

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Профессиональная этика юриста Б1.В.ОД.13

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Валиев Р.Г.

Рецензент(ы): Погодин А.В.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Губайдуллин А. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиев Р.Г. (Кафедра теории и истории государства и права, Юридический факультет), raf.val.111@yandex.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные положения о понятии, сущности и функциях профессиональной этики юриста;
- нравственные основы права и правоохранительной деятельности;
- основные морально - этические требования к профессиональной деятельности юриста;
- правила и принципы, сформулированные в кодексах профессиональной этики юристов соответствующих юридических специальностей;
- сущность, основные причины и возможные пути преодоления профессионально-нравственной деформации работников правоохранительных органов;
- пути разрешения конфликта интересов в профессиональной деятельности юриста.

Должен уметь:

- применять на практике требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики различных юридических специальностей;
- руководствоваться морально - этическими требованиями к юридической профессии и добросовестно выполнять основные требования профессионального этикета, как в профессиональной деятельности, так и во внеслужебном поведении.
- анализировать и критически оценивать с точки зрения профессиональной этики юриста недопустимые неформальные связи, возникающие в практической деятельности.

Должен владеть:

- достаточным уровнем профессионально-этического мировоззрения;
- достаточным уровнем знаний о нравственных основаниях осуществления правосудия, прокурорской, следственной, адвокатской, нотариальной профессиональной деятельности юристов;
- навыками нравственной оценки профессиональной деятельности, служебного и внеслужебного поведения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;
- выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;
- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (не предусмотрено)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в профессиональную этику юриста	2	2	2	0	6
2.	Тема 2. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста	2	2	2	0	4
3.	Тема 3. Профессиональная следственная этика	2	2	2	0	4
4.	Тема 4. Профессиональная судебная этика	2	2	2	0	4
5.	Тема 5. Профессиональная прокурорская этика	2	2	2	0	4
6.	Тема 6. Профессиональная адвокатская этика	2	2	2	0	4
7.	Тема 7. Профессиональная нотариальная этика	2	2	2	0	4
8.	Тема 8. Профессионально-нравственная деформация юристов-практиков	2	4	4	0	6
	Итого		18	18	0	36

### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Введение в профессиональную этику юриста

Сущность и роль профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и юридической практике. Предмет, основные задачи и структура курса "Профессиональная этика". Виды профессиональной этики. Понятие, структура и виды профессиональной этики. Методология курса "Профессиональная этика".

#### Тема 2. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста

Понятие профессиональной этики юриста. Структура профессиональной этики юриста. Основные функции профессиональной этики юриста. Виды профессиональной этики юриста. Принципы права и их роль в нравственно-правовом саморегулировании профессиональной деятельности юриста. Профессиональный кодекс этики юриста: понятие, назначение и виды.

### **Тема 3. Профессиональная следственная этика**

Нравственные начала уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации: общая характеристика.

Моральные требования к личности следователя.

Нравственные начала производства отдельных следственных действий (осмотра места происшествия, обыска, опознания, очной ставки и др.).

Нравственные начала избрания меры пресечения в виде заключения под стражу и презумпция невиновности.

Этический аспект проблемы отношения к признательным показаниям.

Нравственные проблемы следственной деятельности.

Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя.

Конфликт интересов в деятельности следователя.

Нравственные начала досудебного соглашения о сотрудничестве со следствием.

Ответственность следователя за нарушение нравственных начал осуществления следственной деятельности.

### **Тема 4. Профессиональная судебная этика**

Нравственные начала осуществления правосудия. Нравственное значение присяги судьи.

Кодекс судейской этики в РФ: основные требования к поведению судьи. Ответственность судьи за нарушение требований настоящего Кодекса.

Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса.

Нравственные проблемы осуществления правосудия и формы неэтичного поведения судьи.

Обвинительный уклон: причины его формирования, последствия и пути преодоления.

Нравственная характеристика свободной оценки доказательств.

Судейское усмотрение и нравственные проблемы его реализации.

Нравственная характеристика судейской ошибки.

Проблема конфликта интересов в деятельности судьи и пути его преодоления.

Этические требования к внеслужебной деятельности судьи.

### **Тема 5. Профессиональная прокурорская этика**

Нравственные начала прокурорской деятельности и их источники.

Нравственное значение присяги прокурорского работника.

Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации: основные требования к поведению прокурора.

Ответственность прокурорского работника за нарушение требований настоящего Кодекса.

### **Тема 6. Профессиональная адвокатская этика**

Нравственные начала деятельности адвоката.

Основные требования к моральному облику адвоката.

Профессиональный долг адвоката: его нравственный смысл и содержание. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования к поведению.

Нравственные требования к взаимоотношениям адвоката с клиентами.

Нравственная характеристика проблемы конфликта интересов и нравственный выбор в деятельности адвоката.

Формы неэтичного поведения и нравственные проблемы деятельности адвоката.

Этика поведения адвоката на этапе предварительного следствия и судопроизводства. Нравственная характеристика речи адвоката в суде.

Адвокатская тайна: понятие и нравственный смысл. Относительный характер и пределы адвокатской тайны.

Субъекты адвокатской тайны.

### **Тема 7. Профессиональная нотариальная этика**

Значение профессиональной этики в деятельности нотариуса.

Нравственные начала профессиональной деятельности нотариуса.

Кодекс профессиональной этики нотариуса: основные требования к поведению. Ответственность нотариуса за нарушение требований настоящего Кодекса.

Обеспечение юридической безопасности граждан как цель нотариальной деятельности.

Нравственный смысл соблюдения размера тарифа за совершение нотариальных действий.

Нравственное значение дисциплины в профессиональной деятельности нотариуса.

Профессиональная тайна в деятельности нотариуса. Абсолютный характер нотариальной тайны. Субъекты нотариальной тайны, её временные и пространственные границы. Формы неэтичного поведения и нравственные проблемы деятельности нотариуса.

## Тема 8. Профессионально-нравственная деформация юристов-практиков

Понятие нравственно-правовой деформации личности юриста.

Причины, вызывающие нравственно-правовую деформацию личности как фактора неэтичного поведения юриста.

Структура и формы проявления нравственно-правовой деформации юриста.

Факторы, провоцирующие развитие нравственно-правовой деформации юриста.

Пути и способы предупреждения и преодоления нравственно-правовой деформации личности юриста.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОК-2 , ОК-5 , ОК-6	1. Введение в профессиональную этику юриста 3. Профессиональная следственная этика 5. Профессиональная прокурорская этика 7. Профессиональная нотариальная этика



Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Письменное домашнее задание	ПК-2 , ПК-4	2. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста 4. Профессиональная судебная этика 6. Профессиональная адвокатская этика 8. Профессионально-нравственная деформация юристов-практиков
3	Тестирование	ПК-9 , ПК-15	8. Профессионально-нравственная деформация юристов-практиков
	<b>Зачет</b>	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-15, ПК-2, ПК-4, ПК-9	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Семестр 2**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Устный опрос**

Темы 1, 3, 5, 7

Тема 1. Введение в профессиональную этику юриста

1. Сущность и значение профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и юридической практике
2. Предмет, основные задачи и структура курса "Профессиональная этика"
3. Основные принципы профессиональной этики юриста
4. Основные этические категории.

Тема 3. Профессиональная следственная этика

1. Нравственные начала уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации: общая характеристика
2. Этические требования к деятельности следователя
3. Этика проведения отдельных следственных действий (проведение допроса, очной ставки, обыска, освидетельствования и т.д.)
4. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя
5. Нравственный аспект досудебного соглашения о сотрудничестве
6. Ответственность следователя за нарушение нравственных начал при осуществлении профессиональной деятельности

Тема 5. Профессиональная прокурорская этика

1. Нравственные начала прокурорской деятельности
2. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации: основные требования к поведению прокурора. Ответственность прокурорского работника за нарушение требований данного кодекса этики
3. Этическое значение объективности при представлении прокурором (помощником прокурора) государственного обвинения в суде
4. Этика обвинительной речи прокурора
5. Отказ от обвинения как этическая проблема уголовного судопроизводства и его моральные последствия
6. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора при столкновении с политическими реалиями

Тема 7. Профессиональная нотариальная этика

1. Нравственные начала профессиональной деятельности нотариуса
2. Кодекс профессиональной этики нотариусов: основные требования к поведению. Ответственность нотариуса за нарушение требований данного кодекса этики
3. Этическое значение нотариальной тайны в профессиональной деятельности нотариуса

##### **2. Письменное домашнее задание**

Темы 2, 4, 6, 8

Тема 2. Профессиональная этика юриста: понятие, функции, структура и виды

1. Понятие, структура и функции профессиональной этики юриста
2. Виды профессиональной этики юриста
3. Принципы права и их роль в нравственно-правовом саморегулировании профессиональной деятельности юриста
4. Профессиональный этический кодекс: понятие, назначение и виды

Тема 4. Профессиональная судебная этика

1. Нравственные начала осуществления правосудия
2. Кодекс судейской этики в Российской Федерации: основные требования к поведению судей. Ответственность судьи за нарушение требований данного кодекса этики
3. Этическая характеристика состязательности в судебном процессе. Обвинительный уклон как негативная издержка нравственно-правовой деформации и пути его преодоления
4. Роль жизненного опыта, правовые и нравственные убеждения в деятельности судьи как этические факторы правосудия
5. Этическое значение свободной оценки доказательств
6. Этическое значение судебных прений
7. Этическая характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности судьи и пути его разрешения

Тема 6. Профессиональная адвокатская этика

1. Нравственные начала профессиональной деятельности адвоката



2. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования к поведению. Ответственность адвоката за нарушение требований данного кодекса этики
3. Этическая характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности адвоката и их предупреждение
4. Этика поведения адвоката на этапе предварительного следствия
5. Нравственный аспект речи адвоката в суде
6. Адвокатская тайна: понятие и этический смысл

Тема 8. Проблема нравственно-правовой деформации юриста

1. Понятие и типы нравственно-правовой деформации юриста
2. Причины, вызывающие нравственно-правовую деформацию личности и поведения юриста
3. Пути и способы профилактики и преодоления нравственно-правовой деформации юриста

### 3. Тестирование

Тема 8

Примерные вопросы тестовых заданий по теме

1. К проблемам профессиональной этики юриста относятся: 1. несправедливость действий и решений; 2. формализм; 3. гедонизм; 4. обвинительный уклон.
2. Соответствие наказания характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного - это: 1. принцип гуманизма; 2. презумпция невиновности; 3. принцип справедливости; 4. принцип разумности.
3. Неэтичное поведение адвоката состоит в: 1. разглашении сведений о доверителе; 2. завышении самооценки; 3. рекламе своих достижений; 4. недобросовестности к выполняемым обязанностям.
4. К основным функциям профессиональной этики юриста не относятся: 1. регулятивная; 2. воспитательная; 3. аксиологическая; 4. формально-юридическая.
5. Совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью - это: 1. правила поведения; 2. социология; 3. профессиональная этика; 4. эстетика.
6. Основные методы борьбы с моральными проступками - это: 1. принуждение виновных лиц со стороны должностных лиц для выполнения ими своих обязанностей; 2. привлечение виновных лиц к уголовной или административной ответственности. 3. принуждение со стороны государственных органов к виновным людям; 4. организация правовой учебы, правовая пропаганда.
7. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе - это: 1. нормы права; 2. нормы морали; 3. технические нормы; 4. корпоративные нормы.
8. К нравственным обязанностям относятся: 1. обязанность платить законно установленные налоги и сборы; 2. обязанность сохранять природу и окружающую среду; 3. обязанность получить общее среднее образование; 4. обязанность исповедовать какую-либо религию.
9. Нравственное поведение юристов определяется: 1. принципами и нормами профессиональной этики; 2. присягой; 3. мотивацией; 4. стандартами профессионального поведения.
10. Нотариус не вправе: 1. выдавать свидетельство о праве на наследство; 2. оказывать посреднические услуги при заключении договора; 3. участвовать в процессе организации деятельности различных сообществ; 4. принимать меры к охране наследственного имущества.

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность, основные задачи и структура курса ?Профессиональная этика?
2. Роль профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и юридической практике.
3. Предмет и структура профессиональной этики юриста.
4. Виды профессиональной этики юриста.
5. Основные принципы профессиональной этики юриста.
6. Основные этические категории.
7. Понятие и назначение профессионального кодекса этики юриста.
8. Виды профессионального кодекса этики юристов.
9. Формы неэтичного поведения в деятельности следователя
10. Нравственные начала осуществления правосудия.
11. Нравственная характеристика присяги судьи.
12. Конфликт интересов в деятельности следователя
13. Нравственные проблемы следственной деятельности.
- 14.. Нравственные начала досудебного соглашения о сотрудничестве со следствием.
- 15.. Ответственность следователя за нарушение нравственных начал осуществления следственной деятельности
16. Обвинительный уклон: причины его формирования, последствия и пути преодоления.
17. Нравственное значение присяги прокурорского работника.
18. Этическая характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности судьи и пути ее преодоления.
19. Нравственные начала прокурорской деятельности.

20. Нравственные проблемы прокурорской деятельности.
21. Нравственная характеристика ?ошибки обвинения?.
- .22. Нравственное значение толкования сомнений в пользу обвиняемого, подсудимого
23. Нравственные требования при проведении отдельных следственных действий (обыска, опознания, очной ставки и др.).
24. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурорского работника: понятие и условия реализации.
25. Нравственная характеристика государственного обвинения.
26. Нравственная характеристика судебской ошибки.
27. Нравственные начала деятельности адвоката.
28. Основные требования к моральному облику адвоката.
29. Профессиональный долг адвоката: его нравственный смысл и содержание.
30. Нравственные требования к взаимоотношениям адвоката с клиентами..
- 31.Этика поведения адвоката на этапе предварительного следствия и процессе судопроизводства.
32. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности адвоката
33. Нравственные проблемы деятельности адвоката.
- 34.Адвокатская тайна: понятие и этический смысл.
- 35.Значение профессиональной этики в деятельности нотариуса.
36. Нравственные начала профессиональной деятельности нотариуса.
37. Нравственное значение нотариальной тайны в профессиональной деятельности нотариуса.
38. Кодекс профессиональной этики нотариусов: основные требования.
39. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования.
40. Кодекс судебской этики в РФ: основные требования
41. Кодекс этики прокурорского работника: основные требования
42. Понятие и причины профессионально-нравственной деформации личности юриста.
43. Пути и способы профилактики и преодоления профессионально-нравственной деформации личности юриста.
44. Формы неэтичного поведения и нравственные проблемы деятельности нотариуса.
45. Конфликт интересов в деятельности нотариуса.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Антиторрупционная этика и служебное поведение : науч.-практич. пособие / Н.А. Абузярова, М.В. Залоило, В.И. Кузнецов [и др.] ; под ред. И.И. Кучерова, А.М. Цирина. - М. : ИНФРА-М : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2018. - 124 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/952093>
2. Противодействие коррупции: новые вызовы : монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева. - М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/891477>
3. Профессиональная этика юриста: Учебное пособие / Макаренко С.Н. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-9275-1982-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989940>
4. Юридическая этика: Учебник/Кобликов А. С. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: ISBN 978-5-91768-261-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508522>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М. : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942797>
2. Духовная жизнь российского общества и формирование личности юриста : монография / В. Н. Ксенофонтов, М. Ш. Гунибский. - М. : Норма : ИНФРА М, 2017. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/762957>
3. Профессиональная этика: Учебное пособие / Плотникова А.Л., Родионова О.Г., Вотинов А.А. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 120 с.: ISBN 978-5-91612-137-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944074>
4. Юридическая этика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям 'Юриспруденция', 'Правоохранительная деятельность' / И.И. Аминов [и др.]. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с. - ISBN 978-5-238-01735-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028909>
5. Аминов, И.И. Профессиональная этика судебного пристава: учебник для студентов, обучающихся по специальностям 'Юриспруденция', 'Правоохранительная деятельность' / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, А.Р. Усиевич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 239 с. - ISBN 978-5-238-02546-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028689>
6. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Юриспруденция', 'Правоохранительная деятельность' / В.Я. Кикоть [и др.] ; под ред. В.Я. Кикотя. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 559 с. - ISBN 978-5-238-01984-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028550>
7. Судейская этика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Юриспруденция', 'Правоохранительная деятельность' / И.И. Аминов [и др.] ; под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 247 с. - ISBN 978-5-238-02588-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028754>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Бойков А.Д. Проблемы профессиональной этики адвоката - <http://www.for-expert.ru/articles/advocat-2-2004-1.shtml>  
 Кодекс профессиональной этики адвоката - <http://www.rg.ru/2005/10/05/advokat.html>  
 Кодекс судейской этики - <http://ppt.ru/texts/index.phtml?id=68694>

Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации - <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=116097>

Кодекс этики прокурорского работника РФ - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1257302/>

Леви А., Папкин А. Нравственные и этические требования к адвокату - <http://www.advokatus.ru/doc/203>

Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации - <http://old.notariat.ru/section23268.htm>

Этический кодекс нотариусов Европы - <http://mirmot.narod.ru/eurocodex.html>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. При этом важно соблюдать дисциплину, не мешать другим обучающимся, усваивать учебный материал.
практические занятия	Практические занятия - это особый вид учебной деятельности студентов, осуществляемый под контролем преподавателя. Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с изучения соответствующих разделов учебной литературы для определения векторов дальнейшего правильного и углубленного осмысления вопросов конкретной темы семинарского занятия, что достигается подбором нужного материала в ходе тщательной проработки рекомендованных источников и специальных исследований. Предлагается, по возможности, использовать и новые публикации в периодических юридических журналах, не включенных в список рекомендованной студентам литературы.
самостоятельная работа	К видам самостоятельной работы в рамках обучения по настоящей программе относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям; - анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой; - самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины; - подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.); - подготовка к зачету или экзамену.
устный опрос	Устный опрос по каждой теме (устные ответы, совместное обсуждение вопросов, примеры из практики по каждой теоретической теме) - (при подготовке использовать лекционный материал, специальную литературу, учебники, законодательные и нормативные акты). Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного магистрантами самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся студентами самостоятельно и проверяются преподавателем на семинарских и практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>При сборе материалов для написания работы важно ориентироваться как на современные новейшие нормативные источники (использование нормативных актов в последней редакции), так и на предшествующее законодательство РСФСР, труды ученых советского периода и основные научные исследования российских ученых последних 10-15 лет, а также зарубежный опыт. В ходе анализа и систематизации имеющихся по теме материалов намечается структура работы. Целесообразно план работы согласовать с научным руководителем, предложив для обсуждения несколько вариантов. В соответствии с согласованным планом осуществляется группировка материалов по главам, параграфам либо по пунктам и их систематизация, т.е. расположение в определенной логической последовательности. Рубрики или иные выделения в тексте должны акцентировать внимание на важных, узловых аспектах темы, выводах, рекомендациях, предложениях. Написание работы осуществляется самостоятельно путем творческого изложения собранных научных материалов и нормативных источников. При использовании идей, выводов либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы. Подготовленная рукопись требует повторного прочтения, критической оценки материала, с целью выявления наиболее слабых, отвлеченно-описательных, недостаточно аргументированных моментов, а также тех частей текста, содержание которых выходит за пределы темы письменной работы. Одновременно осуществляется литературная правка, проверяется правильность написания выходных данных (для научной работы - точное указание фамилии, имени, отчества автора (ов), название научного труда, место издания, название издательства, год издания, номера страниц; для нормативного акта ? источник опубликования (Собрание законодательства РФ, ?Российская газета?, Ведомости Московской городской Думы (либо иных законодательных органов), Бюллетень Московской областной Думы (либо иных законодательных органов), сборники нормативных актов и др.), год и номер издания, номер статьи. Если нормативный акт опубликован в газете, то указывается ее название, год, день и месяц издания.</p>
тестирование	<p>При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов. Для упрощения решения тестовых заданий и их проверки студентам предоставляется т.н. 'решетка', где по вертикали указывается номер задания, по горизонтали - литера ответа. Необходимо проставить знак в клетке, соответствующей правильному ответу. Решетка состоит из двух полей - черновика и беловика. Прежде чем выполнить задание на беловике, следует отметить соответствующее поле на черновике, а перед переносом на беловик еще раз проверить, верно ли выбран вариант ответа. В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания - две минуты.</p>
зачет	<p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Профессиональная этика юриста" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.



## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Профессиональная этика юриста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки не предусмотрено .