

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методология и методика научных исследований Б1.Б.3

Направление подготовки: 37.04.02 - Конфликтология

Профиль подготовки: Корпоративный конфликтменеджмент

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Нуруллин Р.А.

Рецензент(ы): Шатунова Т.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Нуруллин Р.А. (кафедра общей философии, Отделение философии и религиоведения), RANurullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к восприятию и использованию новых научных открытий в различных, в том числе смежных, областях знания, способствующих повышению профессионального уровня
ОПК-5	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения
ПК-1	готовностью проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов
ПК-14	способностью разрабатывать рабочие программы курсов, читать лекции, проводить семинарские занятия, осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков обучающимися, осуществлять руководство практикой, учебно- и научно-исследовательской работой обучающихся
ПК-2	готовностью к проведению прикладных и стандартных конфликтологических исследований, анализу и обобщению полученных результатов исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям
ПК-3	способностью формулировать проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире
ПК-5	способностью работать с информацией о конфликтах, знать основные методы, способы и средства ее получения, хранения, переработки для решения профессиональных и социальных задач
ПК-6	способностью анализировать информацию и синтезировать знания, полученные в результате информационно-аналитической деятельности, с целью выработки целостного представления о конфликтных и мирных способах взаимодействия в различных сферах социальной жизни
ПК-7	готовностью к оценке и классификации данных о конфликтах, включая занесение разнородных данных в онлайновые каталоги, ведению эффективной дискуссии в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") по проблемам конфликтологии, представлять и защищать письменные работы, создавать презентации, работать с мультимедийным оборудованием, понимать основные принципы информационной безопасности
ПК-8	готовностью анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9	способностью к организации и проведению переговоров, к применению технологий медиации, техник конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- историю становления методологии научного познания;
- основы эвристики и наиболее известные принципы научного познания;
- этапы развития науки до настоящего времени;
- иметь представление о границах научного познания;
- об особенностях гуманитарного научного познания;
- концептуальный анализ основных работ философов науки.

Должен уметь:

- пользоваться основными принципами научного познания;
- использовать системный подход;
- пользоваться технологиями мышления;
- пользоваться общенаучными понятиями, используемые на современном этапе развития научно-философской мысли;
- применять полученные знания в области профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно воспринятое знание;
- конспектировать учебную и научную литературу по данной дисциплине, пересказывать прочитанное своими словами

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом философии и науки;
- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;
- базовыми приёмами философского анализа материала.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.02 "Конфликтология (Корпоративный конфликтменеджмент)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Наука как предмет философского анализа Становление научного метода	1	1	2	0	4
2.	Тема 2. Критерии научности Осознание пределов научного познания. Возможности и границы научного познания	1	1	2	0	4
3.	Тема 3. Эвристика и основные принципы науки Основные принципы системного подхода и четыре рода основных свойств естественных объектов	1	1	2	0	4
4.	Тема 4. Особенности математического знания	1	1	2	0	4
5.	Тема 5. Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности	1	2	2	0	4
6.	Тема 6. Основные методы на различных уровнях научного познания	1	2	2	0	4
7.	Тема 7. Эпохальные познавательные парадигмы	1	2	2	0	4
4.2	Содержание дисциплины	1	2	2	0	6

Тема 1. Введение. Наука как предмет философского анализа. Становление научного метода

Тема 9. Становление методологии
Введение. Наука как предмет философского анализа и становление научного метода. 6
Особенности научного познания. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и религия.
Наука и искусство. Гносеологические функции науки. Методология как философская дисциплина, 40
занимающаяся учением о методах познания. Методология как нормировка научной деятельности. История становления научного познания. Зарождение учения о принципах научного познания в естествознании XVI-XVIII вв. Проблема о возможностях и границах научного познания, поставленные И.Кантом. Становление идеи развития и принципа историзма в философии и естество?знании XVIII-XIX вв.

Тема 2. Критерии научности. Осознание пределов научного познания. Возможности и границы научного познания

Критерии научности

Общность и системность, задаваемая наличием познавательных методов (экспериментальных и теоретических). Общезначимость, объективность, достоверность, критикуемость, дополнительность, преемственность.

3. Осознание пределов научного познания мира

Пределы философского знания. Ограниченностъ философии и методологии науки. Ограниченностъ логико-математического знания. Пределы естествознания. Ограниченностъ психологии и антропологии. Ограниченностъ науки об обществе.

Тема 3. Эвристика и основные принципы науки. Основные принципы системного подхода и четыре рода основных свойств естественных объектов

Эвристика и основные принципы науки

Основная проблема эвристики: непредсказуемость открытия и предрас?судки научного сообщества. Творчество как синтез интуиции и уровня культуры. Понимание и объяснение. Герменевтика как основной метод гуманитарного познания. Принципы соответствия, дополнительности и пролиферации научных теорий.

Принципы верификации и фальсификации научных теорий. Основные принципы, используемые при системном исследовании ? редукции, целостности и континтуации. Четыре рода основных свойств естественных объектов ? субцелостные, целостные, метацелостные и ad-hoc-целостные свойства.

Тема 4. Особенности математического знания

Особенности математического знания

Математика и философия как уровень фундаментальных знаний для науки. Особенности математического знания: непосредственный предмет математики; абстрактный и идеализированный объект; соотношение предметов математики, естествознания и логики. Аксиоматический метод и моделирование. Соотношение между теоретической и прикладной математикой. Внешние и внутренние факторы развития математики: установление логико-математической связи между различными результатами математики; дифференциация и интеграция математического знания; концептуальное обобщение.

Тема 5. Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности

Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности

Краткая история возникновения современной формальной логики (Аристотель, Лейбниц, Буль). Возможности и особенности функционирования логики. Характерные проблемы логики (софизмы, парадоксы и проблемы формализации понятий, логические парадоксы). Возможности формальной логики в сфере методологии науки (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, принцип дос-таточного основания). Методы логики: абстрагирования, идеализации, формализации, анализа и синтеза, индукции и дедукции.

Тема 6. Основные методы на различных уровнях научного познания

Основные методы на различных уровнях научного познания

Принципы, используемые, когда невозможно прямое исследование: принцип моделирования и принцип аналогии, установка на преодоление парадигм, принцип историзма. Основные методы эмпирического уровня НП: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания: абстрагирование, метод анализа и синтеза, методы индукции и дедукции, метод моделирования. Основные методы теоретического уровня научного познания: исторический и логический методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация, аксиоматический метод. Важнейшие этапы становления и развития теоретического знания: научная теория, идея, гипотеза, научное предвидение.

Тема 7. Эпохальные познавательные парадигмы

Эпохальные познавательные парадигмы

Генезис и концептуальные инварианты науки: Становление ренессансной науки, три основные функции науки.

Сакрально-мифологическая наука. Созерцательно-умозрительная наука. Религиозно-догматическая наука.

Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука.

Тема 8. Концептуальный анализ работ философов науки

9. Концептуальный анализ работ философов науки

"Познание и заблуждение" (Э.Мах). "Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология" (Э.Гуссерль). "Личностное знание" (М.Полани). "Логика научного исследования" (К.Поппер). "Структура научных революций" (Т.Кун). "Онтологическая относительность" (У.Куайн). "Методология научных исследовательских программ" (И.Лакатос). "Человеческое понимание" (С.Э.Тульмин). "Против методологического принуждения. Очерк анархической теории познания" (П.Фейерабенд). "Философская антропология и философия науки" (В.С.Стёпин).

Тема 9. Становление методологии социально-гуманитарных наук

Становление методологии социально-гуманитарных наук

Роль философии в формировании научных знаний об обществе. Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт). Методология социальных наук и "понимающая социология" М.Вебера: специфика методов социального познания, категория "идеальный тип", принцип "свободы от оценки", "понимающая социология". Философская герменевтика и гуманитарное знание (Г.Гадамер). Особенности современного социального познания. Специфика методов социально-гуманитарных наук; о новой парадигме социальной методологии. Контуры новой парадигмы социально-гуманитарной теории.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-1	1. Введение. Наука как предмет философского анализа Становление научного метода 2. Критерии научности Осознание пределов научного познания. Возможности и границы научного познания
2	Письменная работа	ОПК-4	8. Концептуальный анализ работ философов науки
3	Письменное домашнее задание	ПК-8	9. Становление методологии социально-гуманитарных наук
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
Семестр 1						
Текущий контроль						

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат неуловимо. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2

Введение в методологию научного познания. Наука как предмет философского анализа

1. Особенности научного познания.

2. Рациональность. Ценность научной рациональности.

3. Виды научной рациональности.

4. Сходство и отличия Науки и философии.

5. Наука и религия.

6. Наука и искусство.

7. Соотношение гносеологии и эпистемологии

8. Гносеологические функции науки.

9. Научная картина мира.

10. Сциентизм и антисциентизм.

Становление научного метода

1. Методология - учение о методах познания

2. Методология как нормировка научной деятельности.

3. История становления научного познания.

4. Ф.Бэкон - родоначальник эмпиризма.

5. Учение об "идолах".

6. Р.Декарт - родоначальник рационализма.

7. Зарождение учения о принципах научного познания в естествознании XVI-XVIII вв. (Г.Галилей, И.Ньютон)

8. Вопросы научного познания И.Канта: постановка проблемы о возможностях и границах научного познания.

9. Зарождение системного метода в концепции И.Канта.

10. Становление идеи развития и принципа историзма в философии и естествознании XVIII-XIX вв.

Критерии научности

1. Общность и системность, задаваемая наличием познавательных методов (экспериментальных и теоретических).
2. Общезначимость, объективность.
3. Достоверность, критикуемость.
4. Дополнительность, преемственность (принцип соответствия).
5. Понятие ?идеал научности?
6. Характеристика логических критериев научности.
7. Характеристика эмпирических критериев научности.
8. Характеристика экстрапологических критериев научности.
9. Наука и паранauка.
10. Осознание границ научного познания и поиск путей новых подходов за пределами науки.

Осознание пределов научного познания мира

1. Пределы философского знания.
2. Ограниченнность философии и методологии науки.
3. Ограниченнность логико-математического знания.
4. Пределы естествознания.
5. Ограниченнность психологии и антропологии.
6. Ограниченнность науки об обществе.
7. Ограниченнность индивидуального познания и социальный прогресс.

Возможности и границы научного познания

8. Гносеологические возможности научного познания.
9. Историческая ограниченность науки.
10. Макроскопические ограничения науки.
4. Инструментальная ограниченность науки.

Эвристика и основные принципы науки

1. Основная проблема эвристики: непредсказуемость открытия и предрассудки научного сообщества.
2. Генезис интуиции.
3. Роль интуиции и уровня культуры в творчестве.
4. Понимание и объяснение.
5. Герменевтика как основной метод гуманитарного познания.
6. Принцип соответствия Н.Бора.
7. Принцип дополнительности Н.Бора.
8. Принцип пролиферации научных теорий П.Фейерабенда.
9. Значение пролиферации научных теорий для познания многомерных объектов.
10. Принципы верификации и фальсификации научных теорий.

Основные принципы системного подхода и четыре рода основных свойств естественных объектов

- Основные принципы системного подхода и четыре рода основных свойств естественных объектов
11. Основные принципы системного подхода и четыре рода основных свойств естественных объектов
 12. Принципы, используемые при системном исследовании ? редукции, целостности и контрудукции.
 13. Четыре рода основных свойств естественных объектов ?
субцелостные, целостные, метацелостные и ad-hoc-целостные свойства.

Особенности формализованного знания

1. Математика и философия как уровень фундаментальных знаний для науки.
2. Особенности математического знания: непосредственный предмет математики; абстрактный и идеализированный объект; соотношение предметов математики, естествознания и логики.
3. Аксиоматический метод.
4. Методы моделирования.
5. Соотношение между теоретической и прикладной математикой.
6. Внешние и внутренние факторы развития математики: установление логической связи между различными результатами математики; дифференциация и интеграция математического знания; концептуальное обобщение.

Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможнности

7. Краткая история возникновения современной формальной логики (Аристотель, Лейбниц, Буль).
8. Возможности и особенности функционирования логики
9. Характерные проблемы логики (софизмы, парадоксы и проблемы формализации понятий, логические парадоксы).
10. Возможности формальной логики в сфере методологии науки (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, принцип достаточного основания).
11. Методы логики: абстрагирования, идеализации, формализации, анализа и синтеза, индукции и дедукции.

Основные методы на различных уровнях научного познания

1. Принципы, используемые, когда невозможно прямое исследование: принцип моделирования и принцип аналогии, установка на преодоление парадигм, принцип историзма.

2. Основные методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.
3. Методы используемые на эмпирическом и теоретическом: абстрагирование, метод анализа и синтеза, методы индукции и дедукции, метод моделирования.
4. Основные методы теоретического уровня научного познания: исторический и логический методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация, аксиоматический метод.
5. Важнейшие этапы становления и развития теоретического знания: научная теория, идея, гипотеза, научное предвидение.

Эпохальные познавательные парадигмы

1. Генезис и концептуальные инварианты науки: ренессансная наука, три функции науки.

2. Сакрально-мифологическая наука.

3. Созерцательно-умозрительная наука.

4. Религиозно-догматическая наука.

5. Классическая наука.

6. Идеалы объективности в классической науке

7. Становление неклассической науки.

8. Идеалы объективности в неклассической науке.

9. Становление Постнеклассической науки.

10. Синергетика - теория самоорганизации.

Концептуальный анализ работ философов науки

1. Э.Мах: ?Познание и заблуждение?.

2. Э.Гуссерль: ?Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология?.

3. М.Полани: ?Личностное знание?.

4. К.Поппер: ?Логика научного исследования?.

5. Т.Кун: ?Структура научных революций?.

6. У.Куайн: ?Онтологическая относительность?.

7. И.Лакатос: ?Методология научных исследовательских программ?.

8. С.Э.Тульмин: ?Человеческое понимание?.

9. П.Фейерабенд: ?Против методологического принуждения. Очерк анархической теории познания?.

10. В.С.Стёпин: ?Философская антропология и философия науки?.

Становление методологии социально-гуманитарных наук

1. Роль философии в формировании научных знаний об обществе.

2. Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт).

3. Методология социальных наук и ?понимающая социология? М.Вебера: специфика методов социального познания, категория ?идеальный тип?, принцип ?свободы от оценки?, ?понимающая социология?.

4. Философская герменевтика и гуманитарное знание.

5. Учение об интуиции как непосредственном самосознании (Ф.Э.Д.Шлейермахер).

6. Метод понимания по В.Дильтею.

7. Философская герменевтика (Г.Гадамер).

8. Концепция интерпретации П.Рикёра.

9. Концепция символического интеракционизма Ю.Хабермаса)

10. Особенности современного социального познания.

11. Специфика методов социально-гуманитарных наук; о новой парадигме социальной методологии.

12. Контуры новой парадигмы социально-гуманитарной теории.

2. Письменная работа

Тема 8

Концептуальный анализ работ философов науки

1. Э.Мах: ?Познание и заблуждение?.

2. Э.Гуссерль: ?Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология?.

3. М.Полани: ?Личностное знание?.

4. К.Поппер: ?Логика научного исследования?.

5. Т.Кун: ?Структура научных революций?.

6. У.Куайн: ?Онтологическая относительность?.

7. И.Лакатос: ?Методология научных исследовательских программ?.

8. С.Э.Тульмин: ?Человеческое понимание?.

9. П.Фейерабенд: ?Против методологического принуждения. Очерк анархической теории познания?.

10. В.С.Стёпин: ?Философская антропология и философия науки?.

3. Письменное домашнее задание

Тема 9

Становление методологии социально-гуманитарных наук

1. Роль философии в формировании научных знаний об обществе.

2. Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
3. Методология социальных наук и ?понимающая социология? М.Вебера: специфика методов социального познания, категория ?идеальный тип?, принцип ?свободы от оценки?, ?понимающая социология?.
4. Философская герменевтика и гуманитарное знание.
5. Учение об интуиции как непосредственном самосознании (Ф.Э.Д.Шлейермахер).
6. Метод понимания по В.Дильтею.
7. Философская герменевтика (Г.Гадамер).
8. Концепция интерпретации П.Рикёра.
9. Концепция символического интеракционизма Ю.Хабермаса)
10. Особенности современного социального познания.
11. Специфика методов социально-гуманитарных наук; о новой парадигме социальной методологии.
12. Контуры новой парадигмы социально-гуманитарной теории.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

- 1.Наука как предмет философского анализа
- 2.Интернализм и экстернализм как подходы к исследованию науки.
- 3.Позитивистская традиция в философии науки. (О.Конт?Дж.Милль ? Г.Спенсер)
- 4.Позитивистская традиция в философии науки (Э.Мах и А.Пуанкаре)
- 5.Логический эмпиризм (Венский кружок) как направление в философии науки.
- 6.Современные концепции философии науки (К.Поппер)
7. Современные концепции философии науки (Т.Кун)
- 8.Современные концепции философии науки (И.Лакатос)
9. Современные концепции философии науки (П.Фейерабенд, М.Полани)
- 10.Особенности научного познания
- 11.Особенности социально-гуманитарных наук.
12. Исторические типы науки (античный, средневековый)
13. Исторические типы науки (новоевропейский, современный)
- 14.Методы и формы эмпирического познания.
- 15.Методы теоретического познания.
- 16.Формы теоретического знания.
- 17.Научная теория: сущность, структура, способы построения и интерпретации.
- 18.Философско-мировоззренческие основания науки.
19. Структура научного знания.
- 20.Научная революция, ее типология.
- 21.Этические проблемы науки в начале XXI столетия.
- 22.Сциентизм и антисциентизм.
- 23.Наука и парадигма.
- 24.Наука как социальный институт.
- 25.Возможности и границы науки.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Методология и методы социологического исследования / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. - М.:Дашков и К, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02248-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450818>

Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов; Министерство образования и науки РФ - М.: Флинта: Наука, 2010. - 344 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/241695>

Философия и методология науки / Кирвель Ч.С., Зеленков А.И., Мельникова Л.Л. - Мн.:Вышэйшая школа, 2012. - 639 с.: ISBN 978-985-06-2119-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508496>

7.2. Дополнительная литература:

Светлов, В. А. Философия и методология науки. Ч. 1 [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/441947>

Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспир., магистр. и соискат.../ В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с.: ил.; 60x90 1/16 - (Высш. обр.: Магистр.). (п) ISBN 978-5-16-006464-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/391614>

Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507377>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наука и квазинаука / В.М.Найдыш, Е.Н.Гнатик, В.Н.Данилов, А.В.Каравашкин. ? М.: Альфа-М, 2008. ? 320 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=134182>

Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В.Островский, Л.И.Чернышова; Под ред. Э.В.Островского; ВЗФЭИ. ?М.: Вуз. учебник, 2005. ? 384 с - <http://znanium.com/bookread.php?book=91973>

Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / Г.И.Рузавин. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. ? 287 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=392013>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>1.Не пропускать лекционные занятия по неуважительной причине. 2.Не разговаривать с соседом и по телефону. 3.Не отвлекаясь внимательно слушать лекции, 4.смотреть демонстрируемые материалы (картинки и схемы) презентации лекции. 5.Записывать основные смыслы, излагаемые лектором по дисциплине, определения и понятия.</p>
практические занятия	<p>Чтение фрагментов философских текстов на практических занятиях проходит по таким принципам.</p> <p>1.Студентам даётся время, чтобы прочитать текст. Необходимое количество времени заранее вычисляется преподавателем с учётом необходимости внимательного чтения. 2.Слова, которые могут оказаться незнакомы студентам, комментируются преподавателем. 3.Обсуждение начинается с более частных вопросов и далее осуществляется постепенный переход к обобщениям. 4.Необходимо обращать внимание на отдельные формулировки в тексте, ключевые для понимания его смысла. 5.Следует просить студентов иллюстрировать теоретические положения примерами. Самостоятельная работа 332 При оценивании ответов студентов на семинарах учитывается следующее: 1) качество выступления студентов с докладами; 2) дополнения ответов других студентов; 3) вопросы, заданные студентами друг другу во время дискуссии; 4) отдельные информативные реплики, свидетельствующие о знании материала и / или об успешной умственной работе на занятии.</p>
самостоятельная работа	<p>При оценивании ответов студентов на семинарах следует учитывать:</p> <p>1) выступление студентов с докладами; 2) дополнения ответов других студентов; 3) вопросы, заданные студентами друг другу во время дискуссии; 4) отдельные информативные реплики, свидетельствующие о знании материала и / или об успешной умственной работе на занятии.</p>
устный опрос	<p>1.Не разрешается читать доклады по бумаге. 2.Поощрять небольшие доклады, в которых освещено небольшое количество положений философской концепции, нацеленной на более глубокое раскрытие проблемы. 3.Требовать от студентов чёткой структуры доклада, ограничения отдельных положений. 4.При обсуждении доклада заострять внимание на полемических аспектах темы. 5.Студент поощряется за умение формулировать собственное мнение по поводу прочитанного. 6. Студент поощряется если приводит различные точки зрения по поводу затронутых вопросов.</p>
письменная работа	<p>Список тем предстоящей письменной работы студентам сообщается заранее. Студент должен подготовиться к теме заранее самостоятельно дома. При написании не допускается использование материалов лекций, книг и гаджетов. Оценивается умение самостоятельно излагать усвоенные смыслы. структура и четкость изложения.</p>
письменное домашнее задание	<p>В конце практического занятия следует сформулировать домашнее задание и написать его пункты на доске. Задание также может быть передано в письменном виде, в том числе через ссылку к учебно-методическому пособию или ЭОРу. Новые термины и имена собственные следует записывать на доске. Задавая домашнее задание, необходимо чётко очертить круг источников, по которым его нужно готовить. Это можно сделать один раз в начале курса, в том числе в письменном (электронном) виде. Задавая письменные задания, нужно предупредить студентов о сроках их выполнения и о последствиях невыполнения в срок (уменьшение баллов или др.). Нужно в начале семестра довести до сведения студентов принципы набора баллов в балльно-рейтинговой системе с разделением баллов по видам работ.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Экзаменационные вопросы студентам сообщаются в начале семестра. К обязательным ответам вопросов в билете на экзамен студенту задается три дополнительных частных вопроса. По результатам ответов выставляется баллы за экзамен и общее количество баллов, отражающее активность и качество работы студента на всех видах занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Методология и методика научных исследований" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Методология и методика научных исследований" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.04.02 "Конфликтология" и магистерской программе Корпоративный конфликтменеджмент .