

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Государственная политика Российской Федерации в области физической культуры и спорта Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 42.04.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Спортивная журналистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Юсупов Ш.Р.

Рецензент(ы): Морозова Г.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Морозова Г. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов Ш.Р. (Кафедра связей с общественностью и прикладной политологии, Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций), Shamil.Jusupov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-6	готовностью следовать принципам деонтологии в профессиональной практике, эффективно применять этические и правовые нормы

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- Структуру государственных органов реализующих государственную политику в Российской Федерации на международной арене, федеральном уровне, в субъектах федерации;
- Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта в РФ;
- Компетенции органов государственной власти в области физической культуры и спорта.

Должен уметь:

- анализировать отечественный и зарубежный опыт в области государственной политики в спорте;
- оценивать эффективность деятельности различных государственных структур участвующих в реализации государственной политики в спорте;

Должен владеть:

- навыками исследования основных тенденций в практике государственной политики в РФ и за рубежом, на основе социологических исследований, статистических данных;
- терминологическим аппаратом предмета 'Государственная политика в спорте';
- знать законодательную базу, на основе которой осуществляется государственная политика в области физической культуры и спорта'.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе, в органах государственной власти;
- готовность рассматривать государственную политику в области физической культуры и спорта, как важнейший элемент внутренней и внешней политики государства.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 42.04.02 "Журналистика (Спортивная журналистика)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 40 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 59 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Физическая культура и спорт как объекты государственного регулирования	4	2	4	0	10
2.	Тема 2. Меры государственной поддержки развития физической культуры и спорта	4	2	4	0	10
3.	Тема 3. Компетенции органов государственной власти Российской Федерации в области физической культуры и спорта	4	2	4	0	10
4.	Тема 4. Взаимодействие федеральных и региональных органов исполнительной власти РФ в реализации государственной политики в области физической культуры и спорта	4	2	4	0	10
5.	Тема 5. Роль и место ФЗ РФ "О физической культуре и спорте" в определении основной цели и ключевых задач государственного регулирования	4	4	4	0	10
6.	Тема 6. Политика субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Опыт Республики Татарстан.	4	4	4	0	9
	Итого		16	24	0	59

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Физическая культура и спорт как объекты государственного регулирования

Роль и место физической культуры и спорта в государственной политике РФ.

Государственная политика РФ в области ФКиС как составная часть социально-экономической политики.

Принципы государственной политики в области ФКиС:

- непрерывность и приемственность физического воспитания;
- учет интересов всех граждан при реализации программ развития в области ФКиС;
- признание самостоятельности всех физкультурно-спортивных объединений;
- создание благоприятных условий для финансирования отрасли.

Тема 2. Меры государственной поддержки развития физической культуры и спорта

Финансирование физкультурно-спортивного и Олимпийского движения в рыночных условиях.

Бюджетное и внебюджетное финансирование. Источники внебюджетных поступлений.

Государственная поддержка ФКиС:

- на законодательной основе;
- в части прямого финансирования ФКиС в виде: а) косвенного финансирования; б) в виде прямого участия в строительстве стадионов, других спортивных сооружений.

Финансирование спорта высших достижений. Приоритетные направления бюджетного финансирования ФКиС. Внебюджетные источники финансирования ФКиС.

Тема 3. Компетенции органов государственной власти Российской Федерации в области физической культуры и спорта

Система физической культуры и спорта в РФ.

- спортивные клубы, коллективы действующие на самодеятельной и профессиональной основе;
- детско-юношеские спортивные школы;

- образовательные учреждения и научные организации в области ФКиС;
- общероссийские физкультурно-спортивные объединения и общероссийские федерации (союзы, ассоциации) по видам спорта.

Обеспечение государственной политики в области ФКиС. Указы Президента РФ. Подготовка и представление в Правительство РФ проектов федеральных программ по развитию физической культуры и спорта.

Тема 4. Взаимодействие федеральных и региональных органов исполнительной власти РФ в реализации государственной политики в области физической культуры и спорта

Полномочия и компетенции федеральных, региональных и муниципальных органов в области ФКиС.

Особенности структуры органов исполнительной власти ФКиС в субъектах РФ. Координация деятельности между федеральным центром и регионами.

Система разделения полномочий как способ равномерного распределения нагрузки по реализации задач государственной в области ФКиС.

Тема 5. Роль и место ФЗ РФ "О физической культуре и спорте" в определении основной цели и ключевых задач государственного регулирования

Российское законодательство о физической культуре и спорте. Источники и система правовых актов. Предмет и метод правового регулирования. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта в РФ. ФЗ РФ "О физической культуре и спорте" 2007 года.

Подзаконные нормативные акты. Федеральные целевые программы. "Концепция развития физической культуры и спорта до 2005 года"; ФЦП "Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2006-2015 годы"; ФЦП "Развитие физической культуры и спорта в 2016-2020 годы"

Тема 6. Политика субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Опыт Республики Татарстан.

Реализация задач государственной политики РФ в области ФКиС в Республике Татарстан.

Ключевые проблемы отрасли:

- Диспропорции в развитии спортивной инфраструктуры. Несмотря на развитую инфраструктуру, сохраняется ее неравномерность в различных районах республики;
- Неравномерный темп роста удельного веса населения республики систематически занимающихся физической культурой и спортом, неравномерный охват отдельных категорий населения;
- проблема подготовки кадрового потенциала для отрасли.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удалении электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Презентация	ОК-3	1. Физическая культура и спорт как объекты государственного регулирования
2	Реферат	ОПК-6	2. Меры государственной поддержки развития физической культуры и спорта
3	Устный опрос	ОК-3	3. Компетенции органов государственной власти Российской Федерации в области физической культуры и спорта
4	Устный опрос	ОК-3	4. Взаимодействие федеральных и региональных органов исполнительной власти РФ в реализации государственной политики в области физической культуры и спорта
5	Отчет	ОПК-6	5. Роль и место ФЗ РФ "О физической культуре и спорте" в определении основной цели и ключевых задач государственного регулирования
6	Коллоквиум	ОПК-6, ОК-3	6. Политика субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Опыт Республики Татарстан.
	<i>Экзамен</i>		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3 4
Отчет	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	5
Коллоквиум	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.	6

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Презентация

Тема 1

Примерная тематика презентаций:

1. Понятие, сущность, значение и современное состояние государственной политики в спорте;
2. Современный спорт в системе общественных отношений, понятие "государственная политика в области физической культуры и спорта";
3. Актуальные вопросы современной государственной политики в сфере физической культуры, спорта;
4. Приоритетные направления развития физической культуры и спорта;
5. Вовлечение граждан в регулярные занятия физической культурой и спортом, прежде всего детей и молодежи;
6. Повышение доступности объектов спорта, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
7. Совершенствование системы подготовки спортивного резерва; усиление конкурентоспособности отечественного спорта на международной арене;
8. Развитие массового спорта и общественного физкультурно-оздоровительного движения;
9. Подготовка спортивного резерва и развитие спорта высших достижений;
10. Управление развитием отрасли, обеспечение организационных, кадровых и технических условий, информационная и методическая поддержка физкультурно- спортивной деятельности.

2. Реферат

Тема 2

Примерная тематика рефератов:

1. Принципы государственной политики в спорте.
2. Системно-функциональная и организационная структура органов осуществляющих государственную политику в спорте.
3. Понятие, особенности, формы реализации государственной политики в спорте.
4. Особенности государственной политики в рамках международного спортивного сотрудничества.

5. Государственная политика в области развития детско-юношеского спорта. Спортивные школы.
6. Государственная политика в области развития спорта в системе высшего профессионального образования.
7. Особенности реализации государственной политики в субъектах РФ.
8. Проблемы и перспективы развития государственной политики в РФ.
9. Привлечение внебюджетных источников финансирования в отечественную индустрию спорта.
10. Проблема преодоления дисбаланса в финансировании массового спорта и спорта высших достижений.

3. Устный опрос

Тема 3

Студентам предлагается обсудить следующие вопросы:

1. Субъекты и объекты государственного управления в области спорта.
2. Направления правового регулирования, структура, меры и механизмы государственной политики в области спорта.
3. Государственная регистрация и государственное лицензирование в области спорта.
4. Государственный контроль и государственный надзор в области спорта.
5. Органы законодательной и исполнительной власти участвующие в процессе регулирования государственной политики РФ в области ФКиС.
6. Процедура внесения законодательных инициатив по реформированию системы физической культуры и спорта.
7. Лицензирование и контроль деятельности организаций, действующих в сфере физической культуры и спорта. (федерации, союзы, ассоциации, клубы, общества и т.д.)
8. Сертификация спортивных объектов, товаров, услуг в соответствии с законодательством РФ.
9. Правовое регулирование государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций.
10. Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований.
11. Государственный контроль (надзор) предпринимательской деятельности в сфере физкультуры и спорта.

4. Устный опрос

Тема 4

Основы муниципального управления в области спорта: цели, задачи и полномочия органов местного самоуправления.

Студентам предлагается обсудить следующие вопросы:

Сущность государственно-общественного управления в области спорта.

Государственно-частное партнерство в области спорта.

Государственно-частное партнерство используется не только для строительства спортивных объектов, но и для развития такой инфраструктуры, как транспорт, гостиничные объекты, пункты питания и т.д. Но, несмотря на то, что Олимпийские Игры финансируются из разных источников, в том числе и частным сектором, основные расходы по строительству спортивных сооружений и переоборудованию земельных участков несет государство.

Система финансирования Олимпийских Игр, созданная в 1984 году на Играх в Лос-Анджелесе, и основанная на разделении партнеров на три группы - официальные спонсоры, поставщики и лицензиаты, действует и сей день.

Студентам предлагается обсудить возможные пути совершенствования данной системы.

5. Отчет

Тема 5

По итогам изучения действующего законодательства РФ студентам следует подготовить отчет включающий в себя следующие пункты:

- Общая характеристика законодательства Российской Федерации о спорте: основные особенности, позитивные черты и недостатки.
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Утверждена Правительством Российской Федерации от 7 августа 2009 г.
- основные положения ФЗ **№ 329** **«О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**, от 4 декабря 2007 г.
- Положение **«О Единой всероссийской спортивной классификации»** : Утверждено приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 21 ноября 2008 г. **№ 48**. // <http://sport.minstm.gov.ru/13/182/185.shtml>
- Положение **«О спортивных судьях»** : Утверждено приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 27 ноября 2008 г. **№ 56** // <http://sport.minstm.gov.ru/13/183/186.shtml>
- Приказ Минспорттуризма России **«Порядок признания видов спорта, спортивных дисциплин и включения их во Всероссийский реестр видов спорта и порядок его ведения»** **№ 20** от 02 февраля 2009 г. // <http://sport.minstm.gov.ru/13/463/468/>
- Приказ Минспорттуризма России **«Порядок включения физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий»** **№ 289** от 08 мая 2009 г. // <http://sport.minstm.gov.ru/13/519/521.shtml>
- Приказ Минспорттуризма России **«Общие требования к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях»** **№ 290** от 08 мая 2009 г. // <http://sport.minstm.gov.ru/13/519/520.shtml>

- Положение от 6 июля 2005 г. № 315 о Министерстве по делам молодежи и спорту Республики Татарстан
- Стратегия развития государственной молодежной политики, физической культуры и спорта в республике татарстан на 2016-2021 годы и на период до 2030 года.

6. Коллоквиум

Тема 6

В рамках коллоквиума обсуждаются основные проблемы региональной политики в области физической культуры и спорта. Анализируется опыт и достижения РТ, а также других регионов РФ. Обсуждается текущая проблематика:

1. Диспропорции в развитии спортивной инфраструктуры. Несмотря на развитую инфраструктуру, сохраняется ее неравномерность в различных районах республики, что не способствует активному вовлечению населения в занятия физической культурой и спортом. Это особенно важно и с точки зрения обеспечения массовости занятий физической культурой и спортом по месту жительства, работы, учебы, как важной меры по улучшению демографической ситуации, что отражено в подпрограмме "Строительство и реконструкция плоскостных сооружений для развития футбола и других игровых видов спорта в Республике Татарстан на 2014 - 2016 годы? Государственной программы "Развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики на 2014-2020 годы?".
2. Неравномерный темп роста удельного веса населения республики систематически занимающихся физической культурой и спортом, неравномерный охват отдельных категорий населения (студентов, детей и подростков и т.д.). Несмотря на то, что доля населения регулярно занимающегося физической культурой и спортом в республике выше, чем в других регионах Российской Федерации, наблюдается существенное отставание от аналогичного показателя в развитых странах запада (25-30%), что может существенно затруднить достижение целей установленных программами социально-экономического развития республики. В качестве меры решения этой проблемы в рамках Ведомственной подпрограммы "Развитие спорта высших достижений и массовой физкультуры и спорта населения Республики Татарстан на 2014-2016 годы? Государственной программы "Развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики на 2014-2020 годы?".
3. Требуется совершенствования работа по подготовке кадрового потенциала. Существующая система подготовки кадрового потенциала отрасли не восполняет потребность в кадрах. В реализации этого направления работы наблюдаются сложности в недостаточном уровне подготовки кадров, их высокой текучести.
4. В настоящее время сформировалась потребность в увеличении ставок тренеров-преподавателей более чем на 300 единиц в существующей системе учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие, сущность, значение и современное состояние государственной политики в спорте.
2. Современный спорт в системе общественных отношений, понятие "государственная политика в области физической культуры и спорта".
3. Государственная политика в спорте как комплексная отрасль деятельности государства.
4. Природа государственной политики в спорте.
5. Место государственной политики в спорте в системе государственного управления.
6. Принципы государственной политики в спорте.
7. Системно-функциональная и организационная структура органов осуществляющих государственную политику в спорте.
8. Понятие, особенности, формы реализации государственной политики в спорте.
9. Спорт и физическая культура.
10. Любительский спорт, массовый спорт, профессиональный спорт, спорт высших достижений.
11. Общая характеристика законодательства Российской Федерации о спорте: основные особенности, позитивные черты и недостатки.
12. Особенности исторического процесса формирования государственной политики в РФ.
13. Развитие массового и профессионального спорта в XIX-XXI веках.
14. Специфика спорта и спортивных отношений с точки зрения государственного управления. Цель, задачи, функции и структура государственного управления в области спорта.
15. Субъекты и объекты государственного управления в области спорта.
16. Направления правового регулирования, структура, меры и механизмы государственной политики в области спорта.
17. Государственная регистрация и государственное лицензирование в области спорта.
18. Государственный контроль и государственный надзор в области спорта.
19. Пределы вмешательства и невмешательства государства в области спорта.
20. Основы муниципального управления в области спорта: цели, задачи и полномочия органов местного самоуправления.
21. Сущность государственно-общественного управления в области спорта. Государственно-частное партнерство в области спорта.
22. Субъекты международных спортивных отношений.
23. Регулирование международного сотрудничества в области спорта.
24. Регулирование международного спортивного движения.

25. Организация и функционирование международного олимпийского движения. Олимпийские игры.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	5
		4	5
Отчет	Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.	5	10
Коллоквиум	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	6	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Алексеев С. В., Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Электронный ресурс] / Алексеев С. В. - М. : Спорт, 2017. - 672 с. - ISBN 978-5-906839-91-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839916.html>

Блажеев В.В., Спортивное право России: учебник для магистров [Электронный ресурс] / Блажеев В.В., Байрамов В.М. [и др.]; отв. ред. Рогачев Д.И. - М. : Проспект, 2016. - 640 с. - ISBN 978-5-392-22332-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392223329.html>

Шарапова С.В., Спортивное право. Конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Шарапова С.В. - М. : Проспект, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-392-17532-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175321.html>

Ломако А.Ю., Спортивное право [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Ю. Ломако - Минск : Выш. шк., 2017. - 207 с. - ISBN 978-985-06-2719-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627193.html>

7.2. Дополнительная литература:

Шевченко О.А., Международное и сравнительное трудовое право в сфере профессионального спорта [Электронный ресурс] : монография (русский, английский) / О.А. Шевченко. - М. : Проспект, 2014. - 104 с. - ISBN 978-5-392-14728-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392147281.html>

Шевченко О.А., Правовая доктрина регулирования труда в сфере профессионального спорта и пути ее реализации в России [Электронный ресурс] / Шевченко О.А. - М. : Проспект, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-392-19080-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392190805.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

lanetaSMI.RU ? профессиональный интернет-журнал о медиарынке России и мира. - <http://planetasmi.ru/>

The Gallup Organization World Wide Web Server Институт Геллопа - www.gallup.com/index.html

Российская ассоциация по связям с общественностью - <https://www.raso.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Информационная лекция - Она ориентирована на объяснение студентам научной информации. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы. Лекция - это систематизация научных знаний на высоком уровне, что позволяет создавать большое количество ассоциативных связей в процессе осмысления информации по субъектам, изложенной в конкретном курсе. Как правило, в основе указанных теоретических положений даются научно-концептуальные и концептуальные основы всего курса или его больших разделов. Проблемная лекция - на проблемной лекции знания вводятся как "неизвестное", которое необходимо "открыть". Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.
практические занятия	На практических занятиях: Работа в команде - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности. Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений. Игра - ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:</p> <p>Работа с литературой - 1 час в неделю Подготовка к семинарскому занятию - 3 часа. Подготовка к письменному домашнему заданию - 2 часа Подготовка к итоговому контролю - 6 часов Описание последовательности действий студента ('сценарий изучения дисциплины'). Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В течение недели выбрать время для работы с литературой по рекомендуемому перечню. 2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня необходимо сначала усвоить основные понятия и категории по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в результате её решения, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи. Если это не дало результатов, и Вы сделали задачу 'по образцу' аудиторной задачи, или из методического пособия, нужно после решения такой задачи обдумать ход решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.
презентация	<p>Презентация - это практика показа и объяснения материала для аудитории или учащегося. Любую презентацию можно разделить на две составляющие:</p> <p>Первая - это текст, который предстоит произносить. Обратите внимание, что это главная часть вашей презентации. Ведь весь смысл вы должны передать устно. Второй же, более второстепенной частью является набор слайдов, который помогает более наглядно передать суть вашего выступления. Но на второстепенность слайдов мало кто обращает внимание. В результате набирается множество ошибок, которые превращают презентацию в скучный и нудный бубнёж подменяющиеся, не связанные друг с другом слайды. Как раз набор этих ошибок являются то, чем не должна быть презентация.</p>
реферат	<p>Реферат - это письменная работа объемом 10-12 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. referrer ? докладывать, сообщать) ? краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос ? что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат это не механический пересказ работы, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.</p>
устный опрос	<p>В рамках устного опроса студенты выступают с докладами по заданному материалу. Выступления сопровождаются презентационными материалами (слайдами). На каждое выступление отводится 5-7 минут. Выступление должно включать в себя: а) актуальность обсуждаемой проблематики; б) основные положения обсуждаемой проблемы; в) выводы студента. После выступления студент отвечает на вопросы аудитории и преподавателя.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
отчет	Алгоритм заполнения отчета 1. Титульный лист 2. Введение, в котором указываются цели и задачи. 3. Основная часть (два или три раздела), содержащая характеристику и рассмотрение вопросов. 4. Заключение, излагающее выводы о проделанной работе. 5. Библиографический список, включающий учебные пособия, научные источники и документация предприятия.
коллоквиум	В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и семинаров. Такой контроль может проходить в форме устной беседы преподаватель ? студент или письменно. Последний вариант предусматривает защиту тематических проектов, рефератов и других работ. Участники занятия высказывают собственные мысли, демонстрируя уровень знаний в рамках пройденного материала. Источник: https://edunews.ru/students/info/kollokviumy-v-vuzah.html ? edunews.ru
экзамен	Цель экзамена - установление действительного знания студентов в соответствии с программой курса Теория и практика средств массовой информации, требованиям государственного стандарта и соответственно экзаминатора. Порядок проведения экзамена: 1. Получение вопросов. 2. Подготовка вопросов. 3. Получение билетов. 4. Подготовка к экзамену. 5. Ответ. 6. Выставление и получение оценки. 6. Выставление и получение оценки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Государственная политика Российской Федерации в области физической культуры и спорта" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Государственная политика Российской Федерации в области физической культуры и спорта" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 42.04.02 "Журналистика" и магистерской программе Спортивная журналистика .