среды. Влияние импорта институтов "Восточного деспотизма".

Власть-собственность в дореволюционной России. Права собственности в служивом государстве. Догоняющее развитие в России нового времени как опыт становления рыночной экономики. Формирование институтов частной собственности. Рудименты власти-собственности.

Тема 4. Командная экономика и её особенности в СССР

Советская экономика в развитии социально-экономических систем с точки зрения концепции догоняющего развития. Становление командной экономики.

Планирование на базе отраслевых проектировок. Этапы составления и реализации планов. Административные монополии. Дефицит и его формы. Переход к комплексному, многовариантному планированию.

Этапы развития и реформирования командной системы, причины её кризиса и краха.

Тема 5. Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России

Этапы реформирования прав собственности. Номенклатурная приватизация. Попытка создания системы частной собственности. Институционализация новой власти-собственности.

Динамика транзакционных издержек в процессе развития общества по Д. Норту и Дж. Уоллису. Динамика транзакционных издержек в постсоциалистических странах. Возможности применения теории транзакционных издержек к переходным экономикам.

Перспективы эволюции институтов прав-собственности. Возникновение и становление новой российской элиты. Особенности планирования и прогнозирования в переходный период.

Тема 6. Микроэкономические основы национальной экономики. Домохозяйства

Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Сущность домохозяйств. Функции домохозяйств. Домохозяйства в переходной экономике.

Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств. Особенности доходов и расходов современных российских домохозяйств. Российская бедность. Российский средний класс.

Изменение потребительского поведения. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения. Российские домохозяйства на рынке труда. Рынок труда и образования.

Тема 7. Микроэкономические основы национальной экономики. Фирмы

Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты.

Постприватизационное развитие, корпоративное управление: поиск эффективного собственника. Агентская проблема и корпоративное управление в современных российских фирмах. Национальная модель корпоративного управления в России. Инвестиционные модели.

Тема 8. Микроэкономические основы национальной экономики. Рынки

Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика. Отсутствие навыков конкуренции. Отсутствие инфраструктуры рыночных сделок. Дезорганизация и замыкание в границах локальных рынков. Структурные диспропорции, унаследованные от советской экономики. Развитие бартерной экономики. Неравные условия конкуренции.

Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.

Тема 9. Народно-хозяйственные комплексы

Основные характеристики естественных монополий, и их особенности в переходный период. Традиционные и современные механизмы регулирования естественных монополий. Особенности ценообразования в условиях естественных монополий (цены Рамсея, пиковое ценообразование, двухкомпонентный тариф).

Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий. Особенности развития газовой отрасли в России. Экономика организации газопроводов. "Газпром" как регулируемая естественная монополия и перспективы его развития.

Электроэнергетика: регулирование и конкуренция. Перспективы российской реформы в свете директивы ЕС по электроэнергетике (1997).

Транспортный комплекс. Перспективы развития РЖД.

Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию. Трансформация советской системы управления оборонно-промышленного комплекса в российскую экономику. Кризисное развитие ОПК в 1992-1998 гг. Восстановительный рост ОПК в 1999-2010 гг. Финансирование оборонных программ. Проблемы развития оборонного комплекса.

Развитие строительного комплекса. Инвестирование в основной капитал и строительную деятельность. Строительный комплекс и его состав. Перспективные проблемы развития рыночных отношений в сфере инвестиционно-строительной деятельности.

Агропромышленный комплекс. Эволюция АПК. Особенности функционирования АПК РФ. Приоритетный национальный проект "Развитие АПК": идеи и реализация.

Становление и пути развития региональных комплексов. Национальная экономика и международные экономические отношения как система региональных экономик. Становление региональных комплексов и региональных экономик в советский период. Региональные экономики в "шоковый период" (1991-2000 гг.). Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.

Тема 10. Макроэкономическое регулирование

Производство общественных благ. Антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Инфляция, основные виды и методы регулирования. Основные этапы развития инфляции в России и её регулирование как фактор экономического роста.

Национальная экономическая безопасность. Экономические аспекты доктрин национальной безопасности. Сущность национальной экономической безопасности. Приоритеты защиты национальной экономической безопасности.

Фискальное регулирование. Доходы и расходы государственного сектора. Типы фискальной политики. Альтернативные варианты фискальной политики для России.

Денежно-кредитное регулирование. Структура денежно-кредитной системы. Банковская система, механизмы управления денежным предложением. Государственный бюджет и государственный долг. Сущность финансово-бюджетного федерализма в РФ. Бюджетная классификация. Методы формирования бюджета страны. Бюджетное регулирование. Государственный долг.

Политика стабилизации экономики в современных условиях. Монетарная политика стабилизации экономики. Трансмиссионный механизм монетарной политики стабилизации. Стратегии монетарной политики. Опыт применения монетарной стабилизации в развивающихся странах. Популистские, ортодоксальные и гетеродоксальные программы стабилизации.

Институциональная коррупция. Подходы к исследованию коррупции. Типы и масштабы коррупции. Влияние коррупции на развитие общества. Особенности коррупции в России. Макроэкономическое регулирование в свете новой политической экономии. На пути к демократическому обществу. Модель Хотеллинга-Даунса на примере России. Взаимосвязь политического и экономического монополизма. Административный ресурс. Деформация института выборов в России начала XXI века.

Тема 11. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики

Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты. Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон. Принципы и условия их формирования. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития.

Тема 12. Экономический рост

Сущность и типы экономического роста. Значение экономического роста в развитии страны. Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост. Кейнсианские и неоклассические модели роста и практический опыт их применения. Модель с двумя дефицитами. Модель дуалистической экономики.

Тема 13. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации

Понятие устойчивого развития. Отличительные особенности устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития. Экономическое развитие и технологии. Воздействие производства на окружающую среду. Пределы экономики потребления. Парадигма равновесия и развития на макроуровне. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем.

Тема 14. Прогнозирование национальной экономики. Методы прогнозирования

Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики. Основные виды прогнозов. Принципы и методы социально-экономического прогнозирования. Структура и классификация прогнозных моделей. Прогнозирование структуры экономики. Прогнозирование экономики: отраслевой и региональный аспекты. Эконометрические системы моделей. Модели магистрального типа. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства. Имитационные модели развития экономики. Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики. Общая характеристика статической межотраслевой модели. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции. Динамические межотраслевые модели и возможности метода "затраты-выпуск". Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.

Тема 15. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики

Место России в международном разделении труда. Плюсы и минусы российской специализации в рамках мирового хозяйства. Возможности страны по долгосрочному поступательному развитию. Прогноз RAND-corporation. Концепции долгосрочного социального экономического развития России. Стратегические и тактические приоритеты.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-6	1. Становление предмета и метода национальной экономики 2. Национальные модели экономики 3. Российская экономика в прошлом 4. Командная экономика и её особенности в СССР 5. Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России 6. Микроэкономические основы национальной экономики. Домохозяйства
2	Письменная работа	ПК-6	1. Становление предмета и метода национальной экономики
3	Тестирование	ПК-6	1. Становление предмета и метода национальной экономики 2. Национальные модели экономики
Семестр 4			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-6	7. Микроэкономические основы национальной экономики. Фирмы 8. Микроэкономические основы национальной экономики. Рынки 9. Народно-хозяйственные комплексы 10. Макроэкономическое регулирование 11. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики 12. Экономический рост 13. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации 14. Прогнозирование национальной экономики. Методы прогнозирования
2	Письменная работа	ПК-6	8. Микроэкономические основы национальной экономики. Рынки 10. Макроэкономическое регулирование 15. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики
3	Тестирование	ПК-6	11. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики 12. Экономический рост 13. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания			Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	
Семестр 3				
Текущий контроль				

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3

Семестр 4

Текущий контроль

Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

Тема 1.

1. Становление науки о национальной экономике (Ф. Лист, Г. Шмоллер, В. Зомбарт, М. Вебер). Национальная экономика и международные экономические отношения в свете материалистического понимания истории (К. Маркс).
2. Вклад институционализма в теорию национальной экономики (Т. Веблен, К. Поланьи, А. Дж. Тойнби, В. Ойкен, Д. Норт).
3. Концепции периферийного способа производства (Р. Пребиш, С. Фуртадо, А. Г. Франк, Э. Валлерстайн).
4. Обоснование логики и структуры курса.
5. Предмет и задачи дисциплины.
6. Экономическая система и ее элементы.
7. Сравнение экономических систем во времени: формационные подходы к анализу.
8. Сравнение экономических систем в пространстве: цивилизационные подходы к анализу.
9. Траектории институциональных изменений. Сравнение реального с виртуальным.
10. Историческое развитие экономических систем. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.

Тема 2.

1. Типология национальных моделей экономики.
2. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.
3. Российская национальная модель экономики.
4. Американская национальная модель экономики.
5. Германская национальная модель экономики.
6. Французская национальная модель экономики.
7. Национальная модель экономики Великобритании.
8. Китайская национальная модель экономики.
9. Бразильская национальная модель экономики.
10. Турецкая национальная модель экономики.

Тема 3.

1. Власть-собственность как экономический институт.
2. Противоборство власти-собственности с частной собственностью в дореволюционной России.
3. Истоки российской хозяйственной культуры.
4. Влияние мобилизационно-коммунальной среды.
5. Влияние импорта институтов "Восточного деспотизма".
6. Власть-собственность в дореволюционной России.
7. Права собственности в служивом государстве.
8. Догоняющее развитие в России нового времени как опыт становления рыночной экономики.
9. Формирование институтов частной собственности.
10. Рудименты власти-собственности.

Тема 4.

1. Советская экономика в развитии социально-экономических систем.
2. Становление командной экономики.
3. Планирование на базе отраслевых проектировок.
4. Этапы составления и реализации планов.
5. Административные монополии в СССР.
6. Дефицит и его формы.
7. Причины "дефицитности" экономики СССР.
8. Переход к комплексному, многовариантному планированию.
9. Этапы развития: сталинская и хрущевская модели плановой экономики.
10. Реформирования командной системы и ее крах.

Тема 5.

1. Элементы рынка в плановой экономике.
2. Этапы реформирования прав собственности.
3. Законодательное оформление перехода к рыночной экономике.
4. Номенклатурная приватизация.
5. "Всеобщая" приватизация.
6. Экспорт институтов и его последствия.
7. Динамика транзакционных издержек в процессе развития общества по Д. Норту и Дж. Уоллису.
8. Перспективы эволюции рыночных институтов.
9. Возникновение и становление новой российской элиты.
10. Особенности российской модели рыночной экономики.

Тема 6.

1. Домохозяйства как субъекты рыночной экономики.
2. Сущность домохозяйств.
3. Функции домохозяйств.
4. Домохозяйства в плановой экономике.
5. Домохозяйства в переходной экономике.
6. Финансовое положение современных домохозяйств.
7. Дифференциация современных российских домохозяйств.
8. Особенности доходов и расходов современных российских домохозяйств.
9. Российский средний класс.
10. Изменение потребительского поведения.

2. Письменная работа

Тема 1

1. Аппарат реализации моделей.
2. Предмет теории и методологии исследования национальной экономики.
3. Методы изучения национальной экономики.
4. Структура модели национальной экономики, основные ее составляющие.
5. Моделирование равновесного состояния рыночного хозяйства.
6. Становление национальной экономики как науки.
7. Историческая школа Германии.
8. Особенности командной экономики.
9. Этапы формирования и эволюции командной экономики в СССР.
10. Сравнительная характеристика командной и рыночной экономики.

3. Тестирование

Темы 1, 2

ВАРИАНТ 1

1. Коэффициент использования ресурсного потенциала национальной экономики это
 - a. отношение реального ВВП к потенциальному
 - b. отношение номинального ВВП к реальному
 - c. отношение реального ВВП к номинальному
 - d. отношение потенциального ВВП к реальному
 2. К какому виду машиностроения относится производство металлургического горного, подъемно-транспортного оборудования, энергетических блоков (паровых котлов, атомных реакторов, турбин, генераторов), а также других металлоемких и крупногабаритных изделия?
 - a. тяжелому
 - b. общему
 - c. среднему
 - d. точному
- (Два правильных ответа)

3. Развивающиеся страны экспортируют
 - a. сырье
 - b. Капиталоемкую продукцию
 - c. Квалифицированный труд
 - d. Неквалифицированный труд
4. Фирма как субъект национальной экономики выступает в роли а. исключительно поставщиков готовой продукции и факторов производства
 - b. потребителей готовой продукции и поставщиков некоторого фактора производства
 - c. потребителей факторов производства и поставщиков готовой продукции
 - d. исключительно потребителей готовой продукции
5. Для экономики страны с сырьевой специализацией наиболее значима динамика:
 - a. темпов роста реального ВНП
 - b. цен на сырьевые товары на мировом рынке
 - c. размеров внутренних инвестиций
 - d. внутренних цен на импортируемые товары
6. Экономический рост измеряется темпом прироста ?
 - a. годового товарооборота
 - b. среднегодовой производительности труда
 - c. инвестиций в реальный сектор
 - d. национального продукта
7. Способы координации экономической деятельности в рамках рыночной экономики ?
 - a. бюрократические
 - b. основаны на принуждении и подчинении
 - c. опосредуются деньгами
 - d. личные связи между людьми
8. Основными экономическими субъектами являются
 - a. фирмы, наемные работники, государство
 - b. государство, менеджеры, наемные работники
 - c. домохозяйство, фирмы, государство
 - d. предприниматели, наемные работники, менеджеры
9. В структуру банковской системы России не входят (ит)
 - a. Сбербанк Российской Федерации
 - b. Центральный банк Российской Федерации
 - c. ОАО ?Банк Москвы?
 - d. Фондовые биржи
10. Формирование и функционирование национальной экономики осуществляется на уровнях.
 - a. мега-, мезо-, макро- и микро-
 - b. межстрановом, общенациональном, отраслевом, внутриотраслевом, межотраслевом, региональном и внутрирегиональном
 - c. международном, макро- и микроэкономическом
 - d. макро- и микро-
11. Составным элементом экономического потенциала не является потенциал.
 - a. экспортный
 - b. импортный
 - c. природно-ресурсный
 - d. производственный
12. В последние 20 лет естественное движение населения в России характеризуется ?
 - a. ростом коэффициента фертильности
 - b. естественным приростом
 - c. депопуляцией населения
 - d. отрицательным миграционным приростом
13. Эффективность национальной экономики тождественна ?
 - a. локальному экономическому равновесию
 - b. степени достижения результата, заданная функцией национальной экономики
 - c. минимизации издержек производства
 - d. достижению полной занятости
14. Главный недостаток исторически сложившейся отраслевой структуры экономики России
 - a. сравнительно слабое развитие гражданских отраслей обрабатывающей промышленности, ориентированных на конечный спрос, по сравнению с ТЭК и ВПК
 - b. недостаточное развитие высокотехнологичных и наукоемких производств

с. постоянное отставание сельского хозяйства и сферы услуг от развития промышленности

d. все ответы неверны

15. К отраслям непродуцированной сферы экономики относится

a. добыча полезных ископаемых

b. рыболовство

c. кредитование

d. лесоводство

16. Централизованно управляемая экономика характеризуется

a. отсутствием системы информации

b. принципом экономической субординации

c. отсутствием системы санкций

d. индивидуальным планированием

17. На начальном этапе переходной экономики жесткая денежно-кредитная политика, подавляя инфляцию, обуславливает:

a. нейтральную реакцию со стороны производства

b. диверсификацию производства

c. ускорение роста производства

d. углубление спада производства

18. Промежуточный продукт ? это

a. часть валового общественного продукта страны, идущая на возмещение израсходованных в процессе производства предметов труда

b. часть валового общественного продукта страны, используемая на личное потребление

c. часть затрат на производство продукции, работ или услуг

d. стоимость потребленных в процессе производства предметов труда

(два правильных ответа)

19. стратегическими задачами в области науки являются

a. ограничение обмена информацией и технологиями на межгосударственном уровне

b. перевод науки на самофинансирование

c. создание условий для эффективного функционирования рыночной среды в научной сфере

d. разграничение научных учреждений по объектам исследования

20. Рост общего уровня цен при одновременном падении объема производства в национальной экономике иллюстрируется на графике смещением кривой совокупного ?

a. спроса вправо

b. предложения вправо

c. спроса влево

d. предложения влево

21. Для привлечения иностранного капитала в инфраструктурные отрасли требуются ?

a. политическая стабильность

b. дешевая рабочая сила

c. жесткое регулирование деятельности иностранцев

d. отсутствие инфляции

К группам показателей экономического роста относятся показатели.

a. экстенсивные

b. интенсивные

c. динамические

d. обобщающие

Тест по Национальной Экономике

ВАРИАНТ 2

1. Каково содержание понятия ?трудовой потенциал??

a. это количество и качество труда, которым располагает общество

b. это среднегодовая численность населения страны

c. это люди, создающие и потребляющие материальные блага

d. это занятые в национальной экономике работники

2. Рационализация товародвижения на уровне национальной экономики является функцией

a. российских железных дорог

b. предприятий розничной торговли

c. государственных органов

d. инфраструктуры товарного рынка

(два правильных ответа)

3. Главными задачами перехода от административно-

командной к рыночной экономике являются при всех вариантах

- a. отмена государственного контроля над ценами и тарифами
 - b. реституция (возвращение национализированной собственности прежним владельцам)
 - c. установление государственной монополии внешней торговли
 - d. переход в частную собственность значительной части государственного сектора экономики
4. Экономическая модель может быть охарактеризована с учётом:
- a. экономической роли государства
 - b. преобладающих форм собственности
 - c. форм хозяйствования (план или рынок)
 - d. все ответы верны
5. Социальная сфера включает в себя?
- a. систему различных видов связи
 - b. сферу среднего, среднего специального и высшего образования
 - c. сферу обеспечения обороноспособности государства
 - d. транспортную систему страны
6. Сумма врожденных способностей, общего и специального образования, приобретенного опыта, знаний, психического и физического здоровья населения называется
- a. национальным богатством
 - b. трудовыми ресурсами
 - c. человеческим капиталом
 - d. научно-техническим потенциалом
- (два правильных ответа)
7. Потенциальные природные ресурсы характеризуются тем, что они
- a. не используются в активной экономической деятельности по тем или иным причинам
 - b. входят в состав национального богатства
 - c. не могут быть использованы на текущем уровне развития производства
 - d. не требуются для процесса общественного воспроизводства
8. Неотъемлемой задачей государственного регулирования экономики является
- a. сглаживание диспропорции в отраслевой и территориальной структуре экономики страны
 - b. корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими средствами корректировать его не возможно
 - c. обеспечение высоких темпов роста производства
 - d. укрепление национальной валюты
9. По численности населения первое место занимает _____ ?
10. Потребительский комплекс национальной экономики ? это
- a. отрасли и виды деятельности, относимые к производственной сфере национального хозяйства
 - b. совокупность производственных единиц, осуществляющих одинаковый или сходный вид деятельности
 - c. совокупность отраслей и видов экономической деятельности, производящих товары народного потребления и предоставляющих населению услуги
 - d. отрасли и виды деятельности производящих социально значимые товары народного потребления и оказывающие услуги
11. Какой из нижеперечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики
- a. эффективные профсоюзы
 - b. всеобщее государственное регулирование
 - c. взвешенные действия предпринимателей
 - d. активная конкуренция
- (Два правильных ответа)
12. Инструментами государственного регулирования регионального развития являются
- a. генеральные схемы развития и размещения производства
 - b. схемы районной планировки
 - c. комплексные программы развития экономики региона
 - d. схемы размещения производств
13. По утверждению экономистов-классиков, рынок никто не создавал и не проектировал Поэтому рыночной экономикой управляют:
- a. потребители и производители товаров
 - b. отдельные наиболее удачные предприниматели
 - c. экономические законы, проявляющиеся в деятельности хозяйствующих субъектов

- d. стихийные и хаотичные импульсы экономических процессов
14. хозяйственная деятельность в отраслях социальной сферы экономики страны проявляется в...
- сочетании действий, приводящих к получению продукции для создания услуг, удовлетворяющих социальные потребности населения
 - хозяйственной деятельности предприятий социальной сферы экономики страны
 - процессе получения прибыли предприятиями социальной сферы
 - хозяйственной деятельности предприятий социальной сферы с целью получения прибыли
15. Стоимость минимального потребительского бюджета рассчитывается по следующим демографическим группам, включающим...
- трудоспособное население, пенсионеры и дети
 - только пенсионеры
 - только трудоспособное население
 - трудоспособное население, пенсионеры, дети и безработные
16. Коммерческими организациями являются ?
- фонды
 - ассоциации и союзы
 - товарищества
 - религиозные объединения
17. Сеть организаций, осуществляющих НИОКР, в совокупности с расходами на НИОКР, кадрами науки и интеллектуальной собственностью ? это потенциал:
- трудовой
 - научно-технический
 - человеческий
 - инновационный
18. Экономическая модель может быть охарактеризована с учётом
- форм хозяйствования (план или рынок)
 - экономической роли государства
 - преобладающих форм собственности
 - все ответы верны
19. Производительность труда национального работника равна отношению
- количества производственной продукции к общей численности населения
 - объема производства к численности занятых в промышленности
 - ВВП к численности трудоспособного населения
 - объема производственной продукции в отраслях национальной экономики к количеству занятых
20. На начальном этапе переходной экономики жесткая денежно-кредитная политика, подавляя инфляцию, обуславливает?
- углубление спада производства
 - нейтральную реакцию со стороны производства
 - диверсификацию производства
 - ускорение роста производства
21. Централизованно управляемая экономика характеризуется
- отсутствием системы информации
 - принципом экономической субординации
 - отсутствием системы санкций
 - индивидуальным планированием
22. Различия между свободным капитализмом и современной регулируемой рыночной экономикой связаны с?
- возможностью самокупаемости предпринимательской деятельности
 - формами собственности на средства производства и результаты труда
 - государственными гарантиями основных экономических свобод
 - эволюцией рыночного хозяйствования

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Тема 7.

1. Сущность и типология фирм.
2. Фирма как экономический субъект.
3. Значение фирм в национальной экономике.
4. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
5. Поведение фирмы в условиях абсолютной монополии.
6. Поведение фирмы в условиях олигополии.

7. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
8. Антимонопольная политика.
9. Инструменты антимонопольного регулирования.
10. Место монополий в национальной экономике.

Тема 8.

1. Сущность рынка.
2. Значение рынка в товарном производстве.
3. Типы рынков.
4. Элементы рынка.
5. Рынок и государство.
6. Рынок и общество.
7. Взаимосвязь товарного и денежного рынков.
8. Рынок государственных услуг.
9. Эволюция рынка.
10. Перспективы рынка.

Тема 9.

1. Национальная экономика как система.
2. Отраслевая структура национальной экономики.
3. Виды отраслей.
4. Пространственное разделение труда.
5. Экономическое районирование.
6. Экономические районы в России.
7. Территориально-производственные комплексы.
8. Перемещение производительных сил в пространстве.
9. Основные направления движения производительных сил в стране.
10. Место Татарстана в экономике страны.

Тема 10.

1. Особенности макроэкономического равновесия.
2. Необходимость государственного регулирования национальной экономики.
3. Экономическая политика.
4. Стратегическое планирование.
5. Государственная собственность.
6. Институты регулирования экономики страны.
7. Макроэкономические показатели.
8. Инструменты макроэкономического регулирования.
9. Денежно-кредитная политика.
10. Налогово-бюджетная политика.

Тема 11.

1. Сущность процесса глобализации.
2. Место России в мировой экономике.
3. Перспективы страны в мирохозяйственном взаимодействии.
4. Прогнозирование процессов в мировой экономике.
5. Необходимость планирования в условиях глобализации.
6. Сущность экономического планирования.
7. Целесообразность макроэкономического планирования в рыночной экономике.
8. Место России в процессе глобализации.
9. Возможность перехода России к ограниченному государственному планированию.
10. Институты планирования.

Тема 12.

1. Закон возвышения потребностей.
2. Ограниченность ресурсов.
3. Сущность экономического роста.
4. Значение экономического роста.
5. Особенности экстенсивного экономического роста.
6. Особенности интенсивного экономического роста.
7. Пределы экономического роста.
8. Модели экономического роста.
9. Модель нулевого экономического роста.
10. Перспективы экономики, базирующейся на экономическом росте.

Тема 13.

1. Сущность устойчивого развития.

2. Необходимость устойчивого развития.
3. Последствия нерегулируемого рыночного хозяйствования.
4. Препятствия на пути устойчивого развития.
5. Механизмы осуществления устойчивого развития.
6. Инструменты устойчивого развития.
7. Российская модель устойчивого развития.
8. Региональные модели устойчивого развития.
9. Место России в модели устойчивого развития мировой социально-экономической системы.
10. "Плата" за устойчивое развитие.

Тема 14.

1. Состояние российской экономики.
2. Потенциал российской экономики.
3. Важнейшие тенденции в экономике страны.
4. Структурные сдвиги в национальной экономике.
5. Возможность экономического роста.
6. Необходимость прогнозирования национальной экономики.
7. Виды прогнозирования.
8. Методы прогнозирования.
9. Прогнозирование в условиях рыночной экономики.
10. Значение прогнозирования.

2. Письменная работа

Темы 8, 10, 15

1. Необходимость и особенности теории переходной экономике.
2. Переходная экономика: содержание, признаки.
3. Общие закономерности переходной экономики и их проявление в экономике России.
4. Содержание основных противоречий трансформационной экономики.
5. Модели трансформаций переходных экономик, их типичные характеристики и существенные черты.
6. Специфические факторы развития российской экономики.
7. Последствия реализации ?шоковой терапии? и градуалистской модели.
8. Характер и особенности преобразований в переходной экономике России.
9. Экономическое и правовое содержание собственности и их основные черты.
10. Формы собственности. Особенности преобразования форм собственности в российской экономике.
11. Специфические особенности и экономические результаты приватизации в России.
12. Социальная политика. Формирование национальной модели социальной политики в России.
13. Основные направления изменения структуры занятости в России и их причины.
14. Экономическая роль государства. Государство в экономике переходного периода.
15. Содержание и пропорции общественного воспроизводства. Характер изменения пропорций переходной экономики.
16. Инвестиционная политика государства и механизм ее реализации.
17. Экономический рост хозяйственной системы и ее устойчивое развитие.
18. Потенциалы и хозяйственные комплексы экономики России.
19. Финансовая система. Особенности ее функционирования в периоды экономики России.
20. Налоги и налоговая система. Задачи и направления реформирования налоговой системы.
21. Общая характеристика инфляции. Особенности инфляции в России и задачи ее преодоления.
22. Банковская система и кредитно-денежные отношения. Стратегия развития банковского сектора.
23. Новые условия воспроизводства в деятельности предприятий. Эволюция типов предприятий.
24. Конкуренция и монополии в российской экономике.
25. Экономическая сущность и содержание предпринимательства. Необходимость государственной поддержки предпринимательства.

3. Тестирование

Темы 11, 12, 13

1. Характерными чертами предприятия являются:

- 1) организационное единство;
- 2) технико-производственное единство;
- 3) экономическая обособленность;
- 4) экономическая самостоятельность;
- 5) организационное многообразие.

2. Основной целью предприятия является:

- 1) выпуск продукции для удовлетворения личных и общественных потребностей;
- 2) максимизация выпуска продукции для удовлетворения личных и общественных потребностей;
- 3) максимизация прибыли путем выпуска продукции для удовлетворения личных и общественных потребностей;
- 4) максимизация прибыли путем продажи продукции;
- 5) удовлетворение личных и общественных потребностей.

3. В зависимости от формы собственности предприятия подразделяются на:

- 1) акционерные; 2) хозяйственные товарищества; 3) коммерческие;

Система национальных счетов

3) системы макроэкономических показателей

4) системы балансов активов и пассивов

4. Республиканская Система национальных счетов была разработана на основе обновленного варианта СНС ООН 1992:

- 1) в 1992 году 2) в 1993 году 3) в 1994 году 4) в 1995 году

5. Основные три направления использования национального дохода ? это:

- 1) потребление;
- 2) торговля;
- 3) рефинансирование;
- 4) сбережения;

Инвестиции.

6. Совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в течении года всеми предприятиями, расположенными на территории данной страны, независимо от их национальной принадлежности ? это:

- 1) ВНД;
- 2) ВВП;
- 3) ЧНП;
- 4) РЛД;

7. ВВП по расходам включает:

- 1) потребительские расходы и государственные закупки;
- 2) валовые внутренние инвестиции;
- 3) чистый экспорт;
- 4) заработную плату работников.

8. ВВП, выраженный в текущих ценах, ? это:

- 1) суммарный ВВП;
- 2) номинальный ВВП;
- 3) реальный ВВП;
- 4) активный ВВП;
- 5) пассивный ВВП.

9. В период инфляции:

- 1) реальный ВВП растет быстрее номинального;
- 2) номинальный ВВП растет быстрее реального;
- 3) номинальный и реальный ВВП увеличиваются одинаковыми темпами.

10. Чистый национальный доход равен разнице между:

- 1) валовым национальным доходом и амортизацией;
- 2) ЧНП и амортизационными отчислениями;
- 3) ЧНП и косвенными налогами.

11. Основными тремя субъектами макроэкономики являются:

- 1) домашние хозяйства;
- 2) учреждения МВД;
- 3) предприятия, фирмы;
- 4) государство, правительственные учреждения.

12. Количественное и качественное совершенствование производства и увеличение общественного продукта, способствующие решению проблемы ограниченности ресурсов и повышению уровня жизни ? это:

- 1) эффективное производство; 2) расширенное воспроизводство
- 3) экономический рост; 4) реструктуризация экономики

13. Выделяют три типа экономического роста:

- 1) экстенсивный; 2) интенсивный; 3) смешанный;
- 4) прогрессивный; 5) регрессивный
14. К экстенсивным факторам экономического роста относится:
 - 1) увеличение производительности труда;
 - 2) улучшение организации производства;
15. Безработица, связанная с неправильным распределением трудовых ресурсов по регионам ? это:
 - 1) добровольная безработица; 2) скрытая безработица; 3) застойная безработица; 4) региональная безработица;
 - 5) циклическая безработица.
16. Если число работников на производстве превышает объективно необходимое, то это:
 - 1) скрытая безработица; 2) добровольная безработица;
 - 3) сезонная безработица; 4) структурная безработица;
 - 5) технологическая безработица.
17. Состояние национальной экономики, которое сопровождается обесцениванием денег вследствие их избытка в обращении и ростом цен на товары и услуги:
 - 1) дефляция;
 - 2) нуллификация;
 - 3) инфляция;
 - 4) стагнация;
 - 5) девальвация.
18. Инфляция, характеризующаяся продолжительным ростом цен:
 - 1) открытая инфляция;
 - 2) подавленная инфляция;
 - 3) ожидаемая инфляция;
 - 4) неожиданная инфляция;
 - 5) инфляция издержек.
19. Инфляция по масштабу охвата:
 - 1) локальная и мировая;
 - 2) открытая и подавленная;
 - 3) спроса и предложения;
 - 4) издержек и доходов;
 - 5) ожидаемая и неожиданная.
20. Форма инфляции, при которой рост цен от 10% до 200% в год:
 - 1) умеренная;
 - 2) галопирующая;
 - 3) гиперинфляция,

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы на зачет

1. Понятие национальной экономики, этапы ее развития.
2. Цели национальной экономики.
3. Структура национальной экономики, ее виды.
4. Уровни функционирования национальной экономики.
5. Макроэкономические показатели.
6. Система национальных счетов.
7. Система таблиц ?затраты - выпуск?.
8. Классификация национальных экономик.
9. Модели развития национальных экономик с разным уровнем развития.
10. Особенности развития стран с переходной экономикой.
11. Варианты рыночных моделей развития.
12. Глобализация и ее последствия для развития национальных экономик.
13. Уровни государственной региональной политики.
14. Единое и общее экономическое пространство.
15. Принципы федерализма.
16. Проблемы развития федеративных отношений в России.
17. Понятие экономического потенциала.
18. Национальное богатство в традиционном понимании.
19. Природные ресурсы.
20. Расширенная концепция национального богатства.
21. Потенциал управления.
22. Накопление экономического потенциала.
23. Инновации как фактор роста эффективности национальной экономики.

24. Количественные и качественные показатели инновационной деятельности.
25. Государственная поддержка инновационной деятельности.
26. Размеры территории и природные условия.
27. Учет демографического потенциала.
28. Тенденции воспроизводства населения России и заселенность территории.
29. Государственное регулирование воспроизводства населения.
30. Регионы в системе национального хозяйствования
31. Топливо-энергетический комплекс.
32. Машиностроение, ОПК и строительство.
33. Комплексы сырьевых и конструкционных материалов.
34. Агропромышленный комплекс.
35. Транспортный комплекс.
36. Связь и телекоммуникации.
37. Потребительский комплекс национальной экономики.
38. Комплекс услуг.
39. Пропорции и темпы воспроизводства.
40. Циклический характер воспроизводства и кризисы.
41. Инвестиционная деятельность.
42. Устойчивое развитие и экономический рост.
43. Производительность и социально-экономическая эффективность воспроизводства.
44. Саморегуляция рыночной экономики.
45. Собственность в системе национальной экономики.
46. Конкуренция и монополии в России.
47. Государственно-частное партнерство.
48. Место и роль корпораций в национальной экономике.
49. Малый и средний бизнес.
50. Бюджетное регулирование национальной экономики.
51. Финансовая система РФ, ее звенья и органы управления.
52. Государственная монополия внешней торговли: механизм ее осуществления и последствия.
53. Регулирование внешнеэкономических связей в условиях открытой экономики. Таможенная система.
54. Поддержка конкурентоспособного производства и стимулирование экспорта.
55. Тенденции движения иностранного капитала в российской экономике.
56. Основные меры государственного регулирования иностранных инвестиций.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	8

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	9
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	4
Семестр 4			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	8
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	9
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	12
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Булатов С.А. Национальная экономика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.С. Булатов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0173-3, 300 экз.
URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=474543>
2. Жданов С.А. Национальная экономика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.А. Жданов, И.Н. Козельская, Е.В. Козлова; Под ред. М.И. Абрамовой. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 296 с.: 60x88 1/16. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0280-8 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418042>
3. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Поспелова. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 370 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/835. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/399173>

7.2. Дополнительная литература:

1. Крылатых Э.Н. Национальная экономика: обеспечение продовольственной безопасности в условиях интеграции [Электронный ресурс]: Монография/ Э.Н. Крылатых, В.З. Мазлов, Н.В. Межонова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 238 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (О) ISBN 978-5-16-010230-6 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543561>
2. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : Уч. для ст. вузов, обуч. по экон. спец. / Под ред. В.Е. Рыбалкин. - 10 изд, перераб. и доп. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - 704 с: 60x90 1/16. - (Золотой фонд российских учебников). (п) ISBN 978-5-238-02619-0, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498951>
3. Национальная экономика [Электронный ресурс]: Учебник / Под. ред. П. В. Савченко - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 839 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011115-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513706>

4. Тяглов С.Г. Национальная экономика. Система потенциалов [Электронный ресурс] / С.Г. Тяглов - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 359 с.: ISBN 978-5-238-01563-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881301>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования - <http://www.forecast.ru/>

Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru>
Электронно-библиотечная система - Znanium.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции следует записывать в общую тетрадь, заведённую специально для изучения экономической теории. Объём тетради должен быть не менее сорока восьми страниц. Лекции не даются под диктовку. Преподаватель медленно проговаривает только наиболее важные моменты лекционного материала. Во внеурочное время лекции должны обязательно прорабатываться.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы.
самостоятельная работа	Задания на самостоятельную работу даются в конце занятия и требуют обязательного выполнения. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru . При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).
тестирование	Тестирование проводится по тестовым заданиям. Тестовых заданий может быть от пяти или шести до десяти. В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.
устный опрос	Устный опрос проводится в начале семинарского занятия и предполагает ответы на вопросы преподавателя, заданные по прошедшему материалу. Ответы на вопросы должны быть достаточно полными и по-возможности краткими. Как правило один вопрос задаётся одному студенту. Если он не отвечает, то любой студент может попросить разрешения ответить.
письменная работа	Выполнение письменной работы требует умения пользоваться научным инструментарием, самостоятельной оценкой конкретной ситуации, понимания существующих в управленческом процессе связей и так далее. Темы рефератов могут быть индивидуальными и общими. Оформление реферата должно соответствовать требованиям, изложенным преподавателем.
зачет	Зачет проводится по билетам, включающим один вопрос и одну теоретическую задачу. Ответ на вопрос излагается письменно или устно. Решение задачи должно обязательно записываться. При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на материалы, которые студенты получали на практических занятиях в течение семестра.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Национальная экономика и международные экономические отношения" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Национальная экономика и международные экономические отношения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" и магистерской программе Управление развитием территорий .