

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт вычислительной математики и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Обучение специальности на билингвальной основе БЗ.ДВ.11

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Информатика и Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кондратьева И.Г.

Рецензент(ы):

Хабирова Н.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кондратьева И.Г. кафедра английского языка для естественно-научных специальностей Институт языка , Irina.Kondrateva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

" обучить языковым средствам для эффективного профессионального общения; пониманию специальных научно-технических текстов в профессиональной области; умению свернуть и развернуть информацию при подготовке рефератов и аннотаций на русском и английском языках.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.11 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Вариативная (обязательная) часть Профессионального блока модуль "Английский язык"- Б.3.2/3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
СК-5	? Умение использовать материалы современных исследований в профессиональной области на иностранном языке

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

профессиональную терминологию на английском языке

2. должен уметь:

свертывать и развертывать информацию, составлять аннотации и рефераты, как на русском, так и на английском языке

3. должен владеть:

навыками письменного и устного перевода

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Умение использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия; применение способов аргументации в устных и письменных видах текстов

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Information-Dependent Society.	10		0	4	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Computer Literacy	10		0	6	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Development of Microelectronics.	10		0	6	0	домашнее задание
4.	Тема 4. History of Computers.	10		0	6	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Data processing concepts	10		0	6	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			0	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Information-Dependent Society.

практическое занятие (4 часа(ов)):

What is a computer? Грамматика: Временные формы глаголы. Задания. Тесты

Тема 2. Computer Literacy

практическое занятие (6 часа(ов)):

Application of computers

Тема 3. Development of Microelectronics.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Development of Electronics. Microelectronics and Microminiaturization. Грамматика: Страдательный залог. Задания. Тесты.

Тема 4. History of Computers.

практическое занятие (6 часа(ов)):

The first calculating devices. The first computers. Some first computer models. Four generations of computers. Грамматика: неличные формы глагола в функции определения. Задания. Тесты.

Тема 5. Data processing concepts

практическое занятие (6 часа(ов)):

Data processing and data processing systems. Advantages of computer data processing. Грамматика: Модальные глаголы. Задания. Тесты.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Information-Dependent Society.	10		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Computer Literacy	10		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
3.	Тема 3. Development of Microelectronics.	10		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
4.	Тема 4. History of Computers.	10		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
5.	Тема 5. Data processing concepts	10		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения - тренинги, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, презентации, командные соревнования, дискуссии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Information-Dependent Society.

домашнее задание , примерные вопросы:

работа с текстами, зад. ♦1

Тема 2. Computer Literacy

домашнее задание , примерные вопросы:

работа с текстами, зад. ♦2

Тема 3. Development of Microelectronics.

домашнее задание , примерные вопросы:

работа с текстами, зад. ♦3

Тема 4. History of Computers.

домашнее задание , примерные вопросы:

работа с текстами, зад. ♦4

Тема 5. Data processing concepts

домашнее задание , примерные вопросы:

работа с текстами,Задание 5.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Read the article and indicate the paragraphs that describe:

♦1. Read the article and indicate the paragraphs that describe:

- possible dangerous effects of improper recycling methods on pollution levels and people's health;
- harmful effects of modern personal computers;
- safety check results of some recycling centers;
- measures that should be taken to solve the problem of high-tech waste disposal.

Are Recycled PCs Harming the Earth?

For years, environmentalists and responsible PC makers have encouraged computer users to recycle their old computers instead of simply throwing them out. Millions of environmentally loyal consumers and businesses have heeded the call. Instead of tossing their old PCs and other hardware into a dumpster, these users have donated them to charitable or given them to recycling centers. In the United States today, there are thousands of individual computer recycling centers in operation. Many of them keep the old computers in house, stripping away parts that can be used, then safely recycling the unusable parts. More often, however, recyclers ship the old hardware overseas, and millions of tons end up in China, India, and developing nations. There, often in impoverished villages with little or no other industry, workers dismantle old PCs by hand, exposing themselves to harmful chemicals and releasing thousands of pollutants into the air, water, and the ground. Now, environmentalists have issued a new plea: that responsible governments and industries work together to stop this practice. If it continues unabated, experts argue, we can expect thousands of recycling workers to become ill, and for pollution levels to rise to unprecedented levels in areas where improper recycling methods are used.

Задание 2.

Understanding the problem

Despite their increasing user-friendliness, computers are anything but friendly to the environment. Today's computers contain any number of agents that can be harmful to the environment, if not processed correctly. The average cathode ray tube (CRT) monitor, for example, contains several pounds of lead, which is a known poison. Further, CRTs can explode if not handled properly, scattering glass fragments and other materials. Laptop computers offer their own threats to the environment. The vast majority of portable systems use batteries that contain poisonous heavy metals, such as cadmium. If not disposed of properly, these batteries can become damaged into the environment. A computer's wires and circuit boards are still another issue. When burned, these components can create toxic fumes. When simply tossed into a landfill, they will last virtually forever. These problems are compounded by the fact that millions of obsolete PCs are discarded every year. Only a small fraction of these systems are properly recycled in the United States, because the process is expensive and yields a relatively small amount of reusable components or materials. Recyclers have found it cheaper and easier simply to ship the old PCs to other countries, which take charge of "processing" the hardware and reclaiming usable materials. In recent months, environmentalists from developed nations have visited these recycling centers and been alarmed by the conditions they found. Overseas recyclers, however, generally do not follow standard practices for recycling, placing workers, communities, and the environment at risk. In some cases, workers strip old computers with their bare hands and minimal tools; around them, fires burn discarded plastic and silicon and fill the air with a constant haze of toxic fumes and ash. Little care is taken to protect local water supplies or food sources from toxins.

Finding solutions

In the past few months, several European countries and Japan passed laws declaring waste (such as old computer hardware) cannot be exported. This forces recyclers to handle cast-off computers properly instead of dumping them somewhere else. At a global level, the United Nation's Environmental Program has overseen the Basel Convention for several years. This international group studies the problem of global environmental hazards and develops treaties; member nations pledge to follow strict guidelines for dealing with various kinds of waste. The Basel Convention is working on strengthening its coverage of "e-waste", or pollution stemming from technology components. In the United States, a task force of lawmakers and computer-industry experts is working on legislation governing the disposal of high-tech waste. There is no timetable for passing that legislation, however. Traditionally, American computer makers have opposed such legislation, but have since joined in the push for reform. Despite their willingness to help, however, the issue of recycling forces manufacturers to face a new problem. That is, who will pay for recycling? One idea is for computer makers to build a recycling fee into the price of new computers. Then, at the end of a computer's life, the user could return it to the manufacturer or to an approved PC recycler, with the recycling fee already paid up-front. PC makers worry about a consumer backlash against such a fee, and environmentalists worry that despite paying such a fee, many consumers will simply toss their old PCs into the trash without attempting to recycle them. No matter what solution develops, consumers will have to bear at least a portion of the cost.

(http://www.interconrecycling.com/recycled_pc.htm)

Задание 3.

Finding solutions

In the past few months, several European countries and Japan passed laws declaring waste (such as old computer hardware) cannot be exported. This forces recyclers to handle cast-off computers properly instead of dumping them somewhere else. At a global level, the United Nation's Environmental Program has overseen the Basel Convention for several years. This international group studies the problem of global environmental hazards and develops treaties; member nations pledge to follow strict guidelines for dealing with various kinds of waste. The Basel Convention is working on strengthening its coverage of "e-waste", or pollution stemming from technology components. In the United States, a task force of lawmakers and computer-industry experts is working on legislation governing the disposal of high-tech waste. There is no timetable for passing that legislation, however. Traditionally, American computer makers have opposed such legislation, but have since joined in the push for reform. Despite their willingness to help, however, the issue of recycling forces manufacturers to face a new problem. That is, who will pay for recycling? One idea is for computer makers to build a recycling fee into the price of new computers. Then, at the end of a computer's life, the user could return it to the manufacturer or to an approved PC recycler, with the recycling fee already paid up-front. PC makers worry about a consumer backlash against such a fee, and environmentalists worry that despite paying such a fee, many consumers will simply toss their old PCs into the trash without attempting to recycle them. No matter what solution develops, consumers will have to bear at least a portion of the cost.
(http://www.interconrecycling.com/recycled_pc.htm)

Задание 4.

In the paragraphs underline the key words and key phrases that express the main points of the paragraphs.

Summarize the main points of the whole article using the phrases below:

The article suggests the problem of ? .

The effects of ? on ? are considered.

The article covers such points as ? .

It is claimed that ? .

Attention is given to ? .

Attention is also concentrated on ? .

Задание 5.

Read the title of the article and make predictions on its content. Check your predictions.

USB Flash Drives Revolutionize Portable Storage but Pose Security Risks for Organizations

Over the last few years USB Flash Drives have become a must-have item for computer users everywhere. We rely on them to transport all kinds of data including letters, spreadsheets, presentations, music and even movies. The capacity, physical size and speed of these drives has increased rapidly, and with that prices have come down making them an affordable accessory rather than luxury item. They have now completely replaced the humble Floppy Disk as the dominant format for re-writeable, portable storage, and rightfully so - Floppy Disks were well past their sell-by date at the turn of the 21st century. But there are some risks associated with such a small device capable of storing vast amounts of data being kept in the pockets and on the key chains of millions of workers at companies/organizations across the world. Let's take a look at some of these risks in detail. The first risk is a loss of productivity; workers could use their USB Flash Drives to bring in software that is not suitable for the workplace, such as games or "joke" applications that could cause disruption. Employees could also use the fast internet access usually provided in the corporate network to download illegal or unsavory material onto their USB Flash Drives that could damage the company's reputation and potentially cause spyware or adware infections. The second risk is of workers bringing viruses, Trojans, malware or adware into the workplace on USB Flash Drives. An example of this would be an employee with poor security on their home computer bringing a file he/she has been working on at home into the workplace on their USB Flash Drive and plugging it into a company machine. This could expose the corporate network to all kinds of viruses or malicious code that may have been transferred on the USB Flash Drive from an unprotected computer. The third and most serious risk is the theft of confidential data or "data leakage" as it has come to be known. There have been many cases in the past where workers are given access to confidential information and abuse their position by copying sensitive data onto a USB Flash Drive. If this data is later leaked, it could cause embarrassment to the company involved with the possibility of negative press coverage, and they may even be subject to legal action. There is also the possibility of a USB Flash Drive containing confidential information being lost or misplaced by accident. A worst case scenario would be a USB Flash Drive dropping out of the pocket of a worker when out on their lunch break; this could mean a database with thousands of records of private information falling into the hands of unscrupulous people. There is now a solution to the problem of data leakage - a USB Flash Drive with strong 256-bit AES hardware-based. The SanDisk Cruzer Enterprise, available from Lucid IT Security, is the answer IT professionals needing to protect information on company-issued USB flash drives have been looking for. It is specifically designed to meet the unique USB security, compliance and manageability needs of enterprises. Rather than rely upon users to secure files, it imposes mandatory access control on all files, storing them in a hardware-encrypted, password-protected partition. The Cruzer Enterprise is also the first secure USB flash drive to fully support Apple Mac OS X computers, and can be initialized from either a Macintosh or a Windows computer. By supporting both Macintosh and Microsoft Windows environments, IT professionals can more effectively use SanDisk Cruzer Enterprise to protect information on company-issued secure USB flash drives across their organizations. Server-side software is also available to manage the Cruzer Enterprise drives-SanDisk CMC (Central Management and Control) adds a higher level of control to Cruzer Enterprise. It centrally manages the drive's complete lifecycle, from initial user deployment, through password administration and data backup, and finally to drive termination if lost or stolen.

(Alex Culshaw, <http://www.articlesphere.com>, January, 2009)

Indicate the paragraph that explains the advantages of USB Flash Drives and their popularity with computer users. Read this paragraph and define its main point. Summarize the paragraph in no more than two sentences. Begin with:

The article informs?

The article discusses/analyzes ?.

The article raises up a question of?

Indicate the paragraphs that describe some of the risks associated with such small devices. Read them again and condense their content into 4 statements using the phrases:

The article also considers ? .

Attention is given to ? .

The article touches upon ? . .

Particular emphasis is placed on ? .

Indicate the paragraphs where the solution to the problem of data leakage is suggested. Read these paragraphs and compress their content into statements using the phrases:

A solution to the problem of ? is proposed.

Special emphasis is placed on?

The article is of particular interest because? .

The article is of little professional interest, because? .

Summarize the content of the article.

7.1. Основная литература:

1. Турук И.Ф., Гулая Т.М. Communicate in english: практикум Издатель: Евразийский открытый институт Дата издания:2010, Москва ISBN:978-5-374-00438-0

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6061>

2. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): учеб. пособие

Издатель: Флинта Дата издания:2011, Москва

ISBN:978-5-89349-953-... <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7631>

3. Ивицкая Н.Д. Learning to read and discuss fiction Издатель: Прометей Дата издания:2011, Москва ISBN:978-5-7042-2271-2

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4353>

4. Карневская Е. Б. и др. Английский язык. Стратегии понимания текста. Учебное пособие. Часть 1 Издатель: Вышэйшая школа

Дата издания:2013, Минск ISBN:978-985-06-2168-...

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12973>

5. Карневская Е. Б. и др. Английский язык. Стратегии понимания текста. Учебное пособие. Часть 2 Издатель: Вышэйшая школа

Дата издания:2013, Минск ISBN:978-985-06-2169-...

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12974>

7.2. Дополнительная литература:

1. Турук И.Ф. Грамматические основы чтения специального текста: английский язык : учебно-методический комплекс Издатель: Евразийский открытый институт

Дата издания:2009, Москва ISBN:978-5-374-00154-9

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6100>

2. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем сначала!: учебное пособие

Издатель: КАРО Дата издания:2012, Санкт-Петербург

ISBN:978 5 9925 0757 7

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6745>

3. Овчинникова И.М. GRAMMAR (theoretical and practical): учебное пособие

Издатель: Евразийский открытый институт Дата издания:2010, Москва

ISBN:978-5-374-00362-8

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6550>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.homeenglish.ru> - <http://www.homeenglish.ru>

www.bbc.com - www.bbc.com

www.English-new.ru - www.English-new.ru

www.fastenglish.ru - www.fastenglish.ru

www.language-secrets.ru - www.language-secrets.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Обучение специальности на билингвальной основе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Информатика и Иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Кондратьева И.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хабилова Н.М. _____

"__" _____ 201__ г.