

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Практический курс третьего иностранного языка Б1.В.ОД.1

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: итальянский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Середина А.Ю.

Рецензент(ы): Морозова Т.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сабирова Д. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, б.с. Середина А.Ю. (Кафедра европейских языков и культур, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), sasha3163@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ПК-16	владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- орфографические, произносительные, лексические и грамматические нормы французского языка в рамках требований, предъявляемых программой.

Должен уметь:

- излагать материал в устной форме в соответствии с ситуацией общения, правильно используя изученные речевые формы;
- вести диалог-беседу проблемного характера в заданной коммуникативной сфере и ситуации общения, решая определенные коммуникативные задачи;
- писать орфографически верно, соблюдая правила пунктуации, в пределах предусмотренного программой лексического минимума различные виды диктантов и изложения.

Должен владеть:

- монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала;
- ознакомительным, просмотровым и поисковым чтением;
- продуктивной письменной речью официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- навыками орфографически правильного письма в пределах лексического минимума, предусмотренного программой.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять на практике полученные знания и умения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (не предусмотрено)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 104 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 104 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 112 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводно-фонетический курс.	5	0	12	0	12
2.	Тема 2. Unità 1. Un nuovo inizio	5	0	12	0	12
3.	Тема 3. Unità 2. Come passi il tempo libero ?	5	0	12	0	12
4.	Тема 4. Unita' 3 Scrivere e telefonare	6	0	20	0	25
5.	Тема 5. Unità 4. Al bar	6	0	28	0	26
6.	Тема 6. Unità 5 Feste e viaggi.	6	0	20	0	25
	Итого		0	104	0	112

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вводно-фонетический курс.

Тема 1. Unità Introduttiva. Вводно-фонетический курс. Правила чтения и ударения. Род и число существительных и прилагательных. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Спряжение глаголов essere, avere. Определенный артикль. Числительные от 1 до 10. Возраст. Национальность. Вводно-фонетический курс. Правила чтения и ударения. Род и число существительных и прилагательных. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Спряжение глаголов essere, avere. Определенный артикль. Числительные от 1 до 10. Возраст. Национальность.

Тема 2. Unità 1. Un nuovo inizio

Тема 2. Unità 1. Un nuovo inizio. Разговор по телефону. Знакомство. Приветствие. Описание внешности. Форма вежливого обращения. Спряжение правильных глаголов настоящего времени. Неопределенный артикль. Прилагательные на ? e. География Италии. Тема 2. Unità 1. Un nuovo inizio. Разговор по телефону. Знакомство. Приветствие. Описание внешности. Форма вежливого обращения. Спряжение правильных глаголов настоящего времени. Неопределенный артикль. Прилагательные на ? e. География Италии.

Тема 3. Unità 2. Come passi il tempo libero ?

Тема 3. Unità 2. Come passi il tempo libero ? Свободное время. Выходные. Неправильные глаголы в настоящем времени. Приглашение и ответ на приглашение. Описание квартиры. Числа от 30 до 2000. Порядковые числительные. Модальные глаголы volere, potere, dovere. Предлоги. Дни недели. Расписание. Время. Общественный транспорт в Италии

Тема 4. Unita' 3 Scrivere e telefonare

Тема 4. Unità 3. Scrivere e telefonare. Отправление посылки. Артиколированные предлоги. Частичный артикль. График работы учреждений, магазинов. Предлоги места. Выражение уверенности-неуверенности. Притяжательные местоимения. Выражение благодарности. Месяцы и сезоны. Числа от 1000 до 1 млн. Разговор о ценах. Написание официального и неофициального письма

Тема 5. Unità 4. Al bar

Тема 5. Unità 4. Al bar. Свободное время. Образование прошедшего времени правильных и неправильных глаголов. Рассказ о прошедших событиях. Выражения времени. Собеседование. Наречие sì. Наречия времени. Заказ в ресторане, кафе. Выражение предпочтений. Модальные глаголы в прошедшем времени. Итальянцы и кофе

Тема 6. Unità 5 Feste e viaggi.

Тема 6. Unità 5 Feste e viaggi. Рождество и Новый год. Планы на будущее. Простое будущее время. Гипотетический период (1 тип). Выражения для путешествий. Сложное будущее время. Погода. Организация путешествия. Праздники. Поезда в Италии. Тема 6. Unità 5 Feste e viaggi. Рождество и Новый год.

Планы на будущее. Простое будущее время. Гипотетический период(1тип). Выражения для путешествий. Сложное будущее время. Погода. Организация путешествия. Праздники. Поезда в Италии

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Контрольная работа	ОПК-10	1. Вводно-фонетический курс. 2. Unità 1. Un nuovo inizio 3. Unità 2. Come passi il tempo libero ?
2	Письменная работа	ОПК-3	1. Вводно-фонетический курс. 3. Unità 2. Come passi il tempo libero ?
3	Письменная работа	ОПК-10	2. Unità 1. Un nuovo inizio
Семестр 6			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Тестирование	ОПК-7	5. Unità 4. Al bar 6. Unità 5 Feste e viaggi.
2	Устный опрос	ОПК-7	6. Unità 5 Feste e viaggi.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Презентация	ОПК-10	4. Unità 3 Scrivere e telefonare 5. Unità 4. Al bar
	Зачет	ОПК-5, ПК-16	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
			3		
Семестр 6					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3

Семестр 1

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 1, 2, 3

TEST DI PROGRESSO

(Unità introduttiva)

1) Completa l'alfabeto.

A, b, c, d, e, (1)....., g, h, i, l, m, n, o, p, q, r, s, (2)....., u, v, z

(1) a) lacca (2) a) elle

b) pi b) erre

c) effe c) ti

2) Scegli la parola che ha la stessa pronuncia di quella data.

(1) Musica a) cielo (2) Gelato a) Inghilterra (3) Scusa

Nuovo Progetto italiano 1 - Test di progresso

5) Abbina correttamente i nomi e gli aggettivi dati.

1) ragazzi a) americane 1 /

2) studente b) napoletana 2 /

3) macchine c) bravo 3 /

4) pizza d) italiani 4 /

6) Indica la domanda corretta.

□

○ Ha diciassette anni.

- a) Hai molti anni Silvia?
 - b) Quanti anni ha Silvia?
 - c) Silvia, quanti anni ho?
- 7) Completa la domanda.

Carlo, sono senza soldi,

- a) ho 10 euro?
- b) hai 10 euro?
- c) ha 10 euro?

8) Completa le frasi con gli articoli determinativi.

- 1) computer è nuovo.
- 2) alfabeto italiano ha ventuno lettere.
- 3) studenti sono a scuola.
- 4) lingua tedesca è molto difficile.

(1) a) Lo (2) a) L? (3) a) Le (4) a) Le

b) Il b) Lo b) Il b) La

c) La c) Gli c) Gli c) Lo

Test disponibile anche su www.i-d-e-e.it con correzione automatica 2

Nuovo Progetto italiano 1 - Test di progresso

Test disponibile anche su www.i-d-e-e.it con correzione automatica 3

9) Completa la frase.

Per (1) stazione prendi (2) ventitré.

(1) a) le (2) a) l?

b) lo b) i

c) la c) il

10) Indica la domanda corretta.

.....

○ Sì, sono io.

Piacere!

a) Ti chiami Giovanni?

b) Mi chiamo Antonio?

c) Dove è Stefano?

11) Completa la serie dei numeri.

(1) dodici,, quattordici, quindici

a) sedici

b) tredici

c) undici

12) Abbina i numeri in lettere ai numeri in cifre.

1) ventidue a) 3 1 /

2) quindici b) 7 2 /

3) tre c) 15 3 /

4) trenta d) 22 4 /

5) sette e) 30 5 /

2. Письменная работа

Темы 1, 3

Темы 4, 5

Immagina di essere Nicola, il protagonista del primo dialogo dell'unità. Scrivi una lettera alla tua famiglia e spiega perché preferisci la posta elettronica al telefono. Poi dai in breve le tue notizie.

Scrivi una lettera al tuo amico e racconta che cosa hai fatto in vacanza: dove sei andato, quali posti hai visitato, che cosa hai mangiato ecc.

3. Письменная работа

Тема 2

1. Тестирование

Темы 6, 7, 8

TEST DI PROGRESSO

(Unità 6)

1) Completa la frase con l'aggettivo possessivo corretto.

(1) amici verranno con (2) auto.

(1) a) Nostri (2) a) il suo

b) I nostri b) la loro

2) Completa il dialogo con i possessivi dati.

Non è possibile Vincenzo, hai dimenticato di nuovo (1) libro?!

Scusi professoressa ... ma per non perdere l'autobus ho fatto tutto di corsa e ho dimenticato anche (2) chiavi di casa.

Cerca di stare più attento Vincenzo.

(1) a) tuo (2) a) le mie

b) il nostro b) le tue

c) il tuo c) mie

3) Completa la frase con i possessivi dati.

Ogni volta che usciamo, (1) genitori accontentano sempre e soltanto Luca,

(2) fratellino.

(1) a) i miei (2) a) mio

b) miei b) il mio

c) con miei c) la mia

4) Scegli la corretta alternativa e completa la frase.

Ragazzi, oggi (1) nonna compie ottant'anni. Organizziamo una piccola festa?

Invitiamo anche gli zii e qualche (2) amica.

(1) a) la vostra (2) a) la sua

b) vostra b) sua

c) la loro c) sue

Test disponibile anche su www.i-d-e-e.it con correzione automatica

Nuovo Progetto italiano 1 - Test di progresso

5) Completa il dialogo con gli elementi dati.

Buongiorno.

Buongiorno, signor Cerrutti. Desidera?

Oggi, (1) un piatto di penne all'arrabbiata.

D'accordo.

Ah... e la pasta (2), per favore.

Sì, sì. Come sempre.

(1) a) vorrei (2) a) sul dente

b) mi piace b) al dente

c) voglio c) dal dente

6) Completa il breve dialogo.

Roberto, (1) il Chianti rosso?

(2)

(1) a) ti piace (2) a) A me piace affatto!

b) ti piacciono b) A me piacciono i tortellini.

c) vorrei c) A me sì, a te?

7) Scegli la corretta alternativa e completa la frase.

Sono contento che lavorerai come animatore in un villaggio turistico: vedrai che sarà una (1)

..... esperienza. Ricorda soltanto che con i bambini (2) tanta pazienza.

(1) a) bell (2) a) ci mette

b) bell? b) ci vuole

c) bel c) c'è

8) Scegli la corretta alternativa e completa la frase.

Il segreto di una buona cucina è (1) di (2) passione e attenzione.

(1) a) quello (2) a) ci vogliono

b) quel b) volerci

c) quelle c) metterci

9) Completa il dialogo con gli elementi dati.

Per realizzare questo (1) progetto (2) persone in gamba, con esperienza e tanta voglia di lavorare.

Sì, è vero! È una (3) scommessa.

(1) a) il tuo (2) a) ci vuole (3) a) bel

b) il loro b) ci vogliono b) bell?

c) tuo c) volerci c) bella

Test disponibile anche su www.i-d-e-e.it con correzione automatica

Nuovo Progetto italiano 1 - Test di progresso

Test disponibile anche su www.i-d-e-e.it con correzione automatica

10) Completa la frase.

Per fare il giro della città in bicicletta (1) due ore: una (2) fatica!

- (1) a) ci sono voluti (2) a) tanta
- b) ci abbiamo messe b) bella
- c) ci abbiamo messo c) quella

11) Completa le seguenti liste con il nome e il verbo corretto.

a) Margherita, Capricciosa, Quattro stagioni, Napoletana, Diavola, (1)

- (1) a) Marinara
- b) Lambrusco
- c) Ai ferri

b) cuocere, mescolare, grattugiare, friggere, bollire, (2)

- (2) a) tagliere
- b) affettare
- c) sfruttare

12) Completa la frase con l'aggettivo corretto.

A Maria piacciono i piatti piccanti, li trova più

- a) cotti
- b) abbondanti
- c) saporiti

13) Indica la parola estranea.

(1) (2) (3) (4)

- a) colazione a) primo a) spaghetti a) pizzeria
- b) cena b) secondo b) scaloppine b) ristorante
- c) antipasto c) antipasto c) lasagne c) tavola calda
- d) spuntino d) contorno d) penne d) macelleria
- e) pranzo e) specialità e) farfalle e) paninoteca

Семестр 6

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 5, 6

1. Тестирование

Темы 6, 7, 8

TEST DI PROGRESSO

(Unità 6)

1) Completa la frase con l'aggettivo possessivo corretto.

(1) amici verranno con (2) auto.

- (1) a) Nostri (2) a) il suo
- b) I nostri b) la loro

2) Completa il dialogo con i possessivi dati.

□ Non è possibile Vincenzo, hai dimenticato di nuovo (1) libro?!

○ Scusi professoressa ... ma per non perdere l'autobus ho fatto tutto di corsa e ho dimenticato anche (2) chiavi di casa.

□ Cerca di stare più attento Vincenzo.

- (1) a) tuo (2) a) le mie
- b) il nostro b) le tue
- c) il tuo c) mie

3) Completa la frase con i possessivi dati.

Ogni volta che usciamo, (1) genitori accontentano sempre e soltanto Luca,

(2) fratellino.

- (1) a) i miei (2) a) mio
- b) miei b) il mio
- c) con miei c) la mia

4) Scegli la corretta alternativa e completa la frase.

Ragazzi, oggi (1) nonna compie ottant'anni. Organizziamo una piccola festa?

Invitiamo anche gli zii e qualche (2) amica.

- (1) a) la vostra (2) a) la sua
- b) vostra b) sua
- c) la loro c) sue

Test disponibile anche su www.i-d-e-e.it con correzione automatica

Nuovo Progetto italiano 1 - Test di progresso

5) Completa il dialogo con gli elementi dati.

Buongiorno.

Buongiorno, signor Cerrutti. Desidera?

Oggi, (1) un piatto di penne all'arrabbiata.

D'accordo.

Ah... e la pasta (2), per favore.

Sì, sì. Come sempre.

(1) a) vorrei (2) a) sul dente

b) mi piace b) al dente

c) voglio c) dal dente

6) Completa il breve dialogo.

Roberto, (1) il Chianti rosso?

(2)

(1) a) ti piace (2) a) A me piace affatto!

b) ti piacciono b) A me piacciono i tortellini.

c) vorrei c) A me sì, a te?

7) Scegli la corretta alternativa e completa la frase.

Sono contento che lavorerai come animatore in un villaggio turistico: vedrai che sarà una (1)

..... esperienza. Ricorda soltanto che con i bambini (2) tanta pazienza.

(1) a) bell (2) a) ci mette

b) bell? b) ci vuole

c) bel c) c'è

8) Scegli la corretta alternativa e completa la frase.

Il segreto di una buona cucina è (1) di (2) passione e attenzione.

(1) a) quello (2) a) ci vogliono

b) quel b) volerci

c) quelle c) metterci

9) Completa il dialogo con gli elementi dati.

Per realizzare questo (1) progetto (2) persone in gamba, con esperienza e tanta voglia di lavorare.

Sì, è vero! È una (3) scommessa.

(1) a) il tuo (2) a) ci vuole (3) a) bel

b) il loro b) ci vogliono b) bell?

c) tuo c) volerci c) bella

Test disponibile anche su www.i-d-e-e.it con correzione automatica

Nuovo Progetto italiano 1 - Test di progresso

Test disponibile anche su www.i-d-e-e.it con correzione automatica

10) Completa la frase.

Per fare il giro della città in bicicletta (1) due ore: una (2) fatica!

(1) a) ci sono voluti (2) a) tanta

b) ci abbiamo messe b) bella

c) ci abbiamo messo c) quella

11) Completa le seguenti liste con il nome e il verbo corretto.

a) Margherita, Capricciosa, Quattro stagioni, Napoletana, Diavola, (1)

(1) a) Marinara

b) Lambrusco

c) Ai ferri

b) cuocere, mescolare, grattugiare, friggere, bollire, (2)

(2) a) tagliare

b) affettare

c) sfruttare

12) Completa la frase con l'aggettivo corretto.

A Maria piacciono i piatti piccanti, li trova più

a) cotti

b) abbondanti

c) saporiti

13) Indica la parola estranea.

(1) (2) (3) (4)

- a) colazione a) primo a) spaghetti a) pizzeria
- b) cena b) secondo b) scaloppine b) ristorante
- c) antipasto c) antipasto c) lasagne c) tavola calda
- d) spuntino d) contorno d) penne d) macelleria
- e) pranzo e) specialità e) farfalle e) paninoteca

2. Устный опрос

Тема 6

Темы 9, 10, 11

1) Completa la frase con le giuste preposizioni.

Il treno parte (1) dieci minuti. Per favore, vai (2) trovare due posti liberi mentre io faccio i biglietti.

(1) a) con (2) a) per

b) tra b) in

c) da c) a

2) Completa la frase con le giuste preposizioni.

Fabrizio legge un libro (1) vita (2) Enzo Ferrari.

(1) a) sulla (2) a) con

b) per la b) su

c) della c) di

3) Completa la frase con le giuste preposizioni.

Lucia, per favore, puoi mettere le foto (1) questo cassetto e i libri (2) tavolo?

(1) a) a (2) a) al

b) nel b) sul

c) in c) sulla

4) Completa la conversazione telefonica.

Ciao Andrea!

Ah, ciao cara.

A che ora finisci oggi?

Mmh... oggi lavoro (1) sei.

E a che ora vieni a casa?

A casa? (2) sette.

Ok! Ciao.

Ciao amore!

(1) a) dalle (2) a) Dalle

b) fino alle b) Tra le

c) alle c) Verso le Темы 9, 10, 11

1) Completa la frase con le giuste preposizioni.

Il treno parte (1) dieci minuti. Per favore, vai (2) trovare due posti liberi mentre io faccio i biglietti.

(1) a) con (2) a) per

b) tra b) in

c) da c) a

2) Completa la frase con le giuste preposizioni.

Fabrizio legge un libro (1) vita (2) Enzo Ferrari.

(1) a) sulla (2) a) con

b) per la b) su

c) della c) di

3) Completa la frase con le giuste preposizioni.

Lucia, per favore, puoi mettere le foto (1) questo cassetto e i libri (2) tavolo?

(1) a) a (2) a) al

b) nel b) sul

c) in c) sulla

4) Completa la conversazione telefonica.

Ciao Andrea!

Ah, ciao cara.

A che ora finisci oggi?

Mmh... oggi lavoro (1) sei.

E a che ora vieni a casa?

A casa? (2) sette.

Ok! Ciao.

Ciao amore!

(1) a) dalle (2) a) Dalle

b) fino alle b) Tra le

c) alle c) Verso le

3. Презентация

Темы 4, 5

Темы 9, 10, 11

1) Completa la frase con le giuste preposizioni.

Il treno parte (1) dieci minuti. Per favore, vai (2) trovare due posti liberi mentre io faccio i biglietti.

(1) a) con (2) a) per

b) tra b) in

c) da c) a

2) Completa la frase con le giuste preposizioni.

Fabrizio legge un libro (1) vita (2) Enzo Ferrari.

(1) a) sulla (2) a) con

b) per la b) su

c) della c) di

3) Completa la frase con le giuste preposizioni.

Lucia, per favore, puoi mettere le foto (1) questo cassetto e i libri (2) tavolo?

(1) a) a (2) a) al

b) nel b) sul

c) in c) sulla

4) Completa la conversazione telefonica.

Ciao Andrea!

Ah, ciao cara.

A che ora finisci oggi?

Mmh... oggi lavoro (1) sei.

E a che ora vieni a casa?

A casa? (2) sette.

Ok! Ciao.

Ciao amore!

(1) a) dalle (2) a) Dalle

b) fino alle b) Tra le

c) alle c) Verso le

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Leggere, tradurre e riassumere il testo

2. Fare il dialogo secondo il tema dato

3. Descrivere se stesso

4. Descrivere il tuo miglior amico

5. Descrivere la tua casa

6. Il trasporto pubblico in Italia

7. La tua vacanza scorsa

8. Il tuo hobby

9. La tua giornata

10. la lettera

11. Il tuo film preferito

12. Il tuo libro preferito

13. Al ristorante

14. La cucina italiana

15. La tua infanzia

16. La moda italiana

17. Al supermercato

18. il viaggio in Italia

19. Le feste in Italia

20. La tua famiglia

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
		3	10
Семестр 6			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	5
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	5
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Тюленева Т.Е., Практический курс итальянского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие. / Тюленева Т.Е. - СПб.: КАРО, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-9925-0340-1 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992503401.html>

2. Боккаччо Дж., Декамерон: Книга для чтения на итальянском языке [Электронный ресурс] / Боккаччо Дж. -

СПб.: КАРО, 2010. - 288 с. (Серия 'Lettura classica') - ISBN 978-5-9925-0585-6 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505856.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Федоренко В.Е., Самоучитель итальянского языка [Электронный ресурс] / Федоренко В.Е. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1334-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513341.html>
2. Карлова А.А., Интенсивный курс итальянского языка [Электронный ресурс] : Учебник / Карлова А.А., Константинова И.Г. - СПб.: КАРО, 2012. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0784-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507843.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Art TV - www.arte.fr
France 2 - www.france2.fr
Lq Cinquieme - www.lacinquieme.fr
RFI - www.radio-france.fr/divers/thematiques/livres/biblionet
TF 1 - www.tf1.fr

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии: внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе; после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Этапы самостоятельной работы: осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы; - ознакомление с инструкцией о ее выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	При выполнении письменной работы после прочтения основного и дополнительного материала по теме необходимо изучить презентацию и выполнить остальные задания, направленные на проверку понимания студентом содержания текста. Тщательно изучить глоссарий по теме, обращая внимание не только на перевод слов и выражений, но и на их определение, а также примеры употребления, взятые из текста лекции и аутентичных толковых словарей. Выучить слова (выражения) с переводом на русский язык и определением на английском языке наизусть. Сделать упражнения на отработку активного словаря (вокабуляра) по теме, обращая внимание на лексико-грамматические аспекты заданий. В случае затруднения с какими-либо грамматическими явлениями, обратиться за разъяснениями к справочной литературе или преподавателю. Сделать упражнения на отработку навыков литературного перевода с английского языка на русский, обращая внимание на грамматические особенности предложений. В случае затруднения с какими-либо грамматическими явлениями, обратиться за разъяснениями к справочной литературе или преподавателю. Обращаясь за консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
контрольная работа	Выполняя контрольную работу, обучающийся должен показать умение правильно, четко и кратко излагать материал по предложенным вопросам и заданиям, выделяя при этом основные проблемы, категории, взаимосвязи. В текстовой части каждый вопрос плана должен быть выделен отдельно. Не допускается дословное списывание из литературных источников. Необходимо избегать материала, не имеющего прямого отношения к излагаемым вопросам и заданиям. Ответ на вопрос контрольной работы оценивается положительно, если он является развернутым и аргументированным.
устный опрос	Для подготовки к устному ответу студенты должны ориентироваться на материал практических занятий и дополнительную литературу по курсу. Устный опрос используется для контроля усвоения пройденной темы. Некоторые вопросы носят дискуссионный характер, что позволяет отследить не только степень усвоения темы, но также и способность студентов рассуждать самостоятельно.
презентация	Подготовка презентации по требованиям: 1. Количество слайдов 6-10, включая оглавление. 2. Продолжительность выступления 4-7 мин. 3. На слайдах представляется информация, которая не будет озвучена в выступлении 4. На слайдах должны представляться примеры, трудные для восприятия на слух 5. Размер текста слайдов - не менее 28, не более 5-6 строк.
тестирование	После тщательного изучения всего материала, представленного в данной теме, студентам необходимо попытаться самостоятельно ответить на Вопросы для самоконтроля. В случае, если ответ на вопросы вызывает затруднения, необходимо вновь обратиться к содержанию материала, изложенного в данной теме, источникам, представленным в Информационном обеспечении по теме. В случае, если возникают серьезные затруднения с ответом или если на вопрос нет однозначного ответа, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю или предложить обсудить данный вопрос на практическом занятии. По результатам выполнения всех заданий в рамках изучаемой темы студентам необходимо выполнить Тест. Содержание вопросов отражает материал по данной теме. В основном это проверка знания терминологии по теме, которая подробно отражена в глоссарии. Студентам предоставляется неограниченное количество попыток сдачи теста. По окончании изучения темы необходимо принять участие в форуме. При необходимости воспользоваться печатными или открытыми мультимедиа источниками (Информационное обеспечение), ссылки на которые указаны в соответствующем разделе.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на учебную литературу, а также практический материал, который разбирался в течение семестра. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников и материалов практических занятий. Основной формой подготовки является самостоятельная работа. Подготовку необходимо начинать с повторения соответствующих тем программы. В самостоятельной работе над повторением учебных материалов всегда должна выдерживаться строгая последовательность. Не следует браться за изучение (повторение) какого-либо вопроса, не разобравшись должным образом в предыдущем материале. Вопросы зачета составляются так, что можно выявлять теоретические знания студента, сдающего предмет, умение приложить их к решению практических вопросов. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. Качественной подготовкой к зачету является: –полное знание всего учебного материала по курсу; –свободное оперирование материалом; –демонстрация знаний дополнительного материала; –чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Практический курс третьего иностранного языка" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Практический курс третьего иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки не предусмотрено .