## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт фундаментальной медицины и биологии





подписано электронно-цифровой подписью

# Программа дисциплины

Академическая коммуникация Б1.Б.4

Направление подготовки: <u>06.04.01 - Биология</u> Профиль подготовки: <u>Медико-биологические науки</u>

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Асмоловская М.В., Кирпичникова А.А., Музафарова Н.М., Сигал Н.Г., Сосновская Г.И., Тарасова

<u>B.B.</u>

Рецензент(ы): Киямова Р.Г., Арсланова Гюльнар Айратовна

Заведующий(ая) кафедрой: Хис	амова В. Н	l.				
Протокол заседания кафедры N	√ то от "_	"		20г.		
Учебно-методическая комиссия	Института	фундам	иентальной	медицин	ы и биологиі	и:
Протокол заседания УМК No	от "		20_	_Г.		

### Содержание

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
- 4.2. Содержание дисциплины
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
- 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
- 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 7.1. Основная литература
- 7.2. Дополнительная литература
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, б.с. Асмоловская М.В. (кафедра иностранных языков для естественно-научного направления, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), MVNazarova@kpfu.ru; старший преподаватель, к.н. Кирпичникова А.А. (кафедра иностранных языков для естественно-научного направления, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Anna. Kirpichnikova@kpfu.ru; преподаватель, б.с. Музафарова Н.М. (кафедра иностранных языков для естественно-научного направления, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), rtrielt@mail.ru; доцент, к.н. Сигал Н.Г. (кафедра иностранных языков для естественно-научного направления, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Natalya. Sigal@kpfu.ru; старший преподаватель, б/с Сосновская Г.И. (кафедра иностранных языков для естественно-научного направления, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Golnar. Sosnovskaya@kpfu.ru; старший преподаватель, б/с Тарасова В.В. (кафедра иностранных языков для естественно-научного направления высшая школа иностранных языков и перевода), VVTarasova@kpfu.ru

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9	способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

особенности речеупотребления в письменной форме;

Уметь: вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, результатов исследования и т.д.)

2. должен уметь:

самостоятельно ориентироваться в многообразии изученных явлений и применять явления, соответствующие ситуации письменной коммуникации

3. должен владеть:

спецификой употребления изученных грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных явлений с целью дальнейшего правильного восприятия научной литературы на английском языке; адекватно использовать их при решении профессиональных задач

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

цели и задачи письменной научной коммуникации, особенности научного стиля письменных и устных текстов, принципы организации научных текстов.

2. должен уметь:

применять полученные знания при создании исследовательских работ в письменном и устном форматах.

- 3. должен владеть:
- основными приемами чтения и создания научных и исследовательских текстов,
- приемами грамотной работы с библиографией, отбора речевых средств, пригодных для научного стиля речи,
- приемами написания резюме и аннотации научной статьи, эссе, научного доклада, заявки на грант.
- 4. должен демонстрировать способность и готовность:



применять навыки письменной коммуникации в академической сфере, при написании научных

и исследовательских работ.

# 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 06.04.01 "Биология (Медико-биологические науки)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

# 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

# 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)		аботы, ость )	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Structural Elements of Paragraphs Структура параграфа	1	2	2	0	4
2.	Тема 2. Designing a Paragraph Построение параграфа	1	2	2	0	4
3.	Тема 3. Argument Аргументы	1	2	2	0	4
4.	Тема 4. Thesis Statements Тезисы	1	2	2	0	4
5.	Тема 5. Transitions Связующие элементы	1	2	2	0	4
6.	Тема 6. Grammar Requirements Грамматика	1	2	2	0	4
7.	Teма 7. Prewriting Strategies Приемы подготовки к письму	1	2	2	0	4
8.	Тема 8. Types of Papers Типы работ	1	2	2	0	4
9.	Тема 9. Essential Formats Основные форматы работ	1	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

### 4.2 Содержание дисциплины

### Tema 1. Structural Elements of Paragraphs Структура параграфа

Изучение основных базовых умений написания академических работ на английском языке.

- Differences between academic writing and other writing contexts. Отличие академического письма от других видов письма.
- Paragraph Structure. Структура параграфа.
- Topic sentense. Главное предложение в параграфе.

# Тема 2. Designing a Paragraph Построение параграфа

Organization of the essay. Introductory Paragraph. Supporting paragraphs. Concluding paragraph.



Exercises:Paragraph structure. I. Topic sentence II. Supporting sentences A. First main supporting sentence 1. Supporting detail 1 2. Supporting detail 2 3. Supporting detail 3 B. Second main supporting sentence 1. Supporting detail 1 2. Supporting detail 2 3. Supporting detail 3 C. Third main supporting sentence 1. Supporting detail 1 2. Supporting detail 2 3. Supporting detail 3 III. Concluding sentence Features of the effective paragraph.

### Teмa 3. Argument Аргументы

Writing stages. Planning. Organizing paragraphs. Argumentative essay. Organising the essay. Argumentation designs. Exercises:For and against essays. A discursive essay. Opinion essays. Essays suggesting solutions to problems. The writing product. Strengths and drawbacks of certain source materials.

#### Teмa 4. Thesis Statements Тезисы

Thesis statements. Creating a thesis statements. Developing a thesis.

Tips and examples for writting thesis statements. Writting effective thesis statements. Writing a strong thesis statement . How to connect the thesis statement and the essay . How to format an essay. What does an essay outline look like? How to write an outline .

### Tema 5. Transitions Связующие элементы

What are linking words? Transitional words and phrases.

Exercises:using transitions. Different ways of making an effective transition. Examinethe following texts and identify any significant features. What kind of text does the extract come from and how does the language differ between the texts?

## Тема 6. Grammar Requirements Грамматика

Spelling. Numbers. Ajectives and Adverbs. Appositives. Articles. Prepositions. Nouns and Pronouns.

Verb Tenses. Gerund. Infinitive constructions. Passive voice. Reported Speech.

Grammar-related exercises: Spelling. Numbers. Ajectives and Adverbs. Appositives. Articles.

Prepositions. Nouns and Pronouns. Verb Tenses.

# Tema 7. Prewriting Strategies Приемы подготовки к письму

Modern strategies of process writing. Pre-writing strategies. General advice for non-native writers

When to start a new paragraph? Some methods to make sure your paragraph is well-developed. Adequate development

Exercises: freewriting, brainstorming, clustering, tagmemics, useful journalistic technique

# Tema 8. Types of Papers Типы работ

Types of Papers( essay, short non-research paper, short research paper and term paper, junior tutorial paper and senior thesis, summary, reaction paper, journal).

Exercises: suggestions for writing essay, short non-research paper, short research paper and term paper, junior tutorial paper and senior thesis, summary, reaction paper, journal

### Tema 9. Essential Formats Основные форматы работ

Essential Formats. General resources. Citation. Plagiarism. Data commentary. Reference. Writting a book review. Exercises:Format for a research paper. Datebases and indexes. Web resourses. Reference book. Verbs in Indicative and Informative summaries. Ways to hedge (weaken) statements. Rewrite each sentence in a simpler way. using a suitable expression from the list above.

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".



Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семе	стр 1		
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-1	1. Structural Elements of Paragraphs Структурапараграфа
2	Письменное домашнее задание	ОПК-1	2. Designing a ParagraphПостроениепараграфа
3	Эссе	ОПК-9 , ОПК-1	3. Argument Аргументы
4	Дискуссия	ОПК-1	4. ThesisStatements Тезисы
5	Тестирование	ОПК-1	5. Transitions Связующиеэлементы
6	Контрольная работа	ОПК-1	6. Grammar RequirementsГрамматика
7	Презентация	ОПК-9 , ОПК-1	7. Prewriting StrategiesПриемы подготовки кписьму
8	Дискуссия	ОПК-1	8. Typesof Papers Типы работ
9	Письменное домашнее задание	ОПК-9 , ОПК-1	9. Essential FormatsОсновные форматыработ
	Зачет	ОПК-1, ОПК-9	

# 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма	Критерии оценивания		Этап		
контроля	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий конт	роль				

Форма контроля		Критерии оценивания				
-	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	9	
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	владение материалом. Средний уровень	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.		
Дискуссия	позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий	по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	4 8	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	5	

Форма контроля		-	герии 1вания		Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	6
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	информации. Степень	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	7
	Зачтено	•	Не зачтено	•	
Зачет	Обучающийся обнаруж учебно-программного м необходимом для далы предстоящей работы п справился с выполнени предусмотренных прог	атериала в объеме, нейшей учебы и о специальности, лем заданий,	Обучающийся обнаруж пробелы в знаниях осн учебно-программного м принципиальные ошиб предусмотренных прог способен продолжить приступить по окончан профессиональной дея дополнительных занять дисциплине.	овного иатериала, допустил ки в выполнении раммой заданий и не обучение или ии университета к	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## Семестр 1

# Текущий контроль

# 1. Устный опрос

Тема 1

1. Define the logical pattern and explain why it is appropriate in the following paragraphs. 2.Define the methods used to develop the following paragraphs and explain why this method is appropriate.

# 2. Письменное домашнее задание

Тема 2

Write an introductory paragraph. The topic suggested is ?Living in an apartment instead of a university dormitory has advantages and disadvantages?. Discuss some of the advantages and disadvantages of apartment living and then defend your preference.

The body of your essay should consist of at least two developmental



paragraphs. Each developmental paragraph should have a topic sentence that supports the controlling idea mentioned in the thesis statement of your introduction. All the ideas in each paragraph should support the topic sentence. Write the body of the essay yourself

#### 3. **Э**ссе

Тема 3

Practise your writing skills. Write a 250 to 300 word essay. Select the topic

from the list below. Try to complete and check your essay within 30 minutes.

If you were the main character of a movie, what would the movie be about?

As in, would your movie about you be an action adventure, a thriller, a horror film, romantic comedy, drama, etc.? What other interesting characters would be in the movie, and what twist would there be to your synopsis to make it unique? Who knows, maybe after you write the essay you? Il end up writing (and selling) the movie script.

Why High School Teachers are more useful than College Professors.

To poke fun at the Professors who will be grading your essay. Some advice with one though is to know your Professor?is the man or woman grading this paper going to take it as a joke like you did?

You have been elected President of the United States. What three things could you realistically do as President, why would we need those changes, and how would they affect the country?

This should get you thinking about what really matters to you about your country. You may also want to include whether or not you think you would be a popular President.

What is your favorite day of the week and why?

Wednesdays are my favorite day of the week because? Dig into what has happened in your life and really why any day of the week is your favorite.

Why pets are better than people.

People may think you?re lonely, but it?s nonetheless be an interesting essay.

What running into a Stranger taught you?

Mom always said to never talk to strangers, but that doesn?t mean a random stranger you encountered can?t have a profound impact on your life.

Why Kids are more responsible than Adults.

You could probably come up with countless examples to support your argument.

What you would have done differently at your High School senior prom, and how that would have affected the rest of your life.

On second thought, maybe we don?t want to know?

How having a ?celebrity crush? when you were younger impacted how you handle relationships today.

Most of us have had, or still have, a celebrity crush. Open up about yourself to see if having a celebrity crush really has impacted how you handle your real relationships and crushes.

One Hundred Years from Now?

You?ll probably have to be realistic to get a good grade, but it doesn?t hurt to let your imagination fly. Where do you see the world a hundred years from now?

### 4. Дискуссия

Тема 4

1. What type of composition is required? 2. What are the key words? 3. Do you agree or disagree with the statement? Why? 4. What useful language would be helpful in writing this type of composition? 5. Which paragraph plan would you follow? 6. What are the points in favour and against the statement? 7. What linking words/phrases would be useful for writing this topic?

#### 5. Тестирование

Тема 5

1. Is there an introductory paragraph in your essay? 2. Does the introductory paragraph restate the question? 3. Does the introductory paragraph have a controlling idea? 4. Does each paragraph have a clear topic sentence? 5. Do the topic sentences of the developmental paragraph support the thesis statement? 6. Do the ideas in each developmental paragraph support the topic sentence of the paragraph? 7. Are the details (examples, facts, descriptions, personal experiences) clear? 8. Is there a concluding paragraph? 9. Does the concluding paragraph give A) an opinion, preference, prediction, or solution and B) reasons? 10. Does the essay end with a concluding statement? 11. Does the essay answer all parts of the question? 12. Have the grammar and spelling mistakes been corrected? (Incorrect grammar, spelling, punctuation, and word usage count against you if those errors lead to a lack of clarity. Your essay will be clearer if you correct as many of these errors as you can find in the limited time that you have.) 13. Have you done the fi nal proofreading?

### 6. Контрольная работа

Тема 6

1. Choose the correct item: 2. Underline and punctuate the appositives in the



following sentences. Not all require punctuation. 3. Fill in the blank with the appropriate article, a, an, or the, or leave the space blank if no article is needed. 4. In the following passage, some of the verbs have been deliberately omitted. Supply the appropriate tense for each missing verb, the plain form of which is given in brackets which is given in brackets.

# 7. Презентация

Тема 7

Biochemistry

**ATP** 

Bioluminescence

Cellular respiration: [general] [energy relationships]

Chemiosmosis - demonstration

Enzymes

**Enzyme Kinetics** 

G proteins

Cell Biology

Active transport

Adipose tissue

Animal cells (with links to the various organelles)

Animal tissues

**Apoptosis** 

**ATP** 

# 8. Дискуссия

Тема 8

"The media have both harmful and beneficial effects." Do you agree? 1. What type of composition is required? 2. What is meant by "the media"? 3. What good/bad points can you think of? 4. Would you state your opinion in the first paragraph? Why/why not? 5. What paragraph plan would you follow?

### 9. Письменное домашнее задание

Тема 9

1.On a separate piece of paper, write a paraphrase of each of the following passages. Try not to look back at the original passage. 2.Read over each of the following passages, and respond on your own or as a class as to whether or not it uses citations accurately. If it doesn't, what would you do to improve the passage so it's properly cited?

#### Зачет

Вопросы к зачету:

- 1. Написание сочинений. (Письмо + лексика и грамматика)
- 2. Реферирование и аннотация научных статей по теме специальности. (Чтение + письмо).
- 3. Составление тезисов статей, докладов по теме специальности. (Аудирование + письмо).
- 4. Составление презентаций. (Говорение + письмо)

Примерные темы для написания сочинений:

- 1. At university, would you rather live alone, with your family, or with a flat mate/roommate? Give reasons.
- 2. Your community is considering building a new shopping centre in the centre of town. Do you support or oppose this plan? Give specific reasons in your answer.
- 3. What do you feel will be the most popular career choices for young people in your country in the next five years? Explain your answer with examples.
- 4. Compare and contrast sending personal letters by e-mail and by post. Which do you prefer, and why?
- 5. Write a narrative essay on the topic: A river trip that went wrong.
- 6. Give a review of a film you have recently seen and liked (disliked). Remember: A review should guide and inform. A mere retelling of the story is not a review.
- 7. Is school a place for the imparting of knowledge (understood as certain material to memorize) or a place for the creation and development of a child's personality? Write an opinion essay.
- 8. Describe your favourite painting.
- 9. Write an essay on the topic: How a piece of advice changed my life.
- 10. Give a character sketch of a person you like (dislike). Remember: The sketch should be informative and convincing enough. A mere outward description of a person is not a character sketch. You should present a sort of critical analysis and pass your own well-grounded judgement of a personality.

POSTTEST:



- 1. Which of the following is a sentence fragment (not a complete sentence)? a. The memo was distributed on Friday. b. Although the managers and the support staff had been called. c. The company was being acquired by a large corporation. d. Be sure to attend the meeting.
- 2. Which version is correctly capitalized? a. After we headed west on interstate 70, my uncle Paul informed us that his Ford Taurus was almost out of gas. b. After we headed west on Interstate 70, my Uncle Paul informed us that his Ford Taurus was almost out of gas. c. After we headed West on Interstate 70, my Uncle Paul informed us that his Ford Taurus was almost out of gas. d. After we headed West on interstate 70, my Uncle Paul informed us that his Ford taurus was almost out of gas.
- 3. Which version is punctuated correctly? a. That building, with the copper dome is our state capitol.
- b. That building with the copper dome, is our state capitol. c. That building, with the copper dome, is our state capitol. d. That building with the copper dome is our state capitol.
- 4. Which version is punctuated correctly? a. The temperature was eighty degrees at noon; by 6:00 p.m. it had dropped to below forty. b. The temperature was eighty degrees at noon, by 6:00 p.m. it had dropped to below forty. c. The temperature was eighty degrees at noon by 6:00 p.m., it had dropped to below forty. d. The temperature was eighty degrees at noon by 6:00 p.m. it had dropped to below forty.
- 5. Which version is punctuated correctly? a. It was one managers' idea to give us a month's vacation. b. It was one manager's idea to give us a month's vacation. c. It was one manager's idea to give us a month's vacation. d. It was one managers idea to give us a month's vacation.
- 6. Which version is punctuated correctly? a. "Watch out! yelled the police officer. There's an accident ahead." b. "Watch out!" yelled the police officer. "There's an accident ahead." c. "Watch out"! yelled the police officer. "There's an accident ahead." d. "Watch out! yelled the police officer." "There's an accident ahead."
- 7. Which version used parentheses correctly? a. We celebrated one wedding anniversary (we'd been married five years at the time), by spending a week in Italy. b. We celebrated (one wedding anniversary) we'd been married five years at the time, by spending a week in Italy. c. We celebrated one wedding anniversary we'd been married five years at the time, (by spending a week in Italy). d. We celebrated one wedding anniversary we'd been married (five years at the time), by spending a week in Italy.
- 8. Choose the subject that agrees with the verb in the following sentence. of the musicians have arrived at the concert. a. Each b. Neither c. One d. Two
- 9. Which of the following sentences is most clearly and correctly written? a. Bart told us all about the fish he caught while waiting in line at the movie theater. b. At the movie theater, Bart told us about the fish he caught while we waited in line. c. As we waited in line at the movie theatre, Bart told us about the fish he caught. d. As we waited in line, Bart told us about the fish he caught at the movie theatre.
- 10. Which version is in the active voice? a. The president of the P.T.A. requested donations for the new auditorium. b. For the new auditorium, donations had been requested by the P.T.A. president. c. donations for the new auditorium were requested by the president of the P.T.A. d. Donations were requested by the P.T.A. president for the new auditorium.
- 11. Which version has a consistent point of view? a. Last Sunday, we went canoeing on the Platte River. You could see bald eagles high in the trees above us. b. While we were canoeing last Sunday on the Platte River, high in the trees above us, you could see bald eagles. c. We went canoeing last Sunday on the Platte River, and high in the trees above us, we could see bald eagles. d. High in the trees above, the bald eagles were looking down at you, as we canoed on the Platte River last Sunday.
- 12. Which version uses punctuation correctly? a. Help! Do you know where I can find a baby-sitter on such short notice. b. Help! Do you know where I can find a baby-sitter on such short notice? c. Help? Do you know where I can find a baby-sitter on such short notice! d. Help: Do you know where I can find a baby-sitter on such short notice?
- 13. Which of the underlined words in the following sentence should be capitalized? My brother has been teaching history at the university of California since last fall. a. Brother b. History c. University d. Fall
- 14. When she was asked which employee should be promoted, Ms. Garcia Caroline Martin. a. has chosen b. choosed c. choose d. chose
- 15. The snow to fall late yesterday afternoon. a. began b. begun c. had began d. begins
- 16. Which version is most clearly and correctly written? a. Jeff told Nathan that his car battery was dead. b. When Jeff spoke to Nathan, he said his car battery was dead. c. Jeff told Nathan about his dead car battery. d. Jeff told Nathan that the battery in Nathan's car was dead.
- 17. The cat in a patch of sun on the front porch. a. is laying b. is lying c. lays d. laid



- 18. When I heard the unusual sound, I walked through the house and searched each room very . a. calmly, carefully b. calmly, careful c. calm, careful d. calm, carefully
- 19. I have idea how these got in my sweater. a. know, wholes b. know, holes c. no, holes d. no, wholes20. Which of the following sentences contains a redundancy? (It repeats words that express the same idea.) a. Del shouted as loudly as he could, but no one heard him. b. Twenty minutes had passed before the fire trucks arrived. c. Yesterday, the senator made the same speech at three different locations. d. For a wide variety of different reasons, more people are using computers.
- 21. Which version has a parallel structure? a. He is a man of many talents. He repairs small machines, he cooks gourmet meals, and you should see his lilies and orchids. b. He is a man of many talents. There's a talent for repairing small machines, he cooks gourmet meals, and then there are the lilies and orchids. c. He is a man of many talents. He repairs small machines, he cooks gourmet meals, and he grows lilies and orchids. d. He is a man of many talents: repairing small machines, cooking gourmet meals, and he grows lilies and orchids.
- 22. Which of the following sentences contains a cliché? a. Looking for Harriet's ring was like searching for a needle in a haystack. b. The reason I can't have lunch with you is because I have a dentist appointment. c. The crooked fence looked like a row of teeth in need of braces. d. As costs go up, so do prices.
- 23. Which version uses periods correctly? a. T.J. McCloud and Dr Sheila Brown will represent the U.S. at the 3 pm ceremony. b. T.J. McCloud and Dr. Sheila Brown will represent the U.S. at the 3 p.m. ceremony. c. T.J. McCloud and Dr. Sheila Brown will represent the US at the 3 p.m. ceremony. d. TJ McCloud and Dr Sheila Brown will represent the U.S. at the 3 pm ceremony.
- 24. Which version is correctly capitalized? a. Many Meteorologists are predicting that the West will have the wettest winter on record. b. Many meteorologists are predicting that the west will have the wettest winter on record. c. Many Meteorologists are predicting that the West will have the wettest Winter on record. d. Many meteorologists are predicting that the West will have the wettest winter on record.
- 25. Three of the following sentences are either runons or comma splices. Which one is NOT? a. A group of lions is called a pride a group of elephants is called a herd. b. Josh told me he would meet us at the zoo at noon, he never showed up. c. We waited three hours, finally, Karen decided to give him a call. d. A young sheep is known as a lamb, but a young goat is known as a kid.
- 26. Which version is punctuated correctly? a. There are many reasons?aside from the obvious ones?why she is not the right person for this job. b. There are many reasons: aside from the obvious ones?why she is not the right person for this job. c. There are many reasons?aside from the obvious ones, why she is not the right person for this job. d. There are many reasons aside from the obvious ones?why she is not the right person for this job.
- 27. Which is the correct punctuation for the underlined portion? The explosion broke several windows in the factory however no one was injured. a. factory, however b. factory however; c. factory; however, d. factory, however;
- 28. Which version uses hyphens correctly? a. My soft-spoken brother-in-law did not raise his voice when he saw that his car had been damaged in the parking-lot. b. My soft spoken brother-in-law did not raise his voice when he saw that his car had been damaged in the parking-lot. c. My soft-spoken brother-in-law did not raise his voice when he saw that his car had been damaged in the parking lot. d. My soft-spoken brother in-law did not raise his voice when he saw that his car had been damaged in the parking lot.
- 29. Which version is punctuated correctly? a. Ms. Jeffers who is my physics teacher, coaches the girls' basketball team. b. Ms. Jeffers, who is my physics teacher, coaches the girls' basketball team. c. Ms. Jeffers who is my physics teacher coaches the girls' basketball team. d. Ms. Jeffers who, is my physics teacher, coaches the girls' basketball team.
- 30. Several manuals, each with detailed instructions, with your new computer. a. were sent b. was sent c. has been sent d. sent
- 31. Jessica and are looking in the grass for one of her earrings; will be hard to find. a. me, it b. me, they  $c.\ I$ , they  $d.\ I$ , it
- 32. Yesterday, I my watch on this table, but now gone. a. set, it's b. set, its c. sat, its d. sat, it's
- 33. I didn't want Lisa's because I knew she would tell me not to the job. a. advice, except b. advice, accept c. advise, accept d. advise, except 34. Carlos the basketball team because he had many sports-related injuries. a. quite, too b. quite, to
- c. quit, to d. quit, too
- 35. Which version is punctuated correctly? a. The recreation center will show the following movies: Charlotte's Web, Jungle Book, and Annie, the cost will be \$2.50 per ticket. b. The recreation center will show the following movies; Charlotte's Web, Jungle Book, and Annie; the cost will be \$2.50 per ticket. c. The recreation center will show the following movies: Charlotte's Web, Jungle Book, and



- Annie. The cost will be \$2.50 per ticket. d. The recreation center will show the following movies? Charlotte's Web, Jungle Book, and Annie. The cost will be \$2.50 per ticket.
- 36. Which version is punctuated correctly? a. Excited about her European vacation Eva spent hours in the bookstore looking at travel guides. b. Excited about her European vacation, Eva, spent hours in the bookstore looking at travel guides. c. Excited about her European vacation, Eva spent hours in the bookstore looking at travel guides. d. Excited about her European vacation Eva spent, hours in the bookstore looking at travel guides.
- 37. Which version is punctuated correctly? a. The woman who lives across the street was born on July 4, 1922, in Washington, D.C. b. The woman, who lives across the street, was born on July 4, 1922, in Washington, D.C. c. The woman who lives across the street, was born on July 4, 1922 in Washington, D.C. d. The woman who lives across the street was born on July 4, 1922 in Washington D.C.
- 38. By next fall, I to all fifty of the United States. a. would be b. should have been c. will have been d. had been
- 39. Three of the following sentences are punctuated correctly. Which one is punctuated incorrectly? a. My son's baseball game was postponed; it was raining too hard. b. Because it was raining too hard; my son's baseball game was postponed because it was raining too hard. d. It was raining too hard, and my son's baseball game was postponed.
- 40. Which of the following should NOT be hyphenated? a. one-fifteen in the morning b. the sixteenth-president of the United States c. a thirty-second commercial d. a thousand-dollar profit 41. In which of the following sentences is the underlined verb NOT in agreement with the subject of the sentence? a. There is only one store that sells that brand. b. Why are the girls on the team so excited? c. Here are the shoes I wanted to show you. d. What is the causes of her constant complaints?
- 42. In which of the following sentences is the underlined pronoun incorrectl? a. The teacher who won the award was her. b. He and I plan to visit you tomorrow. c. When can she come over for dinner? d. Both Michael and Steven will finish their homework early.
- 43. Which version is punctuated correctly? a. Dianes' completed forms aren't in our files. b. Diane's completed forms aren't in our files. c. Diane's completed forms' aren't in our files. d. Diane's completed forms aren't in our files.
- 44. Which version is written correctly? a. Friends' was one of the most popular shows ever on television. b. Friends was one of the most popular shows ever on television. c. "Friends was one of the most popular shows ever on television. d. FRIENDS was one of the most popular shows ever on television.
- 45. Which of the following sentences is in the passive voice? a. Every morning this week, Zeke brought bagels to work. b. Each day, he selected several different kinds. c. Generally, more than half of the bagels were eaten before 9:00. d. We've asked him to stop because we've all gained a few pounds.
- 46. We noticed the of his cologne when he in front of us. a. scent, past b. scent, passed c. sent, passed d. sent, past
- 47. Ian is the of the triplets, but all the members of his family, he is the only one with a talent for music. a. smallest, among b. smallest, between c. smaller, between d. smaller, among
- 48. the person found my wallet. a. Your, who b. Your, which c. You're, that d. You're, who
- 49. I you thought he would be much older I am. a. supposed, then b. suppose, then c. suppose, than d. supposed, than
- 50. Evan doesn't like chocolate; he away his of cake. a. through, piece b. through, peace c. threw, peace d. threw, piece Образец текста для реферирования/аннотирования:
- Biological Engineering or bioengineering (including biological systems engineering) is the application of concepts and methods of biology (and secondarily of physics, chemistry, mathematics, and computer science) to solve real-world problems related to the life sciences or the application thereof, using engineering's own analytical and synthetic methodologies and also its traditional sensitivity to the cost and practicality of the solution(s) arrived at. In this context, while traditional engineering applies physical and mathematical sciences to analyze, design and manufacture inanimate tools, structures and processes, biological engineering uses primarily the rapidly developing body of knowledge known as molecular biology to study and advance applications of living organisms. An especially important application is the analysis and cost-effective solution of problems related to human health, but the field is much more general than that. For example, biomimetics is a branch of biological engineering which strives to find ways in which the structures and functions of living organisms can be used as models for the design and engineering of materials and machines. Systems biology, on the other hand, seeks to utilize the engineer's familiarity with complex artificial systems, and perhaps the concepts used in "reverse engineering", to facilitate the difficult process of

recognition of the structure, function, and precise method of operation of complex biological systems.

The differentiation between biological engineering and biomedical engineering can be unclear, as many universities loosely use the terms "bioengineering" and "biomedical engineering" interchangeably. Biomedical engineers are specifically focused on applying biological and other sciences toward medical innovations, whereas biological engineers are focused principally on applying engineering principles to biology - but not necessarily for medical uses. Hence neither "biological" engineering nor "biomedical" engineering is wholly contained within the other, as there can be "non-biological" products for medical needs as well as "biological" products for non-medical needs (the latter including notably biosystems engineering).

Biomedical engineering (BME) is the application of engineering principles and design concepts to medicine and biology for healthcare purposes (e.g. diagnostic or therapeutic). This field seeks to close the gap between engineering and medicine: It combines the design and problem solving skills of engineering with medical and biological sciences to advance health care treatment, including diagnosis, monitoring, and therapy. Biomedical engineering has only recently emerged as its own study, compared to many other engineering fields. Such an evolution is common as a new field transitions from being an interdisciplinary specialization among already-established fields, to being considered a field in itself. Much of the work in biomedical engineering consists of research and development, spanning a broad array of subfields (see below). Prominent biomedical engineering applications include the development of biocompatible prostheses, various diagnostic and therapeutic medical devices ranging from clinical equipment to micro-implants, common imaging equipment such as MRIs and EEGs, regenerative tissue growth, pharmaceutical drugs and therapeutic biologicals.

Tissue engineering.

Tissue engineering, like genetic engineering (see below), is a major segment of biotechnology - which overlaps significantly with BME.

One of the goals of tissue engineering is to create artificial organs (via biological material) for patients that need organ transplants. Biomedical engineers are currently researching methods of creating such organs. Researchers have grown solid jawbones and tracheas from human stem cells towards this end. Several artificial urinary bladders have been grown in laboratories and transplanted successfully into human patients. Bioartificial organs, which use both synthetic and biological component, are also a focus area in research, such as with hepatic assist devices that use liver cells within an artificial bioreactor construct.

Genetic engineering. Genetic engineering, recombinant DNA technology, genetic modification/manipulation (GM) and gene splicing are terms that apply to the direct manipulation of an organism's genes. Unlike traditional breeding, an indirect method of genetic manipulation, genetic engineering utilizes modern tools such as molecular cloning and transformation to directly alter the structure and characteristics of target genes. Genetic engineering techniques have found success in numerous applications. Some examples include the improvement of crop technology (not a medical application, but see biological systems engineering), the manufacture of synthetic human insulin through the use of modified bacteria, the manufacture of erythropoietin in hamster ovary cells, and the production of new types of experimental mice such as the oncomouse (cancer mouse) for research.

Neural engineering.

Neural engineering (also known as neuroengineering) is a discipline that uses engineering techniques to understand, repair, replace, or enhance neural systems. Neural engineers are uniquely qualified to solve design problems at the interface of living neural tissue and non-living constructs.

Pharmaceutical engineering.

Pharmaceutical engineering is an interdisciplinary science that includes drug engineering, novel drug delivery and targeting, pharmaceutical technology, unit operations of Chemical Engineering, and Pharmaceutical Analysis. It may be deemed as a part of pharmacy due to its focus on the use of technology on chemical agents in providing better medicinal treatment. The ISPE is an international body that certifies this now rapidly emerging interdisciplinary science.

Medical devices.

This is an extremely broad category?essentially covering all health care products that do not achieve their intended results through predominantly chemical (e.g., pharmaceuticals) or biological (e.g., vaccines) means, and do not involve metabolism.

A medical device is intended for use in: the diagnosis of disease or other conditions, or in the cure, mitigation, treatment, or prevention of disease, Two different models of the C-Leg prosthesis Some examples include pacemakers, infusion pumps, the heart-lung machine, dialysis machines, artificial organs, implants, artificial limbs, corrective lenses, cochlear implants, ocular prosthetics,



facial prosthetics, somato prosthetics, and dental implants.

Biomedical instrumentation amplifier schematic used in monitoring low voltage biological signals, an example of a biomedical engineering application of electronic engineering to electrophysiology. Stereolithography is a practical example of medical modeling being used to create physical objects. Beyond modeling organs and the human body, emerging engineering techniques are also currently used in the research and development of new devices for innovative therapies, treatments, patient monitoring, of complex diseases.

Medical devices are regulated and classified (in the US) as follows (see also Regulation): Class I devices present minimal potential for harm to the user and are often simpler in design than Class II or Class III devices. Devices in this category include tongue depressors, bedpans, elastic bandages, examination gloves, and hand-held surgical instruments and other similar types of common equipment.

Class II devices are subject to special controls in addition to the general controls of Class I devices. Special controls may include special labeling requirements, mandatory performance standards, and postmarket surveillance. Devices in this class are typically non-invasive and include x-ray machines, PACS, powered wheelchairs, infusion pumps, and surgical drapes.

Class III devices generally require premarket approval (PMA) or premarket notification (510k), a scientific review to ensure the device's safety and effectiveness, in addition to the general controls of Class I. Examples include replacement heart valves, hip and knee joint implants, silicone gel-filled breast implants, implanted cerebellar stimulators, implantable pacemaker pulse generators and endosseous (intra-bone) implants.

Medical imaging.

Medical/biomedical imaging is a major segment of medical devices. This area deals with enabling clinicians to directly or indirectly "view" things not visible in plain sight (such as due to their size, and/or location). This can involve utilizing ultrasound, magnetism, UV, radiology, and other means. An MRI scan of a human head, an example of a biomedical engineering application of electrical engineering to diagnostic imaging. Click here to view an animated sequence of slices. Imaging technologies are often essential to medical diagnosis, and are typically the most complex equipment found in a hospital including: fluoroscopy, magnetic resonance imaging (MRI), nuclear medicine, positron emission tomography (PET), PET-CT scans, projection radiography such as X-rays and CT scans, tomography, ultrasound, optical microscopy, and electron microscopy. Implants

An implant is a kind of medical device made to replace and act as a missing biological structure (as compared with a transplant, which indicates transplanted biomedical tissue). The surface of implants that contact the body might be made of a biomedical material such as titanium, silicone or apatite depending on what is the most functional. In some cases implants contain electronics e.g. artificial pacemaker and cochlear implants. Some implants are bioactive, such as subcutaneous drug delivery devices in the form of implantable pills or drug-eluting stents. Bionics

Artificial body part replacement is just one of the things that bionics can do. Concerned with the intricate and thorough study of the properties and function of human body systems, bionics may be applied to solve some engineering problems. Careful study of the different functions and processes of the eyes, ears, and other organs paved the way for improved cameras, television, radio transmitters and receivers, and many other useful tools. These developments have indeed made our lives better, but the best contribution that bionics has made is in the field of biomedical engineering. Biomedical Engineering is the building of useful replacements for various parts of the human body. Modern hospitals now have available spare parts to replace a part of the body that is badly damaged by injury or disease. Biomedical engineers who work hand in hand with doctors build these artificial body parts.

# 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".



71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий конт	роль		
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме	2	5
<b>- од</b>	работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	9	5
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	5
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и	4	5
	контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	8	5
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	5	5
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	6	5
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	7	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

# 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

# 7.1 Основная литература:

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 296

c. URL: - ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука) URL:

http://znanium.com/bookread.php?book=454947

2. Миньяр-Белоручева, А. П. Учимся писать по-английски: Письменная научная речь



[Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 128 с. URL: - ISBN 978-5-9765-0903-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037224-5 (Наука). URL: http://znanium.com/bookread.php?book=455430

3. Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 136 с. URL: - ISBN 978-5-9765-1050-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037411-9 (Наука). URL: http://znanium.com/bookread.php?book=429173

# 7.2. Дополнительная литература:

- 1. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) [Электронный ресурс] / Н. К. Рябцева. 6-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2013. ? 598 с. ISBN 978-5-89349-167-8 URL: http://znanium.com/bookread.php?book=462975
- 2. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык): Учебное пособие / З.В. Маньковская. М.: ИНФРА-М, 2011. 184 с.: 60х90 1/16. (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004460-6, 1000 экз. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=205580 3. Поленова А. Ю. Числова А. С. А Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке. М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. 160с. //http://znanium.com/bookread.php?book=235606

# 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Advice on Academic Writing - www.writing.utoronto.ca/advice

Avoiding Plagiarism - http://writing.mit.edu/wcc/avoidingplagiarism

Gillett A. Using English for Academic Purposes. A Guide for Students in Higher Education - www.uefap.com/writing/writfram.htm

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекционных занятий студентам необходимо: конспектировать учебный материал, обращать внимание на терминологию, научные факты, практические рекомендации; оставлять свободное пространство на полях для уточнения проблемных вопросов. В случае возникновения трудностей задавать вопросы преподавателю, направленные на разъяснение теоретического материала.
практические занятия	В основу структурирования содержания учебного материала положен принцип модульного подхода, который предполагает разделение материала на следующие модули: модуль социального общения (социально-бытовое общение, социокультурное общение, социально-политическое общение); модуль профессионального общения (общепрофессиональное общение, производственное общение) и модуль контроля. Важно подчеркнуть, что именно в рамках модуля профессионального общения, на который учебной программой предусмотрено большее количество аудиторных часов, студенты, с одной стороны, изучают английский язык, а, с другой стороны, средствами иностранного языка приобретают знания и развивают навыки и умения, необходимые для их будущей деятельности. На занятиях обучающиеся также знакомятся и активно используют в учебном процессе такие форматы, как ?круглый стол?, дебаты, дискуссия, презентация, пятиминутная речь. Широко практикуется и проектная методика, как групповая, так и индивидуальная

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Для лексических единиц английского языка характерна многозначность, поэтому при работе со словарем важно из множества значений выбрать то, которое соответствует конкретному контексту, в котором данное слово встречается. Следует обращать внимание на производные слова, наиболее типичные словосочетания, предлоги, используемые с данной лексической единицей, а также примеры использования данного слова, приведенные в словаре. Все это поможет пополнить словарный запас и избежать ошибок в употреблении лексических единиц. Необходимо вести свой собственный терминологический словарь, в котором фиксируется иноязычное слово, его транскрипция, перевод и др. значимая информация. Такие словари незаменимы при самопроверке усвоения лексических единиц. Перед выполнением грамматических упражнений, направленных на отработку определенного грамматического явления, обратитесь к требующемуся правилу. Прочтите правило, уделяя особое внимание приведенным на английском языке примерам, иллюстрирующим употребление усваиваемой вами грамматической формы. Изучите образец, приведенный в начале упражнения, соотнесите его с содержанием правила. При выполнении упражнения, убедитесь, что вам понятен смысл, как всего предложения, так и значение всех отдельных слов, входящих в его состав. Помните, смысловые ошибки неизбежно приводят к грамматическим ошибкам. Работая с текстом для чтения, проанализируйте внимательно полученное задание. Прежде чем его выполнять, необходимо понять содержание текста, а значит, его перевести на русский язык. Работа над переводом текста начинается с заголовка. Переведите заголовок и попробуйте предположить, каким может быть содержание текста, а значит, его перевести на русский язык. Работа над переводом текста начинается с заголовка. Переведите заголовок и попробуйте предположнить текста, убедитесь в том, что вам понятна их грамматическая структура, вы можете определить в предложении подлежащее и сказуемое, в случае стожносочиненных предложений? разбить их на смысловые части (простые предложения) и в них определить граммат
устный опрос	Именно в зависимости от степени прохождения материала выделяются два вида опроса: текущий опрос, связанный с проверкой усвоения и закрепления того материала, который непосредственно изучается, и обобщающий опрос ? опрос, подводящий итоги работы по текущей теме, связанный с повторением и углублённым обобщением пройденного материала.  Текущий опрос ? основной вид опроса.При помощи этого опроса осуществляется систематический контроль за работой обучающихся на всех этапах работы над темой. Именно в ходе текущего опроса происходит основная отработка учебного материала, закрепление знаний, отбирается материал по теме, подчёркивается главное, решающее, вырабатывается последовательность изложения.Обобщающий опрос ? это следующий шаг в оформлении полученных по теме знаний. Текущий опрос помог выявить слабые места и ликвидировать их, основные разделы темы изучены, остаётся подвести итог работы, сделать основные выводы.  Образовательное значение обобщающего опроса ? он связывает воедино основные элементы целой темы, способствуя выработке чёткого представления по обширному материалу, развивая кругозор и способности к обобщению.

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	Письменные домашние задания могут быть: 1. Обучающими. 2. Тренировочными.
	3. Закрепляющими.
	4. Повторительными.
	5. Развивающими.
	6. Творческими.
	7. Контрольными.
	1. развитие интереса к изучаемому материалу, активизация внимания. Здесь сразу выясняется непонятное, выявляются сложные моменты, дают себя знать проблемы в знаниях, которые мешают прочно усвоить изучаемый материал.  2. К тренировочным относятся задания на распознавание различных объектов и их свойств. К закрепляющим можно отнести самостоятельные работы, которые способствуют развитию логического мышления и требуют комбинированного применения различных правил и теорем. Они показывают насколько прочно, осмысленно усвоен учебный материал. Очень важны так называемые повторные работы. Перед изучением новой темы преподаватель должен знать, подготовлены ли обучащиеся, есть ли у них необходимые знания, какие пробелы смогут затруднить изучение нового материала. Самостоятельными работами развивающего характера могут быть домашние задания по составлению докладов на определенные темы, подготовка к олимпиадам, научно-творческим конференциям.  Большой интерес вызывают творческие самостоятельные работы, которые предполагают высокий уровень самостоятельности. Это задания на поиск второго, третьего и т.д. способа решения задачи. Контрольные работы являются необходимым условием достижения планируемых результатов обучения.
эссе	Введение должно давать ясное представление, о чем пойдет речь далее, и преподаватель должен видеть, что вы даете ответ на конкретный набор поставленных вопросов.  Итак, хорошее введение должно:
	демонстрировать ваше намерение ответить на поставленный вопрос; показывать, что вы понимаете тему;
	очерчивать структуру вашего ответа и главные аспекты, которые вы будете рассматривать (ваш план);
	подтверждать, что вы провели некое исследование, и ссылаться на один из ваших источников;
	полностью соответствовать теме; быть лаконичным и занимать около 8-9% от общего объема текста (например, 120 слов в
	сочинении из 1500 слов). Основная часть должна раскрывать каждый из аргументов с использованием примеров и иллюстраций. Информация должна быть четко поделена логически (для этого текст делят на абзацы). Вам нужно продумать структуру эссе и убедиться, что основная часть логически ведет к заключению.
	Заключение должно подводить итог высказанным идеям. Здесь необходимо дать ответ на вопрос, сформулированный в теме эссе. Или же, в зависимости от темы, указать перспективы или последствия рассматриваемой проблемы.

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	Дискуссия Принятию группового решения предшествует групповая дискуссия. Она может возникать спонтанно, развиваться стихийно или быть организованной. Инициатором обсуждения может стать руководитель, который осуществляет, координирует и направляет процесс.
	Дискуссия предполагает:
	активный обмен мнениями между участниками; рассмотрение проблемы с разных позиций;
	многосторонняя коммуникация; поиск нового решения, мнения, способа действий и т.д.
	Проведение дискуссии: 1. Сообщите членам группы тему и цель дискуссии. Постарайтесь заинтересовать всех участников. Убедитесь, что тема и цель понимается всеми одинаково.
	2. Определите нормы работы в группе. Получите согласие от членов группы относительно их соблюдения. Нормами работы в группе могут стать следующие правила:
	не перебивать и выслушивать выступающих до конца; контролировать эмоции;
	четко аргументировать свою позицию; не переходить в обсуждении на личности;
	активно участвовать в обсуждении каждого члена группы; конфиденциальность;
	доверие и открытость; и прочие.
тестирование	При подготовке к тестированию студенту необходимо: - проработать изученный материал; - проконсультироваться с преподавателем с целью выяснения всей информации о тесте
	(вариативность, время проведения, возможность использовать словарь и т.д.) - приступая к работе с тестом быть внимательным в выборе правильного ответа; - при возникновении спорных моментов обратиться к преподавателю для уточнения информации; - рассчитать достаточное количество времени для самостоятельной проверки.
контрольная работа	При подготовке к контрольной работе студенту необходимо: - проработать изученный материал;
	- проконсультироваться с преподавателем с целью выяснения всей информации о контрольной работе (вариативность, время проведения, возможность использовать словарь и т.д.)
	- приступая к работе с заданиями быть внимательным в выборе правильного ответа; - в случае возникновения сложного задания/вопроса оставить его и вернуться к решению после выполнения остальных заданий;
	- рассчитать достаточное количество времени для самостоятельной проверки; - при возникновении спорных моментов обратиться к преподавателю для уточнения информации.
презентация	-Презентация должна полностью соответствовать тексту выступления. В первую очередь необходимо составить сам текст выступления, после этого
	нужно приступать к созданию презентации; - Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре выступления;
	- Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада; - Презентация не должна быть перегружена графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;
	Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной аттестации зачётом, включающим оценку освоения лексического минимума и умений в его применении в профессиональной деятельности.

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Академическая коммуникация" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

#### Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика "представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

# 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Академическая коммуникация" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

# 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 06.04.01 "Биология" и магистерской программе Медико-биологические науки .

