

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Особенности развития монотерриторий Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Мансурова Т.Г.

Рецензент(ы): Махмутов И.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Макаров А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Набережные Челны
2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мансурова Т.Г. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), mansurova_tgfsu@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-16	способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях
ПК-17	способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ПК-19	владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства
ПК-6	способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- причины формирования монотеррии
- государственную политику в сфере развития монотерритории
- особенности и закономерности развития монотерритории.

Должен уметь:

- прогнозировать развитие монотерритории
- оценивать возможности диверсификации монотерритории
- анализировать межрегиональные связи монотерриторий и межгородские взаимодействия между монотерриториями и другими городами и населенными пунктами

Должен владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере
- навыками анализа, обобщения и восприятия статистической информации по инновационному развитию.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза;
- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление (Управление развитием территорий)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 88 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность монотерритории и предпосылки ее формирования	3	1	1	0	10
2.	Тема 2. Роль и место монотерриторий в социально-экономическом развитии субъектов РФ	3	1	1	0	10
3.	Тема 3. Управление развитием монотерриторий	4	1	5	0	34
4.	Тема 4. Развитие монотерриторий в мире	4	1	5	0	34
	Итого		4	12	0	88

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность монотерритории и предпосылки ее формирования

Содержание понятия монотерритория, моногород. Терминология и определения. Предприятия как основа формирования монопрофильных территорий. Методы определения статуса градообразующего предприятия. История возникновения монотерриторий. Содержание понятия монотерритория, моногород. Терминология и определения.

Тема 2. Роль и место монотерриторий в социально-экономическом развитии субъектов РФ

Характеристика монотерриторий Российской Федерации. Группировка моногородов по численности населения. Государственная политика РФ в области повышения качества жизни населения в моногородах. Фонд развития моногородов: специальные проекты, подготовка проектных команд моногородов. Участие субъектов РФ в развитии моногорода.

Тема 3. Управление развитием монотерриторий

Научное обеспечение механизмов совершенствования развития монотерриторий. Правовое обеспечение социально-экономического развития монотерриторий. Управление рисками развития монотерриторий. Углубление специализации и разделение труда монотерриторий. Территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР).

Тема 4. Развитие монотерриторий в мире

Исторические предпосылки формирования монопрофильных территорий западных стран. Особенности монопрофильных территорий в странах Северной Америки, Европы. Моногорода США, Канады, Великобритании. Монотерритории Рурского бассейна и Германии. Монотерритории развивающихся экономик (Китай, Индия, Южная Корея).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Моногорода РФ - <http://моногорода.рф/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-17, ПК-19, ПК-16	1. Сущность монотерритории и предпосылки ее формирования 2. Роль и место монотерриторий в социально-экономическом развитии субъектов РФ
2	Реферат	ПК-16, ПК-17, ПК-19	1. Сущность монотерритории и предпосылки ее формирования 2. Роль и место монотерриторий в социально-экономическом развитии субъектов РФ
Семестр 4			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-16, ПК-17, ПК-19	3. Управление развитием монотерриторий 4. Развитие монотерриторий в мире
2	Реферат	ПК-16, ПК-17, ПК-19	3. Управление развитием монотерриторий 4. Развитие монотерриторий в мире
3	Тестирование	ПК-16, ПК-17, ПК-19	3. Управление развитием монотерриторий
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Семестр 4					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2

Тема 1. Сущность монотерритории и предпосылки ее формирования

- 1.Содержание понятия монотерритория, моногород.
- 2.Терминология и определения.
- 3.Предприятия как основа формирования монотерриторий.
- 4.Методы определения статуса градообразующего предприятия.
- 5.История возникновения монотерриторий.
- 6.Содержание понятия монотерритория, моногород.
- 7.Исторические аспекты возникновения монотерриторий.
- 8.Бюджетообразующее и градообразующее предприятие.
- 9.Методы определения статуса градообразующего предприятия.

Тема 2. Роль и место монотерриторий в социально-экономическом развитии субъектов РФ

- 1.Характеристика монотерриторий РФ.
- 2.Группировка моногородов по численности населения.
- 3.Особенности развития монотерриторий в сырьевых районах РФ.
- 4.Особенности развития монотерриторий в промышленных районах РФ.
- 5.Группировка моногородов по численности населения.
- 6.Особенности монотерриторий с предприятиями сферы ОПК, атомной энергетики, машиностроения, сырьевых отраслей.

2. Реферат

Темы 1, 2

Тема 1. Сущность монотерритории и предпосылки ее формирования

1. Содержание понятия монотерритория, моногород.
2. Исторические аспекты возникновения монотерриторий.
3. Предприятия как основа формирования монотерриторий.
4. Бюджетообразующее и градообразующее предприятие.
5. Методы определения статуса градообразующего предприятия.
6. Характеристика монотерриторий РФ.

Тема 2. Роль и место монотерриторий в социально-экономическом развитии субъектов РФ

1. Особенности развития монотерриторий в промышленных районах РФ
2. Группировка моногородов по численности населения.
3. Научное обеспечение механизмов совершенствования развития монотерриторий.
4. Правовое обеспечение социально-экономического развития монотерриторий.
5. Государственное регулирование развития монотерриторий.
6. Особенности финансового обеспечения монотерриторий.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 3, 4

Тема 3. Управление развитием монотерриторий

- 1.Научное обеспечение механизмов совершенствования развития монотерриторий.

2. Правовое обеспечение социально-экономического развития монотерриторий.
3. Управление рисками развития монотерриторий.
4. Углубление специализации и разделение труда монотерриторий.
5. Диверсификация производств и развитие сферы услуг монотерритории.
6. Укрепление финансовой базы монотерритории.
7. Социальное партнерство, механизмы ГЧП и МЧП в совершенствовании развития монотерритории.

Тема 4. Развитие монотерриторий в мире

1. Исторические предпосылки формирования монотерриторий западных стран.
2. Особенности монотерриторий в странах Северной Америки, Европы.
3. Моногорода США, Канады, Великобритании.
4. Монотерритории Рурского бассейна и Германии.
5. Монотерритории Северной Америки.

2. Реферат

Темы 3, 4

Тема 3. Управление развитием монотерриторий

1. Особенности финансового обеспечения монотерриторий.
2. Управление рисками развития монотерриторий.
3. Углубление специализации и разделение труда монотерриторий.
4. Диверсификация производств и развитие сферы услуг монотерритории.
5. Укрепление финансовой базы монотерритории.
6. Совершенствование государственного регулирования развития монотерриторий.
7. Социальное партнерство, механизмы ГЧП и МЧП в совершенствовании развития монотерритории.

Тема 4. Развитие монотерриторий в мире

1. Исторические предпосылки формирования монотерриторий западных стран.
2. Особенности монотерриторий в странах Северной Америки
3. Особенности монотерриторий в странах Европы.
4. Моногорода США
5. Моногорода Канады
6. Моногорода Великобритании.
7. Монотерритории Рурского бассейна и Германии.

3. Тестирование

Тема 3

1. Территориальная организация экономики НЕ включает?
 - А) размещение отраслей производственной и непроизводственной сферы
 - Б) территориальное разделение труда
 - В) рациональные соотношения между отраслями
 - Г) экономическое районирование
2. Территориальная структура включает в себя:
 - А) макрорегионы, макрорайоны, микрорайоны и комплексы;
 - Б) макрорегионы, макрорайоны, мезорайоны и микрорайоны;
 - В) макрорегионы, мезорайоны, микрорегионы и микрорайоны.
3. В состав экономического потенциала включают:
 - А) народный потенциал;
 - Б) социальный потенциал;
 - В) трудовой потенциал;
 - Г) общественный потенциал.
4. Для России характерна неравномерность размещения?
 - А) ресурсов по видам;
 - Б) ресурсов по территории;
 - В) населения по половозрастным характеристикам.
5. Специализация региона означает?
 - А) государственную поддержку региона
 - Б) преимущественное развитие определенного вида производства
 - В) использование основ бюджетного федерализма
6. Индекс уровня специализации региона рассчитывается как?
 - А) отношение удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны
 - Б) отношение удельного веса (доли) данной отрасли в хозяйстве региона к удельному весу этой отрасли в хозяйстве страны
 - В) отношение удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу

хозяйства региона в хозяйстве страны

7. Эффективность инвестиционной региональной политики:

А) затраты на развитие региона;

Б) отдача от инвестиций, как в денежной форме (экономической прибыли), так и социальной (увеличение объема и повышение качества социальных услуг);

В) льготный налоговый режим региона.

8. К инвестиционному климату региона НЕ относятся компоненты:

А) ресурсно-сырьевого и производственный потенциал территории;

Б) экономико-географического положение и инфраструктурная обеспеченность региона;

В) территориальный сепаратизм.

9. Венчурный инновационный фонд (ВИФ) - это:

А) некоммерческая организация с государственным участием, которая создана в целях развития конкурентоспособного технологического потенциала России;

Б) организация, нацеленная на получение прибыли;

В) частная компания, занимающаяся привлечением денежных средств.

10. Кластером (в экономике) является?

А) группа предприятий, объединенных выпуском однородной продукции

Б) сконцентрированная на некоторой территории группа взаимосвязанных компаний взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний и кластера в целом

В) торговая сеть региона

11. К финансовым ресурсам региона относятся (несколько правильных вариантов):

А) средства предприятий на развитие региональной инфраструктуры;

Б) федеральные налоги;

В) внебюджетные региональные фонды;

Г) трансфертные платежи.

12. Свободные экономические зоны создаются с целью:

А) привлечения ресурсов зарубежных партнеров;

Б) привлечения ресурсов отечественных предпринимателей;

В) развития данного региона;

Г) все ответы правильные.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Содержание понятия монотерритория, моногород.

2. Исторические аспекты возникновения монотерриторий.

3. Предприятия как основа формирования монотерриторий.

4. Бюджетообразующее и градообразующее предприятие.

5. Методы определения статуса градообразующего предприятия.

6. Характеристика монотерриторий РФ.

7. Особенности развития монотерриторий в сырьевых районах РФ

8. Особенности развития монотерриторий в промышленных районах РФ

9. Группировка моногородов по численности населения.

10. Научное обеспечение механизмов совершенствования развития монотерриторий.

11. Правовое обеспечение социально-экономического развития монотерриторий.

12. Государственное регулирование развития монотерриторий.

13. Особенности финансового обеспечения монотерриторий.

14. Управление рисками развития монотерриторий.

15. Исторические предпосылки формирования монотерриторий западных стран.

16. Особенности монотерриторий в странах Северной Америки

17. Особенности монотерриторий в странах Европы.

18. Моногорода США

19. Моногорода Канады

20. Моногорода Великобритании.

21. Монотерритории Рурского бассейна и Германии.

22. Углубление специализации и разделение труда монотерриторий.

23. Диверсификаций производств и развитие сферы услуг монотерритории.

24. Укрепление финансовой базы монотерритории.

25. Совершенствование государственного регулирования развития монотерриторий.

26. Социальное партнерство, механизмы ГЧП и МЧП в совершенствовании развития монотерритории.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	15
Семестр 4			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	5
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] / Е.В Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова - Красноярск: СФУ, 2015. - 282 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549888>
2. Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник [Электронный ресурс] / Р.А. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538105>
3. Хмелева Г. А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Хмелева, В. К. Семенычев. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502311>

7.2. Дополнительная литература:

1. Институциональные изменения в экономике российских регионов [Электронный ресурс] : коллективная монография / под ред. В. Л. Тамбовцева. - Москва : ТЕИС, 2013. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534175>
2. Роль государственных программ в развитии моногородов [Электронный ресурс] : монография / под ред. А. Н. Ряховской. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/425846>
3. Брагина З. В. Развитие регионов: диагностика региональных различий : монография / З.В. Брагина, И.К. Киселев. ? М. : ИНФРА-М, 2018. - 152 с. ? (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/1640. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924759>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Моногорода ? правительство России - <http://government.ru/govworks/468/main>

Моногорода РФ - <http://www.моногорода.рф>

Фонд развития моногородов - <http://www.frmmrus.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Подготовка к лекции заключается в следующем: – внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; – узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); – ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; – постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; – запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся на предыдущих курсах, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).
самостоятельная работа	Методические указания для самостоятельной подготовки студентов в соответствии с формами текущего контроля. Следует подготовиться заранее, чтобы выступить с докладами, ответить на вопросы преподавателя. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
устный опрос	Подготовка к практическим занятиям (устный опрос): – внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; – выпишите основные термины; – ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов; – уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя; – готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы; – рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Основные задачи студента при написании реферата: - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. Реферирование используется при подготовке к практическим и семинарским занятиям, к зачетам, а также в виде контрольной работы обучающегося, по каким-либо причинам отстающего в освоении учебной дисциплины. Основными требованиями к реферату считаются:</p> <p>а) информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; б) точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, с) объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; д) изложение всего существенного - 'чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях' (М.В. Ломоносов); е) изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; ф) соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности; г) корректность в характеристике авторского изложения материала. Содержание должно быть построено логично и доказательно. Каждая глава и параграф должны быть взаимосвязаны и являться логическим продолжением предыдущего. В этой части могут быть представлены рисунки, иллюстрации, схемы, таблицы, графики, фотографии и т.д. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. Обязательными являются не только подбор, структурирование, изложение и критический анализ материала по теме, но и выявление собственного мнения учащегося, сформированного в процессе работы над темой. Для написания основной части составляется план текста как перечень основных положений, которые предстоит раскрыть. Построение основной части реферата зависит от его объема, специфики содержания и поставленной цели.</p> <p>Чаще всего реферат не имеет глав, а только параграфы. Иногда вообще никакого деления на части нет, он выполняется как целостная работа, но с внутренней логикой изложения содержания. Ссылки на источники делаются непосредственно по завершении цитаты после кавычек или непосредственно после пересказываемого содержания. Делается это в квадратных скобках. Для написания реферата используется научный стиль речи. Ведущими чертами научного стиля речи являются точность словоупотребления, доказательность изложения, авторская беспристрастность в передаче материала, поэтому можно воспользоваться следующими конструкциями. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачетном занятии по дисциплине. Время защиты 5-7 минут.</p>
тестирование	<p>Тесты составлены с учетом лекционных материалов по теме дисциплины. Тестовые задания могут быть сгруппированы в два блока: выбрать наиболее правильный вариант и верны ли следующие утверждения. В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p>
зачет	<p>При подготовке необходимо опираться, прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете содержится два вопроса. Первый вопрос содержит теоретический материал по темам. Второй вопрос ориентирован на практическое задание, аналоги которого обсуждались на практических занятиях.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Особенности развития монотерриторий" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Особенности развития монотерриторий" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" и магистерской программе Управление развитием территорий .