

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский  
\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Основные правовые системы современности Б1.В.ОД.9

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Автор(ы):** Губайдуллин А.Р.

**Рецензент(ы):** Бакулина Л.Т.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Губайдуллин А. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Губайдуллин А.Р. (Кафедра теории и истории государства и права, Юридический факультет), Aydar.Gubaydullin@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-1	способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач
ОПК-18	способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга
ОПК-6	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- процессы формирования основных правовых систем современности;
- объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения;
- место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования;
- взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права;
- классификацию правовых систем;

Должен уметь:

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;
- применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;

Должен владеть:

- Методикой самостоятельного изучения и анализа национальных правовых систем.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Германо-российские исследования)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 56 часа(ов), в том числе лекции - 28 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, методология и значение исследования основных правовых систем современности	7	2	2	0	4
2.	Тема 2. История сравнительного правоведения. Понятие и виды правовых семей	7	2	2	0	4
3.	Тема 3. Романо-германская правовая семья	7	4	4	0	6
4.	Тема 4. Правовые системы стран Латинской Америки	7	2	2	0	4
5.	Тема 5. Правовые системы Скандинавских стран	7	2	2	0	4
6.	Тема 6. Англосаксонская правовая семья	7	4	4	0	6
7.	Тема 7. Правовая система США	7	2	2	0	4
8.	Тема 8. Правовая система Шотландии	7	2	2	0	4
9.	Тема 9. Мусульманское право	7	2	2	0	4
10.	Тема 10. Индусское право	7	2	2	0	4
11.	Тема 11. Правовые системы Дальнего Востока	7	2	2	0	4
12.	Тема 12. Обычное право Африки	7	2	2	0	4
	Итого		28	28	0	52

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Предмет, методология и значение исследования основных правовых систем современности**

Понятие исследования основных правовых систем современности. Природа сравнительного правоведения. Цели и функции исследования основных правовых систем современности. Объект и предмет исследования основных правовых систем современности. Принципы исследования основных правовых систем современности.

Методология исследования основных правовых систем современности. Место сравнительного метода в правоведении, его соотношение с иными методами познания государства и права.

Источники сравнительного правоведения. Связь сравнительного правоведения с философией, с общественными науками.

Сравнительное правоведение и международное право. Сравнительное правоведение и европейское право.

Сравнительное правоведение как наука и как учебная дисциплина. Его место и роль в юриспруденции.

Современные тенденции развития сравнительного правоведения. Сферы его применения.

**Тема 2. История сравнительного правоведения. Понятие и виды правовых семей**

Зарождение и развитие сравнительного правоведения в древнем мире. Идеи сравнительного правоведения в Древней Греции и Древнем Риме. Становление сравнительного правоведения в Древнем Китае, Индии, странах Ближнего и Среднего Востока. Эволюция идей сравнительного правоведения в Средние века. Развитие теории сравнительного права на базе национальных правовых систем западноевропейских стран в XV-XVIII вв.

Эволюция идей сравнительного правоведения в XIX-XX вв. Первый Международный конгресс сравнительного права (Париж, 1900). Расширение географии развития сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение в России до Октябрьской революции 1917г., его развитие в советской и постсоветской России.

Правовая система как ключевая категория сравнительного правоведения. Её соотношение с категорией правовая семья. Компонентный состав правовой системы. Связь правовой системы с иными социальными системами и институтами (политическая система, экономическая система, религия и т.д.) Особенности формирования правовых семей. Дифференциация правовых семей. Основные подходы к их классификации. Проблема критериев классификации. Относительный характер классификации правовых семей. Основные правовые семьи современности. Проблема смешанных правовых систем. Понятие "кочующих" правовых семей. Развитие правовых семей современности. Особенности их взаимодействия в современном мире.

### **Тема 3. Романо-германская правовая семья**

Общая характеристика романо-германской правовой семьи. Основные группы стран, входящих в романо-германскую правовую семью. Распространение романо-германской правовой семьи.

История романо-германской правовой семьи (основные этапы развития), её перспективы. Связь романо-германской правовой семьи с римским частным правом.

Характерные особенности романо-германского права.

Источники права, их деление на первичные и вторичные. Роль нормативно-правовых актов в системе источников права. Закон, его виды и признаки. Кодифицированные акты, их общая характеристика. Соотношение закона с иными источниками права.

Обычаи в системе источников права, их виды и признаки. Эволюция роли обычаев в романо-германской правовой семье.

Судебная практика в системе источников права, ее виды и особенности.

Правовая доктрина, её влияние на различные правовые процессы.

Общая характеристика правовых систем Франции и Германии. Отрасли современного французского и германского законодательства. Судебные системы Франции и Германии

### **Тема 4. Правовые системы стран Латинской Америки**

Место правовых систем стран Латинской Америки на правовой карте мира. Проблема принадлежности латиноамериканских правовых систем к романо-германской правовой семье.

История латиноамериканских правовых систем. Их связь с правовыми системами романской подгруппы романо-германской правовой семьи. Особенности кодификационных работ в XIX - начале XXвв. Влияние правовых систем германской подгруппы романо-германской правовой семьи на развитие латиноамериканского права в XXв. Влияние США в сфере конституционного законодательства.

Каудилизм XIXв. и авторитарные режимы XXв. Их роль в развитии правовых систем стран Латинской Америки.

Система источников и характерные особенности латиноамериканского права. Общая характеристика основных отраслей современного законодательства стран Латинской Америки.

Особенности судебных систем латиноамериканских государств.

### **Тема 5. Правовые системы Скандинавских стран**

Место правовых систем Скандинавских стран на правовой карте мира. Проблема принадлежности данных правовых систем к романо-германской правовой семье.

История скандинавских правовых систем. Ныне действующие правовые памятники - Кодекс короля Христиана V (Дания 1683г.) и Свод законов Шведского государства 1734г. Их характеристика.

Унификация скандинавского права. Отличительные черты систематизации законодательства Скандинавских стран.

Особенности современных Скандинавских правовых систем. Источники скандинавского права.

Общая характеристика современного законодательства Скандинавских стран. Особенности судебных систем Скандинавских государств.

### **Тема 6. Англосаксонская правовая семья**

Общая характеристика англосаксонской правовой семьи. Основные группы стран, входящих в англосаксонскую правовую семью.

История англосаксонской правовой семьи (основные этапы развития), её перспективы. Распространение системы общего права. Специфика развития права в странах Британского Содружества.

Характерные особенности англосаксонского права. Структура права в странах англосаксонской правовой семьи.

Основные источники англосаксонского права. Судебный прецедент как основной источник права. Правила признания и применения прецедента. Особенности применения прецедента в различных государствах, входящих в англосаксонскую правовую семью.

Место и роль законов в системе источников права. Виды законов. Соотношение закона и прецедента в государствах, относящихся к англосаксонской правовой семье. Роль и значение делегированного законодательства.

Обычай как источник права: понятие и особенности. Взаимодействие обычаев с иными источниками права.

Правовая доктрина в системе источников права: понятие и значение. Разум как формальный источник общего права.

Общая характеристика современного английского законодательства.

### **Тема 7. Правовая система США**

Место правовой системы США на правовой карте мира.

Становление и развитие правовой и судебной системы США в колониальный период. Эволюция правовой и судебной системы США после признания независимости со стороны Великобритании.

Конституция США 1787г. и Билль о правах 1791г. Их характеристика. Поправки к Конституции США.

Современная судебная система США: структура, особенности и влияние на правовую систему США.

Источники права США, их особенности и соотношение. Отличительные черты современной правовой системы США. Общая характеристика современного законодательства США.

### **Тема 8. Правовая система Шотландии**

Проблема определения природы правовой системы Шотландии.

История правовой системы Шотландии. Связь шотландского и романо-германского права в средние века.

Укрепление традиций общего права в Шотландии после 1707г.

Характерные особенности современной правовой системы Шотландии. Источники права современной Шотландии. Особенности судебной системы Шотландии.

### **Тема 9. Мусульманское право**

Общая характеристика мусульманского права: понятие и основные особенности. История возникновения и развития мусульманского права.

Источники мусульманского права. Коран - основа мусульманского права. Сунна как источник мусульманского права. Иджма и кияс в системе источников мусульманского права. Соотношение источников мусульманского права. Обычаи и соглашения в мусульманском праве.

Эволюция мусульманского права на современном этапе. Соотношение мусульманского религиозного права и современного светского права.

Общая характеристика законодательства современных мусульманских государств. Судебные системы современных мусульманских государств.

### **Тема 10. Индусское право**

Понятие и особенности индусского права. Сфера действия индусского права, его соотношение с национальным правом Индии.

Источники индусского права. Шастры: понятие и виды. Дхарма, артха, кама ? понятие и содержание. Дхарма и обычай. Роль законодательства и судебной практики.

Развитие индусского права. Влияние мусульманского господства на развитие индусского права. Английское господство и развитие индусского права.

Правовая система современной Индии.

### **Тема 11. Правовые системы Дальнего Востока**

Проблема выделения дальневосточной правовой семьи. Отличительные черты правовых систем Дальнего Востока.

Характерные особенности китайского права. Космогонический строй и гармония. Незначительная роль права в традиционном китайском обществе.

Развитие права. Влияние конфуцианства. Школа легистов и её роль в истории Китая. Развитие китайского права после революции 1911 года. Особенности развития права после прихода к власти коммунистической партии.

Право Китая в современный период.

Отличительные особенности японского права. Основные этапы развития японского права. Проблема вестернизации японского права.

Перспективы развития правовых систем Дальнего Востока.

### **Тема 12. Обычное право Африки**

Понятие и общая характеристика правовых систем Африки и Мадагаскара.

Доколониальный этап развития. Понятие и роль обычая. Трудности изучения обычаев. Африканская концепция социального порядка. Последствия нарушения обычаев. Влияние христианства и ислама.

Колониальный период развития. Отношение колонизаторов к обычному праву.

Особенности развития права в эпоху становления независимых государств. Подтверждение прежнего права (установленного колонизаторами) и реабилитация традиционных ценностей. Развитие обычаев в настоящее время. Кодификация африканского права. Судебные реформы и проблемы применения права.

Устойчивость традиционного уклада жизни и перспективы развития правовых систем Африки и Мадагаскара.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 7</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменное домашнее задание	ОК-5 , ОПК-1 , ОК-11 , ОПК-18 , ОПК-6	1. Предмет, методология и значение исследования основных правовых систем современности 2. История сравнительного правоведения. Понятие и виды правовых семей 3. Романо-германская правовая семья 4. Правовые системы стран Латинской Америки 5. Правовые системы Скандинавских стран 6. Англосаксонская правовая семья 7. Правовая система США 8. Правовая система Шотландии 9. Мусульманское право 10. Индусское право 11. Правовые системы Дальнего Востока 12. Обычное право Африки
2	Тестирование	ОК-11	6. Англосаксонская правовая семья
3	Контрольная работа	ОК-5	7. Правовая система США
	<b>Экзамен</b>	ОК-11, ОК-5, ОПК-1, ОПК-18, ОПК-6	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 7</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 7**

**Текущий контроль**

**1. Письменное домашнее задание**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

При выполнении письменного домашнего задания необходимо изучить и подготовить вопросы тем практических занятий.

Развитие идей сравнительного правоведения на Древнем Востоке и в античном мире.

Сравнительное правоведение в эпоху Средневековья. Идеи сравнительного правоведения в Новое время.

Становление и развитие современного сравнительного правоведения.

Понятие и структура правовой системы общества. Понятие и содержание правовой семьи.

Функции правовой системы общества.

Основные подходы к классификации правовых семей современности.

Развитие основ романо-германских правовых систем до XIII в.

Романо-германские правовые системы в XIII - XVIII вв.

Эволюция романо-германской правовой семьи с начала XIX до наших дней.

Особенности современного романо-германского права.

Становление и развитие правовых систем стран Латинской Америки.

Источники права стран Латинской Америки.

Основные особенности современного права стран Латинской Америки.

История возникновения и развития правовых систем скандинавских стран.

Источники права и особенности правовых систем скандинавских стран.

Нормандское завоевание Англии и ее дальнейшее политико-правовое развитие.

Развитие общего права и права справедливости.

Эволюция англосаксонской правовой семьи в XIX - XX вв.

Особенности англосаксонского права.

Источники англосаксонского права.

Отличительные черты правовых систем стран Британского содружества.

Возникновение и основные этапы развития правовой системы США.

Особенности и источники современного права США.

Возникновение и развитие правовой системы Шотландии.

Особенности и источники шотландского права.

Понятие и основные особенности мусульманского права.

Возникновение и развитие мусульманского права.

Источники мусульманского права.

Понятие и основные особенности индуистского права.

История развития индуистского права.

Индуистское право и национальное право современной Индии.

Становление и развитие правовых систем Китая и Японии.

Особенности правовой системы современного Китая.

Правовая система современной Японии.

Понятие и основные этапы развития обычного права Африки.

Особенности обычного права Африки.

Дуализм правовых систем африканских государств.

Возникновение социалистической правовой семьи.

Особенности социалистического права.

Постсоциалистические правовые системы.

## 2. Тестирование

Тема 6

Следует подготовиться к тестированию. Тестовые задания.

1. Английский компаративист Фортескью в работе "О похвале английским законам":

- А) сравнивал правовые системы Англии и Франции;
- Б) изучал влияние шотландского права на английское право;
- В) анализировал источники права Ирландии;
- Г) сравнивал судебные и административные прецеденты.

2. Вторым этапом развития английского права ознаменовался:

- А) появлением права британских колоний;
- Б) кодификационными работами;
- В) развитием общего права, устанавливаемого королевскими судами;
- Г) появлением и активным развитием права справедливости.

3. Гражданским кодексом в Канаде обладает:

- А) Квебек;
- Б) Онтарио;
- В) Западная Канада;
- Г) Атлантические провинции;

4. Структура английского права складывается из:

- А) публичного и частного права;
- Б) отраслей и институтов права;
- В) общего права, права справедливости и статутного права;
- Г) общего права и статутного права ;

5. Судебную систему Канады с 1875г. возглавляет:

- А) Верховный суд Канады;
- Б) Федеральный суд Канады;
- В) Апелляционный суд Канады;
- Г) Высокий суд Канады;

6. В Австралии к компетенции федерации не относится:

- А) деликтное законодательство;
- Б) трудовое законодательство;
- В) пенсионное законодательство;
- Г) банковское законодательство;

7. Правовая система отличается от системы права наличием в правовой системе:

- А) правовых норм;
- Б) системного, а не хаотичного расположения правовых норм;
- В) правосознания и правовой культуры;
- Г) нормативно-правовых предписаний;

8. Судебный прецедент отличается от судебной практики тем, что он создается:

- А) мировыми судами;
- Б) судами общей юрисдикции;

- В) высшими судебными инстанциями;
- Г) всей судебной системой в целом;
- 9. К функциям сравнительного правоведения относятся:
  - А) критическая функция;
  - Б) практическая функция;
  - В) обзорная функция;
  - Г) информационная функция;
- 10. В англосаксонской правовой семье общее право в узком смысле это:
  - А) право, являющееся общим для стран Британского Содружества;
  - Б) право суда Лорд-канцлера;
  - В) право, сформированное Вестминстерскими судами;
  - Г) каноническое право;

### **3. Контрольная работа**

#### Тема 7

Этапы развития правовой системы США

Конституция США

Билль о правах

Поправки к Конституции США

Особенности правовой системы США

Судебная система США

Правовой обычай как источник права США

Судебный прецедент в США

Особенности правовых систем штатов

Правовая система США на правовой карте мира

#### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Понятие, предмет и природа исследования основных правовых систем современности.
2. Цели и функции исследования основных правовых систем современности.
3. Источники и принципы исследования основных правовых систем современности.
4. Методология исследования основных правовых систем современности.
5. Сравнительное правоведение в системе наук.
6. История сравнительного правоведения на Древнем Востоке и в античном мире.
7. Идеи сравнительного правоведения в эпоху Средневековья.
8. Развитие сравнительного правоведения в Новое время.
9. История сравнительного правоведения в Новейшее время.
10. Понятие, состав и структура правовой системы общества.
11. Функции правовой системы общества.
12. Связь правовой системы с другими социальными системами.
13. Классификация правовых семей современности.
14. Понятие и географическое распространение романо-германской правовой семьи.
15. Развитие основ романо-германских правовых систем до XIII в.
16. Романо-германские правовые системы в XIII - XVIII вв.
17. Эволюция романо-германской правовой семьи с начала XIX до наших дней.
18. Основные особенности романо-германского права.
19. Правовая доктрина в системе источников романо-германского права.
20. Правовые системы Франции и Германии (сравнительно-правовой анализ).
21. Судебная практика как источник романо-германского права.
22. Правовой обычай как источник романо-германского права.
23. Нормативно-правовые акты в системе источников романо-германского права.
24. Место правовых систем стран Латинской Америки на правовой карте мира.
25. Роль каудилизма XIX в. и авторитарных режимов XX в. в развитии правовых систем стран Латинской Америки.
26. Особенности и источники латиноамериканского права.
27. История развития скандинавских правовых систем.
28. Источники скандинавского права.
29. Особенности современного скандинавского права.
30. Понятие и географическое распространение англосаксонской правовой семьи.
31. Государственно-правовая эволюция Англии до 1066 г.
32. Политико-правовое развитие Англии с 1066 г. до 1485 г.
33. Развитие общего права и права справедливости.
34. Эволюция англосаксонской правовой семьи в XIX - XX вв.

35. Основные особенности общего права.
36. Понятие и система источников англосаксонского права.
37. Судебный прецедент как источник общего права: понятие, правила признания и применения.
38. Правовой обычай и "разум судьи" в системе источников общего права.
39. Основные этапы развития правовой системы Шотландии.
40. Источники и особенности права в Шотландии
41. История развития правовой системы США.
42. Особенности правовой системы США.
43. Закон как источник права в Англии и в США (сравнительно-правовой анализ).
44. История возникновения и развития мусульманского права.
45. Источники мусульманского права.
46. Мусульманское право и право мусульманских стран: понятие и соотношение.
47. Источники индуистского права.
48. История развития индуистского права.
49. Правовая система современной Индии.
50. Мусульманское и индуистское право (сравнительно-правовой анализ).
51. Общая характеристика правовых систем Дальнего Востока.
52. История развития и характерные особенности китайского права.
53. Основные этапы развития и отличительные черты японского права.
54. Понятие и основные особенности правовых систем Африки и Мадагаскара.
55. История развития правовых систем Африки и Мадагаскара.
56. Социалистическая правовая семья: история и современность.
57. Место российской правовой системы на правовой карте мира.
58. Особенности систематизации законодательства в различных правовых системах современности.
59. Правовая доктрина как источник права в различных правовых системах современности.
60. Правовая и судебная системы: особенности взаимодействия в различных правовых семьях современности.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	30
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

ЭБС 'znanium.com'

1. Сравнительное правоведение: учебник для магистратуры / В.Е. Чиркин. - 2-е изд., пересмотр. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=752335>
2. Понятие и взаимодействие международной и национальных правовых систем: монография / В.В. Гаврилов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=917810>
3. Системы в праве и правовые процессы: Монография / М.Ю.Осипов - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 282 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=497603>

### 7.2. Дополнительная литература:

ЭБС 'znanium.com'

- Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / О.И. Крассов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=488429>
- Президентская власть в США и ее представители (сравнительные политологические и конституционно-правовые очерки): Монография / А.Ю. Саломатин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=488609>
- Судебный конституционный контроль и нормотворчество: проблемы соотношения / И.Ю. Остапович - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 230 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=501564>
- Конституция в XXI веке: сравнительно-правовое исследование: Монография / Институт государства и права РАН; Отв. ред. В.Е. Чиркин. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 656 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=245755>
- Правовая система Европейского Союза: Монография / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). Юридический факультет. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 704 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=248682>
- Чиркин В.Е. Верхняя палата современного парламента: сравнительно-правовое исследование: Монография / В.Е. Чиркин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=475303>
- Синюков В.Н. Российская правовая система. Введение в общую теорию / В.Н. Синюков. - 2-е изд., доп. - М.: Норма, 2010. - 672 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=189704>
- Желдыбина Т.А. Становление и развитие сравнительно-правовых исследований в цивилистике России (XIX - начало XX века): Монография / Т.А. Желдыбина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 120 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=404710>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- American Society of Comparative Law - <http://ascl.org/>
- Duke Journal of Comparative & International Law - <http://scholarship.law.duke.edu/djcil/>
- Italian Journal of Public Law - <http://www.ijpl.eu/>
- University of Illinois College of Law - <http://www.law.illinois.edu/>
- Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ - [www.izak.ru](http://www.izak.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции. Студент может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. При этом важно соблюдать дисциплину, не мешать другим обучающимся, усваивать учебный материал.
практические занятия	Работа на практическом занятии включает в себя: умение студента сделать разносторонний научно обоснованный доклад; готовность к научной полемике; применение должной академической аргументации. Не допускается механическое изложение учебного материала. Часть практических занятий проводится в форме диалога. Также при подготовке к отдельным практическим занятиям студенты могут формировать исследовательские группы для более глубокого изучения той или иной научной проблемы. Создание коллективного доклада предполагает наличие подготовленных презентаций.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента призвана углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и практических занятиях. Приступая к самостоятельной работе, необходимо соотнести круг изучаемых вопросов с пройденным материалом. Далее следует определить перечень необходимых информационных источников. В случае необходимости целесообразно проконсультироваться с преподавателем. Изучая предложенные вопросы, следует учитывать последние изменения в действующем законодательстве.
письменное домашнее задание	Письменное домашнее задание - это особый вид учебной деятельности студентов, осуществляемый под контролем преподавателя. Выполнение письменного домашнего задания должно начинаться с изучения соответствующих разделов учебной литературы для определения векторов дальнейшего правильного и углубленного осмысления вопросов конкретной темы практического занятия. Также необходимо использовать и новые публикации в периодических юридических журналах, не включенные в список рекомендованной литературы.
тестирование	Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и нескольких вариантов ответов. Возможно наличие тестовых заданий как с одним, так и с несколькими правильными вариантами ответов. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.
контрольная работа	Контрольная работа - одна из важнейших форм подготовки студентами домашнего задания, предполагающая самостоятельное изучение студентами научной литературы, нормативного материала. Она дает возможность пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации, оценивать общественные явления и процессы. Выполнение контрольной работы помогает студентам вырабатывать навыки логического анализа монографических работ, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно формулировать и раскрывать теоретические положения, способствует овладению правовой терминологией, возможности высказывать практические рекомендации, предложения, делать самостоятельные выводы. Контрольная работа является для студента первым опытом научного исследования, которое представляет собой спланированный трудовой процесс, состоящий из ряда стадий. Весь процесс написания контрольной работы условно можно разделить на следующие этапы: а) Выбор вопроса контрольной работы. б) Сбор научной информации по теме, подготовка библиографии, изучение литературы и нормативного материала. в) Анализ собранного материала, изложение темы. Оформление контрольной работы.
экзамен	Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также их последующему применению в решении практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение целесообразно ещё раз повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Основные правовые системы современности" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Основные правовые системы современности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Германо-российские исследования .