

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Гражданский процесс

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Валиуллина К.Б. (Кафедра международного и европейского права, Юридический факультет), valiullina.ksenia@mail.ru

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-3	Способен формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению
ПК-4	Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуального образовательного маршрута)
ПК-7	Способен использовать особенности отдельного учебного предмета для побуждения обучающихся к образовательной и исследовательской деятельности
ПК-9	Способен формировать у обучающихся умение применять компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- роль и значение профессиональной юридической деятельности, общекультурные и профессиональные качества юриста, его профессионального правосознания;
- социальное значение профессии; основные решаемые профессиональные задачи; основные профессиональные качества;
- источники и технологию получения необходимой информации для повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- основные принципы самообразования и повышения интеллектуального и общекультурного уровня; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации
- основные правовые понятия дисциплины 'Гражданское процессуальное право';
- особенности естественной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности в процессе освоения дисциплины 'Гражданское процессуальное право';
- систему эвристических методов и приемов, облегчающих и упрощающих решение познавательных, конструктивных, практических задач в процессе получения и усвоения новых знаний в области гражданского процессуального права;
- основные способы получения информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- основные способы анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

- современные методики преподавания дисциплины 'Гражданское процессуальное право';
- термины, определения и структуру дисциплины 'Гражданское процессуальное право'.
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития дисциплины 'Гражданское процессуальное право' в РФ.
- организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе

Должен уметь:

- ориентироваться в вопросах естественной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности в процессе освоения дисциплины гражданское процессуальное право;
- использовать систему эвристических методов и приемов, облегчающих и упрощающих решение познавательных, конструктивных, практических задач в процессе получения и усвоения новых знаний в области гражданского процессуального права;
- применять способы получения информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- применять способы анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- использовать современные методики преподавания дисциплины 'Гражданское процессуальное право';
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития дисциплины 'Гражданское процессуальное право' в РФ.
- использовать базовые правовые знания, полученные в процессе изучения предмета 'Гражданское процессуальное право' в различных сферах деятельности
- организовывать учебную деятельность по дисциплине 'Гражданское процессуальное право', включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуального образовательного маршрута;
- учитывать новеллы гражданско-процессуального законодательства в преподавании дисциплины 'Гражданское процессуальное право';
- учитывать влияние судебной практики на гражданско-правовую действительность и отражать ее в преподавании дисциплины 'Гражданское процессуальное право'.

Должен владеть:

- навыками накопления, обработки и использования информации, в том числе полученной в глобальных компьютерных сетях; методикой сравнительного и системного анализа;
- юридической терминологией в области гражданского судопроизводства и навыками ее грамотного использования в деловом общении;
- навыками применения дефиниций гражданского процессуального права, категорий и терминов русского языка в деловом обороте
- практическими навыками толкования нормативных правовых актов в сфере гражданского судопроизводства;
- навыками толкования основополагающих принципов и норм гражданского процессуального права, нормативных правовых актов в указанной сфере;
- навыками работы с нормативными правовыми актами, применимыми в конкретных правовых ситуациях, возникающих в сфере осуществления гражданского судопроизводства;
- навыком работы с нормативными правовыми актами и анализа правоприменительной практики в сфере гражданского судопроизводства;
- способностью обобщать большие информационные массивы;
- навыками написания, оформления и презентации научных работ;
- приемами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих гражданско-процессуальных норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками толкования и системного применения гражданско-процессуальных норм и норм иной отраслевой принадлежности;
- способностью работы с источниками гражданского-процессуального права;
- практическими навыками осуществления научных исследований в сфере правоотношений, являющихся предметом изучения науки гражданского процессуального права;
- навыками работы с научной литературой, нормативными правовыми актами, актами органов судебной власти;

- навыками написания, оформления и презентации научных работ;
- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу;
- навыками работы с научной литературой, нормативными правовыми актами, актами органов судебной власти;
- способностью обобщать большие информационные массивы;
- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- использовать основы естественнонаучные и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- обосновать профессионально-педагогические действия;
- проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;
- выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;
- анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
- организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно- воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;
- использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Право и иностранный язык (английский))" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет гражданского процессуального права.	9	1	1	0	2
2.	Тема 2. Источники гражданского процессуального права.	9	0	1	0	2
3.	Тема 3. Принципы гражданского процессуального права.	9	0	1	0	1
4.	Тема 4. Гражданские процессуальные правоотношения.	9	0	2	0	2
5.	Тема 5. Подведомственность гражданских дел.	9	1	1	0	0
6.	Тема 6. Подсудность гражданских дел.	9	1	1	0	2
7.	Тема 7. Стороны в гражданском процессе.	9	0	2	0	1
8.	Тема 8. Третьи лица в гражданском процессе.	9	0	0	0	2
9.	Тема 9. Участие прокурора в гражданском процессе.	9	0	1	0	0
10.	Тема 10. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц	9	1	0	0	1
11.	Тема 11. Представительство в суде.	9	0	2	0	1
12.	Тема 12. Судебные расходы, процессуальная ответственность, сроки.	9	0	1	0	1
13.	Тема 13. Доказывание и доказательства.	9	0	1	0	1
14.	Тема 14. Иск.	9	1	2	0	1
15.	Тема 15. Итоговая аттестация	9	0	1	0	2
16.	Тема 16. Возбуждение гражданского дела в суде.	9	0	1	0	1
17.	Тема 17. Подготовка дел к, судебному разбирательству.	9	1	1	0	1
18.	Тема 18. Правовое регулирование информационного обеспечения участников гражданского процесса.	9	0	0	0	1
19.	Тема 19. Судебное разбирательство.	9	1	1	0	1
20.	Тема 20. Постановления суда первой инстанции.	9	0	0	0	2
21.	Тема 21. Приказное производство.	9	1	1	0	2



N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
22.	Тема 22. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.	9	0	0	0	2
23.	Тема 23. Особое производство.	9	0	1	0	1
24.	Тема 24. Апелляционное производство.	9	0	1	0	1
25.	Тема 25. Кассационное производство.	9	0	1	0	1
26.	Тема 26. Надзорное производство.	9	0	1	0	0
27.	Тема 27. Пересмотр вступивших в законную силу решений, определений и постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.	9	1	0	0	1
28.	Тема 28. Производство по делам с участием иностранных лиц.	9	0	0	0	2
4.2	Содержание дисциплины (модуля)	9	0	0	0	1
Тема 1.	Предмет гражданского процессуального права.					
Тема 30.	Основы нотариата.					
Тема 31.	Основы третейского судопроизводства.					
Тема 32.	Итоговая аттестация	9	1	0	0	0
Тема 2.	Источники гражданского процессуального права.			26	0	36

Источники гражданского процессуального права - совокупность юридических норм, регулирующих деятельность лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве, а также деятельность судов общей юрисдикции и мировых судей по гражданским делам. Источники в гражданском процессе представляют иерархическую систему. Верховенствующее положение занимает Конституция РФ. Она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. Законы и иные нормативные акты, принимаемые в России, не должны противоречить Конституции РФ. В ст. 118 Конституции РФ закреплено, что правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

### Тема 3. Принципы гражданского процессуального права.

Принципы гражданско-процессуального права - это основополагающие идеи, закрепленные и раскрытые в процессуальных нормах, на которых базируется осуществление судопроизводства по гражданским делам. Пока принципы не закреплены в нормах права, они являются научной доктриной. Принцип становится правовым после раскрытия его сути в норме права.

Принципы устанавливают содержание, структуру гражданского процессуального права. Они определяют цель процесса и методы достижения этой цели, характеризуют содержание деятельности субъектов гражданского процессуального права, определяют существенные черты, выражающие сущность процессуального права.

Принципы гражданского процессуального права представляют собой не просто группу принципов, а образуют определенную их совокупность, систему. Это обусловливается единством выраженных в них идей, устремленностью к выполнению единой цели, подчеркивает публичный характер гражданского процесса.

### Тема 4. Гражданские процессуальные правоотношения.

Отношения, складывающиеся между судом, с одной стороны, и участниками процесса - с другой, при совершении процессуальных действий, урегулированные нормами гражданского, процессуального права, называются гражданскими процессуальными правоотношениями. Наука гражданского процессуального права признает гражданские процессуальные отношения особым видом правовых отношений, которые составляют предмет ГПП.

### Тема 5. Подведомственность гражданских дел.

Подведомственность гражданских дел судам общей юрисдикции. ... Подведомственность определяют как относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве и иных дел к ведению различных государственных, общественных, смешанных (государственно-общественных) органов и третейских судов.

### Тема 6. Подсудность гражданских дел.

Подсудность - это определение суда, в который нужно подавать иск, который может рассмотреть конкретное гражданское дело.

Подсудность иска означает, что выбранный истцом суд имеет право рассматривать дела этой категории, что правильно определена территориальная подсудность, не были нарушены принципы исключительной подсудности.

Подсудность судов определяется Гражданским процессуальным кодексом РФ. Нарушение судом правил подсудности при рассмотрении дела влечет безусловную отмену судебного постановления.

### **Тема 7. Стороны в гражданском процессе.**

Стороны - главные участники гражданского процесса, это основные лица, участвующие в деле. Согласно ст. 60 ГПК, в делах искового производства сторонами являются истец и ответчик. У истца и ответчика противоположные материально-правовые интересы, между ними идет спор о праве и охраняемых законом интересах.

### **Тема 8. Третьи лица в гражданском процессе.**

Третьи лица - это лица, участвующие в деле, которые вступают или привлекаются в уже начатый процесс, имеют определенную заинтересованность в исходе дела, так как решение может повлиять на их права и обязанности.

В зависимости от оснований вступления в процесс, степени заинтересованности в исходе дела третьи лица разделяются на 2 вида:

1. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора, - это участники процесса, вступающие в уже возникший процесс путем предъявления иска для защиты самостоятельных прав на предмет спора, если решение по делу может нарушить их права.

Пользуются всеми правами и несут все обязанности истца. Отличия от соистцов:

вступают в уже начатый процесс;

Как правило, интересы третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования, противоположны интересам и истца, и ответчика (у соистцов совпадают);

Как правило, третьим лицам, заявляющим самостоятельные требования, противостоит и истец, и ответчик (соистцу - ответчик).

Третьи лица не заявляющие самостоятельные требования на предмет спора - это лица, вступающие в уже возникший процесс, если решение по делу может повлиять на их права или обязанности по отношению к одной из сторон.

### **Тема 9. Участие прокурора в гражданском процессе.**

В соответствии с ч. 1 ст. 45 ГПК прокурор может обращаться в суд с заявлением о возбуждении гражданского дела. А согласно ч. 3 ст. 45 ГПК прокурор вступает в процесс, который возбужден другими лицами.

Формы участия прокурора в гражданском процессе:

обращение с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, неопределенного круга лиц или интересов публично-правовых образований или

вступление в процесс и дача заключений по делам о выселении, о восстановлении на работе, о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью, а также в иных случаях, предусмотренных ГПК РФ и другими федеральными законами.

Таким образом, прокурор участвует в гражданском судопроизводстве в двух формах:

когда он начинает процесс (обращение в суд с иском в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц);

когда вступает в процесс, уже начатый другими лицами (определение суда о необходимости его привлечения к делу).

### **Тема 10. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц**

Согласно ст. 46 ГПК РФ в случаях, предусмотренных законом, органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации или граждане вправе обратиться в суд с заявлением

в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц по их просьбе либо

в защиту прав и законных интересов неопределенного круга лиц.

Заявление в защиту законных интересов недееспособного или несовершеннолетнего гражданина может быть подано независимо от просьбы заинтересованного лица или его законного представителя.

Согласно ст. 4 ГПК РФ гражданское дело может быть возбуждено по заявлению лица, выступающего от своего имени в защиту прав и свобод и законных интересов другого лица, неопределенного круга лиц или в защиту интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

Государственные органы относятся к той группе лиц, участвующих в деле, которые имеют только процессуально-правовую заинтересованность в исходе дела, участвуют в процессе от своего имени, но в защиту чужих интересов. Они участвуют в процессе в силу возложенной на них законом служебной обязанности.

### **Тема 11. Представительство в суде.**



Представительство в суде - процессуальная деятельность, которая осуществляется от имени и в интересах лиц, участвующих в деле: сторон, третьих лиц, заявителей и иных заинтересованных лиц, прокурора, государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов. Граждане вправе вести свои дела в суде лично или через представителей. Личное участие в деле гражданина не лишает его права иметь по этому делу представителя. Дела организаций ведут в суде их органы, действующие в пределах полномочий, предоставленных им федеральным законом, иными правовыми актами или учредительными документами, либо представители. Полномочия органов, ведущих дела организаций, подтверждаются документами, удостоверяющими служебное положение их представителей, а при необходимости учредительными документами. От имени ликвидируемой организации в суде выступает уполномоченный представитель ликвидационной комиссии.

## **Тема 12. Судебные расходы, процессуальная ответственность, сроки.**

Правильное и своевременное рассмотрение и разрешение арбитражным судом дел является первостепенной задачей арбитражного судопроизводства. Поэтому вместе с иными процессуальными средствами сроки призваны служить данной задаче. Соблюдение сроков - важнейшее средство воздействия на недобросовестных участников, преграждающих путь к правосудию, и призвано содействовать устойчивости, ясности и определенности арбитражно-процессуальных правоотношений, соответственно, и гарантирует реальную защиту прав и интересов участников арбитражного процесса.

Категория процессуальных сроков, как и любая правовая материя, требует определения его понятия. Так, процессуальный срок - это установленный законом или судом период времени, в течение которого должно быть совершено то или иное процессуальное действие либо завершается определенная часть производства по делу.

## **Тема 13. Доказывание и доказательства.**

Установление фактических обстоятельств дела, прав и обязанностей сторон - одно из необходимых условий, обеспечивающих вынесение судом законного и обоснованного решения по делу и осуществление задач гражданского судопроизводства.

При рассмотрении и разрешении гражданских дел суд не может руководствоваться предположениями и догадками об обстоятельствах, относящихся к спорному правоотношению. Он должен достоверно установить те факты, на которых основано субъективное право или охраняемый законом интерес.

Согласно ст. 20 ГПК, обязанность представить необходимые для установления истины по делу доказательства лежит на сторонах и других юридически заинтересованных в исходе дела лицах. Для всесторонней, полной, объективной выяснения всех обстоятельств, имеющих существенное значение для правильного рассмотрения и разрешения дела, суд содействует указанным лицам по их ходатайству в истребовании доказательств, когда представление таких доказательств для них невозможно.

## **Тема 14. Иск.**

ИСК - процессуальное средство

защиты нарушенного оспариваемого субъективного права или охраняемого законом интереса, присущее исковой форме защиты права. Исковая форма используется не только в гражданском, но и в арбитражном процессе, в третейском разбирательстве.

В теории права различают в понятии иска.: а) материально-правовую сторону (как материально-правовое требование истца к ответчику, составляющее предмет Иск.); б) процессуально-правовую сторону (как требование, обращенное к суду о защите нарушенного или спорного права).

В иске выделяются элементы - составные части, определяющие его существо, что позволяет индивидуализировать как сам И., так и процесс по конкретному гражданскому делу, определить объем, характер и направление деятельности суда.

## **Тема 15. Итоговая аттестация**

Дифференцированный зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы.

Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса - по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

\* самостоятельная работа в течение процесса обучения; \* непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; \* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета)

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

## **Тема 16. Возбуждение гражданского дела в суде.**

Основанием для возбуждения гражданского производства по делу является принятие искового заявления к производству. При несоблюдении требований, предъявляемых к исковому заявлению, суд может вынести следующее решение: отказать в принятии искового заявления, возвратить исковое заявление, оставить исковое заявление без движения.

#### **Тема 17. Подготовка дел к судебному разбирательству.**

Подготовка дела к судебному разбирательству - обязательная стадия гражданского процесса, представляющая собой совокупность процессуальных действий судьи, сторон и других лиц, участвующих в деле, которые должны быть выполнены в установленные законом сроки и имеют своей целью обеспечение правильного, своевременного рассмотрения дела и экономию процесса.

#### **Тема 18. Правовое регулирование информационного обеспечения участников гражданского процесса.**

Надлежащее извещение лиц, участвующих в деле, как необходимое условие для проведения судебного заседания

Извещение лиц, участвующих в деле, -- необходимое условие судебного заседания. Рассмотрение дел в отсутствие кого-либо из лиц, участвующих в деле и не извещенных о времени и месте судебного заседания, служит безусловным основанием к отмене решения суда. Гражданский процесс: Учебник. 4 - е изд., перераб. и доп./Под ред. М.К. Треушникова. М.: Издательский дом "Городец", 2011. - с.348.

Судья, признав дело подготовленным, выносит определение о назначении его к разбирательству в судебном заседании, извещает стороны и других участников процесса о времени и месте рассмотрения дела. Надлежащее извещение лиц, участвующих в деле, и других участников процесса -- действие, имеющее исключительное значение для реализации принципа законности и влекущее за собой важнейшие процессуальные последствия.. Судьи обязаны назначать дела для судебного разбирательства с таким расчетом, чтобы лица, участвующие в деле, получили судебные извещения и имели достаточный срок для подготовки к ведению дела и своевременной явки в суд. Лица, участвующие в деле, вправе просить суд об отложении времени рассмотрения дела, если судебная повестка вручена им несвоевременно и это лишает лиц (их представителей) возможности подготовиться к судебному разбирательству.

#### **Тема 19. Судебное разбирательство.**

Судебное разбирательство является центральной стадией уголовного процесса. Все остальные стадии тем или иным образом подчинены стадии судебного разбирательства. К примеру, стадии возбуждения уголовного дела и предварительного расследования являются по отношению к стадии судебного разбирательства подготовительными, т.к. на них формируются и подкрепляются доказательствами выводы обвинения, которые затем будут поставлены на рассмотрение суда. Также подготовительной является и стадия подготовки дела к судебному заседанию по причине того, что здесь проверяется наличие (или отсутствие) обстоятельств, препятствующих назначению судебного заседания, а также разрешаются вопросы, способствующие успешному осуществлению судебного разбирательства. Апелляционное, кассационное и надзорное производство, а также производство по новым и вновь открывшимся обстоятельствам являются проверочными стадиями, где проверяется законность и обоснованность выводов, изложенных в приговоре. Стадия исполнения приговора также подчинена судебному разбирательству и призвана обеспечить практическое воплощение принятого судом первой или апелляционной инстанции окончательного решения по уголовному делу.

#### **Тема 20. Постановления суда первой инстанции.**

Решение суда первой инстанции - это постановление суда первой инстанции, которым дело разрешается по существу (ч. 1 ст. 194 ГПК). ... Определение суда первой инстанции - это постановление суда первой инстанции или судьи, которым дело не разрешается по существу (ч. 1 ст. 224 ГПК). Решение суда первой инстанции - это постановление суда первой инстанции, которым дело разрешается по существу (ч. 1 ст. 194 ГПК). По общему правилу рассмотрение дела по существу завершается вынесением судебного решения. В связи с этим судебное решение завершает судопроизводство в суде первой инстанции и ликвидирует спор, существующий между сторонами.

#### **Тема 21. Приказное производство.**

В российском гражданском судопроизводстве одной из форм упрощенного производства выступает судебный приказ. Институт судебного приказа был известен дореволюционному законодательству и закреплялся еще в Уставе гражданского судопроизводства 1864 г. Советскому законодательству данный институт был также известен: ГПК РСФСР 1923 г. предусматривал судебный приказ (ст. 210-219). Но следует отметить, что в 30-50-х гг. судебный приказ перестал существовать в российском гражданском процессуальном законодательстве и не был введен ГПК РСФСР 1964 г. Нотариальные органы были призваны придавать исполнительную силу долговым и платежным документам, т.е. совершать исполнительную надпись. Вместе с тем в 1985 г. введение единоличного порядка вынесения судьей постановления о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей ознаменовало собой начало возврата к приказному производству. Изменения и дополнения ГПК РСФСР, принятые в 1995 г., возродили судебный приказ окончательно.

В действующем ГПК РФ нормы о судебном приказе содержатся в десяти статьях (121-130), объединенных в гл. 11 подразд. 1, разд. 2 "Производство в суде первой инстанции".

#### **Тема 22. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.**

Дела, возникающие из публичных правоотношений, являются специфической категорией гражданских дел, при рассмотрении которых суд контролирует законность действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих. В ч. 2 ст. 15 Конституции РФ записано, что государственные органы, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы. Ст. 46 Конституции гарантирует каждому право на судебную защиту его прав и свобод, в том числе на обжалование судебных решений и действий (или бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, организаций, должностных лиц и государственных служащих. При этом под "действиями и решениями", подлежащими обжалованию в судебном порядке, понимаются как ненормативные, так и нормативные акты, затрагивающие права и свободы граждан. Подробнее: <https://legalquest.ru/grazhdanskij-process/proizvodstvo-po-delam-voznikayushhim-iz-publichno-pravovykh-otnoshenij-po-gpk-rf-o>

### **Тема 23. Особое производство.**

1. Особое производство - самостоятельный вид гражданского судопроизводства, в порядке которого устанавливаются юридические факты (действия, события, состояния). Например, судом может быть установлен факт нахождения лица на иждивении, гражданин по решению суда может быть признан безвестно отсутствующим и т. д.

В особом производстве предметом судебной защиты является не субъективное право (его здесь никто не нарушает и не оспаривает), а охраняемый законом интерес заявителя. Этот интерес заключается в установлении фактов, с которыми закон связывает возникновение, изменение и прекращение правоотношений.

### **Тема 24. Апелляционное производство.**

Право на судебную защиту предполагает наличие конкретных гарантий, которые позволили бы реализовать его в полном объеме и обеспечить эффективное восстановление прав посредством правосудия, отвечающего требованиям справедливости.

Суд может неправильно оценить факты или неверно применить законы, и в этом случае материальная истина не будет установлена. Предвидя это, законодатель не дает решению вступить в законную силу тотчас же по его принятии, а назначает срок, после которого его можно привести в исполнение, если оно не было обжаловано.

Апелляция (от лат. *appelatio*) означает "жалоба", "обращение"

Апелляция - обращение лица, участвующего в деле, в суд второй инстанции с просьбой проверить законность и обоснованность решения суда первой инстанции.

Апелляционное производство по гражданским делам как стадия гражданского процесса, есть возбуждаемая апелляционной жалобой лиц, участвующих в деле, деятельность суда апелляционной инстанции по вторичному рассмотрению и разрешению дела по существу с целью проверки законности и обоснованности не вступивших в законную силу решений и определений.

### **Тема 25. Кассационное производство.**

Кассационное производство, также кассация (лат. *cassatio* "отмена, уничтожение") - процессуальная деятельность в праве, выражающаяся в проверке вышестоящими судами законности и обоснованности постановлений суда, вступивших в законную силу. В России осуществляется в соответствии с уголовным процессуальным, гражданским процессуальным, арбитражным процессуальным и кодексом административного судопроизводства Российской Федерации.

Современная кассация зародилась во Франции и здесь получила своё наиболее законченное развитие. В XVI веке существует уже специальная жалоба Королевскому совету на *contrariétés et nullités* (противоречивость и недействительность, ничтожность) судебных решений. По ордонансу 1667 года кассация определяется как порядок отмены решений, нарушающих ордонансы и эдикты. Право кассации было атрибутом королевской власти и составляло функцию отделения Королевского совета (*conseil des parties*).

Для обжалования постановления суда в кассационном порядке лицо, участвующее в деле, должно подать кассационную жалобу, - если инициатор обжалования прокурор, то кассационное представление - непосредственно в суд кассационной инстанции.

### **Тема 26. Надзорное производство.**

Пересмотр в порядке надзора как стадия процесса представляет собой урегулированную нормами гражданского процессуального права совокупность тесно связанных между собой процессуальных отношений, возникающих в суде надзорной инстанции с целью проверки законности судебных решений, определений, постановлений, вступивших в законную силу.

Надзорное производство является самостоятельной стадией гражданского процесса.

Необходимость такой стадии обусловлена рядом обстоятельств. Возможна ситуация, когда вступившее в законную силу судебное решение оказывается незаконным, а рассмотрение дела судами апелляционной и кассационной инстанций не всегда обеспечивает исправление судебной ошибки.

Значение надзорного производства:

проверка вступивших в законную силу судебных решений в порядке надзора является дополнительной гарантией защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций;

обеспечение единообразного применения закона (формировании общероссийской судебной практики).

### **Тема 27. Пересмотр вступивших в законную силу решений, определений и постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.**

Предметом судебной деятельности при пересмотре судебного решения по вновь открывшимся основаниям являются не вступившие в законную силу судебные решения. Любые решения, определения, постановления могут быть пересмотрены по вновь открывшимся обстоятельствам, если эти обстоятельства на момент разрешения дела не были известны ни лицам, участвующим в деле, ни суду. Основаниями для пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам решения, определения суда, постановления президиума суда надзорной инстанции, вступивших в законную силу, являются:

- 1) существенные для дела обстоятельства, которые не были и не могли быть известны заявителю;
- 2) заведомо ложные показания свидетеля, заведомо ложное заключение эксперта, заведомо неправильный перевод, фальсификация доказательств, повлекшие за собой принятие незаконного или необоснованного решения, определения суда, постановления президиума суда надзорной инстанции и установленные вступившим в законную силу приговором суда;
- 3) преступления сторон, других лиц, участвующих в деле, их представителей, преступления судей, совершенные при рассмотрении и разрешении данного дела и установленные вступившим в законную силу приговором суда;
- 4) отмена решения, приговора, определения суда или постановления президиума суда надзорной инстанции либо постановления государственного органа или органа местного самоуправления, послуживших основанием для принятия решения, определения суда или постановления президиума суда надзорной инстанции.

#### **Тема 28. Производство по делам с участием иностранных лиц.**

В соответствии с ч. 3 ст. 62 Конституции РФ иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами РФ, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором.

Правовой статус иностранных лиц в области российского гражданского судопроизводства основан на принципе национального режима.

#### **Тема 29. Исполнение судебных актов и актов иных органов.**

Исполнение судебных актов и актов других органов, согласно которым должник обязывается совершить определенные действия или воздержаться от их совершения, регулируется ст. 73 ФЗ "Об исполнительном производстве". После возбуждения исполнительного производства судебный пристав-исполнитель устанавливает должнику срок для добровольного совершения предусмотренных исполнительным документом действий.

#### **Тема 30. Основы нотариата. Основы третейского судопроизводства.**

Третейский суд известен как наиболее древняя форма разрешения правовых конфликтов. Как следует из названия, этот суд является третьим, т.е. посторонним и независимым по отношению к спорящим сторонам, и его объективность гарантируется тем обстоятельством, что в выборе судьи участвуют обе стороны конфликта.

#### **Тема 31. Итоговая аттестация**

Экзамен как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Экзамен проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы.

Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"



Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации - [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru)

Справочная правовая система "Гарант" - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Справочная правовая система "Консультант Плюс" - [www.cons-plus.ru](http://www.cons-plus.ru)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является одной из активных форм обучения и реализует следующие функции:</p> <p>информационно-познавательная и методическая;</p> <p>умениями отбирать содержание материала в соответствии с логикой предмета или научными открытиями;</p> <p>формирование потребности расширения своих знаний и превращение их в способы практической деятельности.</p> <p>Отличительными чертами лекции являются большая значимость, важность темы, научная строгость, логическая последовательность изложения и достоверность учебного материала, связь с современностью и будущей профессиональной деятельностью, структура устного изложения (вводная, основная и заключительная), доступность и убедительность изложения, культура речи преподавателя, техника изложения.</p> <p>Лекция способствует формированию у студентов системы знаний, развитию у них логического мышления и самостоятельности как качества личности.</p>
практические занятия	<p>Цель семинарских занятий ? научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах Как правило, семинары проводятся в виде: - развернутой беседы ? обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее.</p>
зачет	<p>Изучение дисциплины завершается дифференцированным зачетом (в соответствии с учебным планом образовательной программы).</p> <p>Дифференцированный зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.</p> <p>Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.</p> <p>По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса ? по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.</p> <p>В период подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:</p> <p>* самостоятельная работа в течение процесса обучения; * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).</p> <p>Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.</p>



#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Право и иностранный язык (английский)".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.04.14 Гражданский процесс*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

1.Гражданский процесс. Общая часть [Электронный ресурс]: Учебник / Г.Л. Осокина. - 3-е изд., перераб. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 704 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/367268>

2.Осокина Г. Л. Гражданский процесс. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник / Г.Л. Осокина. - М.: НОРМА, 2007. - 960 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/131359>

**Дополнительная литература:**

1. Афанасьев С. Ф. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.Ф. Афанасьев, А.И. Зайцев. - М.: НОРМА, 2008. - 496 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/144114>

2.Гражданский процесс [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В.Никифоров - 7-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 134 с.: 70х100 1/32. - (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01468-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519228>

3. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: Лекции / С.В. Щепалов; Под ред. Б.К. Таратунина, Е.С. Рочевой. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/376836>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.04.14 Гражданский процесс

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.