

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и географии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"___" 20___ г.

Программа дисциплины

Психолого-педагогическая адаптация в условиях школы/ Коммуникативная культура
современного учителя / Творческое саморазвитие учителя ФТД.Б.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: География и биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галимов Ш. Ш.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 201____ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и географии:

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 201____ г

Регистрационный №

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент Габдрахманова Р.Г. кафедра педагогики отделение педагогики , Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью практики является социально-педагогическая адаптация студентов в условиях школы: погружение в образовательной пространство образовательного учреждения.

Задачи практики:

- ? закрепление, углубление педагогических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения курса "Введение в педагогическую деятельность", "История образования и педагогической мысли", "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика";
- ? формирование профессионально-педагогической направленности личности студентов,
- ? изучение студентами современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений, передового и нетрадиционного опыта;
- ? знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
- ? ознакомление с существенными механизмами педагогической деятельности;
- ? ознакомление с основными функциями деятельности классного руководителя (воспитателя) диагностической, проектировочной, конструктивной, организаторской, коммуникативной, стимулирующей, аналитико-оценочной, исследовательской;
- ? создание положительной мотивации к будущей профессионально-педагогической деятельности, воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- ? формирование базовых профессионально-педагогических ценностных ориентаций;
- ? формирование профессиональных качеств личности педагога;
- ? формирование у будущих учителей умений реализовывать приемы научно-педагогического поиска;
- ? развитие потребностей в педагогическом самообразовании и систематическом самоусовершенствовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.Б.4 Факультативы" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Данная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, является первым этапом в непрерывной педагогической практике "Педагогическая мастерская профессионального развития будущего учителя" по направлению "Педагогическое образование", квалификация (степень) "бакалавр". Данная практика базируется на освоении студентами дисциплины "Введение в педагогическую деятельность", "История образования и педагогической мысли". В ходе данного этапа практики студенты адаптируются к будущей профессии, самоопределяются с профессиональным интересом. Происходит освоение элементов практической профессиональной деятельности, углубления самообразования и самовоспитания, овладение дополнительными специальными компетенциями, необходимыми в работе с учащимися и воспитанниками. Практика осуществляется с отрывом от аудиторных занятий 1 раз в неделю по 6 часов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- функции педагога, структуру и содержание его профессиональной деятельности;
- содержание, формы и методы работы классного руководителя;
- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру образовательного учреждения, его подразделения и их функциональные обязанности;
- схему взаимодействия подразделений внутри учреждения;
- основную документации по УВП в ОУ и требования к ее оформлению;
- алгоритм работы педагогических советов (проведение заседания, принятие решения);
- санитарные правила и нормы, требования техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов.

2. должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя и классного руководителя;
- анализировать оформление школьной до?кументации;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- осуществлять работу по изучению уровня педагогического профессионализма учителей школы;
- оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

3. должен владеть:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- навыками построения строить гуманные отношения с детьми;
- прочным осознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Погружение в воспитательно-образовательное пространство образовательного учреждения	5	1	0	6	0	устный опрос
2.	Тема 2. Работа учителя-предметника	5	2-3	0	12	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Работа классного руководителя	5	4-5	0	12	0	устный опрос
4.	Тема 4. Документация учителя. Отчет по итогам практики	5	6	0	6	0	отчет
5.	Тема 5. Сущность и особенности коммуникативного процесса	6	1-3	0	6	0	творческое задание
6.	Тема 6. Коммуникативная культура как показатель профессионального мастерства педагога	6	4-6	0	6	0	реферат
7.	Тема 7. Технология педагогического общения	6	7-9	0	6	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			0	54	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Погружение в воспитательно-образовательное пространство образовательного учреждения

практическое занятие (6 часа(ов)):

Установочная конференция, встреча студентов с администрацией школы, - знакомство с ОУ, структурой его подразделений и их функциональными обязанностями; - знакомство с документацией, определяющей деятельность ОУ; знакомство с документацией, определяющей деятельность классного руководителя; - ознакомление с функциональными обязанностями классного руководителя, методами и формами его работы.

Тема 2. Работа учителя-предметника

практическое занятие (12 часа(ов)):

- посещение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий, проводимых наставником; - наблюдение работы классного руководителя по организации индивидуальной работы с учащимися.

Тема 3. Работа классного руководителя

практическое занятие (12 часа(ов)):

Заполнение дневника педагогической практики. Сбор материалов и оформление отчета о педагогической практике. Презентация результатов практики. Сбор материалов и оформление отчета о педагогической практике. Презентация результатов практики.

Тема 4. Документация учителя. Отчет по итогам практики

практическое занятие (6 часа(ов)):

подготовка отчета

Тема 5. Сущность и особенности коммуникативного процесса

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сущность и особенности общения как социально-психологического феномена; потребность в общении; мотивы, обуславливающие вступление в социальное взаимодействие; основные функции общения; предмет общения и средства общения; основные виды и типы межличностного общения; основные структурные компоненты процесса общения; восприятие человека человеком; взаимодействие как компонент общения; общение и межличностные отношения; общее понятие и процесс формирования коммуникативной культуры личности; общение и нравственные установки человека; характеристики личностных качеств, необходимых для полноценного участия в общении; роль и место этикета в составе коммуникативной культуры; коммуникативные стереотипы и коммуникативное творчество; сущность и особенности коммуникативной культуры и профессиональная этика педагога; основные принципы и правила его взаимоотношений с субъектами педагогической деятельности.

Тема 6. Коммуникативная культура как показатель профессионального мастерства педагога

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Сущность профессиональной культуры. Гуманизация образования и новые требования к профессиональной культуре педагога. Стремление выделить культуру субъекта труда из общей системы культуры труда и производства привело к оперированию термином профессиональная культура личности. Термин этот в понятийном аппарате педагогики сравнительно новый, он имеет три функциональных уровня: государственный, региональный, личностный. Два блока в структуре профессиональной культуры: профессионально-организационный и социально-нравственный. Первый блок включает знания, умения, опыт, мастерство, а второй – ценностные ориентации и нравственно-волевые качества, определяющие отношение к предмету, процессу, субъектам, средствам и результатам деятельности. 2. Становление коммуникативной культуры педагога Особенности становления коммуникативной культуры. В основе становления коммуникативной культуры лежит трудовая культура личности. Мотивационные аспекты развития коммуникативной культуры. Учебная деятельность как средство развития личности педагога. Ведущие характеристики коммуникативной культуры педагога – гуманистическая позиция учителя по отношению к детям и его способность быть воспитателем; психолого-педагогическая компетентность и развитое педагогическое мышление. Этапы психолого-педагогической поддержки.

Тема 7. Технология педагогического общения

практическое занятие (6 часа(ов)):

Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения: перцептивная (восприятие и познание людьми друг друга), коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (организация и регуляция совместной деятельности). Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения (прогностический этап), организация непосредственного общения (коммуникативная атака), управление общением, анализ общения. Стили педагогического руководства: авторитарный, либеральный, демократический. Стили педагогического общения: общение на основе увлеченностью совместной деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение-превосходство, общение-устрашение, общение-дистанция, общение-заигрывание. Формы общения. Технологические правила реализации педагогического общения с обучающимися: открытие обучающегося на общение, ?соучастие? обучающегося? в педагогическом общении, ?возвышение обучающегося? в педагогическом общении

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Погружение в воспитательно-образовательное пространство образовательного учреждения	5	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Работа учителя-предметника	5	2-3	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
3.	Тема 3. Работа классного руководителя	5	4-5	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
4.	Тема 4. Документация учителя. Отчет по итогам практики	5	6	подготовка к отчету	6	отчет
5.	Тема 5. Сущность и особенности коммуникативного процесса	6	1-3	подготовка к творческому экзамену	6	творческое задание
6.	Тема 6. Коммуникативная культура как показатель профессионального мастерства педагога	6	4-6	подготовка к реферату	6	реферат
7.	Тема 7. Технология педагогического общения	6	7-9	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На данном этапе студенты адаптируются к будущей профессии, самоопределяются с профессиональным интересом. Происходит освоение элементов практической профессиональной деятельности, углубления самообразования и самовоспитания, овладение дополнительными специальными компетенциями, необходимыми в работе с учащимися и воспитанниками. Роль наставника на данном этапе сравнима с "менеджером" и "рекламатором" будущей профессии.

Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные классные руководители.

При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Погружение в воспитательно-образовательное пространство образовательного учреждения

устный опрос , примерные вопросы:
по участию в конференции, встрече с администрацией школы.

Тема 2. Работа учителя-предметника

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос после: Посещения занятия учителей, записи хода урока, анализа урока. Изучение планов, журналов и др.документов учителя-предметника. Наблюдение за деятельностью учителя, за деятельностью учеников. Знакомство с лабораторией учителя. Помощь учителю в приготовлении дидактических материалов.

Тема 3. Работа классного руководителя

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос после: Посещение внеклассных мероприятий, конспектирование , анализ. Изучение документации классного руководителя. Знакомство с лабораторией классного руководителя. Изучение воспитательной системы школа, класса. Участие в подготовке и организации внеклассного мероприятия. Изучение учащихся.

Тема 4. Документация учителя. Отчет по итогам практики

отчет , примерные вопросы:

Оформление отчета по педагогической практике.

Тема 5. Сущность и особенности коммуникативного процесса

творческое задание , примерные вопросы:

Выявить психологические характеристики педагога, которые определяют его коммуникативную культуру и позволяют развивать культуру воспитанников: - эмпатия как способность сочувствия, понимания состояния воспитанников; - принятие ребенка таким, как он есть; - конгруэнтность ? соответствие позиции воспитанников, искренность и открытость им; - креативность ? это не только способность к творчеству, но и быстрота реакции в нестандартных ситуациях, своего рода артистизм, способность увлекать, реагировать с юмором; - суггестивность ? способность воздействовать на эмоциональную сферу воспитанников, создавать благоприятную атмосферу, доброжелательный микроклимат; - терпимость ? толерантность, принятие права ребенка на несовпадающее с позицией педагога собственное мнение, права на ошибку; - способность к рефлексии ? как самоанализ своего поведения, самоконтроль в процессе общения, так и помочь воспитанникам в осмыслении того, что происходит с ними. II. Тренинг по анализу конфликтной ситуации и решению конфликта по вопросам: - причина возникновения конфликтной ситуации; - позиции участников; - как был решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям привело; - как Вы повели бы себя в подобной ситуации. III. Подведение итогов.

Тема 6. Коммуникативная культура как показатель профессионального мастерства педагога

реферат , примерные темы:

Общая характеристика внушения и его роль в педагогическом процессе. Виды внушения и формы их применения в педагогической практике. Педагогическая техника разных видов внушающего воздействия

Тема 7. Технология педагогического общения

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Характеристика методов педагогического взаимодействия. Характеристика стилей педагогического общения. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. Внушение как способ педагогического воздействия. Технология разрешения и создания педагогического конфликта. Технология организации групповой деятельности обучающихся. Технология создания благоприятного психологического климата. Технология создания ситуаций успеха и неуспеха в учебно-воспитательном процессе. Этическая защита в педагогическом общении.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1.

Приложение 1.

Примерные задания:

□ представьте характеристику образовательного учреждения по следующему плану:

1. Название учреждения образования.

2. Качественный и количественный состав администрации учреждения образования.

3. Краткая историческая справка, современное состояние, перспективы развития учреждения образования.

4. Приоритетные направления деятельности учреждения образования.

5. Характеристика преподавательского состава.

6. Характеристика контингента учащихся.

7. Структурные подразделения учреждения образования.

□ проведите общее знакомство со школой и классом: через участие в беседе, организуемой администрацией школы,

□ ознакомьтесь с концепцией и основными направлениями воспитательной работы, особенностями ее организации, спецификой образовательного учреждения;

□ проанализируйте опыт классного руководителя и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности;

организуйте интервью с классным руководителем по вопросам:

Как ведется планирование коллективных дел с учащимися? Степень самостоятельности и активности их при планировании.

Что лучше удается в подготовке и проведении мероприятий: выбор формы проведения, определение цели, план работы, включение в подготовку учащихся, корректировка хода подготовки и проведения воспитательного мероприятия, анализ его результатов?

- проведите количественный и качественный анализ форм организации воспитательной работы с учащимися на основе плана работы классного руководителя (массовые, индивидуальные, вербальные, практические).

□ изучите документацию классного руководителя;

- рассмотрите структуру классного журнала, содержание основных разделов. Изучите и проанализируйте информацию в журнале учебных занятий класса

? списочный состав учащихся;

? количество юношей и девушек (их возраст);

? количественный и качественный состав семей (соотношение полных и неполных, однодетных и многодетных, материальное и социальное положение родителей);

? успеваемость за текущий год;

? профессиональные интересы;

? состояние здоровья.

Проанализируйте материалы школьного журнала для изучения личности учащегося: сравните оценки по разным предметам, отношение к общественно-полезной деятельности; сделайте вывод о познавательных интересах, проверьте объективность выводов;

□ составьте характеристику индивидуального педагогического стиля классного руководителя; по итогам изучения деятельности классного руководителя, составьте фрагмент профессиограммы учителя в своей рабочей тетради:

1. Что надо знать для этой профессии.

2. Что надо уметь для этой профессии.

3. Особенности сенсорной деятельности работника (восприятия, внимания, памяти и т.д.).

4. Особенности мыслительной деятельности работника.

5. Особенности моторной деятельности работника.

6. Профессионально значимые способности работника.

□ подготовьте отчет о прохождении педагогической практики, сопроводите его электронной презентацией.

1. Почему не стоит смешивать понятия "педагогическая культура" и "коммуникативная культура педагога"?
2. Какие предпосылки будущей коммуникативной культуры можно заложить уже в школьные годы?
3. Как меняются приоритеты в характеристике коммуникативной культуры педагога в условиях гуманизации образования?
4. Идентичен ли процесс становления коммуникативной культуры педагога тому пути от инварианта к специальному компоненту, который характерен для становления коммуникативной культуры любого специалиста?
5. Какие характеристики деятельности и личности педагога Вы считали бы приоритетными в становлении его коммуникативной культуры?
6. В чем особенности процесса становления коммуникативной культуры педагога?
7. Что первично в этом процессе: компетентность или ценностные ориентации педагога?
8. Что нового в облике учителя, воспитателя хотим мы видеть в связи с гуманизацией образования?
9. Чем, по-вашему, традиционное педагогическое образование не удовлетворяет становлению коммуникативной культуры будущего учителя?

7.1. Основная литература:

- Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. - М., 2004.
- Бендер П.У. Секреты успешных презентаций. Практическое руководство. - М., 2005.
- Брызгалова С.И. Формирование в вузе готовности учителя к педагогическому исследованию: теория и практика. - Калининград, 2004.
- Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. - М., 2006.
- Педагогическая практика студентов: теоретические основы и опыт организации: монография / Под ред. В.П. Тарантея. - Гродно, 2004.
- Рыбакова Т.Т. Рефлексия как механизм развития компетентного специалиста. - Хабаровск, 2006.
- Чепиков В.Т. Педагогическая практика студентов: учебное пособие. - М., 2003.
- Ахметзянова, Наталья Викторовна. Психолого-педагогическая практика в школе: метод. пособие / Н. В. Ахметзянова; Казан. гос. пед. ун-т, Набережночелн. фил., Каф. педагогики и психологии.?Казань; Набереж. Челны: [б. и.], 2004.?119 с.
- Педагогическая практика студентов: учебно-метод. пособие / В. И. Андреев [и др.]; ГОУ ВПО "Казан. гос. ун-т".?Казань: [КГУ], 2006.?60 с.
- Асафова, Елена Владимировна. Педагогическая практика студентов в высшем учебном заведении: учебно-методическое пособие / Е. В. Асафова; Казан. федер. ун-т.?Казань: [Казанский федеральный университет], 2011.?47

7.2. Дополнительная литература:

- Хабибуллина Г.Г. Педагогическая практика на базе учреждений дополнительного образования детей с использованием средств декоративно-прикладного искусства // Дополнительное образование.?Б.м...?2003.?♦8.?С.37-40.
- Педагогическая практика на факультете географии и геоэкологии: Для студ. днев. отд-ния специальности "География" / Казан. гос. ун-т, Фак. географии и геоэкологии, Каф. физ. географии и геоэкологии; Сост.: А.А.Куржанова, Г.Р.Сафина.?Казань: Б.и., 2003.?22с
- Калимонов, Ильдар Кимович. Педагогическая практика на историческом факультете: учебно-методическое пособие / И. К. Калимонов, О. А. Хабриева; Казан. гос. ун-т, Ист. фак..?Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2008.?47

- Поселягина Л. В. Педагогическая практика как фактор развития эстетической культуры студентов психологических факультетов / Л. В. Поселягина // Образование и саморазвитие.?Б.м...?2006.?♦ 1.?С. 107-115.
- Алешина Н.В. Технология "дневник практиканта" как средство подготовки студента педагогического вуза к профессиональной деятельности // Теория и практика высшего профессионального образования: содержание, технологии, качество. Ч.7. - Оренбург, 2003.
- Варшавская Н.Е. Самоанализ педагогической деятельности - средство повышения качества подготовки учителей // Система обеспечения качества образования: становление, функционирование, перспективы : Сборник научных трудов. - М., 2003.
- Дроздова Л.В. Формирование познавательно-профессиональной самостоятельности студентов в процессе педагогической практики: автореф. дис. - Тамбов, 2003.
- Ишкова Л.В. Основы научных исследований: общая методология и частные методы учеб. пособие. - Кемерово, 2005.
- Люткин Н.И. Методика и организация научно-исследовательской деятельности студентов в университете. - Владикавказ, 2004.
- Методологические основы научных исследований: учеб. пособие / Сост. В. Н. Кусков. - Тюмень, 2005.
- Педагогическая практика студентов педвузов: метод. рекомендации для студентов пед. ун-та / Авт.-сост. Л.Ю. Боликова, С.В. Сергеева, С.С. Качалина. - Пенза, 1999.
- Сальникова Т.П. Исследовательская деятельность студентов: Учеб. пособие. - М., 2005.
- Шевченко Н.Н. Организация научно-исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в системе профессиональной подготовки: учеб. пособие. - Петрозаводск, 2002.
- Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе: (основные понятия, этапы, требования). - Москва., 2007.
- Педагогическое образование в эпоху перемен: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике (опыт исследований в рамках научного направления "Интегративная открытая развивающаяся система непрерывного педагогического образования"). Сборник статей по материалам международной научной конференции, 17-19 марта 2009 г. - Спб, Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009. - 403с.
- 2.Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / под ред. проф. В.А.Козырева, проф. Н.Ф.Радионовой. - СПб,Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2004. - 392 с.
- 3.Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии: Научно-методическое пособие/ под ред. Н.Ф.Радионовой.- Спб., ООО "Книжный Дом", 2008.-192с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Батчаева, Халимат Хаджи-Муратовна. Традиционная педагогическая культура карачаевского народа: (история, теория, практика): Автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Х.Х.-М.Батчаева; Казан. гос. пед. ун-т.?Казань: Б.и., 2003.?41с... - :<http://z3950.ksu.ru/referat/734447.pdf>

Педагогическая практика - ped-praktika.ru/

Педагогическая практика: Методические рекомендации для студентов IV курса, специальности ТМПИЯ и ИТМПИЯ- Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005. - www.stavsu.ru/content/dept_files/497/ped._praktika_4.doc

Программа по педагогической практике - www.novsu.ru/file/4657

Роль педагогической практики студентов в их становлении - ecsocman.hse.ru/data/010/992/1219/013.ABASSOV.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая адаптация в условиях школы/ Коммуникативная культура современного учителя / Творческое саморазвитие учителя" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки География и биология .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____
" " 201 __ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____
" " 201 __ г.

Лист согласования

N	ФИО	Согласование
1	Галимов Ш. Ш.	
2	Гурьянов В. В.	
3	Чижанова Е. А.	
4	Соколова Е. А.	
5	Тимофеева О. А.	