

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и географии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар: Краеведческий подход к изучению ландшафтов
Республики Татарстан НИР.Б.2

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кубышкина Е.Н.

Рецензент(ы):

Рафикова Ф.З.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Уразметов И. А.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и географии:

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кубышкина Е.Н. Кафедра географии и краеведения отделение географического и экологического образования , Elena.Kubyshkina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с методами и результатами исследований ведущих зарубежных и отечественных ученых о краеведческом подходе к изучению ландшафтов

развить у студентов навыки научно-исследовательского анализа ландшафтов и разработке рекомендаций по его оптимизации с учетом особенностей страны или региона;

обучить студентов новым методам ландшафтных исследований и навыкам их самостоятельной разработки;

развить у студентов навыки научной дискуссии;

осуществить научную и методическую помощь в подготовке курсовых, выпускных квалификационных работ, магистерских и кандидатских диссертаций;

привить студентам вкус к научно-исследовательской работе;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " НИР.Б.2 Научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Дисциплина "Научно-исследовательский семинар: Краеведческий подход к изучению ландшафтов Республики Татарстан" изучается в профессиональном цикле дисциплин. Курс по выбору соприкасается с общим курсом по литогенная структура ландшафта, экологией, компонентная структура ландшафта, геохимические процессы в ландшафтной оболочке Земли расширяя полученные в них знания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ПК-11 (профессиональные компетенции) | готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| ПК-17 (профессиональные компетенции) | способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ПК-12 (профессиональные компетенции) | готов организовать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы |
| ПК-13 (профессиональные компетенции) | готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

ученых, которые занимались вопросами географического краеведения, школьные программы, с тем, чтобы выделить вопросы краеведческой направленности, изучение своей местности. сущность и педагогическое значение краеведения, план изучения родного края в процессе изучения ландшафтов Республики Татарстан, формы изучения края, методы и приемы осуществления краеведческого принципа в изучении ландшафтов Республики Татарстан, содержание и формы внеклассной краеведческой работы.

2. должен уметь:

реализовывать важную роль краеведческого подхода, который базируется на привлечении в содержание их географической подготовки конкретности, образности, личностного социального опыта, позволяет будущему учителю становиться сопричастным к истории, культуре, географии той территории, где он проживает, побуждает его познавать, совершать конкретные практические дела, осваивать и принимать традиции, занимать активную гражданскую позицию.

3. должен владеть:

навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, применение полезных знаний на практике.

реализовать приобретенные компетенции в процессе обучения, исследовательской деятельности и применять их в новой проблемной ситуации как будущий учитель географии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение в дисциплину "научно-исследовательский семинар: Краеведческий подход к изучению ландшафтов Республики Татарстан" | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Краеведческий подход к ландшафтному картографированию | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Краеведческий подход к анализу морфологической структуры ландшафтов | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | презентация |
| 4. | Тема 4. Краеведческий подход к картографированию геохимической сопряженности ландшафтов | 1 | 4 | 0 | 2 | 0 | реферат |
| 5. | Тема 5. Краеведческий подход к экологическому потенциалу ландшафтов | 1 | 5 | 0 | 2 | 0 | контрольная работа |
| 6. | Тема 6. Краеведческий подход к антропогенной нагрузке на ландшафты | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | домашнее задание |
| 7. | Тема 7. Краеведческий подход к характеристике ландшафтных районов | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 8. | Тема 8. Краеведческий подход к характеристике ландшафтных районов | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | домашнее задание |
| 9. | Тема 9. Краеведческий подход к характеристике ландшафтных районов | 2 | 4 | 0 | 2 | 0 | реферат |
| 10. | Тема 10. Краеведческий подход к характеристике ландшафтных районов | 2 | 5 | 0 | 2 | 0 | презентация |
| 11. | Тема 11. Краеведческий подход к характеристике ландшафтных районов | 2 | 6 | 0 | 2 | 0 | контрольная работа |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 1 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 2 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 0 | 22 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину "научно-исследовательский семинар: Краеведческий подход к изучению ландшафтов Республики Татарстан"

практическое занятие (2 часа(ов)):

Цели и задачи семинара. Основные термины и понятия.

Тема 2. Краеведческий подход к ландшафтному картографированию

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общее понятие о ландшафте. Морфология ландшафта.

Тема 3. Краеведческий подход к анализу морфологической структуры ландшафтов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типизация ландшафтов. Анализ ландшафтной структуры.

Тема 4. Краеведческий подход к картографированию геохимической сопряженности ландшафтов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика картографирования геохимической сопряженности ландшафтов.

Тема 5. Краеведческий подход к экологическому потенциалу ландшафтов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подходы к определению экологического потенциала ландшафтов. Определение частного и суммарного экотенциала ландшафта.

Тема 6. Краеведческий подход к антропогенной нагрузке на ландшафты

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методические подходы к количественной оценке состояния окружающей среды.

Количественная оценка антропогенной нагрузки на ландшафты РТ.

Тема 7. Краеведческий подход к характеристике ландшафтных районов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика ландшафтных районов: Илетско-Ашитский район, Шошма-Ашитский район, Западно-Казанский район, Казанский район, Кукморский район, Мамадыш-Сокольский район.

Тема 8. Краеведческий подход к характеристике ландшафтных районов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика ландшафтных районов: Елабужско-Предкамский район, Агрызский район, Волго-Мешинский район, Нижнемешинский район, Южномешинский район, Прикамский район.

Тема 9. Краеведческий подход к характеристике ландшафтных районов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика ландшафтных районов: Волго-Свияжский район, Волго-Кубнинский район, Засвияжский район, Среднесвияжский район, Болгарский район, Актай-Шенталинский район.

Тема 10. Краеведческий подход к характеристике ландшафтных районов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика ландшафтных районов: Чистопольский район, Шешма-Сульчинский район, Сульчинский район, Нижнезаинский район, Нижнекамский район, Мензелинский район.

Тема 11. Краеведческий подход к характеристике ландшафтных районов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика ландшафтных районов: Актанышский район, Бахта-Биллярский район, Малочеремшанский район, Черемшан-Икский район, Заикский район, Альметьевский район, Бугульминский район.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----------|---|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1. | Тема 1. Введение в дисциплину "научно-исследовательский семинар: Краеведческий подход к изучению ландшафтов Республики Татарстан" | 1 | 1 | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Краеведческий подход к ландшафтному картографированию | 1 | 2 | подготовка домашнего задания | 6 | домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Краеведческий подход к анализу морфологической структуры ландшафтов | 1 | 3 | подготовка к презентации | 6 | презентация |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 4. | Тема 4. Краеведческий подход к картографированию геохимической сопряженности ландшафтов | 1 | 4 | подготовка к реферату | 4 | реферат |
| 5. | Тема 5. Краеведческий подход к экологическому потенциалу ландшафтов | 1 | 5 | подготовка к контрольной работе | 4 | контрольная работа |
| 6. | Тема 6. Краеведческий подход к антропогенной нагрузке на ландшафты | 2 | 1 | подготовка домашнего задания | 4 | домашнее задание |
| 7. | Тема 7. Краеведческий подход к характеристике ландшафтных районов | 2 | 2 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. Краеведческий подход к характеристике ландшафтных районов | 2 | 3 | подготовка домашнего задания | 4 | домашнее задание |
| 9. | Тема 9. Краеведческий подход к характеристике ландшафтных районов | 2 | 4 | подготовка к реферату | 4 | реферат |
| 10. | Тема 10. Краеведческий подход к характеристике ландшафтных районов | 2 | 5 | подготовка к презентации | 4 | презентация |
| 11. | Тема 11. Краеведческий подход к характеристике ландшафтных районов | 2 | 6 | подготовка к контрольной работе | 4 | контрольная работа |
| | Итого | | | | 50 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При освоении практических занятий студентам предлагается работа в малых группах: учебная группа разбивается на несколько небольших групп по 2-3 человека каждая группа получает своё задание

процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями, оценками.

Групповая работа стимулирует согласованное взаимодействие между студентами, отношения взаимной ответственности и сотрудничества.

При формировании групп учитываются два признака: уровень учебных успехов студентов; характер межличностных отношений. В группу подбираются студенты, между которыми сложились отношения доброжелательности, в этом случае в группе возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх. В ряде случаев студентам самим предлагается разбиться на группы, состав которых, впоследствии, может корректироваться для повышения качества работы.

При изучении теоретического курса используются методы ИТ - применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ для расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации её в знание.

Преподнесение теоретического материала осуществляется с помощью электронных средств обучения при непосредственном прочтении данного материала лектором.

Некоторые разделы теоретического курса изучаются с использованием опережающей самостоятельной работы: студенты получают задание на изучение нового материала до его изложения на лекции.

Для оценки освоения теоретического материала студентами используются тест-тренажеры, а также традиционные письменные и устные контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы).

В семинарских занятиях используется метод проблемного обучения: студент получает задание на синтез, методику которого должен подобрать и изучить самостоятельно, исходя из имеющихся реактивов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в дисциплину "научно-исследовательский семинар: Краеведческий подход к изучению ландшафтов Республики Татарстан"

устный опрос , примерные вопросы:

Ландшафт, ландшафтная изученность, краеведческий подход и т.д.

Тема 2. Краеведческий подход к ландшафтному картографированию

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить геопространственную базу данных в ландшафтной ГИС

Тема 3. Краеведческий подход к анализу морфологической структуры ландшафтов

презентация , примерные вопросы:

Ландшафтный рисунок

Тема 4. Краеведческий подход к картографированию геохимической сопряженности ландшафтов

реферат , примерные темы:

Структура геохимически сопряженных ландшафтов РТ

Тема 5. Краеведческий подход к экологическому потенциалу ландшафтов

контрольная работа , примерные вопросы:

Экопотенциал республики определяется как сумма каких частных потенциалов?

Тема 6. Краеведческий подход к антропогенной нагрузке на ландшафты

домашнее задание , примерные вопросы:

Распределение антропогенной нагрузки по типам местности.

Тема 7. Краеведческий подход к характеристике ландшафтных районов

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите состав и структуру четвертичных отложений в Илетско-Ашитском районе?

Тема 8. Краеведческий подход к характеристике ландшафтных районов

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить таблицу "Типологическая структура природно-территориальных комплексов"

Тема 9. Краеведческий подход к характеристике ландшафтных районов

реферат , примерные темы:

Литологический состав почвообразующих районов

Тема 10. Краеведческий подход к характеристике ландшафтных районов

презентация , примерные вопросы:

Структура растительного покрова

Тема 11. Краеведческий подход к характеристике ландшафтных районов

контрольная работа , примерные вопросы:

Назовите структуру функционально использования земель в РТ

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы на зачет.

1. Ландшафтная изученность территории Татарстан.
2. Общее понятие о ландшафте.
3. Морфология ландшафта.

7.1. Основная литература:

1. Ландшафты Республики Татарстан. региональный ландшафтно-экологический анализ // Под редакцией профессора О.П. Ермолаева / Ермолаев О.П., Игонин М.Е., Бубнов А.Ю., Павлова С.В. Казань: "Слово". - 2001. - 411 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Арманд Д.Л. наука о ландшафте. - М.: Мысль, 1975. - 258 с.
2. Атлас Республики Татарстан. Санкт-Петербург: ОАО "Иван Федоров", 2005. - 216 с.
- 3.

7.3. Интернет-ресурсы:

История ландшафтоведения - geo-site.ru/index.php/2011-01-1...

Карты России - www.map.rin.ru

Ландшафтоведение - dic.academic.ru/dic.nsf/ecolog/4490

Министерство экологии и природных ресурсов РТ - eco.tatarstan.ru

Сайт содержит топографические карты и описания регионов России и стран СНГ - www.topmap.narod.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Научно-исследовательский семинар: Краеведческий подход к изучению ландшафтов Республики Татарстан" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Аудитория с мультимедиа проектором, ноутбуком и экраном.
2. Компьютерный класс доступом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Географическое образование .

Автор(ы):

Кубышкина Е.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Рафикова Ф.З. _____

"__" _____ 201__ г.