

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Академическая коммуникация ФТД.В.01

Направление подготовки: 01.04.03 - Механика и математическое моделирование

Профиль подготовки: Биомеханика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Еремеева Г.Р.

**Рецензент(ы):** Сакаева Л.Р.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сакаева Л. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Казань

2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Еремеева Г.Р. (кафедра иностранных языков для физико-математического направления и информационных технологий, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Guzel.Ixanova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Должен знать:

- английский язык уровень intermediate and upper-intermediate;
- грамматические явления, необходимые для письменного изложения, перевода и редактирования;
- лексические, грамматические, стилистические и композиционно-структурные средства построения письменного академического текста;
- технологию структурирования академического текста;
- сложные синтаксические конструкции научной речи.

Должен уметь:

Должен уметь:

- свободно читать оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;
- работать с библиографией;
- сопоставлять содержание разных источников информации по проблеме научного исследования, подвергать критической оценке мнение авторов;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- правильно организовать собственные идеи, ясно и убедительно обосновывать и выражать их в письменном виде;
- создавать письменный академический текст на английском языке по научным проблемам, используя соответствующие лексические, грамматические, стилистические и композиционно-структурные средства;
- редактировать академические тексты на английском языке и оценивать их качество.

Должен владеть:

Должен владеть:

- навыками построения связного и логически упорядоченного текста;
- навыками исправления сложных синтаксических и логических ошибок;
- навыками использования критериев оценки академического текста в применении к своему и чужому тексту;
- навыками анализа собственного научного текста.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к извлечению и воспроизведению основной информации на иностранном языке;
- к научной работе, используя язык специальности;
- к саморазвитию, повышению своей иноязычной компетенции;
- применять полученные знания на практике.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.В.01 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 01.04.03 "Механика и математическое моделирование (Биомеханика)" и относится к вариативной части.  
Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Особенности академического письма. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Стиль изложения. Ошибки в письменных научных работах.	1	4	4	0	6
2.	Тема 2. Выбор журнала. Работа с источниками. Ссылки и правила цитирования. Плагиат. Составление библиографии.	1	4	4	0	6
3.	Тема 3. Структурирование и подготовка к написанию научного текста.	1	3	3	0	8
4.	Тема 4. Практические рекомендации к написанию научного текста.	1	3	3	0	8
5.	Тема 5. Написание научного текста.	1	4	4	0	8
	Итого		18	18	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Особенности академического письма. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Стиль изложения. Ошибки в письменных научных работах.

Формирование базовых понятий о научном стиле и законах построения научного текста. Размеры и оформление академических текстов. Единство, связность и упорядоченность всего текста и его структурных частей.

Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе аутентичных источников по теме научного исследования, формирование понимания логики изложения научного материала. Освоение научного стиля изложения усвоенного материала, формирование логики и методики исследования. Требования к академическому языку. Формирование умения избегать типичных

ошибок в письменных работах (ошибок, связанных с выбором темы, отсутствием связи темы и содержания, недостаточным раскрытием заявленной темы, отклонением от темы, превышением объема).

##### Тема 2. Выбор журнала. Работа с источниками. Ссылки и правила цитирования. Плагиат. Составление библиографии.

Развитие умений самостоятельно искать, архивировать и комплектовать материалы. Развитие культуры работы с данными. Релевантность литературных источников теме. Развитие умений

делать обзор литературы по специальности, подвергать критической оценке точку зрения автора. Формирование умений читать аутентичную литературу по специальности с кратким извлечением информации в виде выводов и заключений. Развитие умений делать выводы на основе информации, полученной после прочтения научных текстов по специальности. Развитие умений выбора адекватных подходов к работе с научной литературой. Формирование навыков работы с первоисточниками. Формирование умения оформления списка литературы и цитат в научном тексте. Формирование умения использования источников из сети Интернет и обучение технике перефразирования. Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе аутентичных источников по теме научного исследования.

### **Тема 3. Структурирование и подготовка к написанию научного текста.**

Развитие умений определять структуру организации научного текста по специальности. Особенности структуры научного текста. Формирование умения грамотного структурирования научной статьи (название (заголовок); аннотация; ключевые слова; введение; обзор литературы; основная часть (методология, результаты); выводы и дальнейшие перспективы исследования; список литературы). Основные критерии выбора темы. Типичные ошибки при

формулировании темы. Два компонента в заглавии и их формулировка: контекст и тема.

Основные требования к содержанию и оформлению научного текста. Деление текста на абзацы. Выбор одного из методических приемов: последовательного; целостного (со следующей обработкой каждой части, раздела); выборочного (части, разделы пишутся

отдельно в любой последовательности). Понятие ключевых слов. Постановка исследовательского вопроса. Формирование умений организации теоретического и практического разделов по специальности на основе извлеченной информации.

### **Тема 4. Практические рекомендации к написанию научного текста.**

Ознакомление с правилами английской пунктуации (apostrophe, brackets, capital letter, colon, comma, full stop, hyphen, italics, parentheses, quotation marks, semi-colon, question mark, exclamation Mark) . Рекомендации по стилистике научного текста и корректному использованию в тексте сравнений, синонимов, визуальной информации, примеров, аббревиатур, аргументов, союзов и др.

Вопросы:

Write an essay: a) Maths in my life; b) My academic subject.

### **Тема 5. Написание научного текста.**

Формирование навыков аргументированного письменного высказывания по теме научной статьи. Приемы подготовки к письму. Организация работы над научной статьей: определение научной проблемы (или проблем), способа её решения и всевозможных научных данных, доказывающих правильность выбранного способа (либо эмпирические данные, либо выводы, сделанные другими учёными, а чаще всего и то, и другое). Алгоритм написания и опубликования научной статьи (формулировка замысла и составление плана статьи; развитие научной гипотезы; осуществление обратной связи между разделами статьи; обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме; четкая логическая структура компоновки отдельных разделов статьи; отбор и подготовка материалов; группирование материалов; проработка рукописи; проверка правильности оформления, литературная правка). Написание аннотации. Проведение авторского редактирования. Отправление статьи в редакцию. Приведение статьи в соответствие согласно редакторским замечаниям.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Academic writing - <http://www.reading.ac.uk/internal/studyadvice/StudyResources/sta-academic.aspx>

Academic writing -

<http://www.lib.uts.edu.au/sites/default/files/attachments/page/Academic%20Writing%20Guide%20Part%20>

Centre for Academic Success - <http://library.bcu.ac.uk/learner/Guide%20Index.htm>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	УК-4	1. Особенности академического письма. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Стиль изложения. Ошибки в письменных научных работах.
2	Письменная работа	УК-4	2. Выбор журнала. Работа с источниками. Ссылки и правила цитирования. Плагиат. Составление библиографии.
3	Письменное домашнее задание	УК-4	3. Структурирование и подготовка к написанию научного текста.
4	Письменное домашнее задание	УК-4	4. Практические рекомендации к написанию научного текста.
5	Эссе	УК-4	5. Написание научного текста.
	<b>Зачет</b>	УК-4	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
					2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
					4
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	5
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

#### Текущий контроль

#### 1. Письменная работа

Тема 1

Вопросы:

1. Annotation.
2. Article.
3. CV. 4. Dissertation/thesis (Introduction, Appendix, Referencies).
4. What is the typical structure of an academic paper?

5. What is the main purpose of the following kinds of academic writing, and their usual approximate length: 1) a letter; 2) notes; 3) a report; 4) a project; 5) an essay; 6) a thesis/dissertation; 7) an article/ paper?
6. What are the differences between the following types of English: 1) Academic, 2) Jargon, 3) Archaic, 4) Journalistic, 5) Formal, 6) Literary? Where each one might be found?
7. Find out phrases met in non-academic texts, e.g. newspapers or magazines, which should be avoided in academic writing. What kinds of style do they belong to?
8. Write an outline for the following title: Trace the development of primary education in one country. Illustrate some of the issues currently facing this sector.

Many academic disciplines have different guidelines for organizing an academic paper. Most traditional academic papers adhere to the following basic format:

1. Abstract. Abstracts are not always required, but most academic papers have one and writers should know how to produce a useful abstract. An abstract should be a very short, clear and concise summation of the entire paper. An abstract should provide enough of a preview that a typical reader will know whether or not they wish to read the paper. It should reveal both the purpose and conclusions of the paper.
2. Introduction. Most academic introductions follow an 'inverted pyramid' structure: they start broad and narrow down to a specific thesis or research question. The introduction should reveal some broad knowledge of the overall topic and quickly focus on the major point of the paper (see handout on Introductions).
3. Background, History, Review-of-Literature, or Methodology. In papers that rely on secondary research, this section would provide the necessary background or history for understanding the discussion to come. A Review-of-Literature more specifically synthesizes information from a variety of significant sources related to the major point of the paper. In papers that rely on primary research, the Methodology section provides a detailed description of the experiment design. In either case, this section justifies the research done by either showing that the writer has done their homework and/or has a clear understanding of research methods.
4. Results. This section is only included in papers that rely on primary research. This section catalogues the results of the experiment. The results should be presented in a clear and unbiased way.
5. Argument, Critique, or Discussion. This section is the 'heart' of the paper, where the writer finally makes the major point or claim the previous sections have led the reader to expect. This section will usually be the lengthiest section of the paper and should include a thorough and well-supported argument, critique or discussion. In papers that rely on primary research, the discussion should posit an interpretation of the results that is reasonable and precise.
6. Conclusion. The conclusion should reinforce the major claims or interpretation in a way that is not mere summary. The writer should try to indicate the significance of the major claim/interpretation beyond the scope of the paper but within the parameters of the field. The writer might also present complications the study illustrates or suggest further research the study indicates is necessary.
7. Works Cited or References. Follow the citation or reference style the professor indicates is appropriate or that is most common in your discipline (see appropriate handouts or style guides).

## **2. Письменная работа**

Тема 2

Вопросы:

1. How should the cited literature in the article be organized?
2. What makes the difference between plagiarized and acceptable work?
3. Find out information about a copyright law. Are there any differences in Russia and other countries?
4. What are the underlying implications of plagiarism?
  1. List of cited literature can include only those references that were actually mentioned (cited) in the paper. Sources that the author has researched but have not mentioned in the article are not included in the list. The system of citing reference material in scientific journals can vary with the particular journal. However, all literature sources always organized in alphabetical order by author.
  2. When the content of any given material, be it an article, a review or a paper, is checked, similarities to other such materials may appear. This does not, however, automatically mean that the respective content has been plagiarized. Plagiarism means the use of another's information, language, or writing, when done without proper acknowledgment of the original source.
  3. The most obvious difference of a copyright law in different countries is its validity. For example, it is no more than 70 years after author's death in Russia. When this time has expired the work becomes public property. It is also needed to say that not so long time ago the copyright law was not advanced in Russia. However, it is developing very quickly now. For example, a decree protecting the rights of musicians and filmmakers came into force only in 2010 (this decree announces that all home and personal appliances that make sounds and display images will be taxed).
  4. Plagiarism is considered academic dishonesty and a breach of journalistic ethics. Plagiarism is not in itself a crime, but can constitute copyright infringement. In academia and industry, it is a serious ethical offense. Plagiarism is also considered a moral offense against anyone who has provided the plagiarist with a benefit in exchange for what is specifically supposed to be original content (for example, the plagiarist's publisher, employer, or teacher). In such cases, acts of plagiarism may sometimes also form part of a claim for breach of the plagiarist's contract, or, if done knowingly, for a civil wrong. Plagiarism and copyright infringement overlap to a considerable extent, but they are not equivalent concepts, and many types of plagiarism do not constitute copyright infringement, which is defined by copyright law and may be adjudicated by courts. Plagiarism is not defined or punished by law, but rather by institutions (including professional associations, educational institutions, and commercial entities, such as publishing companies).

## **3. Письменное домашнее задание**



### Тема 3

#### Вопросы:

1. Divide the given text into paragraphs. Evaluate the text.
2. Paraphrase the given text using the following techniques: changing vocabulary, changing word class, changing word order.
3. Explain the following terms:
  - 1) Idiom,
  - 2) Euphemism,
  - 3) Metaphor,
  - 4) Proverb,
  - 5) Paradox,
  - 6) Hyperbole,
  - 7) Analogy,
  - 8) Irony.

Find out examples for each.

1) An idiom is a phrase or an expression that has a figurative, or sometimes literal, meaning. There are thousands of idioms, occurring frequently in all languages. It is estimated that there are at least twenty-five thousand idiomatic expressions in the English language.

Examples:

- No pain, no gain (you have to work for what you want)
- A dime a dozen (something common)
- Under the weather (sick)

2) A euphemism is a generally innocuous word or expression used in place of one that may be found offensive or suggest something unpleasant. Some euphemisms are intended to amuse, while others use bland, inoffensive terms for things the user wishes to downplay. Euphemisms are used to refer to taboo topics (such as disability, sex, excretion, or death) in a polite way, or to mask profanity. They are

- Phonetic modification (e.g. What the- for 'What the hell'; oh my gosh - for "oh my God")
- Figures of speech (e.g. asleep for dead; men's room for "men's toilet")
- Rhetoric
- Slang

3) A metaphor is a figure of speech that directly refers to one thing by mentioning another for rhetorical effect. It may provide clarity or identify hidden similarities between two ideas. Antithesis, hyperbole, metonymy and simile are all types of metaphor.

Examples:

- My brother was boiling mad. (This implies he was too angry.)
- War is the mother of all battles.
- Her dance is a great poem.

4) A proverb is a simple and concrete saying, popularly known and repeated, that expresses a truth based on common sense or experience.

Examples:

- A toad does not run in the daytime for nothing.

Meaning: Everything happens for a reason, and for something, not for nothingness.

- All that glitters is not gold.

Meaning: That just because something looks good, does not necessarily mean that it is good.

5) A paradox is a statement that, despite apparently sound reasoning from true premises, leads to an apparently self-contradictory or logically unacceptable conclusion. Some logical paradoxes are known to be invalid arguments but are still valuable in promoting critical thinking.

An example is "This statement is false", a form of the liar paradox. The statement is referring to itself. Another example of self-reference is the question of whether the barber shaves himself in the barber paradox. One more example would be "Is the answer to this question 'No'?"

6) Hyperbole is the use of exaggeration as a rhetorical device or figure of speech. In poetry and oratory, it emphasizes, evokes strong feelings, and creates strong impressions. As a figure of speech, it is usually not meant to be taken literally.

Examples:

- I'm dying of laughter.

The subject is not literally dying but is using hyperbole to figuratively communicate how hard he is laughing.

- This package weighs a ton.

The package does not literally weigh a ton. This sentence uses hyperbole to exaggerate the weight of the very heavy package.

7) An analogy is a comparison in which an idea or a thing is compared to another thing that is quite different from it. It aims at explaining that idea or thing by comparing it to something that is familiar. Metaphors and similes are tools used to draw an analogy. Therefore, analogy is more extensive and elaborate than either a simile or a metaphor.

Examples:

- Life is like a race. The one who keeps running wins the race, and the one who stops to catch a breath loses.

-Just as a sword is the weapon of a warrior, a pen is the weapon of a writer.

8) Irony is a figure of speech in which words are used in such a way that their intended meaning is different from the actual meaning of the words. It may also be a situation that ends up in quite a different way than what is generally anticipated. In simple words, it is a difference between appearance and reality.

Examples:

-Oh great! Now you have broken my new camera.

-The doctor is as kind hearted as a wolf.

#### **4. Письменное домашнее задание**

Тема 4

Вопросы:

1. What materials are relevant to be included in the article?
2. Write an introduction to an essay on one of the given titles.
3. Write a conclusion to an essay on one of the given titles.

1. What do we mean by authentic materials?

Authentic materials are any texts written by native English speakers for native English speakers.

Why choose authentic materials?

- 1) Authentic materials bring learners into direct contact with a reality level of English.
- 2) Authentic materials drawn from periodicals are always up-to-date and constantly being updated.
- 3) Authentic materials from a particular source tend to work in consistent areas of language, so, after a while, students who practice reading about Matha will become experts in reading English language scientific publications.
- 4) Authentic materials provide us with a source of up-to-date materials that can be directly relevant to scientific English learners' needs.

2. Introduction to the essay "My academic subject"

Mathematics. What is it? An unequivocal answer to the question of what mathematics is even today does not yet exist in spite of the fact that this science originated long ago. Throughout the time it has become enriched more and more affirming and renewing as a way of knowing the laws of the world around us.

Thanks to the expansion and change of the multifaceted links of mathematics with practice, a unique opportunity is given to mankind to discover and use certain laws of nature. At the present time it is a powerful engine of engineering and science.

What is mathematics? Many people are interested in this, but it is not easy to answer this question. Of course, everyone is able to give his own answer, which will depend on the level of his mathematical knowledge. For a high school student this is generalized name for algebra and geometry. For a student at a technical university - a science consisting of several dozens of separate sections. It should be noted that the number of such sections only increases with time as modern mathematics is constantly enriched with new information as it develops. Well, for a young child this science is the ability to count. Nevertheless, our whole life is inextricably linked with the solution of various mathematical problems.

3. Conclusion to the essay "My academic subject"

In conclusion, I would like to finish with the words of A. Mostovsky "The elucidation of the nature of mathematics can be attributed rather not to mathematics as such but to philosophy. Most likely, it is only within the framework of broad philosophical views that consider mathematics not as a break from the rest of science but study it as a science that has occurred from natural science, study its history and apply it in connection with other sciences understanding the essence of mathematics is possibly".

#### **5. Эссе**

Тема 5

Вопросы:

Write an essay: a) Maths in my life; b) My academic subject.

Maths in my life

What role does maths play in my life? It is a big part of my being! So, of course, I will answer like 'It plays the main role'. I consider that my point of view is shared by many people, because mathematics is everywhere!

Look out the window! What do you see? It is a beautiful summer day, and pretty butterflies are lively flapping their colorful wings, flying from one sunflower to another. The snail is slowly crawling along the garden path to the old oak tree. It has just rained, and the bright rainbow has appearance on the sky. Or maybe, you see the winter scenery outside your window. It is snowing now, and thousands of snowflakes are gently lying on the ground. Or I am wrong, and it is late autumn now. The wind is tearing off the last leaves from the maple, and they are falling down with small raindrops. It is so beautiful, isn't it?

'But where is the maths here?' will you ask. To say the least, it is in everything! The nature is really good at maths. All its creations obey the mathematics laws. The butterfly's wings are symmetrical as well as the maple's leaf. You can see the golden spiral in the shell of the snail. The old oak is a perfect example of one of the finest mathematical objects - the fractal. The wonderful shape of the snowflake could be explained in terms of regular hexagons. The shapes of rainbow and raindrops also could be described by mathematical equations.

Even the human by himself is an amazing mathematical model! Our body has a perfect symmetry, and its proportions are consistent with the golden ratio. We don't mention it in everyday life, although any deviation from this canon is considered as deformity. Furthermore, just such a structure of the body allowed a human to take the leading positions in the process of evolution. Every part of our body is designed in such a way as to best fulfill its function, and everything maths can explain. What is more, the structure of our DNA helix is strictly substantiated by mathematics! The process of cell multiplication can be described from the standpoint of geometric progression. The probability theory may explain the inheritance mechanism and predict the appearance of our descendants.

I could not imagine the day without maths. Everyday people use it in their lives; sometimes they do not even notice it. Nowadays no one can do without mathematics: in medicine (in pharmaceuticals), when preparing medicines, it is necessary to observe the accuracy of the calculation of dosage, so that the medicines will be beneficial, not harm; in sports - mathematics is needed to calculate the average score of achievements of athletes; in cooking - wrong calculation of products can lead to a spoiled dish. Without mathematics you cannot do in any profession.

I need mathematics not only to correctly calculate and be accurate in my calculations, but also to get my future profession. It goes without saying, that the basis of computer science is mathematics. Without it the first computer would never have appeared, not only because of a lack of technologies (but it is truth in all its looks), but also because there would be no need to create such a machine. It is well-known, that the cause of computers was the necessity of facilitating calculations. So all programmers should be grateful to maths for the appearance of their profession!

Now I very often use math in my study. I like it, because it is very interesting department of science. And of course, if you want to be a good programmer (and I want it), you should be fluent in mathematical knowledge. It can bring you success in IT sphere. What is a computer? Someone will answer like 'A system unit, a monitor, a keyboard and a mouse'. That is, but a hardware only the tip of the iceberg. The 'brain' of this complicated system software is completely based on mathematics. Vectors and matrixes, graphs and Fourier series - you should know a lot to understand the principle of computer's work and be able to communicate with it. We can never fix up the bugs if we do not know how this system works. That is why I'm carefully collecting knowledge from different fields of mathematics.

Knowledge of mathematics is needed not only for his profession, but also for living. Every day people are faced with the need to know the mathematics. When you go shopping, or plan your summer vacation, you have to calculate your budget using the arithmetical rules. When you sew a dress, or repair your apartment, you use geometrical formulas to determine how many materials you need. When you pay utility bills, algebra helps you to avoid any mistakes and does not let deceive you. Everyone faces to maths in their lives, without any exceptions!

Nowadays everyone use phones. I want to notice that without maths people could not make it. Because it is a complex gadget with very difficult algorithm! For implementation of it developers had to apply their knowledge of mathematics to create such complex construction. Without the development of mathematics, we would never have achieved such great successes in IT sphere. I think that people's interest in mathematics can change the world for the better.

Thus, I can tell that mathematics is an amazing and necessary science in life. And I am very glad that there are so many people in the world who like and understand (even do not understand, but try to do it) mathematics, who consider that math is an important part of their life. As for me, of course, I like maths, try to increase my skills in this science department. Actually, mathematics is a perfect trainer for your brain. Solving maths problems, you are learning how to find a solution in difficult situations. Also maths develops your logical skills. It is no secret that mathematics improves cognitive abilities, so I hope maths will help me find a good place in life.

To sum it up, I should emphasize, that maths is really important thing in humans' lives. It facilitates our daily routine. It helps us in our mental development. It is the basis of our body's structure, as well as everything in nature. It is a key to comprehension of the universe and the our place in it. So I do love maths, and do you?

My academic subject

Mathematics. What is it? An unequivocal answer to the question of what mathematics is even today does not yet exist in spite of the fact that this science originated long ago. Throughout the time it has become enriched more and more affirming and renewing as a way of knowing the laws of the world around us.

Thanks to the expansion and change of the multifaceted links of mathematics with practice, a unique opportunity is given to mankind to discover and use certain laws of nature. At the present time it is a powerful engine of engineering and science.

What is mathematics? Many people are interested in this, but it is not easy to answer this question. Of course, everyone is able to give his own answer, which will depend on the level of his mathematical knowledge. For a high school student this is generalized name for algebra and geometry. For a student at a technical university - a science consisting of several dozens of separate sections. It should be noted that the number of such sections only increases with time as modern mathematics is constantly enriched with new information as it develops. Well, for a young child this science is the ability to count. Nevertheless, our whole life is inextricably linked with the solution of various mathematical problems.

Similar to the definition of what mathematics is there is also no generally accepted clear definition of the subject of this science. In the past it was believed that the solution of such problems measures the quantities or numbers. But after a while the definition of mathematics as a theory of infinite quantities arose. The modern world views mathematics as a science of mathematical structures.

This science is not an arbitrary creation of thought. It reflects the objective world in a somewhat abstract form. Its studies are based on concepts obtained by abstracting from phenomena directly from the real world and in addition from previous abstractions.

The emergence of such abstractions is closely related to reality. Moreover, after solving a particular mathematical problem, its result is fixed, and then applied to various phenomena the physical nature of which differs substantially from each other.

For example, the study of mathematics is often reduced to solving specific problems: how does the atmospheric pressure change, or how to determine the rate of radioactive decay. In this case, the solution of all these problems reduces to the same differential equation.

And yet, the question of what mathematics is learning often stymies. On the one hand, everything is simple - mathematics as a science is engaged in the study of quantitative ratios and the study of spatial forms of the real world. But it turns out that everything is a little more complicated. So, this science is in close connection with technology. The very word "mathematics" originated from the ancient Greek "mathema" which can be translated as "study, knowledge, science". Mathematics indeed can be considered the science of all sciences. Thus, even the great mathematician of the XIX century Karl Gauss once said: "Mathematics is the queen of sciences, and arithmetic is the queen of mathematics".

It was born at a time when people first needed to count something. Exactly this need led to the creation of the simplest concepts of the arithmetic of natural numbers and later there written methods of calculus appeared. Then there are four arithmetic operations that can be performed on numbers. After a considerable amount of theoretical material has accumulated, mathematics has emerged as a science. After the XVII century the circle of mathematical problems ceases to be limited only by numbers, magnitudes and geometric figures. The ideas of motion and measurement now penetrate into mathematics. The idea of dependence is contained even in the simplest algebra. Thus, the value of the sum depends directly on the value of the terms. This is the simplest example of the dependence between quantities but now a challenge to mathematics was also to cover quantitative changes in their dynamics. That is why at this moment the dependencies between the quantities become a separate subject of science research.

However, mathematics is something more than just the study of quantities, quantitative ratios and spatial forms.

In addition to all the previous questions, there is one more no less important: how to understand mathematics? This process requires patience, desire and attention. However, everything is not so difficult. Everyone is fortunate to succeed in mathematics, because it is proved that the "sensation of number" is an innate ability.

Memorizing axioms, theorems and memorizing formulas unfortunately will not give the result. The main thing is to understand the essence of the mathematical theory and its laws. Moreover, special attention requires the ability to draw conclusions from those statements that were put.

What distinguishes this science from all the others? The thing is that only she does not study herself, because mathematics does not deal with objects of the real world but operates with its ideal models.

In conclusion, I would like to finish with the words of A. Mostovsky "The elucidation of the nature of mathematics can be attributed rather not to mathematics as such but to philosophy. Most likely, it is only within the framework of broad philosophical views that consider mathematics not as a break from the rest of science but study it as a science that has occurred from natural science, study its history and apply it in connection with other sciences understanding the essence of mathematics is possibly".

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

Написать итоговое эссе объемом 2-3 страницы.

Темы для эссе:

- Mathematics and modern civilization.
- Development of modern mathematics.
- Mathematics and art.
- How many dimensions exist?
- Mathematics and computers.

The development of modern mathematics

The history of mathematics is nearly as old as humanity itself. Since antiquity, mathematics has been fundamental to advances in science, engineering, and philosophy. It has evolved from simple counting, measurement and calculation, and the systematic study of the shapes and motions of physical objects, through the application of abstraction, imagination and logic, to the broad, complex and often abstract discipline we know today.

The history of modern mathematics originates in the 19th century. The 19th century saw an unprecedented increase in the breadth and complexity of mathematical concepts. In geometry, algebra and mathematical analysis numerous nonstandard structures with unusual properties appear: non-Euclidean and many-dimensional geometries, quaternions, terminating fields, noncommutative groups, etc. Non-numerical objects become objects of a mathematical research more and more: events, predicates, sets, the abstract structures, vectors, tensors, matrixes, functions, multilinear forms etc. The mathematical logic in this connection the temptation appeared arises and gains broad development to connect with it the radical bases of mathematics. In the 19th century the role and prestige of mathematics considerably grow in science and economy. Respectively also its state support grows. The mathematics becomes mainly university science again.

There are first mathematical societies: London, American, French, Moscow and also societies in Palermo and Edinburgh.

The 20th Century continued the trend of the 19th towards increasing generalization and abstraction in mathematics, in which the notion of axioms as 'self-evident truths' was largely discarded in favor of an emphasis on such logical concepts as consistency and completeness. Besides, requirements of development of the mathematics, "mathematization" of various fields of science, penetration of mathematical methods into many spheres of practical activities, rapid progress of computer facilities lead to movement of the main efforts of mathematicians in the developed sections of mathematics and to emergence of a number new the mathematical of disciplines, such as theory of algorithms, game theory, operations research and etc.

In the 20th century there were two main tendencies, one trend was initiated by David Hilbert, who at the 1923 mathematical congress in Paris formulated 23 problems that were to greatly advance the development of mathematical science. To a large extent, this is what happened. Gilbert realized that mathematics would be based on algebra.

But there was an alternative program. It was proposed by Poincaré, an outstanding French mathematician, theoretical physicist and philosopher. So, according to Poincaré, the geometry of the future should be based on geometry, geometric representations. In my opinion, mathematics did not follow the path of which Hilbert spoke, but by way of Poincaré. Moreover, to a large extent this particular way led to one of the main discoveries of the 20th century - the discovery of computers. In fact, before computers were created by experts in electronic technology, they were comprehended by John von Neumann. Mathematics, as it turned out, has a huge constructive role, that is, although it has nothing to do with something tangible, but deals with abstract entities, its role in the 20th century was absolutely enormous.

In the early 21st century, mathematics was on a new frontier. Now there is a fundamentally important point in mathematics. If earlier Newtonian mathematics, analysis of infinite data, derivatives, integrals were at the center of the mathematical worldview, now there is a transition to mathematics of discrete and natural numbers. That is the task of cryptography, in a huge sense that the information era has set before us. Now mathematics is developing rapidly in this direction. Now, apparently, the direction of mathematics will be very actively developed in the ways related to the transposition of mathematics not by physics, not mechanics, not with technology, but with biology, psychology, medicine and sociology. For example, the theory of catastrophes of René Tom, a brilliant French mathematician, was created in order to understand the problem of cell division. When the cell appeared, it was divided into two, then four. Where do some cells know that their offspring should become brain cells, and others - the cells of the stomach? In an attempt to comprehend this problem, we are very far from its solution, but an amazing mathematical theory has been created. Now we can look at the science as a whole, what it will be, depends on the citation in various fields of research.

Thus, in recent years, mathematics from abstract science has become an applied science. Mathematics is a system-forming science that plays a special role in the whole system of knowledge. The level of development of other sciences is directly related to the level of development of mathematics. Thanks to advances in mathematics, discoveries are made in biology and medicine. Mathematics is the main generating force in society, hence modern discoveries in the field of mathematics affect the fate of mankind as a whole.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
		2	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
		4	10
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	5	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Вепрева Т.Б. Английский язык для научного исследования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т.Б. Вепрева, И.М. Зашихина, О.В. Печинкина. - Архангельск: ИД САФУ, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-261-01128-6 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011286.html>
2. Багаутдинова Г.А., Лукина И.И. Английский язык для аспирантов и соискателей: учебное пособие. / Авторы Г.А. Багаутдинова, И.И. Лукина. - Казань: КФУ, 2012. - 134 с. - Режим доступа:  
<http://kpfu.ru/elektronnye-resursy-kafedry-anglijskogo-yazyka-16569.html>
3. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.В. Рахманин. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 256 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/456380>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по естеств.- науч. спец. / О.И. Сафроненко, Ж.И. Макарова, М.В. Малащенко. - Москва: Высш. шк., 2005. - 173, [2] с.
2. Рябцева Н.К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) [Электронный ресурс] / Н.К. Рябцева. - 6-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 598 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=462975>
3. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Л.М. Гальчук. - 2 изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=518953>
4. Поленова А.Ю., Числова А.С. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 160 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=235606>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Academic writing - <http://www.lib.uts.edu.au/sites/default/files/attachments/page/Academic%20Writing%20Guide%20Part%20>
- Academic writing - <http://www.reading.ac.uk/internal/studyadvice/StudyResources/sta-academic.aspx>
- Advice on Academic Writing - <http://www.writing.utoronto.ca/advice>
- Cambridge Dictionary - <http://cambridge dictionary>
- Language and learning online - <http://www.monash.edu/lls/llonline/writing/general/academic/>
- Oxford Dictionary - <http://oxford dictionary>
- Writing for Academic Purposes - <http://www.excellent-proofreading-and-writing.com/writing-for-academic-purposes.html#axzz2XDgOEeK0>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как 'дополнительная' в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.
самостоятельная работа	Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня. Обучающийся должен знать: - какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично); - какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины; - какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.
письменная работа	При написании письменной работы студент должен разобрать конспекты предыдущих занятий, все разделы литературы предлагаемые преподавателем. Работа заключается в переводе текста на английский язык, а также написании небольшого текста по заданной теме. Также это может быть задание по краткому описанию какого-либо события в определенном времени, или выборе правильного времени глагола в зависимости от контекста, заполнения пропусков в тексте. Перед сдачей работы рекомендуется проверить получившийся на синтаксические и грамматические ошибки. При сдаче студент должен быть готов ответить на вопросы по заданной теме.
письменное домашнее задание	При выполнении письменного домашнего задания студент должен разобрать конспекты предыдущих занятий, все разделы литературы предлагаемые преподавателем. Работа заключается в переводе текста на английский язык, а также написании небольшого текста по заданной теме. Также это может быть задание по краткому описанию какого-либо события в определенном времени, или выборе правильного времени глагола в зависимости от контекста, заполнения пропусков в тексте. Перед сдачей работы рекомендуется проверить получившийся на синтаксические и грамматические ошибки. При сдаче студент должен быть готов ответить на вопросы по заданной теме.
эссе	Написание эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Требования к выполнению: - внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; - подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; - выбрать главное и второстепенное; - составить план эссе; - лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; - оформить эссе и сдать в установленный срок.
зачет	При подготовке к зачёту у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачётной сессии для систематизации знаний.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Академическая коммуникация" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Академическая коммуникация" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.



Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 01.04.03 "Механика и математическое моделирование" и магистерской программе Биомеханика .