

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Этика Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Экономика стран Азии и Африки (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Сайкина Г.К.

**Рецензент(ы):**

Гизатова Г.К.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Сайкина Г.К. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения, Guzel.Saykina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- ? развитие у студентов интерес к проблемам морали, изучению ее исторических типов, противоречивости ее развития, способствовать усвоению основных идей философско-этической мысли.
- ? освоение студентами сущности морально-нравственного феномена и этики как его философской рефлексии.
- ? выработка целостного представления о нравственности и морали как важнейших элементах культуры;
- ? формирование системы знаний об исторических этапах становления нравственности;
- ? ознакомление студентов с различными концепциями морали в истории философско-этической мысли;
- ? овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам морали.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 58.03.01 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Изучению этики должно предшествовать изучение школьных курсов литературы, истории, обществознания, вузовских курсов философии и культурологии. Изучающий этику студент должен иметь навык быстро записывать лекции и активно работать на практических занятиях. Опираясь на курс этики можно при изучении различных дисциплин социально-гуманитарного профиля.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, исторических, филологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением Востока
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к практическому анализу логики различного вида рассуждений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики (ОК-9);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	умение выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные этапы, течения, концепции истории этических учений;
- условия формирования нравственности личности, свободы и ответственности личности, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе

2. должен уметь:

- видеть своеобразие этики, ее месте в системе философского знания;
- понимать место взаимоотношения нравственного и социального, специфики нравственного отношения человека к миру;
- формировать представление о сущности нравственности и о ее месте в культуре;
- исследовать особенности функционирования нравственности в современном обществе, нравственных ценностях, их значения в жизни людей;
- понимать смысл нравственных противоречий существования человека и общества.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом философской этики;
- навыками этического анализа ситуаций различных типов, в том числе связанных с актуальными проблемами современного общества.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность и готовность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, исторических, филологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением Востока;
- способность и готовность к практическому анализу логики различного вида рассуждений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- способность и готовность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины	5	1	1	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Проблема происхождения морали	5	2	2	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Метафизические основания морали	5	3	1	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Категории этики	5	4	2	0	0	Реферат
5.	Тема 5. Восточная этика	5	5	0	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Античная этика	5	6	2	0	0	Творческое задание
7.	Тема 7. Средневековая этика	5	7	0	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Этика эпохи Возрождения	5	8	2	0	0	Реферат
9.	Тема 9. Этика Нового времени и эпохи Просвещения	5	9	0	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии	5	10	2	0	0	Письменная работа
11.	Тема 11. Этика XIX века	5	11	0	2	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Русская этика XIX ? XX веков	5	12	2	0	0	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Этические учения XX века	5	13	0	2	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Исторические формы нравственности	5	14	2	0	0	Контрольная работа
15.	Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы	5	15-16	0	2	0	Реферат
16.	Тема 16. Нравственные проблемы современности	5	17-18	2	2	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

## **Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины**

### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Философский характер этики. Особенности моральной (?практической?) философии. Самоопределение этики в ходе ее становления и развития. Этика в структуре философского знания. Место этики в гуманитарном знании. Предмет, основные проблемы и задачи этики. Родственность и различия этического и морального учений. Мораль и нравственность как предмет этики. Особенности морального отношения к миру. Специфика морального сознания и моральной регуляции человеческих отношений. Роль морали и нравственности в человеческой жизни. Ценностное и нормативное в морали. Единство и различия морали и нравственности.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Проблема обоснования моральных требований в истории этики. Нравственность как фундамент человеческого общежития в мире. Метафизическая укорененность нравственных феноменов.

## **Тема 2. Проблема происхождения морали**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Нравственность как причина самой себя. Философия поступка. Конфликт должного и сущего как исток нравственности.

## **Тема 3. Метафизические основания морали**

### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Сущностные черты морально-нравственного феномена. Всеобщность, самоосновность и самодостаточность морали и нравственности, их несводимость к другим формам общественного сознания и способам регуляции поведения. Абсолютное в морали. Объективность нравственного закона. Природа моральной истины. Абсолютность, безусловность и беспричинность Добра. Конфликт должного и сущего как источник морального сознания и нравственной деятельности. Свобода воли как необходимая основа механизма нравственности. Моральная ответственность. Совесть как внутренний оценочный механизм. Философия поступка. Специфика нравственной деятельности. Метафизика доброго дела. Нравственность как область ?очищенной человечности?. Нравственность как ?близкодействие? общественных отношений

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Специфика морального идеала. Этика Бхагавадгиты. Этика в Древнем Китае.

## **Тема 4. Категории этики**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Рационалистическая этика Сократа. Противоречия в этической системе Платона: идея Высшего Блага и сословный характер нравственного идеала. Аристотель и его вклад в этику.

## **Тема 5. Восточная этика**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Этика как часть политики в античности. Эпикуреизм в истории этики. Этика стоиков.

## **Тема 6. Античная этика**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Основные проблемы средневековой этики. Мусульманская этика. "Золотое правило нравственности" и принцип бескорыстности в морали.

## **Тема 7. Средневековая этика**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

"Категорический императив" Канта. Отличие категорического и условного императивов. Нравственные проблемы в творчестве писателей раннего итальянского Возрождения. Проблемы соотношения политики и морали в трудах Н. Макиавелли. Этико-теологические концепции периода Реформации.

## **Тема 8. Этика эпохи Возрождения**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Моральная философия эпохи Просвещения. Морально-практическая философия И. Канта. Категорический императив. Проблемы морали и нравственности в философской системе Гегеля.

#### **Тема 9. Этика Нового времени и эпохи Просвещения**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Этическая концепция Л. Фейербаха. Критика Марксом капитализма и учение о будущем общественном строе. Нравственные проблемы в "философии жизни" Ф. Ницше. Ницшеанские образы в мировой культуре.

#### **Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Вебер. "Протестантская этика и дух капитализма". Нравственные проблемы в творчестве русских писателей XIX века. Этические учения русского духовного Ренессанса. Этика экзистенциализма.

#### **Тема 11. Этика XIX века**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Доктрина абсурда и театр абсурда А. Камю. Психоанализ и этика. Этика "благоговения перед жизнью" А. Швейцера. Общественный и нравственный конфликт в творчестве Софокла.

#### **Тема 12. Русская этика XIX ? XX веков**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Бахтин о карнавальной культуре. Этикет в феодальном обществе. Средневековый рыцарь и его мораль. Классическая модель буржуазной морали: Б. Франклин.

#### **Тема 13. Этические учения XX века**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Справедливость и равенство. Право на насилие: проблема нравственного оправдания. Место и роль нравственных ценностей в современной экономике. Профессиональная этика и ее особенности.

#### **Тема 14. Исторические формы нравственности**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Проблема нравственной ответственности ученого. Экологическая этика. Основные проблемы биоэтики. Проблема происхождения нравственности.

#### **Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Идея нравственного порядка в человеческой истории. Свобода воли как центральная метафизическая идея и условие нравственности. Проблема соотношения долга и склонности. Творчество в морали и нравственности: возможность, действительность или необходимость? Нравственный поступок как добровольное деяние. Добро и зло как центральные этические категории и понятия морального сознания.

#### **Тема 16. Нравственные проблемы современности**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Моральный и правовой закон: принцип взаимодополнительности или взаимоисключения? Идея Высшего Блага и морального предназначения человека в истории человечества и в истории этической мысли. Диалог Добра и Красоты. Справедливость и общественный идеал. Можно ли выдвигать моральные требования к общественному строю, типу государства, специфике экономических отношений? Ложь во имя спасения.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

"Благими намерениями устлана дорога в ад". Нравственные проблемы повседневности. Самоубийство и проблемы нравственности. Проблема эвтаназии. ?Виртуальный мир и virtus (добродетель).

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**



N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины	5	1	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Проблема происхождения морали	5	2	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Метафизические основания морали	5	3	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Категории этики	5	4	подготовка к реферату	2	Реферат
5.	Тема 5. Восточная этика	5	5	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Античная этика	5	6	подготовка к творческому заданию	2	Творческое задание
7.	Тема 7. Средневековая этика	5	7	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
8.	Тема 8. Этика эпохи Возрождения	5	8	подготовка к реферату	2	Реферат
9.	Тема 9. Этика Нового времени и эпохи Просвещения	5	9	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
10.	Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии	5	10	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
11.	Тема 11. Этика XIX века	5	11	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Русская этика XIX ? XX веков	5	12	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Этические учения XX века	5	13	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
14.	Тема 14. Исторические формы нравственности	5	14	подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
15.	Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы	5	15-16	подготовка к реферату	2	Реферат
16.	Тема 16. Нравственные проблемы современности	5	17-18	подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предметно ? ориентированные технологии обучения

? Технология постановки цели

? Технология полного усвоения (по материалам М. С. Кларина)

? Технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко

? Технология концентрированного обучения

Личностно ? ориентированные технологии обучения

? Технология обучения как учебного исследования

? Технология педагогических мастерских

? Технология коллективной мыследеятельности (КМД)

? Технология эвристического обучения

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Этика как рефлексия нравственной составляющей человеческого бытия. 2. Место этики в структуре философского знания. 3. Основные проблемы и задачи этики. 4. Мораль как предмет этики. 5. Мораль и нравственность. 6. Специфика нравственного сознания и его роль в жизни человека и общества. 7. Особенности морального отношения к миру. 8. Специфика и моральной регуляции человеческих отношений. 9. Ценностное и нормативное в морали. 10. Единство и различия морали и нравственности.

## **Тема 2. Проблема происхождения морали**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Основные подходы к решению данной проблемы. Религиозные, натуралистические, антропологические, социологизаторские взгляды на проблему. Парадоксальность христианского решения о происхождении добра и зла. Концепции ?общественного договора?. Прирожденная добродетельность ?естественного человека?. Эволюционная этика. Значимость идеи Гегеля о переходе нравов в мораль. Ницше?К генеалогии морали?. Методология марксизма в решении проблемы. Вл. Соловьев о ?первичных данных нравственности?. Мораль и обычай. Талион как принцип регуляции поведения в первобытном обществе

## **Тема 3. Метафизические основания морали**

Устный опрос , примерные вопросы:

Сущность морали: проблема определения. Антиномии морали. Механизмы функционирования нравственного сознания. Императивность морали. Должное и сущее. Нравственное сознание и нравственная деятельность. Свобода воли как необходимая основа и механизм нравственности. Абсолютное в морали. Объективность нравственного закона. Природа моральной истины. Абсолютность, безусловность и беспричинность Добра

## **Тема 4. Категории этики**

Реферат , примерные вопросы:

Добро и зло как центральные этические категории и понятия морального сознания. Доброе имя и слава. "Награда добродетели - сама добродетель". Может ли зло быть ступенью постижения Добра? Возможна ли онтологизация Зла? Природа морального зла. Парадоксы гедонизма. Мораль наслаждения и насилия: точки перехода. Что значит быть добрым? Абсолютность Добра: возможность и действительность. Натурализация добродетели и ее преодоление в этике. Свобода воли и ответственность. Категория долга. Честь, совесть.

## **Тема 5. Восточная этика**

Устный опрос , примерные вопросы:

Этическое учение Конфуция. Принцип ?жэнь?. Идеал ?благородного мужа?. Значимость ритуала (?ли?) в конфуцианской этике. Этика даосизма. Категории ?дао?, ?дэ?. Принцип недеяния (?у вэй?). 3 Этика китайских философов V-III вв. до н. э. Мо-Цзи: идеал всеобщей любви. Специфика индийской этической мысли. Категория Дхармы. Сотериологический характер индийской этики. Этические проблемы в памятниках древнеиндийской письменности. Бхагавадгита: концепция долга, учение о трех гунах. Этика буддизма. Четыре благородные истины Гаутамы Будды. Идеал бодхисаттвы.

## **Тема 6. Античная этика**

Творческое задание , примерные вопросы:

Зарождение этической мысли в Древней Греции. Гомер. Гесиод. ?Семь мудрецов?. 2 Этика Демокрита: учение об эвтюмии. 3. Этический релятивизм софистов. Разделение законов общества и законов природы. 4 Этический рационализм Сократа. Идеалистическое обоснование морали Платоном. Политическая этика у Платона. 2 Аристотель как систематизатор этики. ?Высшее благо? и инструментальные ценности, добродетель как ?золотая середина?, разделение морального знания и морального поведения. Гедонизм киренаиков. Этика киников. Идеал автаркии. Индивидуалистический гедонизм Эпикура. Понятие атараксии. Этика стоицизма. Автаркия, апатия, адиафора.

## **Тема 7. Средневековая этика**

Устный опрос , примерные вопросы:

Библейское учение как фундамент средневековой этики. Категории добродетели и греха, благодати, веры, любви. Средневековая этика как теория спасения и философия любви. Онтологизация добра. Моральный характер онтологии и философии истории средневековой философии. Проблема теодицеи: происхождение Добра и Зла. Идея первородного греха. Учение о свободе воли и божественном предопределении. Августин о предопределении и свободе воли. Проблема добра и зла. Этика П. Абеляра. Понятия греха и совести. Соединение христианской этики и теории Аристотеля в учении Фомы Аквинского.

### **Тема 8. Этика эпохи Возрождения**

Реферат , примерные вопросы:

Проблемы нравственности в трудах гуманистов Возрождения. Нравственные проблемы в творчестве писателей раннего итальянского Возрождения. Гуманизм 15 - 16 вв.: изучение природы как источника благ, необходимых для удовлетворения человеческих потребностей; выработка этических норм, необходимых для достижения людьми наслаждения и счастья как главной цели. Лоренцо Валла ?О наслаждении как истинном благе?. М. Монтень ?Опыты?. Стремление к пользе и общественное благо. Н. Макиавелли?Государь?. Мораль и политика в осмыслении Н. Макиавелли. Полемика по вопросу о свободе воли: Мартин Лютер и Эразм Роттердамский. Этико-теологические концепции периода Реформации. М. Лютер, Ж. Кальвин. Нравственные проблемы в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы.

### **Тема 9. Этика Нового времени и эпохи Просвещения**

Устный опрос , примерные вопросы:

Обоснование нравственности в философии Нового времени и Просвещения. Социальная этика Т. Гоббса. ?Этика? Б. Спинозы. Общественный договор Дж. Локка. Этический смысл концепции ?естественного права?. ?Естественно-историческое?, разумное и нравственное. Гельвеций ?Основы всеобщей морали или катехизис природы?. Рационалистическая трактовка морали: Р. Декарт, Б. Спиноза. Социум как источник морали в этике Т. Гоббса и Дж. Локка. Теория ?разумного эгоизма? в трудах Б. Мандевиля, К.А. Гельвеция, П.А. Гольбаха. Этическая концепция Д. Юма.

### **Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии**

Письменная работа , примерные вопросы:

Морально-практическая философия И. Канта. Категория долга в философии Канта. Критика Кантом исторических форм регулятивных правил. Категорический и гипотетический императив. Основы метафизики нравственности. Смысл практического разума. Обоснование автономии морали. Проблема свободы. Проблемы морали и нравственности в философской системе Гегеля. ?Философия права? Мораль и право. Мораль и нравственность. Этическая концепция Л. Фейербаха.

### **Тема 11. Этика XIX века**

Устный опрос , примерные вопросы:

Утилитаризм: И. Бентам и Дж. Ст. Милль. Принцип ?наибольшего счастья наибольшего количества людей?. 2. Этическая концепция А. Шопенгауэра. Этика Ф. Ницше. ?Мораль рабов? и ?мораль господ?. ?Генеалогия морали?. Имморализм Ницше Проблемы морали в марксизме

### **Тема 12. Русская этика XIX ? XX веков**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Этика ненасилия Л. Толстого. Принцип непротивления злу силою и его нравственная значимость. Проблемы нравственности в трудах Ф. Достоевского. Вопросы морали в философии всеединства В. Соловьева. "Оправдание добра". "Первичные нравственные качества" человека. Отношение к Золотому правилу нравственности и заповедям любви в русской этике. Мораль и право в русской этике. Этика свободы персонализма Н. Бердяева. Проблема теодицеи в трудах Бердяева. Свобода и Ничто.

### **Тема 13. Этические учения XX века**

Устный опрос , примерные вопросы:

Основные направления этической мысли XX века. Материалистическая этика ценностей М.Шелера. Этические проблемы психоанализа З. Фрейда. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Этический интуитивизм А. Бергсона. Проблемы нравственности и свободы выбора в философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер). Критика натурализма в этике (Дж. Мур). Проблемы логического анализа языка морали (Р.М. Хейл). Психология морали в работах В. Франкла. Нравственные проблемы современного общества в философии Франкфуртской школы. Этика благоговения перед жизнью? А. Швейцера.

#### **Тема 14. Исторические формы нравственности**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Нравы родового строя. Обычай и талион как первичные формы регулирования отношений между членами общества. Рабовладельческое общество: появление классовой морали. Мораль господ и мораль рабов. Нравственное оправдание рабства. Мораль в феодальном обществе: сословно-корпоративный характер морали. Моральные кодексы монашества и рыцарства. Мораль в буржуазном обществе. Этика предпринимателя. Индивидуализм. Нравственность и интерес. Дж. Роулз: Теория справедливости. К. Поппер: "Открытое общество и его враги?".

#### **Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы**

Реферат , примерные вопросы:

Ценностная природа морали. Философская категория ценности: различные подходы. Классификации и иерархии ценностей. Связь ценности и оценки. Многообразие типов этических концепций и проблема их классификации. Автономия и гетерономия морали. Этический рационализм и иррационализм. Гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм. Этический формализм. Этический волюнтаризм. Этический релятивизм

#### **Тема 16. Нравственные проблемы современности**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Справедливость как основная социальная добродетель и социальный идеал. Нравственность и религия в современном обществе. Недостатки религиозной морали. Религиозная фетишизация нравственности. Право как минимум нравственности, защищенный властью. Нравственные и юридические нормы: единство и различие. Нравственные проблемы политической жизни общества. Этические аспекты организации политических институтов. Роль нравственности в принятии политических решений. Нравственность и проблемы социально-политического управления. Экономика и нравственность. Общественное благосостояние и/или нравственные ценности? Место и роль нравственных ценностей в современной экономике. "Этика бизнеса": иллюзия и реальность. Искусство и нравственность. Морализаторство в искусстве и "иммориализм" искусства. Проблемы "прикладных" этик. Профессиональная этика и ее особенности. Этика науки. Проблема нравственной ответственности ученого. Нравственные проблемы научно-технического прогресса. Экологическая этика. Биоэтика. Нравственные проблемы клонирования, эвтаназии, трансплантации органов, абортов. Нравственные аспекты проблемы самоубийств. Этика семейной жизни. Особенности нравственной справедливости по отношению к социальной и правовой. Справедливость и равенство. Равенство прав.

#### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету:

- ? Проблема обоснования моральных требований в истории этики.
- ? Нравственность как фундамент человеческого общежития в мире.
- ? Метафизическая укорененность нравственных феноменов.
- ? Нравственность как причина самой себя.
- ? Философия поступка.
- ? Конфликт должного и сущего как исток нравственности.
- ? Специфика морального идеала.
- ? Этика Бхагавадгиты.

- ? Этика в Древнем Китае.
- ? Рационалистическая этика Сократа.
- ? Противоречия в этической системе Платона: идея Высшего Блага и сословный характер нравственного идеала.
- ? Аристотель и его вклад в этику.
- ? Этика как часть политики в античности.
- ? Эпикуреизм в истории этики.
- ? Этика стоиков.
- ? Основные проблемы средневековой этики.
- ? Мусульманская этика.
- ? "Золотое правило нравственности" и принцип бескорыстности в морали.
- ? "Категорический императив" Канта. Отличие категорического и условного императивов.
- ? Нравственные проблемы в творчестве писателей раннего итальянского Возрождения.
- ? Проблемы соотношения политики и морали в трудах Н. Макиавелли.
- ? Этико-теологические концепции периода Реформации.
- ? Моральная философия эпохи Просвещения.
- ? Морально-практическая философия И. Канта. Категорический императив.
- ? Проблемы морали и нравственности в философской системе Гегеля.
- ? Этическая концепция Л. Фейербаха.
- ? Критика Марксом капитализма и учение о будущем общественном строе.
- ? Нравственные проблемы в "философии жизни" Ф. Ницше.
- ? Ницшеанские образы в мировой культуре.
- ? Вебер. "Протестантская этика и дух капитализма".
- ? Нравственные проблемы в творчестве русских писателей XIX века.
- ? Этические учения русского духовного Ренессанса.
- ? Этика экзистенциализма.
- ? Доктрина абсурда и театр абсурда А. Камю.
- ? Психоанализ и этика.
- ? Этика "благоговения перед жизнью" А. Швейцера.
- ? Общественный и нравственный конфликт в творчестве Софокла.
- ? Бахтин о карнавальной культуре.
- ? Этикет в феодальном обществе.
- ? Средневековый рыцарь и его мораль.
- ? Классическая модель буржуазной морали: Б. Франклин.
- ? Справедливость и равенство.
- ? Право на насилие: проблема нравственного оправдания.
- ? Место и роль нравственных ценностей в современной экономике.
- ? Профессиональная этика и ее особенности.
- ? Проблема нравственной ответственности ученого.
- ? Экологическая этика.
- ? Основные проблемы биоэтики.
- ? Проблема происхождения нравственности.
- ? Идея нравственного порядка в человеческой истории.
- ? Свобода воли как центральная метафизическая идея и условие нравственности.
- ? Проблема соотношения долга и склонности.
- ? Творчество в морали и нравственности: возможность, действительность или необходимость?
- ? Нравственный поступок как добровольное деяние.

- ? Добро и зло как центральные этические категории и понятия морального сознания.
- ? Доброе имя и слава.
- ? "Награда добродетели - сама добродетель".
- ? Может ли зло быть ступенью постижения Добра?
- ? Возможна ли онтологизация Зла?
- ? Природа морального зла.
- ? История человеческих пороков. Имморализм в истории.
- ? Парадоксы гедонизма.
- ? Мораль наслаждения и насилие: точки перехода.
- ? Потребительская позиция в жизни человека.
- ? Что значит быть добрым?
- ? Абсолютность Добра: возможность и действительность.
- ? Натурализация добродетели и ее преодоление в этике.
- ? Любовь (человеколюбие) как основа и содержание нравственности.
- ? Любовь и долг.
- ? Само-суд совести и проблема справедливости.
- ? "Чистая совесть есть изобретение дьявола" (А. Швейцер).
- ? Совесть и общественное мнение: единство и противоречия.
- ? Критика утилитаризма.
- ? Проблема субъекта нравственности.
- ? Антиномии нравственности.
- ? Нравственность и феномен наказания. Наказание как антипод нравственных принципов.
- ? Религиозное понимание добродетели.
- ? Бог и Добро: абсолютное тождество? Проблема теодицеи.
- ? Нравственный смысл существования Бога.
- ? Если Бога нет, то все дозволено?
- ? Моральный и правовой закон: принцип взаимодополнительности или взаимоисключения?
- ? Идея Высшего Блага и морального предназначения человека в истории человечества и в истории этической мысли.
- ? Диалог Добра и Красоты.
- ? Справедливость и общественный идеал. Можно ли выдвигать моральные требования к общественному строю, типу государства, специфике экономических отношений?
- ? Ложь во имя спасения.
- ? "Благими намерениями устлана дорога в ад".
- ? Нравственные проблемы повседневности.
- ? Самоубийство и проблемы нравственности.
- ? Проблема эвтаназии.
- ? Виртуальный мир и virtus (добродетель).

## ТЕСТЫ

### Вариант 1.

1. Что является предметом этики?

- а) искусство
- б) религия
- в) мораль и нравственность
- г) экономика

2. Атараксия - это

- а) неразумность
  - б) невозмутимость
  - в) служение
  - г) иррациональность
3. Какое из данных понятий является категорией этики?
- а) честь
  - б) истина
  - в) комическое
  - г) власть
4. К какому типу этических учений относится этическое учение Канта?
- а) гедонизм
  - б) утилитаризм
  - в) этика долга
  - г) аналитическая этика
5. Эвдемонизм - направление в этике, согласно которому критерий нравственности - это
- а) мудрость
  - б) справедливость
  - в) счастье
  - г) самопожертвование во имя Бога
5. В каком из данных философских и религиозных направлений фигурирует этический принцип недеяния?
- а) киники
  - б) буддизм
  - в) киренаики
  - г) даосизм
6. Нравственные нормы регулируют отношения между людьми:
- а) в сфере экономики
  - б) во всех сферах жизни
  - в) в социальной сфере
  - г) в сфере искусства
7. "Истоки всех нравственных качеств человека можно обнаружить у обезьян", - считают представители
- а) экзистенциализма
  - б) биологизаторской школы
  - в) эвдемонизма
  - г) христианской этики
8. Этику "благоговения перед жизнью" развивал
- а) М. Вебер
  - б) К.А. Гельвеций
  - в) А. Швейцер
  - г) Дж. Мур
9. Основные регуляторы нравственной жизни человека - это
- а) государство
  - б) религия
  - в) правовые органы
  - г) общественное мнение и совесть
10. Правило "информированного согласия" действует в



- а) этике бизнеса
- б) биоэтике
- в) политической этике
- г) этике юриста

Вариант 2.

1. "Моралистическую" концепцию искусства развивал

- а) Ж.Ж. Руссо
- б) О. Уайльд
- в) В. Франкл
- г) А. Шопенгауэр

2. Высшая ценность - практическая польза, достигаемая в ходе нравственной деятельности людей, - считали представители

- а) неокантианства
- б) гедонизма
- в) утилитаризма
- г) психоанализа

3. Этикет впервые возникает в морали

- а) капиталистического общества
- б) феодального общества
- в) рабовладельческого общества
- г) первобытного общества

4. "В делах важнее исход, а не средства", - считал

- а) Л. Валла
- б) Ф. Петрарка
- в) М. Монтень
- г) Н. Макиавелли

5. Протестантская этика возникает

- а) с зарождением христианства
- б) в эпоху классической античности
- в) при переходе от Возрождения к Новому времени
- г) в эпоху средневековья

6. Согласно Ф. Ницше, чувство вины произошло

- а) из идеи природного равенства людей
- б) из общественного договора
- в) из отношений должника и займодавца
- г) из сочувствия сильного к слабому

7. Б. Спиноза определял добро как

- а) то, что приносит умиротворение и успокоение
- б) то, что соответствует цели Бога
- в) то, что вытекает из идеи служения Богу
- г) то, что способствует сохранению нашего существования

8. Кто из этих философов не придерживался теории "разумного эгоизма"?

- а) Г.В.Ф. Гегель
- б) К.А. Гельвеций
- в) П.А. Гольбах
- г) Б. Мандевиль

9. Согласно Т. Гоббсу, вопрос о справедливости неуместен
- а) в рабовладельческом обществе
  - б) в отношениях между индивидом и группой
  - в) до возникновения общественного договора
  - г) в ситуации нарушения общественного договора
10. Какая ценность берется за основу нравственной жизни в гедонизме?
- а) счастье
  - б) наслаждение
  - в) мудрость
  - г) справедливость

### 7.1. Основная литература:

- Этика: Учебник / А.В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 416 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=328047>
- Горелов, А. А. Этика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. // <http://znanium.com/bookread.php?book=406020>
- Основы этики: Учебник / А.В. Разин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - 304с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=150808>
- Горелов, Егоров П. А. Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. -158 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=425302>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Серова Н. В. Этика: Учеб. пособие / Н.В. Серова. - М.: РИОР, 2007. - 160 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=118540>
- Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 228 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - <https://doi.org/10.12737/22311>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/766750>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Электронные учебники, статьи - <http://ethics.acusd.edu/>
- Электронные учебники, статьи - <http://ethics.acusd.edu/resources.html>
- Электронные учебники, статьи - <http://ihtik.lib.ru>
- Электронные учебники, статьи - <http://philos.msu.ru/library.php>
- Электронные учебники, статьи - <http://www.iph.ras.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

В процессе преподавания курса используются: принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов, альбомы по истории мировой культуры, оригинальные тексты.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Экономика стран Азии и Африки (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика)

Автор(ы):

Сайкина Г.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Гизатова Г.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.