МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области географии Б3.Б.3.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: География и биология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Бекетова С.И. , Хусаинов З.А.
Рецензент(ы):
Гайсин И.Т.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бекетова С.И. кафедра теории и методики географического и экологического образования Отделение развития территорий , SIBeketova@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Хусаинов З.А. кафедра теории и методики географического и экологического образования Отделение развития территорий , ZAHusainov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины " Методика обучения и воспитания в области географии" являются: формирование творче?ской личности и таких качеств личности будущего учителя, как развитые познавательные интересы, организаторские способности, стремление к самообразованию, способность ос?ваивать новые педагогические технологии и концепции; широкий кругозор в области географии и методики ее преподавания, интерес к гуманитарным областям знаний, педагоги?ческое сознание; способность к самооценке своих педагогических данных и результатов работы;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7 семестры.

" Методика обучения и воспитания в области географии" (Б.3.1/3.1) изучает цели, структуру базового географического содержания, психологические основы обучения, технологии обучения географии, формы организации обучения, проверку и оценку результатов обучения.

Дисциплина (Б.3.1/3.1) относится к профессиональному циклу (Б.3) базовой части (Б.3.1), куда входят тесно взаимосвязанные с рассматриваемой дисциплиной модуль "Педагогика" (Б.3.1/1) и модуль " Психология" (Б.3.1/2). Связь с педагогикой очевидна так как "Методика обучения и воспитания в области географии" - частная дидактика, в ней реализуются общие закономерности обучения, отбор содержания из науки проводится на основе учета принципов дидактики. Разработка воспитательных, развивающих задач обучения опирается на теорию воспитания. Укрепляется связь с возрастной психологией. Психология обеспечивает методическую дисциплину данными об особенностях памяти, развитии воображения, мышления, о различиях в восприятии теоретического и фактического материала. Данные психологии учитываются при разработке мотивов учения, развития познавательного интереса к изучению географии, опыта творческой деятельности, способностей учащихся. "Методика обучения и воспитания в области географии" опирается на специальные дисциплины Вариативной части (Б.3.2) модуля "Физическая география" (Б.3.2/1) и модуля " Экономическая география" (Б.3.2/2) так как без теоретических знаний преподавание дисциплины "География" невозможно, также следует указать на прямую связь с педагогической практикой (Б.5.1), во время прохождения которой применяются знания и умения методической дисциплины, предметов психолого-педагогического цикла и специальных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК -3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-6 (общекультурные компетенции)	умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-8 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией
ОПК (профессиональные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9); общепрофессиональные
ОПК- 1 (профессиональные компетенции)	?осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готов к решению задач воспитания средствами учебного предмета
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
СК - 7	уметь прогнозировать взаимодействие природных, социальных и экономических процессов стран и регионов различного таксономического ранга
СК-2	способен выявить взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать: место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;

- цели школьной географии, ее вклад в общее среднее образование;
- место и значение географии в учебных планах разных типов школ;

- содержание и структуру базового уровня географического образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ), альтернативные концепции содержания школьной географии и перспективы ее развития;
- системы формируемых в школе физико-географических, социально-экономико - географических и картографических знаний и умений, их взаимосвязи, развитие от темы к теме, от класса к классу; соотношение теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах страноведческих курсов, отражение методов географической нау-ки в школьном предмете;
- современные требования к организации учебной познавательной деятельности де-тей;
- типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников;
- роль и возможности проблемного обучения в школьной географии;
- систему традиционных и новых средств обучения географии; их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;
- построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников; значение аэро - и космоснимков для обучения предмету;
- особенности и тенденции развития современного урока географии; формы органи-зации учебной деятельности детей на уроке;
- значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся;
- значений содержания, форм и видов контроля над усвоением содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе, учебниках и пути осуществления в учебном процессе;
- содержание и организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий;
- способы оборудования географического комплекса в школе; требования к оснаще-нию кабинета географии, географической площадки, краеведческого уголка пли музея, экологической тропы.

2. должен уметь:

 Уметь: использовать информационные технологии в обучении географии;

 применять традиционные педагогические технологии

 вычленять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующее значение;

 применять современные технологии дифференциации и индивидуализации обучения;

 применять здоровосберегающие технологии;

 вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жиз?ни, особенности местной географии, условия обучения в классе; разрабатывать фрагменты авторских программ;

 учитывать вклад школьной географии в развитие и воспитание учащихся; вести работу над формированием у детей всех компонентов содержания школьной гео?графии: знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценно?стного отношения к миру;

 планировать учебный процесс исходя из поставленных целей темы урока, прогно?зировать познавательную деятельность учеников;

 органически соединять обучение географии с жизнью, обсуждать на уроках актуаль?ные события внутренней и внешней жизни;

 формировать у учащихся комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов, как важное условие их развития и становления научного мировоззрения; осу?ществлять экологическое и экономическое образование и воспитание,

 отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;

 разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой фор?ме;

 выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать его в учебном процессе; применять различные приемы работы с картой; сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс;

 наряду с фронтальной и индивидуальной работой включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в па?рах),

 в старших классах применять лекционно-семннарско-зачетную форму обучения;

 осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внекласс?ной работы;

 организовывать работу детей на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в школьном микрозаповед?нике;

 осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;

 ввести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристской работы в школе;

 заниматься самообразованием; пополнять свои познания из литературы и путем об?мена опытом с коллегами;

 вести научно-исследовательскую работу в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характе?ру деятельности учителя.

3. должен владеть:

? традиционными технологиями обучения географии;

? технологией проблемного обучения;

? модульной технологией;

? технологией листов опорных конспектов;

? игровой технологией;

? проектной технологией;

? технологией дифференциации и индивидуализации обучения;

? здоровьесберегающими технологиями

? формами и видами контроля за усвоением содержания, критериями оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Должен уметь демонстрировать традиционными технологиями обучения географии;

? демонстрироват создания проблемных вопросов и заданий;

? демонстрировать умения пдготовки дидактических материалов для проведения уроков с модульной технологией;

? Демонстррироватьь у мения разработки листов опорных конспектов, игровых и проектных технологий;

? Демонстрировать готовность использования классичеких методов и приемов обучения географии

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в методику обучения и воспитания в области географии	5	1-2	2	6	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Связи МОГ с другими науками и практикой школы.	5	3-4	2	4	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Цели обучения географии.	5	4-5	2	4	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Воспитание в процессе обучении географии	5	6	2	2	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Компоненты содержания географического образования.	5	7-8	2	4	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Формирование географических понятий и представлений.	5	8-9	2	4	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Методы обучения географии по источникам знаний	5	10-11	2	4	0	контрольная работа
8.	Тема 8. Методы по характеру познавательной деятельности школьников	5	11-12	2	6	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Технология проблемного обучения.	5	13	2	2	0	контрольная работа
10.	Тема 10. Формы организации обучения географии.	6	1-2	2	6	0	домашнее задание
11.	Тема 11. Типология уроков географии	6	3-4	4	8	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Нетрадиционные уроки географии.	6	5-6	2	4	0	домашнее задание
13.	Тема 13. Лекционно-семинарская система обучения в старших классах.	6	6-7	2	4	0	домашнее задание
14.	Тема 14. Новые педагогические технологии в обучении географии	6	8-9	2	2	0	домашнее задание
15.	Тема 15. Принципы обучения географии	6	9	2	2	0	домашнее задание
16.	Тема 16. Система средств обучения.	6	10	2	2	0	домашнее задание
17.	Тема 17. Методика работы с картой.	6	11-12	2	4	0	контрольная работа
18.	Тема 18. Практические и самостоятельные работы.	6	13-14	2	4	0	домашнее задание
19.	Тема 19. Межпредметные связи в обучении географии.	6	14-15	2	2	0	домашнее задание
20.	Тема 20. Изучение причинно-следственных связей.	6	15	2	2	0	домашнее задание
21.	Тема 21. Наблюдение и опыты в обучении географии, работы на географической площадке	6	16	2	2	0	домашнее задание
22.	Тема 22. Географические экскурсии в обучении географии 6-9 классах.	6	17	0	2	0	домашнее задание
23.	Тема 23. Особенности методики изучения начального курса физической географии в 6-м классе.	7	1-2	3	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
24.	Тема 24. Методика изучения географии материков и океанов в 7-м классе.	7	2-4	3	2	0	домашнее задание
25.	Тема 25. Методика изучения геолого-геоморфологических знаний	7	4-5	2	2	0	домашнее задание
26.	Тема 26. Система знаний об атмосфере и климатах Земли	7	5-6	2	2	0	домашнее задание
27.	Тема 27. Методика изучения курса ?География России: Природа?.	7	6-7	6	2	0	домашнее задание
28.	Тема 28. Особенности методики изучения курса ?география России: население и хозяйство?	7	8-11	6	10	0	контрольная работа
29.	Тема 29. Особенности методики изучения экономической и социальной географии мира в 10 классе	7	12-15	6	8	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			72	108	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в методику обучения и воспитания в области географии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Введение в Т и МОГ. Предмет изучения теории и МОГ: Теоретические и прикладные аспекты науки. Важнейшие проблемы исследования.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Анализ программы для общеобразовательной средней школы по географии. Анализ альтернативных программ по географии для 5-7 классов общеобразовательной средней школы. Анализ альтернативных программ по географии для 8-9 классов.

Тема 2. Связи МОГ с другими науками и практикой школы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Связи МОиВГ с другими науками и практикой школы. Методы и логика исследования в науке. Теоретические методы: системно-структурный подход, исторический, математический, сравнительный, технологический подход.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Государственный образовательный стандарт общего образования по географии. Структура, содержательные линии,Требования. Анализ ГОС. Структура учебника географии и приемы работы с ним.

Тема 3. Цели обучения географии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели обучения географии. Понятие ?Цели обучения?. Взаимосвязь целей обучения и содержания школьного географического образования. Новые концепции географического образования. Стандарт географического образования. Составные части стандарта. Основные содержательные линии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Приемы работы с учебником географии: работа с текстом, с текстовыми картами, со статистическим материалом. Анализ учебника для 6-го класса "Начальный курс"

Тема 4. Воспитание в процессе обучении географии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Воспитание в процессе обучении географии. Понятие мировоззрение.Формирование мировоззрения в процессе обучения географии. Мировоззренческие идеи в курсах физической и экономической географии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ учебника " География материков и океанов"7 класс. Рассмотрение мировоззренческих идей на примере содержания курса.

Тема 5. Компоненты содержания географического образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Компоненты содержания географического образования. 1.Теоретические и эмпирические знания; 2.Формирование умений (этапы). 3.Формирование опыта творческой деятельности, связь с проблемным обучением, познавательный интерес. 4.Формирование эмоционально-ценностного отношения к деятельности (приемы формирования положительных мотивов).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Компоненты содержания географического образования. Анализ учебников "География: Природа России" 8 класс. Работа с содержаием курса. Выделение теоретических и эмпирических знаний, рассмотрение типовых характеристик природных объектов. Анализ учебника "География РТ"для 8-9 классов.Возможности курса в формировании творческой деятельности.

Тема 6. Формирование географических понятий и представлений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование географических понятий и представлений. Особенности географических понятий и представлений их классификации. Этапы формирования понятий. Уровни усвоения понятий.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Формирование понятий, Индуктивный и дедуктивный путь формирования понятий Причины от которых зависит выбор пути формирования понятий. Особенности формирования понятий.

Тема 7. Методы обучения географии по источникам знаний

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы обучения географии по источникам знаний: словесный, наглядный, практический.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Характеристика словесного метода обучения, наглядного, практического. Рассмотрение методов по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративного, репрдуктивного и их особенностей. Общая характеристика методов проблемного обучения.

Тема 8. Методы по характеру познавательной деятельности школьников

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично ? поисковый, исследовательский, проблемного обучения).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Методы проблемного обучения: частично-поисковый, исследовательский, проблемного изложения. Виды проблемных ситуаций в обучении географии.Приемы учебной работы(общеучебные и специфические географические), необходимые как мыслительные операции при решении проблемных или творческих заданий

Тема 9. Технология проблемного обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Технология проблемного обучения. Структурные компоненты проблемного обучения. Этапы решения проблемы. Виды проблемных ситуаций в обучении географии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Стимуляция познавательных интересов с помощью проблемного обучения при раскрытии содержания учебного материала, а также процессе выполнения практических и самостоятельных работ.

Тема 10. Формы организации обучения географии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формы организации обучения географии. Урок географии. Особенности и тенденции развития современного урока, и его отличие от традиционного урока. Современные требования к уроку.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Календарное и тематичекое планирование. цели урока. Поурочное планирование. Структура, содержание урока географии.

Тема 11. Типология уроков географии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Типология уроков географии, по дидактическим целям, месту проведения и характеру познавательной деятельности. Структура уроков с различной дидактической целью. Разнообразие форм организации урока.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Подгатовка конспектов уроков: 1. Изучение нового материала 2. комбинированного урока 3. урок самостоятельной работы 4. урока обобщения 5. урока формирования умении, анализ урока

Тема 12. Нетрадиционные уроки географии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нетрадиционные уроки географии. Новые методические приемы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Разработка нетрадиционных уроков

Тема 13. Лекционно-семинарская система обучения в старших классах.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекционно-семинарская система обучения в старших классах. Школьная лекция, ее место и роль в учебном процессе. Отличительные особенности школьной лекции. Виды лекций. Уроки-семинары. Их назначение. Виды семинаров их назначение

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методика педагогического рисования.

Тема 14. Новые педагогические технологии в обучении географии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Новые педагогические технологии в обучении географии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Модульная технология обучения

Тема 15. Принципы обучения географии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Принципы обучения географии

практическое занятие (2 часа(ов)):

технология ЛОК и проектная технология

Тема 16. Система средств обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система средств обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Картосхемы в обучении географии(физико-географического и экономико-географического порядков)

Тема 17. Методика работы с картой.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика работы с картой. Карта-источник знаний и средство наглядности. Содержание картографических знаний, формирование умений работать с географической картой

практическое занятие (4 часа(ов)):

Географическая карта и глобус. методика работы

Тема 18. Практические и самостоятельные работы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Практические и самостоятельные работы. Роль в обучении географии. Виды практических работ. Методика проведения. Типы самостоятельных работ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Програмные и практические работы в 6-8 классах. методика правидения

Тема 19. Межпредметные связи в обучении географии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Межпредметные связи в обучении географии. Значение функции виды.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Связи географии с физикой ,химией (7 8 9 классы) Связи с историей(примеры по темам с анализом текста)

Тема 20. Изучение причинно-следственных связей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Изучение причинно-следственных связей. Этапы формирования ОГЗ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Нахождение прямых иобратных причинно-следственных связей при изучении курсов физ. географии

Тема 21. Наблюдение и опыты в обучении географии, работы на географической площадке

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Наблюдение и опыты в обучении географии, работы на географической площадке

практическое занятие (2 часа(ов)):

Наблюдение опытов в классе на географичкой площадке.наблюдение за звездным небом

Тема 22. Географические экскурсии в обучении географии 6-9 классах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Географические экскурсии в обучении географии 6-9 классах. Значение, цели, организация, методика проведения.

Тема 23. Особенности методики изучения начального курса физической географии в 6-м классе.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Особенности методики изучения начального курса физической географии в 6-м классе. Цели обучения, структура, содержание, формирование знаний и умений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разработка урока "Географические координаты"

Тема 24. Методика изучения географии материков и океанов в 7-м классе.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Методика изучения географии материков и океанов в 7-м классе. Цели, структура, содержание, особенности методики обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Стуктура изучения общего обзора материков

Тема 25. Методика изучения геолого-геоморфологических знаний

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика изучения геолого-геоморфологических знаний

практическое занятие (2 часа(ов)):

приемы формирования геолого-геоморфологических знании, использование системообразующих таблиц и работа с картами, сравнение,моделирование с контурами материков

Тема 26. Система знаний об атмосфере и климатах Земли

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система знаний об атмосфере и климатах Земли

практическое занятие (2 часа(ов)):

курс географии материков и океана-самый сложный этап в формировании знании об атмосфере и климатах земли. подробное рассмотрение вопроса

Тема 27. Методика изучения курса ?География России: Природа?.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Методика изучения курса ?География России: Природа?. Цели, структура, содержание, особенности формирования знаний и умений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

изучение разделоа природные условия и природные ресурсы крупных территории России

Тема 28. Особенности методики изучения курса ?география России: население и хозяйство?

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Особенности методики изучения курса ?география России: население и хозяйство? (цель, структура, содержание, особенности формирования знаний).

практическое занятие (10 часа(ов)):

анализ альтернативных учебников по географии России:население и хозяйство 9 класс анализ учебников географии РТ практические програмные работы для 9 класса методика изучения межотраслевых комплексов методика изучения экономических районов

Тема 29. Особенности методики изучения экономической и социальной географии мира в 10 классе

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Особенности методики изучения экономической и социальной географии мира в 10 классе (цель, структура, содержание, научные основы, методические основы курса).

практическое занятие (8 часа(ов)):

анализ учебников по экономической и социальной географии мира 10класс практические програмные работы методика изучения обчего обзора методика изучения страны

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в методику обучения и воспитания в области географии	5	1-2	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				Подготовка рефератов и презентаций.	2	Устный опрос.
2.	Тема 2. Связи МОГ с другими науками и практикой школы.	5	3-4	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				Подготовка рефератов и презентаций. Планов уроков. подготовка домашнего задания	1	Устный опрос.
3.	Тема 3. Цели обучения географии.	5	4-5	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				Подготовка рефератов и презентаций. Планов уроков. подготовка домашнего задания	2	Устный опрос.
4.	Тема 4. Воспитание в процессе обучении географии	5	6	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
5.	Тема 5. Компоненты содержания географического образования.	5	7-8	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
6.	Тема 6. Формирование географических понятий и представлений.	5	8-9	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
7.	Тема 7. Методы обучения географии по источникам знаний	5	10-11	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
8.	Тема 8. Методы по характеру познавательной деятельности школьников	5	11-12	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
9.	Тема 9. Технология проблемного обучения.	5	13	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
10.	Тема 10. Формы организации обучения географии.	6	1-2	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Типология уроков географии	6	3-4	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
12.	Тема 12. Нетрадиционные уроки географии.	6	5-6	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
13.	Тема 13. Лекционно-семинарская система обучения в старших классах.	6	6-7	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
14.	Тема 14. Новые педагогические технологии в обучении географии	6	8-9	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
15.	Тема 15. Принципы обучения географии	6	9	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
16.	Тема 16. Система средств обучения.	6	10	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
17.	Тема 17. Методика работы с картой.	6	11-12	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
18.	Тема 18. Практические и самостоятельные работы.	6	13-14	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
19.	Тема 19. Межпредметные связи в обучении географии.	6	14-15	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
20.	Тема 20. Изучение причинно-следственных связей.	6	15	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
21.	Тема 21. Наблюдение и опыты в обучении географии, работы на географической площадке	6	16	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
22.	Тема 22. Географические экскурсии в обучении географии 6-9 классах.	6	17	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
23.	Тема 23. Особенности методики изучения начального курса физической географии в 6-м классе.	7	1-2	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
24.	Тема 24. Методика изучения географии материков и океанов в 7-м классе.	7	2-4	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
25.	Тема 25. Методика изучения геолого-геоморфологических знаний	7	4-5	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
26.	Тема 26. Система знаний об атмосфере и климатах Земли	7	5-6	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
27.	Тема 27. Методика изучения курса ?География России: Природа?.	7	6-7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
28.	Тема 28. Особенности методики изучения курса ?география России: население и хозяйство?	7	8-11	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
29.	Тема 29. Особенности методики изучения экономической и социальной географии мира в 10 классе	7	12-15	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
	Итого				99	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Экранно-статистические средства обучения: ноутбук, диапроектор, видеосистема для просмотра CD и DVD дисков, технологии мультимедиа,

интернет-ресурсы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в методику обучения и воспитания в области географии

домашнее задание , примерные вопросы:

Предмет изучения теории и МОГ: Теоретические и прикладные аспекты науки. Важнейшие проблемы исследования.

Устный опрос. , примерные вопросы:

Предмет изучения теории и МОГ: Теоретические и прикладные аспекты науки. Важнейшие проблемы исследования.

Тема 2. Связи МОГ с другими науками и практикой школы.

домашнее задание , примерные вопросы:

Методы и логика исследования в науке. Теоретические методы: системно-структурный подход, исторический, математический, сравнительный, технологический подход.

Устный опрос. , примерные вопросы:

Методы и логика исследования в науке. Теоретические методы: системно-структурный подход, исторический, математический, сравнительный, технологический подход.

Тема 3. Цели обучения географии.

домашнее задание , примерные вопросы:

Понятие ?Цели обучения?. Взаимосвязь целей обучения и содержания школьного географического образования. Новые концепции географического образования. Стандарт географического образования. Составные части стандарта. Основные содержательные линии.

Устный опрос. , примерные вопросы:

Понятие ?Цели обучения?. Взаимосвязь целей обучения и содержания школьного географического образования. Новые концепции географического образования. Стандарт географического образования. Составные части стандарта. Основные содержательные линии.

Тема 4. Воспитание в процессе обучении географии

домашнее задание , примерные вопросы:

Воспитание в процессе обучении географии

Тема 5. Компоненты содержания географического образования.

контрольная работа , примерные вопросы:

1.Теоретические и эмпирические знания; 2.Формирование умений (этапы). 3.Формирование опыта творческой деятельности, связь с проблемным обучением, познавательный интерес. 4.Формирование эмоционально-ценностного отношения к деятельности (приемы формирования положительных мотивов).

Тема 6. Формирование географических понятий и представлений.

домашнее задание , примерные вопросы:

Особенности географических понятий и представлений их классификации. Этапы формирования понятий. Уровни усвоения понятий.

Тема 7. Методы обучения географии по источникам знаний

контрольная работа , примерные вопросы:

Методы обучения географии по источникам знаний: словесный, наглядный, практический.

Тема 8. Методы по характеру познавательной деятельности школьников

домашнее задание , примерные вопросы:

Методы по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично ? поисковый, исследовательский, проблемного изложения).

Тема 9. Технология проблемного обучения.

контрольная работа , примерные вопросы:

Технология проблемного обучения. Структурные компоненты проблемного обучения. Этапы решения проблемы. Виды проблемных ситуаций в обучении географии

Тема 10. Формы организации обучения географии.

домашнее задание , примерные вопросы:

Формы организации обучения географии. Урок географии. Особенности и тенденции развития современного урока, и его отличие от традиционного урока. Современные требования к уроку.

Тема 11. Типология уроков географии

домашнее задание , примерные вопросы:

Типология уроков географии, по дидактическим целям, месту проведения и характеру познавательной деятельности. Структура уроков с различной дидактической целью. Разнообразие форм организации урока.

Тема 12. Нетрадиционные уроки географии.

домашнее задание , примерные вопросы:

Нетрадиционные уроки географии. Новые методические приемы.

Тема 13. Лекционно-семинарская система обучения в старших классах.

домашнее задание , примерные вопросы:

Лекционно-семинарская система обучения в старших классах. Школьная лекция, ее место и роль в учебном процессе. Отличительные особенности школьной лекции. Виды лекций. Уроки-семинары. Их назначение. Виды семинаров их назначение

Тема 14. Новые педагогические технологии в обучении географии

домашнее задание , примерные вопросы:

Новые педагогические технологии в обучении географии

Тема 15. Принципы обучения географии

домашнее задание , примерные вопросы:

Принципы обучения географии

Тема 16. Система средств обучения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Система средств обучения.

Тема 17. Методика работы с картой.

контрольная работа , примерные вопросы:

Методика работы с картой. Карта-источник знаний и средство наглядности. Содержание картографических знаний, формирование умений работать с географической картой

Тема 18. Практические и самостоятельные работы.

домашнее задание , примерные вопросы:

Практические и самостоятельные работы. Роль в обучении географии. Виды практических работ. Методика проведения. Типы самостоятельных работ.

Тема 19. Межпредметные связи в обучении географии.

домашнее задание , примерные вопросы:

Межпредметные связи в обучении географии. Значение функции виды.

Тема 20. Изучение причинно-следственных связей.

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучение причинно-следственных связей. Этапы формирования ОГЗ.

Тема 21. Наблюдение и опыты в обучении географии, работы на географической площадке

домашнее задание , примерные вопросы:

Наблюдение и опыты в обучении географии, работы на географической площадке

Тема 22. Географические экскурсии в обучении географии 6-9 классах.

домашнее задание , примерные вопросы:

Географические экскурсии в обучении географии 6-9 классах. Значение, цели, организация, методика проведения.

Тема 23. Особенности методики изучения начального курса физической географии в 6-м классе.

домашнее задание , примерные вопросы:

Особенности методики изучения начального курса физической географии в 6-м классе. Цели обучения, структура, содержание, формирование знаний и умений.

Тема 24. Методика изучения географии материков и океанов в 7-м классе.

домашнее задание , примерные вопросы:

Методика изучения географии материков и океанов в 7-м классе. Цели, структура, содержание, особенности методики обучения.

Тема 25. Методика изучения геолого-геоморфологических знаний

домашнее задание , примерные вопросы:

Методика изучения геолого-геоморфологических знаний

Тема 26. Система знаний об атмосфере и климатах Земли

домашнее задание , примерные вопросы:

Система знаний об атмосфере и климатах Земли

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 27. Методика изучения курса ?География России: Природа?.

домашнее задание , примерные вопросы:

Методика изучения курса ?География России: Природа?. Цели, структура, содержание, особенности формирования знаний и умений.

Тема 28. Особенности методики изучения курса ?география России: население и хозяйство?

контрольная работа , примерные вопросы:

Особенности методики изучения курса ?география России: население и хозяйство? (цель, структура, содержание, особенности формирования знаний).

Тема 29. Особенности методики изучения экономической и социальной географии мира в 10 классе

контрольная работа , примерные вопросы:

Особенности методики изучения экономической и социальной географии мира в 10 классе (цель, структура, содержание, научные основы, методические основы курса).

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

_ Тест ◆1

1. Выберите принципы построения школьной программы по географии:

а) корреляция

б) линейно-ступенчатый

в) соответствия

г) концентризма

2. Выделите методические рубрики программы

а) вступление, б) раздел, в) заключение, г) объяснительная записка, д) сигналы, е) практическая работа, ж) требования к знаниям и умениям, з) литература, и) номенклатура.

3. Назовите сквозные направления географии:

_____

4. Закончите предложение:

Под Государственным стандартом географического образования следует понимать

_____

5. Закончите предложение:

К принципам, заложенным в содержании программы по географии относятся_____

6. Подчеркните теоретические знания:

а) общие понятия;

б) причинно-следственные связи;

в) научная теория;

г) факты;

д) научная гипотеза;

е) географические закономерности;

ж) все ответы правильны.

7) Закончите предложение

К принципам, заложенным в содержании программы по географии относятся:

_____

8) Назовите теоретические и эмпирические методы научного исследования:

_____

Тест ◆2

1.Назовите основные компоненты географического образования_____

2. Раскройте содержание компонента географического образования - опыта эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности

_____

3.Закончите предложение. К эмпирическим знаниям относятся:_____

4.Что относится к теоретическим знаниям_____

5.Назовите основные этапы формирования умений_____

6. Какое из определений верно? Понятие -

а) отражение в сознании общих и существенных признаков, свойств, связей и отношений предметов и явлений;

б) это педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегральных отношений между объектами, явлениями;

в) это определенный способ понимания трактовки каких-либо явлений.

7. Заполните схему "2 пути формирования понятий":

1) индуктивный: 2) дедуктивный:

Тест◆3

1. Раскройте понятие методы обучения

_____

2. Назовите методы обучения географии по источникам знаний_____

3.Назовите методы обучения географии по характеру познавательной деятельности

_____

5. Перечислите словесные методы обучения

_____

6. Найти соответствие, частично- поисковый метод:

а) учитель формирует проблему и сам ее решает;

б) третий уровень усвоения знаний;

в) учитель формирует теоретические знания;

г) доказательство гипотезы;

д) проблемная ситуация;

е) формирование умений.

7. Дайте определение понятию прием

_____

8.Перечислите общеучебные и специальные географические приемы:

_____

_____

Тест 4.

1. Проблемное обучение можно рассматривать:

а) как тип обучения;

б) как метод обучения;

в) как принцип обучения;

г) как новую дидактическую технологию.

2. Главными понятиями проблемного обучения являются:

а) проблемная ситуация;

б) мотивация учебной деятельности;

в) учебная проблема;

г) опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности;

д) опыт творческой деятельности.

3. Дополните:

Характерным признаком технологии проблемного обучения является_____

Движущей силой проблемного обучения является _____

Проблемное обучение - это_____

4. Условия для построения системы проблемных заданий:

1) связь с мировоззренческими вопросами;

2) определение проблем и формирование проблемных заданий;

3) связь содержания вопроса, задания с ведущими идеями, понятиями, закономерностями географической науки;

4) возможность группировки учебного материала вокруг решения проблемы;

5) возможность раскрытия проблемы через методы географического научного познания;

6) руководство деятельностью учащихся во время рассмотрения вопроса;

5. Приведите примеры для следующих видов проблемных ситуаций:

а) в основе содержания которых лежит научная гипотеза_____

б) проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованиями задания,_____

в) задания, в основе которых лежит разрыв в логике, идущий вразрез с привычными научными и бытовыми представлениями_____

г) на установление причинно-следственных связей

6. Выделите критерий опенки реальных учебных проблем:

а) соответствовать потребностям и интересам учащихся;

б) учебная проблема должна быть достаточно серьезной;

в) проблема вписывается только в рамки географии;

г) учащиеся не принимают участие в отборе учебных проблем, в разработке плана действий;

д) подготовка и опыт школьников не имеют существенного значения при выборе учебных проблем;

Тест 5

1. Организационными формами обучения являются:

а) урок, б) практикумы, в) олимпиады, г) экзамены, д) лекционно-семинарско-зачетная система, е) учебные экскурсии, ж) консультации, з) дополнительные занятия, и) общественные смотры знаний.

Выделите из предложенного списка формы:

урочные формы: _____;

внеурочные формы:_____.

2. Назовите основные элементы урока:

а) цели; г) методы; з) приемы учебной работы.

б) содержание; д) формы;

в) средства; е) пути формирования понятий;

3. "Дополните"

Стержень урока - _____

Основы урока - _____

4. Выделите 4 группы задач современного урока:

а) задачи усвоения знаний;

б) формирование умений;

в) воспитание 'творческих способностей;

г) достижение эмоционального отношения к ценностям;

д) сформировать систему ценностей;

е) способствовать самообразованию школьника;

ж) умение принимать самостоятельные решения;

5. Назовите основные элементы урока формирования умений:

а) проверка опорных знаний и умений;

б) закрепление и обобщение;

в) задание на дом.

6. Выделите элементы лекционно-семинарской системы:

1) ученическая лекция;

2) практикум;

3) урок-диалог;

4) урок-конференция;

5) семинар;

6) урок-суд;

7) зачет;

8) консультация;

7. Укажите основные отличия ученической лекции от вузовской:

1) мотивация; 3) богатый иллюстративный материал;

2) время; 4) обратная связь.

8. Дополните:

Семинар это_____

Лекция это _____

9. Выделите формы учебной работы:

1) индивидуальная; 2) ролевая, деловая; 3) групповая; 4) парная; 5) фронтальная; 6) повариантная; 7)деловая.

10. Дополните. Виды самостоятельных работ выделяют по:

1) по преобладанию умственного приема;

2) по целям;

3) по источникам знаний;

4) по сложности;

по методам исполнения.

Тест 6

I. Из предложенного перечня средств обучения: 1) географические картины;

2) барометр; 3) вербальные; 4) осадкомер; 5) графические схематические средства обучения; 6) объемные модели; 7) коллекции горных пород выделите относящиеся:

а) к натуральным объектам _____ ;

б) к средствам, воспроизводящим натуральные объекты и явления _____

в) к средствам, описывающим географические объекты, являются знаками, символами_____;

г) к средствам анализа и воспроизведения географических явлений_____.

2. Найдите соответствие:

1. Читать карту а) распознавать географическую

2. Понимать карту действительность по карте

3. Знать карту

б) усвоить главные свойства карты

в) помнить, ясно представлять по

памяти расположения, размеры, форму

г) уяснение особенности территории

и создания ее умственного образа;

д) знакомство с языком картины ее

свойствами и разновидностями;

3. Дополните предложение:

Представить карту - это значит

_____

4. Укажите приемы работы с географической картой:

_____

_____

5. Статистические данные в обучении географии можно предоставить в виде:

- оценочных показателей;
- графического изображения;
- статистических таблиц;

Тест 7

1) Назовите авторов альтернативных учебников 6-го класса "Физическая география"

_____

2) Какие понятия и умения формируются при изучении курса 7-го класса "Физическая география материков и океанов?

_____

3) Какие методы вы используете при изучении темы "Происхождение материков и океанов" в 7 классе?

_____

4) Перечислите этапы формирований, умений

_____

5) Какие дидактические принципы нашли отражение в содержании курса 8-го класса "География: Природа
России?_____

6) Назовите новые понятия курса "География: Природа России")

_____

7) Какие методы и приемы используются при изучении темы "Распределение солнечного света и тепла на Земле" в 6-м классе?

8) Какие умения формируются при изучении курса "Физическая география материков и океанов?

_____

Тест►8

1) Назовите авторов и название учебников для 9 класса общеобразовательной средней школы_____

2) Вспомните и заполните схему "Структура учебника"

Учебник

3) Какие понятия формируются в курсе экономической географии 9кл.?

_____

4) Какие умения формируются в курсе экономической географии 9кл.?

_____

5) Перечислите особенности содержания и методики изучения темы "Межотраслевые комплексы".

1._____ 5. _____

2._____ 6._____

3._____ 7. _____

4._____ 8. _____

6) Изобразите логическую схему изучения межотраслевого комплекса.

7) Какие приемы работы с учебником используются при изучении экономической географии 9кл.?

_____

8) Какие методы и приемы целесообразно использовать при изучении экономического района?

Типовой план изучения района Методы, приемы обучения

9) Назовите авторов учебников по географии РТ. Какова структура основного учебника по географии Республики Татарстан, используемого в школах игимназиях?

_____

10) Какие методы и приемы вы используете при изучении темы "Машиностроение Республики Татарстан?

_____

Тест 9

1) Назовите авторов и название альтернативных учебников для 10 класса по экономической и социальной географии мира?

_____

2) Вспомните и заполните схему "Структура учебника"

3) Какие сквозные направления пронизывают географическую науку и отражены в содержании курса 10 класса?

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

4) Какие дидактические принципы нашли отражение в содержании курса 10 класса?

1._____ 6. _____

2._____ 7. _____

3._____ 8. _____

4._____ 9. _____

5._____ 10. _____

5) Назовите стержневые понятия курса.

6) В чем особенно сти методического аппарата учебника В.П. Максаковского для 10 класса "Экономическая и социальная география мира"?

_____

7) Какие методы и приемы используются при изучении темы "Политическая карта мира" в курсе 10-го класса " Экономическая и социальная география мира"?_____

8) Назовите основные понятия и умения курса "Экономическая и социальная география мира" (10 класс) .

_____

Вопросы к экзамену 1 курс

1. Цель географического образования
2. Какова структура программ по географии для средней общеобразовательной школы?
3. Дайте характеристику объяснительно-иллюстративного метода
4. Назовите задачи обучения географии
5. Каковы принципы, заложенные в содержании программы?
6. Дайте характеристику репродуктивного метода
7. Определите составные части географической культуры
8. Назовите методические рублики программы
9. Дайте характеристику частично-поискового метода.
10. Охарактеризуйте содержание объяснительной записки программ по географии для общеобразовательной средней школы.
11. Какова структура учебника, чем представлен основной текст
12. Дать определение: приему, умениям, навыкам.
13. Назовите компоненты географического образования (раскройте содержание)
14. Раскройте индуктивный путь формирования понятий (на отдельно взятом примере)
15. Охарактеризуйте исследовательский метод
16. ГОС и его содержание
17. Докажите, что учебник для 6-го класса по географии является комплексным источником знаний.
18. Приемы работы с учебником.
19. Назовите идеи педагогики мира (раскройте содержание)
20. Каким методам соответствует 1,2,3 уровень усвоение знаний (обоснуйте опыт)
21. Докажите, что учебник географии для 7-го класса является комплексным источником знаний.
22. Приемы для формирования общих понятий.
23. Доказать, что учебник для 8-го класса является комплексным источником знаний.
24. Назовите этапы формирования причинно-следственных связей.
25. Педагогический рисунок, условия обеспечивающие эффективность применения рисунка. Классификация рисунков (примеры рисунков)
26. Назовите этапы формирования умений.
27. Назовите этапы формирования географических закономерностей.
28. Приемы технического выполнения рисунка (примеры рисунков к темам уроков).
29. Чем отличается современный урок от традиционного.
30. Школьная лекция и ее особенности.
31. Типы семинаров

Вопросы к экзамену по дисциплине "Теория и методика обучения географии" III курс

1. Исследовательский метод обучения географии

2. Картосхема, схема производственных связей, методика работы с ними при обучении географии

3.Географическая площадка, ее значение, планирование и оборудование. Методика работы на площадке.

4.Требования к современному уроку географии

5.Классификация методов обучения. Системы методов обучения географии и их сочетание в обучении географии.

6.Краеведческий принцип обучения географии.

7.Методика использования педагогического рисунка на уроках географии

8.Типы уроков географии, их структура, организация и проведение

9.Государственный образовательный стандарт по географии

10.Значение школьной географии в воспитании учащихся. Мировоззренческие идеи

11.Анализ учебников по курсу "География материков и океанов" (7 класс)

12.Технология учебно-игровой деятельности

13.Раскрытие причинно-следственных связей в обучении географии

14.Типы географических картин, методика работы с ними

15.Технология проблемного обучения географии

16. Классификация методов обучения географии по источникам знаний. Словесные методы обучения географии.

17.Формирование географических понятий (примеры)

18.Приемы учебной работы, их значение

19.Классификация методов обучения по источникам знаний. Нагладные методы обучения географии.

20.Географический кабинет в школе, его значение, оборудование и работа в нем.

21.Классификация методов обучения по источникам знаний. Практические методы обучения

22.Экологическое образование и воспитание школьников при обучении географии.

23.Педагогическая технология составления ЛОК (ЛОС)

24.Межпредметные связи и пути осуществления в обучении географии

25.Методика проведения экскурсий, практических работ на местности.

26.Анализ уроков географии

27.Географические карты, учебные функции, классификация. Правила показа по карте.

28. Формирование географических представлений

29.Изучение географических фактов

30.Цель и задача в обучении школьной географии

31.Особенности отдельных частей урока географии (изучение нового материала и закрепление)

32.Формы внеклассной работы по географии и методика их проведения

33. Объяснительно-иллюстративный метод обучения географии (примеры)

34.Самостоятельные и практические работы учащихся в обучении географии.

35.Изучение географии в профильной школе

36.Метод проблемного изложения в обучении географии

37.Требования, предъявляемые к учащимся в знании и умении "понимать", "читать" и "знать" карту

38.Методы исследования методической науки

39.Формирование знаний о географических закономерностях

40.Школьный учебник, его структура и приемы работы с учебником географии

41.Нетрадиционные типы уроков, их организация и проведение

42.Предмет и проблемы модернизации обучения географии

43.Частично-поисковый метод обучения

44.Назначение, содержание, и построение школьной программы по географии. Базовое и дифференцированное содержание среднего географического образования

45.Приемы активизации познавательной деятельности учащихся

46.Репродуктивный метод обучения географии

47.Работа со статистико-экономическим материалом в обучении географии

48.Анализ учебников по курсу "География России" (8 класс)

49.Характеристика средств обучения географии, их классификация

50.Формирование географических умений и навыков

51.Технология проектной деятельности школьников

52.Анализ учебников "Начальный курс физической географии" (7 класс)

53.Компоненты содержания географического образования. Знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к деятельности.

54.Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Составление конспекта урока.

55.Новые информационные технологии. Электронный (мультимедийный) учебник

56.Компьютеризация процесса обучения географии и методика использования мультимедийных средств.

57.Наблюдения и опыты, их значение, организация и методика проведения в обучении географии.

Вопросы к экзамену по дисциплине "Теория и методика обучения географии" IV курсе

1. Общая характеристика современных технологий

2. Картосхема, схема производственных связей, методика работы с ними при обучении географии

3. Географическая площадка, ее значение, планирование и оборудование. Методика работы на географической площадке.

4. Требования к современному уроку географии

5. Классификация методов обучения. Системы методов обучения географии и их сочетание в обучении географии.

6. Краеведческий принцип обучения географии.

7. Методика использования педагогического рисунка на уроках географии

8. Типы уроков географии, их структура, организация и проведение

9. Государственный образовательный стандарт по географии

10. Методика изучения курса "География России" (8 класс)

11. Значение школьной географии в воспитании учащихся. Мировоззренческие идеи

12. Анализ учебников по курсу "География материков и океанов" (7 класс) и приемы работы с ним.

13. Технология учебно-игровой деятельности

14. Раскрытие причинно-следственных связей в обучении географии

15. Исследовательский метод обучения географии

16. Типы географических картин, методика работы с ними

17. Технология проблемного обучения географии

18. Классификация методов обучения географии по источникам знаний. Словесные методы обучения географии.

19. Формирование географических понятий (примеры)

20. Приемы учебной работы, их значение

21. Классификация методов обучения по источникам знаний. Наглядные методы обучения географии.

22. Географический кабинет в школе, его значение, оборудование и работа в нем.

23. Классификация методов обучения по источникам знаний. Практические методы обучения
24. Экологическое образование и воспитание школьников при обучении географии.
25. Методика изучения регионального курса "География Республики Татарстан"
26. Педагогическая технология составления ЛОК (ЛОС)
27. Межпредметные связи и пути осуществления в обучении географии
28. Методика проведения экскурсий, практических работ на местности.
29. Анализ уроков географии
30. Географические карты, учебные функции, классификация. Правила показа по карте.
31. Формирование географических представлений
32. Изучение географических фактов
33. Цель и задачи школьной географии
34. Особенности отдельных частей урока географии (изучение нового материала и закрепление)
35. Формы внеклассной работы по географии и методика их проведения
36. Объяснительно-иллюстративный метод обучения географии (примеры)
37. Самостоятельные и практические работы учащихся в обучении географии.
38. Изучение географии в профильной школе
39. Метод проблемного изложения в обучении географии
40. Методика изучения курса "Материки, океаны, народы и страны" ("континенты и страны") или "Страноведение" (7 класс)
41. Требования, предъявляемые к учащимся в знании и умении "понимать", "читать" и "знать" карту
42. Методы исследования методической науки
43. Формирование знаний о географических закономерностях
44. Школьный учебник, его структура и приемы работы с учебником географии
45. Нетрадиционные типы уроков, их организация и проведение
46. Особенности изучения начального курса физической географии в 6 классе
47. Предмет и проблемы модернизации обучения географии
48. Частично-поисковый метод обучения
49. Назначение, содержание, и построение школьной программы по географии. Базовое и дифференцированное содержание среднего географического образования
50. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся
51. Репродуктивный метод обучения географии
52. Анализ учебников по курсу "Экономическая и социальная география мира " (10 класс) и приемы работы с ним
53. Особенности изучения курса "Экономическая и социальная география мира" (10 класс)
54. Работа со статистико-экономическим материалом в обучении географии
55. Анализ учебников по курсу "География: природа России" (8 класс) и приемы работы с ним.

56. Анализ учебников по курсу "География России: Население и хозяйство" (9 класс) и приемы работы с ним.
57. Характеристика средств обучения географии, их классификация
58. Формирование географических умений и навыков
59. Технология проектной деятельности школьников
60. Анализ учебников "Начальный курс физической географии" (6 класс) и приемы работы с ним.
61. Компоненты содержания географического образования. Знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к деятельности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

62. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Составление конспекта урока.
63. Новые информационные технологии. Электронный (мультимедийный) учебник
64. Компьютеризация процесса обучения географии и методика использования мультимедийных средств.
65. Наблюдения и опыты, их значение, организация и методика проведения в обучении географии.
66. Модульная технология в обучении географии.

Темы рефератов

1. Государственный стандарт географического образования
2. Структурные компоненты географического образования
3. Формирование теоретической и эмпирических знаний
4. Опыт творческой деятельности
5. Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности
6. Наблюдения и опыты
7. практические и самостоятельные работы
8. Контроль и оценка знаний
9. Подготовка учителя к уроку
10. Модульная технология.

Темы курсовых работ

1. Методические пути формирования картографической грамотности школьников.
2. Проблемное обучение на уроках географии. Личностно-ориентированное обучение школьников на примере работы с учебником географии.
3. Личностно-ориентированное обучение в географии.
4. Технология применения листов опорных сигналов в обучении географии.
5. Технология учебно-игровой деятельности.
6. Модульная технология обучения.
7. Технология проектной деятельности учащихся в обучении географии
8. Современный урок географии и требования к нему.
9. Нетрадиционные типы уроков в обучении географии.
10. Экскурсии в обучении географии.
11. Воспитание научного мировоззрения в обучении географии
12. экологическое воспитание в процессе обучения географии.
13. Патриотическое воспитание в обучении географии.
14. Экономическое воспитание в обучении географии.
15. Лекционно-семинарская форма обучения.
16. Внеклассная работа географии.
17. Методика работы с картой
18. Активизация познавательной деятельности в процессе обучения географии.
19. Методика изучения географии Республики Татарстан
20. Методика изучения темы "Атмосфера" 6 класс.
21. Методика изучения темы "Гидросфера" 6 класс.
22. Методика изучения курса "География материков и океанов".
23. Методика изучения межотраслевых комплексов 9 класс.
24. Методика изучения "Политической карты мира"..

7.1. Основная литература:

1. http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code/Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012.

2. http://znanium.com/catalog.php/Баженова, Н. Г. Теория и методика решения текстовых задач [Электронный ресурс] : курс по выбору для студентов специальности 050201-Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Баженова, И. Г. Одоевцева. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012.

3. http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code/Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.

4. http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code/Общество. Среда. Развитие (Terra Humana), 2012, ◆1 (22) / Общество. Среда. Развитие (Terra Humana), ◆1 (22), 2012.

5. http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code/Менеджмент (прикладной бакалавриат). Программы учебных дисциплин: Учебное пособие / ГУУ; Под ред. В.И. Звонникова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

7.2. Дополнительная литература:

1. http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code/География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

7.3. Интернет-ресурсы:

elib.bsu.by/bitstream/123456789/488... - Методика обучения географии

http://hl.mailru.su/gcached?q=cache:j%5Fg-bI3aA5sJ:http%3A//www.dissercat.com/content/ekologichesko - Экологическое обучение и воспитание

http://hl.mailru.su/gcached?q=cache:kBaTGBQl0JUJ:http%3A//referat.ru/referats/view/25608 - Модель экологического обучения и воспитания

http://hl.mailru.su/gcached?q=cache:4s4IB%5FGfTEUJ:http%3A//www.detskiysad.ru/ped/geografiya02.htm - теория обучения и воспитания методика

http://window.edu.ru/library/pdf2txt/642/65642/37019 - Методы в методике обучения географии

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области географии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

41 - мультимедийная аудитгория, 38 компьютерный класс

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки География и биология .

Автор(ы):
Бекетова С.И. _____
Хусаинов З.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Гайсин И.Т. _____
"__" _____ 201 __ г.